

Un grupo de 150 voluntarios visitó aproximadamente 1,362 hogares en los 6 distritos electorales, aproximadamente 14 municipios y 36 localidades y colonias de todo el Estado de Tabasco.

Se entrevistó a más de 1,916 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 16 años, 51.7% hombres y 48.1% mujeres, con el objetivo de medir sus aprendizajes básicos en lectura y matemáticas.

El 98.4% de la muestra asistían regularmente a la escuela y solamente el 1.6% no.

LECTURA

En la tabla 2 se observan los porcentajes de los niveles de lectura alcanzados por los participantes. Así por ejemplo, se puede observar que en 6° de primaria, el 0.0% se encuentran en el nivel sílaba, esto es que lograron leer las sílabas, pero no así las palabras que se incluyen en el instrumento. El 1.1% pudo leer las palabras, pero no las oraciones o enunciados. Un 8.5% leyeron los enunciados, pero no pudieron leer la historia corta. El 14.1% pudieron leer la historia, pero no respondieron correctamente a la pregunta de comprensión inferencial con nivel de 2° grado de primaria, y por último, el 75.1% logró leer la historia y responder a la pregunta de comprensión.

Tabla 1. Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar. Puebla.

	Ningún	Sílaba	Palabra	Oración	Historia	Comprensión
3 preescolar	56.2%	24.4%	12.4%	1.0%	.5%	5.5%
1 primaria	18.9%	12.8%	22.4%	17.9%	9.2%	18.9%
2 primaria	11.0%	6.4%	14.2%	22.5%	13.8%	32.1%
3 primaria	6.4%	4.4%	8.4%	15.8%	16.3%	48.8%
4 primaria	1.5%	2.5%	5.9%	14.8%	17.7%	57.6%
5 primaria	2.4%	.6%	4.7%	14.8%	10.7%	66.9%
6 primaria	1.1%	0%	1.1%	8.5%	14.1%	75.1%
1 secundaria	1.2%	1.2%	0%	5.6%	8.1%	83.9%
2 secundaria	.8%	0%	0%	3.0%	13.6%	82.6%
3 secundaria	.8%	0%	.8%	5.5%	7.0%	85.9%
Bachillerato	0%	0%	2.1%	3.1%	3.1%	91.8%
Total	11.3%	6.7%	6.3%	11.9%	15.4%	48.5%

Considerando que los contenidos de lectura son hasta 2° grado de primaria, se esperaba que en la figura 1, a partir de 3er grado de primaria la barra verde, que representa el nivel comprensión, se encontrara cerca del 100%, sin embargo se muestra que, incluso en bachillerato, el porcentaje de comprensión (barra verde) no llega a 92%, esto es que, un 8% de los adolescentes de preparatoria no lograron responder a la pregunta de comprensión de nivel de 2° de primaria.

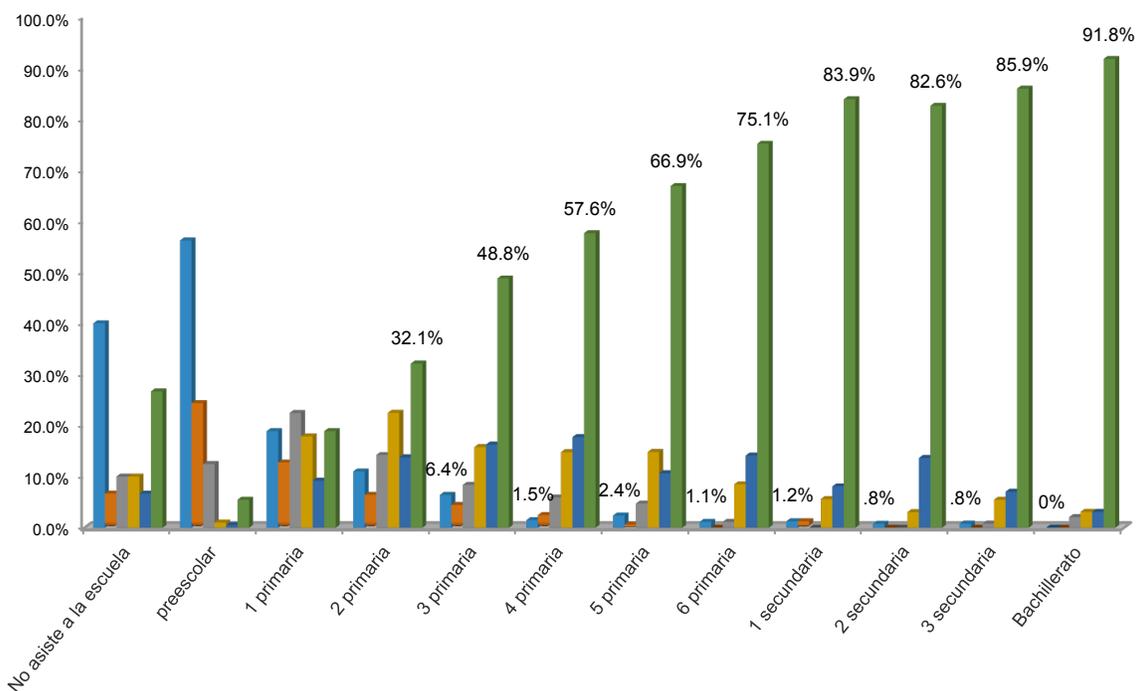
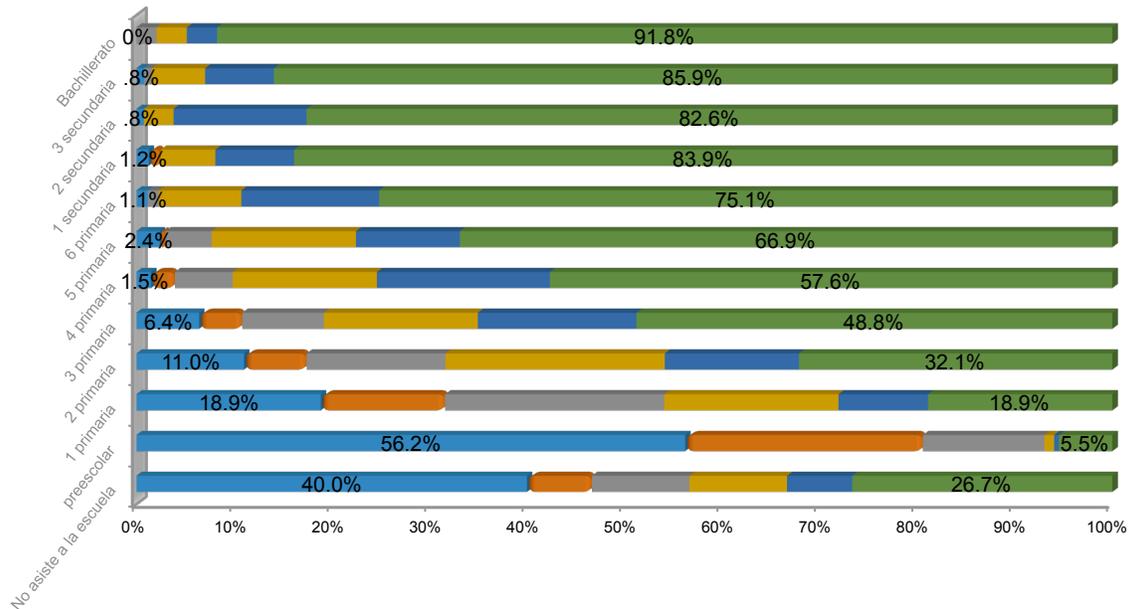


Figura 1. Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar. Tabasco.

La figura 2 muestra los porcentajes por nivel alcanzado pero esta vez de modo apilado, esto es, en una sola barra se muestran todos los niveles de lectura, y cada barra representa un grado escolar. En 1° de secundaria, un 8.1% lee la historia corta, pero no responde correctamente a la pregunta de comprensión, y un 8.0% no llegan a leer la historia corta y se quedan en algún nivel anterior. A pesar de que a partir de 3° de primaria debería de estar más presente el color verde (nivel comprensión), se observa una presencia importante del color azul (que lograron leer la historia pero no comprenderla) y el color azul, naranja gris y amarillo (que no lograron leer la historia corta del instrumento).

Figura 2. Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar, gráfica apilada. Tabasco.



En la tabla 3, a diferencia de la tabla 2 y las figuras 1 y 2, se muestran los porcentajes de niños que lograron realizar correctamente los niveles de lectura, así se puede distinguir que al aumentar la complejidad de la prueba va disminuyendo el porcentaje de niños que logra realizarla correctamente. En 3° de primaria casi en su totalidad pueden leer una sílaba, pero solo el 65.0% logra leer la historia, y sólo el 48.8% comprenderla.

Tabla 2. . Porcentaje de los participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. General, Tabasco.

	Sílaba	Palabra	Oración	Historia	Comprensión
3 preescolar	43.8%	19.4%	7.0%	6.0%	5.5%
1 primaria	81.1%	68.4%	45.9%	28.1%	18.9%
2 primaria	89.0%	82.6%	68.3%	45.9%	32.1%
3 primaria	93.6%	89.2%	80.8%	65.0%	48.8%
4 primaria	98.5%	96.1%	90.1%	75.4%	57.6%
5 primaria	97.6%	97.0%	92.3%	77.5%	66.9%
6 primaria	99%	98.9%	97.7%	89.3%	75.1%
1 secundaria	98.8%	98%	97.5%	91.9%	83.9%
2 secundaria	99%	99%	99.2%	96.2%	82.6%
3 secundaria	99%	99.2%	98.4%	93.0%	85.9%
Bachillerato	100%	100.0%	97.9%	94.8%	91.8%

La Figura 3 representa de otra forma los niveles alcanzados por los niños. El color naranja (nivel sílaba) se acerca paulatinamente a 100% a partir de 2° de primaria y hasta bachillerato, pero conforme va aumentando el nivel de complejidad de las pruebas o niveles, disminuye la altura de las barras. Esta gráfica indicaría resultados alentadores si todas las barras a partir de 3° de primaria fueran del mismo tamaño y cercanas a 100%. Como se puede observar sobretodo la barra verde es mucho más baja que el resto, porque el principal problema en lectura se encuentra precisamente en comprensión de la historia corta.

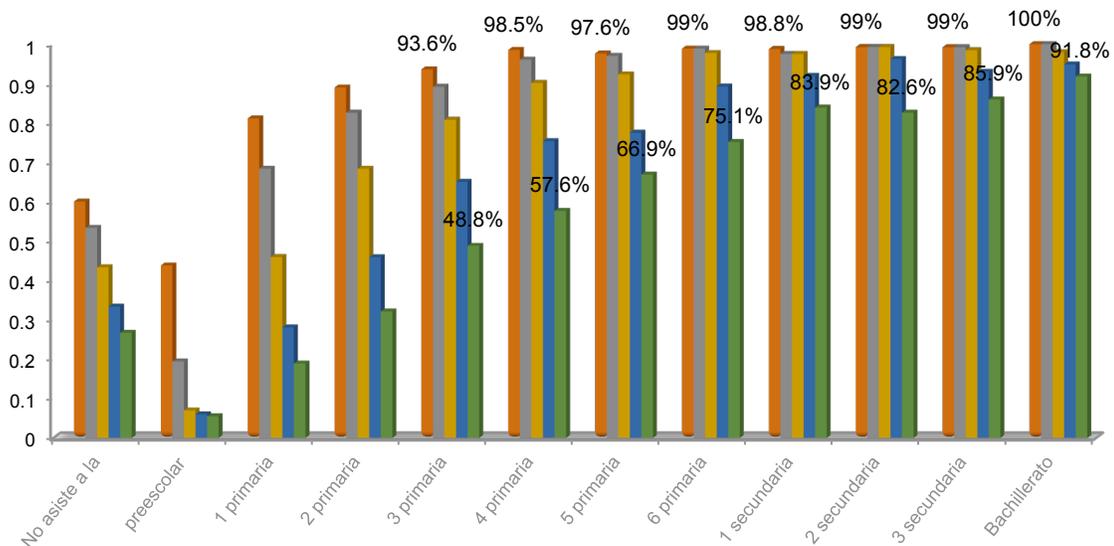


Figura 3. Porcentaje de los participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. General, Tabasco.

MATEMÁTICAS

En la tabla 4 se observan los porcentajes de los niveles de matemáticas alcanzados por los participantes. Así por ejemplo, se puede observar que en 5° de primaria, un 3.0% no logran distinguir los números del 10-99, un 10.1% distingue los números, pero no logra hacer sumas, un 27.2% hace sumas, pero no restas. Un 21.9% logra realizar correctamente la resta, pero no así la división, el 17.8% hace al menos dos divisiones del instrumento, y solamente el 20.1% llegaron a resolver el problema que implica dos operaciones aritméticas básicas.

Tabla 3. Porcentaje del nivel de matemáticas por grado escolar. General, Tabasco.

	Ningún	Número 10-99	Suma	Resta	División	Problema
3 preescolar	74.1%	19.9%	3.0%	0.5%	1.0%	1.5%
1 primaria	29.6%	32.1%	24.0%	12.8%	1.0%	0.5%
2 primaria	18.3%	23.4%	33.9%	18.3%	2.8%	3.2%
3 primaria	13.4%	12.9%	28.7%	30.2%	9.9%	5.0%
4 primaria	10.3%	15.8%	20.7%	24.6%	16.3%	12.3%
5 primaria	3.0%	10.1%	27.2%	21.9%	17.8%	20.1%
6 primaria	4.5%	6.2%	20.3%	24.3%	19.2%	25.4%
1 secundaria	3.8%	3.1%	14.4%	18.1%	20.0%	40.6%
2 secundaria	3.0%	6.8%	16.7%	18.2%	14.4%	40.9%
3 secundaria	0.8%	3.9%	18.0%	14.1%	12.5%	50.8%
Bachillerato	1.0%	5.2%	9.3%	21.6%	12.4%	50.5%

Los resultados encontrados en matemáticas son más bajos que los de la parte de lectura, esto puede deberse en parte a que el instrumento de lectura esta formado por contenidos de hasta 2° de primaria y el de matemáticas de hasta 2° (números, suma y resta) y 4° de primaria (división y problema). Sin embargo, en la figura 4, tomando el ejemplo de los niños de 3er grado de primaria que se esperaría un buen desempeño en números, suma y resta, se muestra que un 30.2% lograron resolver las restas, mientras que el 28.7% no lograron hacerlo y se encuentran en el nivel suma. Un 13.4% no pudieron resolver las sumas, y un 12.9% no reconocieron los números del 10-99.

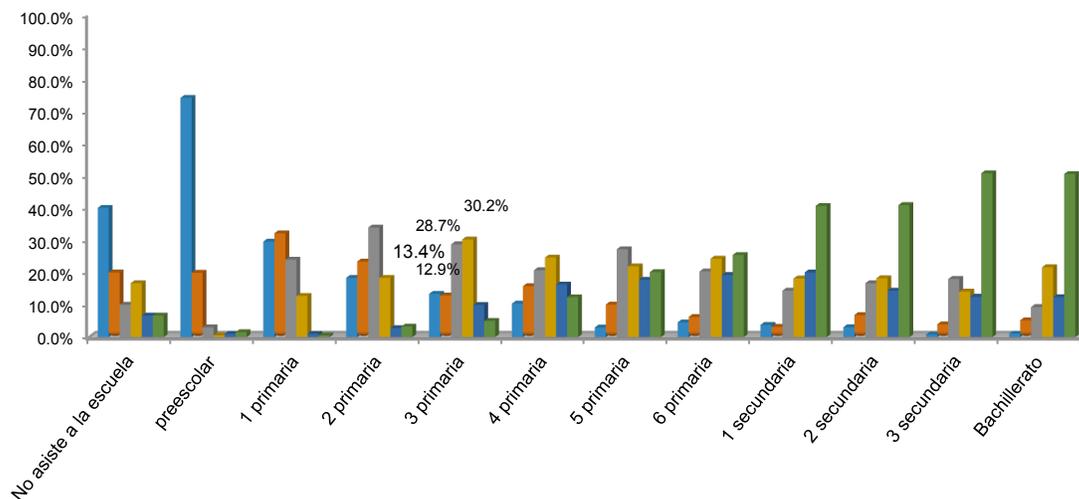
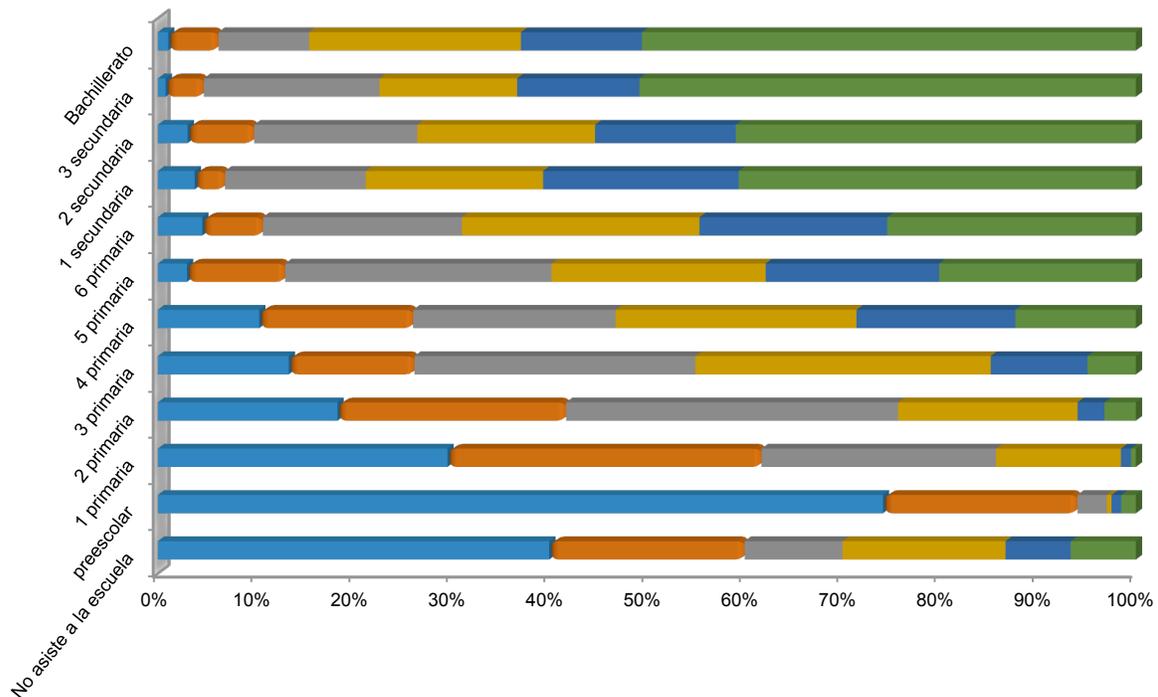


Figura 4. . Porcentajes de nivel de matemáticas por grado escolar. General, Tabasco.

Así, a partir de 5° de primaria, se esperaría que todos los niños, niñas y adolescentes pudieran responder a todas las pruebas de matemáticas, sin embargo alto porcentaje de participantes de 5° grado se encuentran entre los niveles de suma (27.2%), resta (21.9%) y división (17.8%), 20.1% logran resolver el problema, y un 13.1% no logra hacer una suma de dos dígitos con acarreo (figura 5).

Figura 5. Porcentajes de nivel de matemáticas por grado escolar, gráfica apilada. Puebla.



En la tabla 5, se muestran los porcentajes de niños que lograron realizar correctamente los niveles de matemáticas, así se puede distinguir que al aumentar la complejidad de la prueba va disminuyendo el porcentaje de niños que logra realizarla correctamente. En 1° de secundaria el 93.1% pueden hacer las sumas de la prueba, el 78.8% pueden hacer las restas, el 60.6% logran hacer las divisiones, y solo el 40.6% resuelven correctamente el problema.

Tabla 4. Porcentaje de los participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de matemáticas. General, Tabasco.

	Número 10-99	Suma	Resta	División	Problema
3 preescolar	25.9%	6.0%	3.0%	2.5%	1.5%
1 primaria	70.4%	38.3%	14.3%	1.5%	0.5%
2 primaria	81.7%	58.3%	24.3%	6.0%	3.2%
3 primaria	86.6%	73.8%	45.0%	14.9%	5.0%
4 primaria	89.7%	73.9%	53.2%	28.6%	12.3%
5 primaria	97.0%	87.0%	59.8%	37.9%	20.1%
6 primaria	95.5%	89.3%	68.9%	44.6%	25.4%
1 secundaria	96.3%	93.1%	78.8%	60.6%	40.6%
2 secundaria	97.0%	90.2%	73.5%	55.3%	40.9%
3 secundaria	99.2%	95.3%	77.3%	63.3%	50.8%
Bachillerato	99.0%	93.8%	84.5%	62.9%	50.5%

La Figura 6 representa de otra forma los niveles alcanzados por los niños. El color naranja (nivel número) se acerca paulatinamente a 100% a partir de 5° de primaria y hasta bachillerato, pero conforme va aumentando el nivel de complejidad de las pruebas, disminuye la altura de las barras. Esta gráfica indicaría resultados alentadores si todas las barras a partir de 5° de primaria fueran del mismo tamaño y cercanas a 100%. Se observan los problemas más graves a partir de la resta (barra amarilla), y continúan en la división (barra azul) y el problema (barra verde).

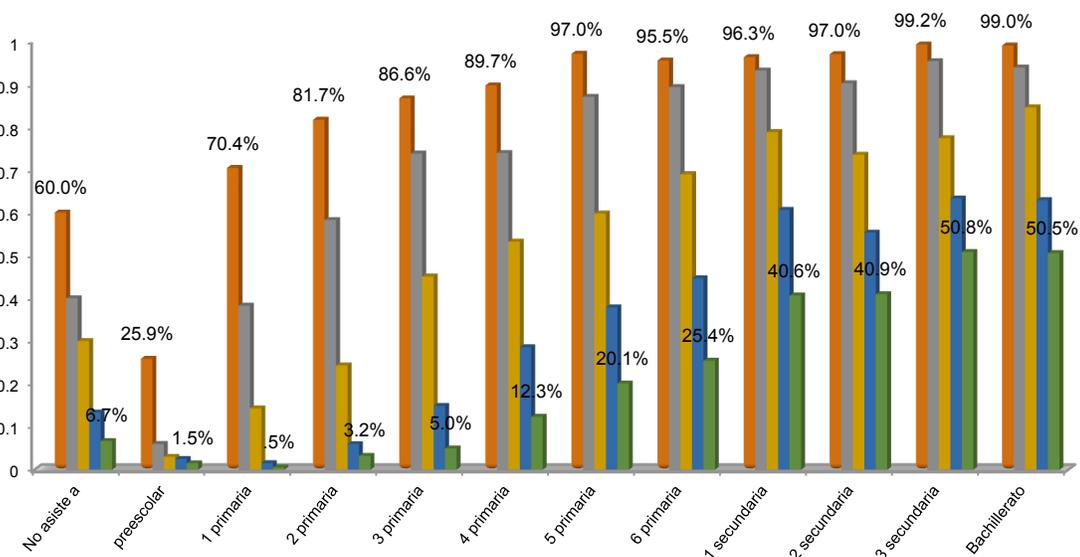


Figura 6. Porcentaje de los participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. General, Tabasco.