

Un grupo de 30 voluntarios visitó aproximadamente 132 hogares en 18 localidades y colonias del distrito electoral 9 en el municipio de Puebla.

Se entrevistó a 208 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 16 años de los cuales 50% eran hombres y 49.5% eran mujeres, con el objetivo de medir sus aprendizajes básicos en lectura y matemáticas.

El 97.5% (203) de la muestra asistían regularmente a la escuela y solamente el 2.5% (5) no.

Entre las razones por las que los niños no asisten a la escuela están: La falta de dinero, No les gusta la escuela, Nunca fueron inscritos, No hay escuela, entre otras.

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de razones por las que no acuden a la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Válido	Acumulado
Matrimonio o embarazo	1	,5	20,0	20,0
Discapacidad	1	,5	20,0	40,0
No hay escuela	2	1,0	40,0	80,0
Otros	1	,5	20,0	100,0
Total	5	2,4	100,0	-
Si va a la escuela	203	97,6	-	-
Total	208	100,0	-	-

LECTURA

En la tabla 2 se observan los porcentajes de los niveles alcanzados por los participantes. Así por ejemplo se puede observar que en 6to de primaria, el 4% se encuentra en el nivel sílaba, esto es que lograron leer sílabas, pero no así las palabras que se incluyen en el instrumento. El 12% pudo leer palabras pero no los enunciados. El 20.0% pudo leer enunciados, pero no pudieron leer una historia corta. El 8% pudieron leer la historia, pero no respondieron correctamente la pregunta de comprensión Inferencial con nivel de 2do grado de primaria, por último, el 56% logró leer la historia y la pregunta de comprensión.

Tabla 2 Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar. Puebla. Distrito 9.

	Ningún	Sílaba	Palabra	Oración	Historia	Comprensión
3 preescolar	90.90%	-	-	9.10%	-	-
1 primaria	43.80%	12.50%	18.80%	18.80%	6.20%	-
2 primaria	11.80%	23.50%	5.90%	23.50%	17.60%	17.60%
3 primaria	-	6.70%	-	33.30%	13.30%	46.70%
4 primaria	4.80%	-	-	-	28.60%	66.70%
5 primaria	-	3.00%	3.00%	15.20%	9.10%	69.70%
6 primaria	-	4.00%	12.00%	20.00%	8.00%	56.00%
1 secundaria	5.00%	-	-	5.00%	5.00%	85.00%
2 secundaria	-	-	-	6.70%		93.30%
3 secundaria	-	-	-	6.70%	13.30%	80.00%
1 Bachillerato	-	-	-	-	5.60%	94.40%
	10.10%	4.30%	3.90%	12.60%	10.10%	58.90%

Considerando que los contenidos de la lectura son hasta segundo grado de primaria, se esperaba que en la figura 1, a partir de 3er grado de primaria, la barra morada que representa el nivel de comprensión, se encontrara cerca del 100%, sin embargo se muestra que, incluso en secundaria, el porcentaje de comprensión (barra morada) apenas llega a 46.7%, esto es que un 53.3% de los adolescentes de secundaria no lograron responder a la pregunta de comprensión de nivel de primaria y más grave, un 13.3% que no lograron leer una historia corta.

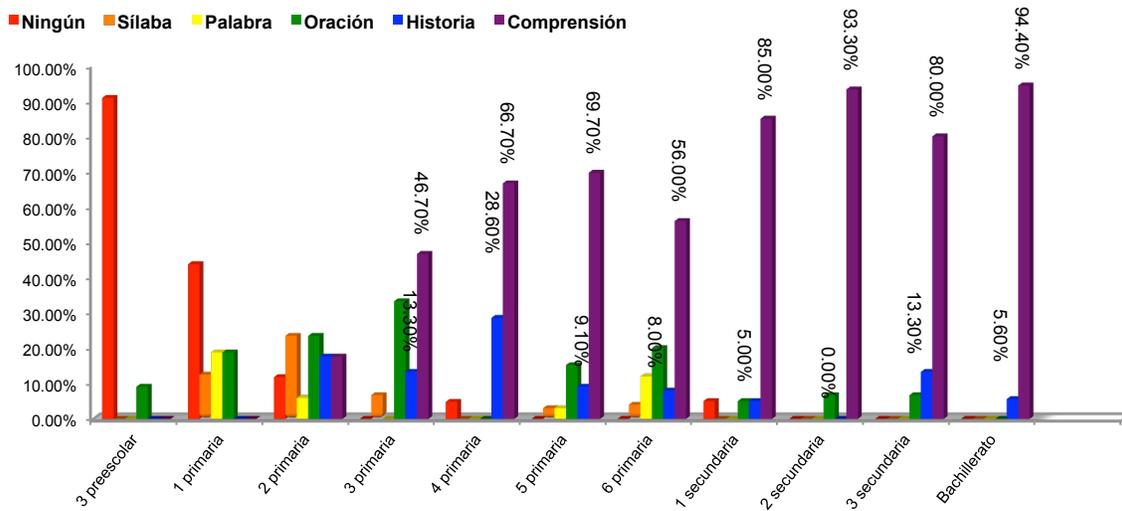


Figura 1. Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar. Puebla. Distrito 9.

La figura 2 muestra los porcentajes por nivel alcanzado pero esta vez de modo apilado, esto es, en una sola barra se muestran todos los niveles y cada barra representa un grado escolar. En sexto de primaria, un 12% puede leer palabras pero no es capaz de leer oraciones y un 8% no llegan a leer la historia corta y se quedan en algún nivel anterior. A pesar de que a partir de 3ero de primaria debería estar más presente el color morado (nivel de comprensión), se observa una presencia importante de color azul (que lograron leer la historia pero no comprenderla) y el color verde, amarillo, naranja y rojo (que no lograron leer la historia corta del instrumento).

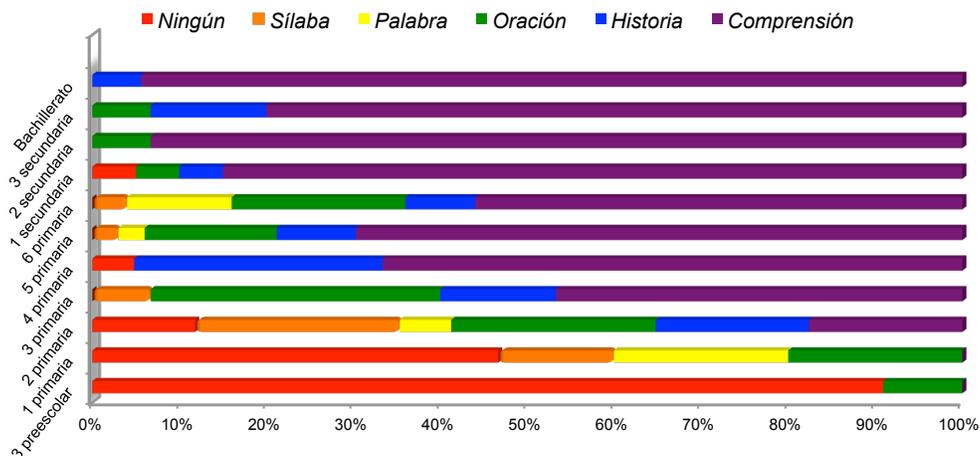


Figura 2. Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar apilada. Puebla. Distrito 9.

En la tabla 3, a diferencia de la tabla 2 y las figuras 1 y 2 se muestran los porcentajes de los niños que lograron realizar correctamente los niveles de lectura, así se puede distinguir que al aumentar la complejidad de la prueba va disminuyendo el porcentaje de niños que logran realizarlo correctamente. En 1ero de primaria casi en su totalidad pueden leer una sílaba, pero solo el 10.5% logra leer la historia, y solo el 10.5% comprenderlo.

Tabla 3 porcentaje de participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. Puebla. Distrito 9.

	Sílaba	Palabra	Oración	Historia	Comprensión
3 preescolar	9.10%	9.10%	9.10%	0.00%	0.00%
1 primaria	50.10%	37.60%	18.80%	0.00%	0.00%
2 primaria	88.10%	64.60%	58.70%	35.20%	17.60%
3 primaria	100.00%	93%	93.30%	60.00%	46.70%
4 primaria	95.30%	95%	95.30%	95.30%	66.70%
5 primaria	100.00%	97.00%	94.00%	78.80%	69.70%
6 primaria	100.00%	96.00%	84.00%	64.00%	56.00%
1 secundaria	95.00%	95.00%	95.00%	90.00%	85.00%
2 secundaria	100.00%	100.00%	100.00%	93.30%	93.30%
3 secundaria	100.00%	100.00%	100.00%	93.30%	80.00%
Bachillerato	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	94.40%

La figura 3 representa de otra forma los niveles alcanzados otra forma los niveles alcanzados por los niños. El color naranja (nivel sílaba) se acerca y se mantiene medianamente estable en un 100% a partir de 3ero de primaria en adelante, pero conforme va aumentando el nivel de complejidad de las pruebas o niveles, disminuye la altura de las barras. Esta gráfica indicaría resultados alentadores si todas las barras a partir de 3ero de primaria fueran del mismo tamaño y cercanas a 100%.

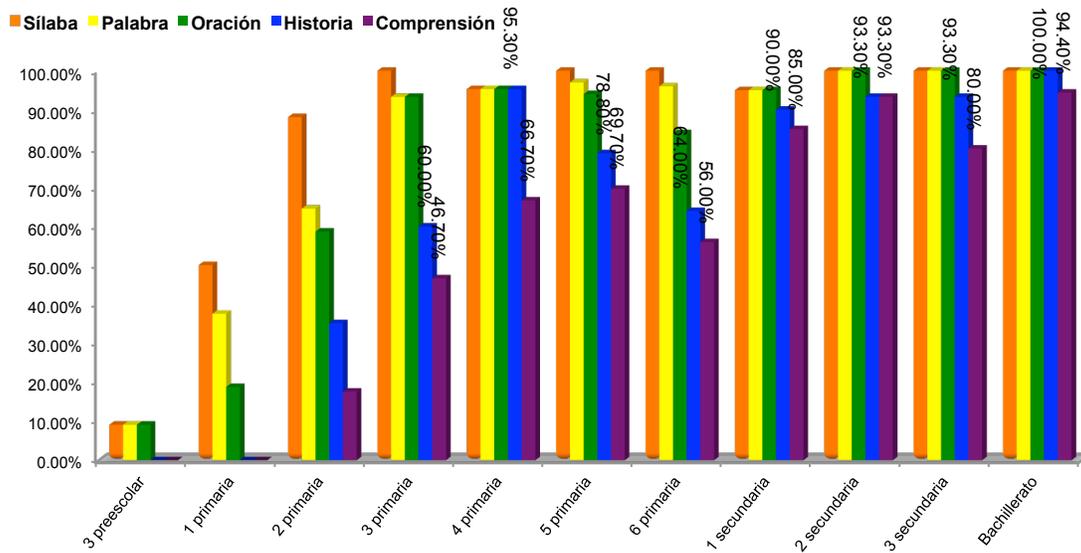


Figura 3 porcentaje de participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. Puebla. Distrito 9.

MATEMÁTICAS

En la tabla 4 se observan los porcentajes de los niveles alcanzados por los participantes. Así por ejemplo se puede observar que en 6to de primaria, el 8.3% se encuentra en el nivel número, esto es que lograron leer números de dos dígitos, pero no fueron capaces de sumar. El 4.2% logró realizar la operación de suma pero no pudieron realizar la resta. El 10.5% pudo realizar la resta pero no una división, por último, el 8.3% logró realizar un problema matemático.

Tabla 4 Porcentajes de nivel de Matemáticas por grado escolar. Puebla. Distrito 9.

	Ningún	Número 10-99	Suma	Resta	División	Problema
3 preescolar	90.90%	0.00%	9.10%	0.00%	0.00%	0.00%
1 primaria	56.20%	31.20%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%
2 primaria	23.50%	29.40%	29.40%	17.60%	0.00%	0.00%
3 primaria	6.70%	20.00%	20.00%	40.00%	13.30%	0.00%
4 primaria	4.80%	0.00%	42.90%	28.60%	19.00%	4.80%
5 primaria	0.00%	6.10%	24.20%	24.20%	30.30%	15.20%
6 primaria	0.00%	8.30%	4.20%	33.30%	45.80%	8.30%
1 secundaria	0.00%	4.80%	47.60%	0.00%	23.80%	23.80%
2 secundaria	0.00%	0.00%	14.30%	0.00%	50.00%	35.70%
3 secundaria	0.00%	0.00%	20.00%	26.70%	20.00%	33.30%
Bachillerato	0.00%	0.00%	5.60%	5.60%	22.20%	66.70%

Considerando que las habilidades matemáticas básicas pertenecen a alumnos de segundo grado de primaria, se esperaría que en la figura 4, a partir de 3er grado de primaria, la barra morada que representa el nivel de problema, se encontrara cerca del 100%, sin embargo se muestra que, incluso en secundaria, el porcentaje de problema (barra morada) apenas llega a 23.8%, esto es que un 76.2% de los adolescentes de secundaria no lograron resolver un problema matemático de primaria y más grave, 14.3% no lograron realizar una resta.

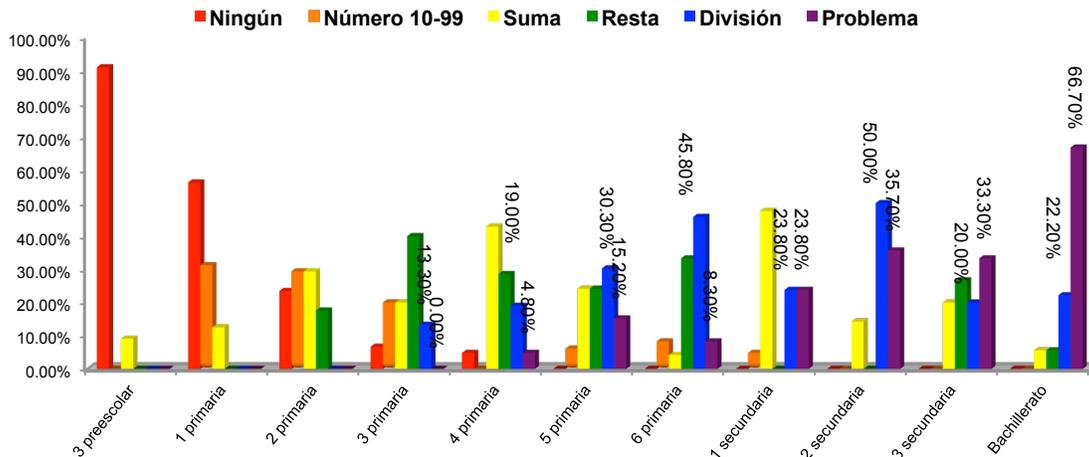


Figura 4 Porcentajes de nivel de matemáticas por grado escolar apilada. Puebla. Distrito 9.

La figura 5 muestra los porcentajes por nivel alcanzado pero esta vez de modo apilado, esto es, en una sola barra se muestran todos los niveles y cada barra representa un grado escolar. En segundo de secundaria, un 15% puede sumar pero no restar y un 20% logra realizar la resta pero no la división. A pesar de que a partir de 3ero de primaria debería estar más presente el color morado (nivel de problema), se observa una presencia importante de color azul (que lograron dividir) y el color verde, amarillo, naranja y rojo (están entre la distinción de números y la resta).

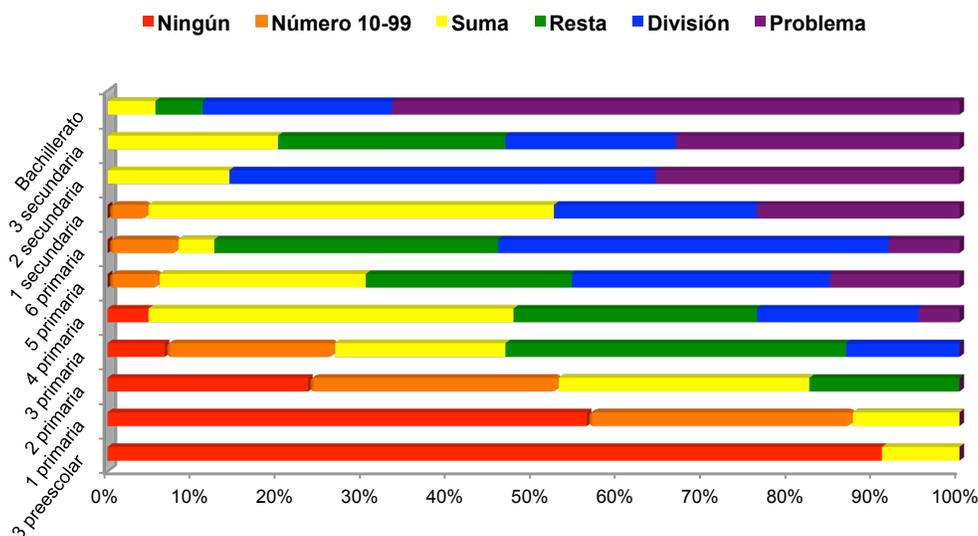


Figura 5 Porcentajes de nivel de lectura por grado escolar apilada. Puebla. Distrito 9.

En la tabla 5, a diferencia de la tabla 3 y las figuras 3 y 4 se muestran los porcentajes de los niños que lograron realizar correctamente los niveles de matemáticas, así se puede distinguir que al aumentar la complejidad de la prueba va disminuyendo el porcentaje de niños que logran realizarlo correctamente. En 1ero de primaria apenas un 43.7% pueden distinguir números de dos dígitos, pero solo el 12.5% pudo realizar una suma y como dato más alarmante, ninguno logró realizar una resta, división o el problema.

Tabla 5 porcentaje de participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. Puebla. Distrito 9.

	Ningún	Número 10-99	Suma	Resta	División	Problema
3 preescolar	100.00%	9.10%	9.10%	0.00%	0.00%	0.00%
1 primaria	99.90%	43.70%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%
2 primaria	99.90%	76.40%	47.00%	17.60%	0.00%	0.00%
3 primaria	100.00%	93.30%	73.30%	53.30%	13.30%	0.00%
4 primaria	100.10%	95.30%	95.30%	52.40%	23.80%	4.80%
5 primaria	100.00%	100.00%	93.90%	69.70%	45.50%	15.20%
6 primaria	99.90%	99.90%	91.60%	87.40%	54.10%	8.30%
1 secundaria	100.00%	100.00%	95.20%	47.60%	47.60%	23.80%
2 secundaria	100.00%	100.00%	100.00%	85.70%	85.70%	35.70%
3 secundaria	100.00%	100.00%	100.00%	80.00%	53.30%	33.30%
Bachillerato	100.10%	100.10%	100.10%	94.50%	88.90%	66.70%

La figura 6 representa de otra forma los niveles alcanzados otra forma los niveles alcanzados por los niños. El color naranja (nivel número) se acerca se mantiene medianamente estable en un 100% a partir de 2do de primaria en adelante, pero conforme va aumentando el nivel de complejidad de las pruebas o niveles, disminuye la altura de las barras. Esta gráfica indicaría resultados alentadores si todas las barras a partir de 3ero de primaria fueran del mismo tamaño y cercanas a 100%.

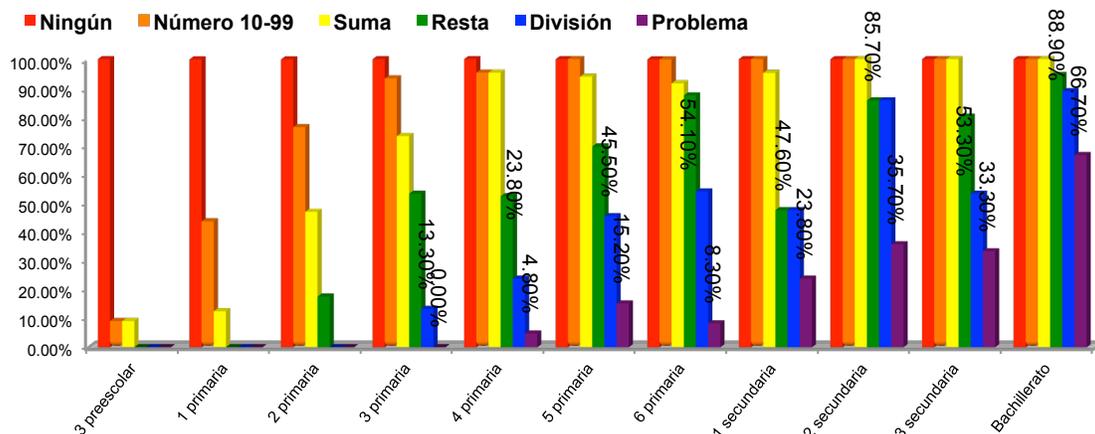


Figura 6 porcentaje de participantes que lograron hacer correctamente cada uno de los niveles de lectura. Puebla. Distrito 8.