



REPORTE DE INTERVENCIÓN

Escuela Emiliano Zapata -1^{er} grado

El Espinal – Naolinco

Responsables:
Yaridel Silva Guzmán
Edgar Leonel Méndez Arres

A continuación, se presenta el reporte de los datos recabados de la aplicación MIA Plus en la escuela Emiliano Zapata de la localidad El Espinal, del municipio de Naolinco; de los niños que participaron en la intervención llevada a cabo en dicha escuela.

Se trabajó con 20 participantes (10 niñas y 10 niños) con edades entre los 6 y 7 años y un promedio general de 6.15 años (edad promedio de las niñas = 6.2; edad promedio de los niños = 6.1).

MIA Plus – Lectura

El instrumento MIA PLUS – Lectura, valora 6 niveles de complejidad de la actividad lectora:

1. Identificación de sílabas
2. Lectura en voz alta de palabras
3. Lectura en voz alta de enunciados
4. Lectura en voz alta de historia breve
5. Pregunta de comprensión inferencial 1
6. Pregunta de comprensión inferencial 2

Se trata de una prueba pensada para el nivel de complejidad de las tareas a las que se enfrenta un estudiante en 2° de primaria, por lo que se esperaría que el desempeño fuese óptimo a partir de 3° de primaria. Sin embargo, en este caso, permite establecer un diagnóstico que pueda servir para valorar la eficacia de la intervención llevada a cabo.

Teniendo esto en cuenta, se expone la Tabla 1, misma que contiene la cantidad de participantes por nivel alcanzado en su aplicación PRE y POST:

Tabla 1. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	8	40%	3	15%
Sílaba	7	35%	3	15%
Palabra	1	5%	1	5%
Enunciado	3	15%	5	25%
Historia	-	-	2	10%
Comprensión 1	1	5%	5	25%
Comprensión 2	-	-	1	5%
Total	20	100%	20	100%

De manera similar, se expone en la Tabla 2 cuántos participantes lograron cada uno de los niveles, en las valoraciones PRE y POST:

Tabla 2. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.

	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	12	60%	17	85%
Sílaba	12	60%	17	85%
Palabra	5	25%	14	70%
Enunciado	4	20%	13	65%
Historia	1	5%	8	40%
Comprensión 1	1	5%	6	30%
Comprensión 2	-	-	1	5%

Así, puede evidenciarse que hubo cambios entre los desempeños de los participantes en sus valoraciones PRE y POST. Mientras que en la Tabla 1 se muestra el nivel al que llegaron cada uno de los niños y niñas evaluados, en la Tabla 2 se expone cuántos de los participantes lograron pasar cada uno de los niveles de la prueba. De este modo, resulta que mientras en la evaluación PRE un porcentaje considerable de participantes no logró leer las sílabas presentadas, para la evaluación POST, se incrementó el porcentaje de niños y niñas que llegaron a los niveles más complejos de evaluación.

Adicionalmente, se realizó una prueba estadística demostrando que tales diferencias son estadísticamente significativas a un nivel de confiabilidad del 95%.

A continuación, se presenta una gráfica de barras donde se expone el promedio del desempeño de los participantes por evaluación, donde se muestra que éste, luego de la intervención, resultó ser mayor al desempeño mostrado antes de realizarse.

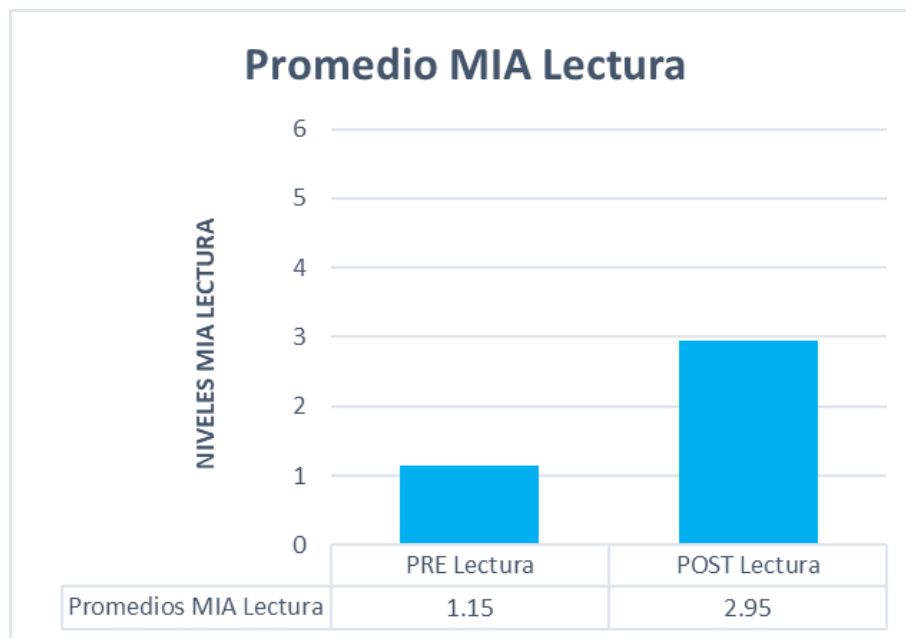


Figura 1. Promedios por evaluación de los desempeños en MIA PLUS – Lectura.

De tal manera que, de los niños y niñas encuestados, se muestra la tabla 3, donde se exponen las modificaciones en su desempeño entre las evaluaciones PRE y POST Lectura.

Tabla 3. Diferencias en el desempeño de los participantes entre las evaluaciones PRE y POST Lectura.

Desempeño	Cantidad	%
Disminuyó	-	-
Se quedó igual	5	25%
Mejóro 1 nivel	2	10%
Mejóro 2 niveles	8	40%
Mejóro más de 2 niveles	5	25%

MATEMÁTICAS

El instrumento MIA Plus – Matemáticas, valora 9 niveles de complejidad de operaciones aritméticas básicas:

1. Identificación de números de 2 cifras
2. Suma con acarreo 1
3. Suma con acarreo 2

4. Resta con acarreo 1
5. Resta con acarreo 2
6. División
7. Problema 1
8. Problema 2
9. Fracciones

Se trata de una prueba con dos niveles de dificultad. El primero, que va desde el nivel 1 (*Identificación de números de 2 cifras*) hasta el 5 (*Resta con acarreo 2*), son operaciones a las que se enfrentan los estudiantes en 2° de primaria, por lo que el desempeño en esta prueba debiera ser óptimo a partir de 3°. El segundo, va desde el nivel 6 (*División*) hasta el 9 (*Fracciones*), y se espera que el desempeño de los evaluados sea óptimo a partir del 5° de educación primaria, ya que son operaciones a las que se enfrentan los estudiantes desde el grado inmediato anterior (4° de primaria).

Teniendo esto en cuenta, se expone la Tabla 4, misma que contiene la cantidad de participantes por nivel de desempeño en la prueba MIA PLUS – Matemáticas en su aplicación PRE y POST:

Tabla 4. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	8	40%	3	15%
Números 10-99	4	20%	3	15%
Suma 1	8	40%	11	55%
Suma 2	-	-	-	-
Resta 1	-	-	3	15%
Resta 2	-	-	-	-
División	-	-	-	-
Problema 1	-	-	-	-
Problema 2	-	-	-	-
Fracciones	-	-	-	-
Total	20	100%	20%	100%

De manera similar, se exponen, en la Tabla 5, cuántos participantes lograron pasar cada uno de los niveles de la prueba en las valoraciones PRE y POST:

Tabla 5. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	12	60%	17	85%
Números 10-99	12	60%	17	85%
Suma 1	8	40%	14	70%
Suma 2	-	-	3	15%
Resta 1	-	-	3	15%
Resta 2	-	-	-	-
División	-	-	-	-
Problema 1	-	-	-	-
Problema 2	-	-	-	-
Fracciones	-	-	-	-

En ambas tablas (4 y 5) se observa que, aunque no tan evidente como en las tablas de Lectura, el desempeño mejoró con respecto a la evaluación PRE. Tales diferencias resultaron significativas a un nivel de confiabilidad de $p = 0.01$, tal como se muestra en la Figura 2, donde se expone el promedio del desempeño de los participantes por evaluación.

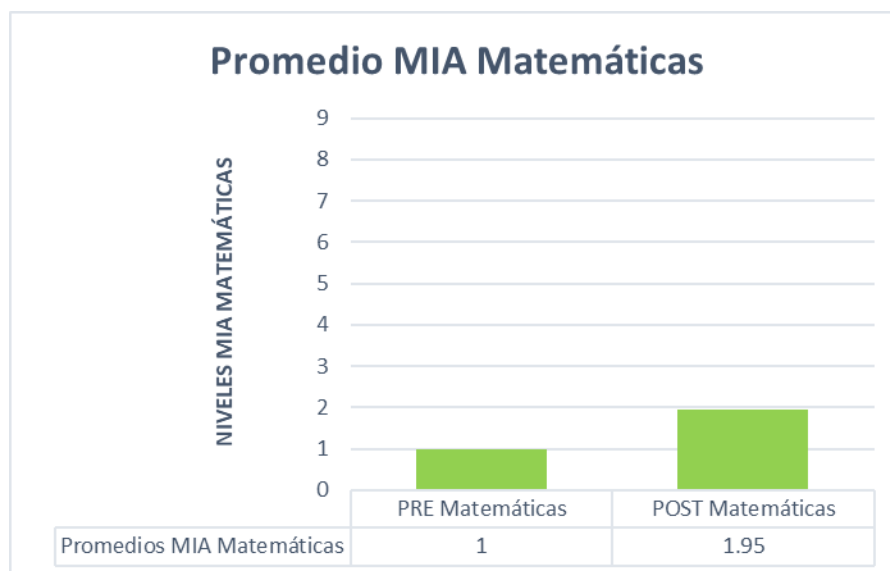


Figura 2. Promedios por evaluación de los desempeños en MIA PLUS – Matemáticas.

De tal manera que, de los niños y niñas encuestados, se muestra la tabla 6, donde se expone las modificaciones en su desempeño entre las evaluaciones PRE y POST Matemáticas.

Tabla 6. Diferencias en el desempeño de los participantes entre las evaluaciones PRE y POST Matemáticas.

Desempeño	Cantidad	%
Disminuyó	-	-
Se quedó igual	10	50%
Mejóro 1 nivel	5	25%
Mejóro 2 niveles	4	20%
Mejóro más de 2 niveles	1	5%

Resultados generales

En este apartado, se presenta las Tablas 7 y 8, donde pueden consultarse los resultados de cada uno de los participantes y su cambio a través de las evaluaciones PRE y POST.

Tabla 7. Resultados del desempeño de los participantes en las evaluaciones PRE y POST Lectura.

		PRE	POST	
1 	11 	   	  	Ningún nivel
2 	12 	   		
3 	13 	   	  	Sílabo
4 	14 	  		
5 	15 			Palabra
6 	16 			
7 	17 	  	   	Enunciado
8 	19 			
9 	20 		 	Historia
10 	21 			
			    	Comprensión 1
				Comprensión 2

Tabla 8. Resultados del desempeño de los participantes en las evaluaciones PRE y POST Matemáticas¹.

		PRE	POST	
1 	11 	   	  	Ningún nivel
2 	12 	   		
3 	13 	   	  	Número
4 	14 			
5 	15 	   	   	Suma 1
6 	16 	   	   	
7 	17 		  	
8 	19 			Suma 2
9 	20 		  	Resta 1
10 	21 			
				Resta 2
				División

¹ No se incluyen los 9 niveles de la prueba por falta de espacio.

En las Tabla 9 y 10, se muestran las modificaciones en el desempeño de los participantes por código de color. El verde significa que su desempeño mejoró, el amarillo que permaneció igual, y el rojo que éste disminuyó.

Tabla 9. Desempeño de los participantes en Lectura por código de color.

Nombre	PRE Lectura	POST Lectura
1	Nivel 0	Sílaba
2	Palabra	Comprensión 2
3	Enunciado	Comprensión 1
4	Enunciado	Comprensión 1
5	Sílaba	Historia
6	Comprensión 1	Comprensión 1
7	Nivel 0	Palabra
8	Sílaba	Enunciado
9	Nivel 0	Enunciado
10	Enunciado	Comprensión 1
11	Sílaba	Sílaba
12	Sílaba	Historia
13	Sílaba	Enunciado
14	Nivel 0	Comprensión 1
15	Sílaba	Enunciado
16	Nivel 0	Nivel 0
17	Nivel 0	Nivel 0
19	Sílaba	Enunciado
20	Nivel 0	Nivel 0
21	Nivel 0	Sílaba

Tabla 10. Desempeño de los participantes en Matemáticas por código de color.

Nombre	PRE Matemáticas	POST Matemáticas
1	Nivel 0	Suma 1
2	Número	Suma 1
3	Nivel 0	Resta 1
4	Suma 1	Suma 1
5	Suma 1	Suma 1
6	Suma 1	Suma 1
7	Suma 1	Suma 1
8	Número	Suma 1
9	Nivel 0	Número
10	Suma 1	Resta 1
11	Nivel 0	Nivel 0
12	Número	Número
13	Suma 1	Suma 1
14	Número	Suma 1
15	Suma 1	Suma 1
16	Nivel 0	Suma 1
17	Nivel 0	Nivel 0
19	Nivel 0	Número
20	Nivel 0	Nivel 0
21	Suma 1	Resta 1



REPORTE DE INTERVENCIÓN

Escuela Emiliano Zapata – 2º grado

El Espinal – Naolinco

Responsables:
Yaridel Silva Guzmán
Edgar Leonel Méndez Arres

A continuación, se presenta el reporte de los datos recabados de la aplicación MIA Plus en la escuela Emiliano Zapata de la localidad El Espinal, del municipio de Naolinco; de los niños que participaron en la intervención llevada a cabo en dicha escuela.

Se trabajó con 20 participantes (10 niñas y 10 niños) con edades entre los 6 y 7 años y un promedio general de 6.15 años (edad promedio de las niñas = 6.2; edad promedio de los niños = 6.1).

MIA Plus – Lectura

El instrumento MIA PLUS – Lectura, valora 6 niveles de complejidad de la actividad lectora:

7. Identificación de sílabas
8. Lectura en voz alta de palabras
9. Lectura en voz alta de enunciados
10. Lectura en voz alta de historia breve
11. Pregunta de comprensión inferencial 1
12. Pregunta de comprensión inferencial 2

Se trata de una prueba pensada para el nivel de complejidad de las tareas a las que se enfrenta un estudiante en 2º de primaria, por lo que se esperaría que el desempeño fuese óptimo a partir de 3º de primaria. Sin embargo, en este caso, permite establecer un diagnóstico que pueda servir para valorar la eficacia de la intervención llevada a cabo.

Teniendo esto en cuenta, se expone la Tabla 1, misma que contiene la cantidad de participantes por nivel alcanzado en su aplicación PRE y POST:

Tabla 1. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	8	40%	3	15%
Sílaba	7	35%	3	15%
Palabra	1	5%	1	5%
Enunciado	3	15%	5	25%
Historia	-	-	2	10%
Comprensión 1	1	5%	5	25%
Comprensión 2	-	-	1	5%
Total	20	100%	20	100%

De manera similar, se expone en la Tabla 2 cuántos participantes lograron cada uno de los niveles, en las valoraciones PRE y POST:

Tabla 2. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.

	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	12	60%	17	85%
Sílaba	12	60%	17	85%
Palabra	5	25%	14	70%
Enunciado	4	20%	13	65%
Historia	1	5%	8	40%
Comprensión 1	1	5%	6	30%
Comprensión 2	-	-	1	5%

Así, puede evidenciarse que hubo cambios entre los desempeños de los participantes en sus valoraciones PRE y POST. Mientras que en la Tabla 1 se muestra el nivel al que llegaron cada uno de los niños y niñas evaluados, en la Tabla 2 se expone cuántos de los participantes lograron pasar cada uno de los niveles de la prueba. De este modo, resulta que mientras en la evaluación PRE un porcentaje considerable de participantes no logró leer las sílabas presentadas, para la evaluación POST, se incrementó el porcentaje de niños y niñas que llegaron a los niveles más complejos de evaluación.

Adicionalmente, se realizó una prueba estadística demostrando que tales diferencias son estadísticamente significativas a un nivel de confiabilidad del 95%.

A continuación, se presenta una gráfica de barras donde se expone el promedio del desempeño de los participantes por evaluación, donde se muestra que éste, luego de la intervención, resultó ser mayor al desempeño mostrado antes de realizarse.

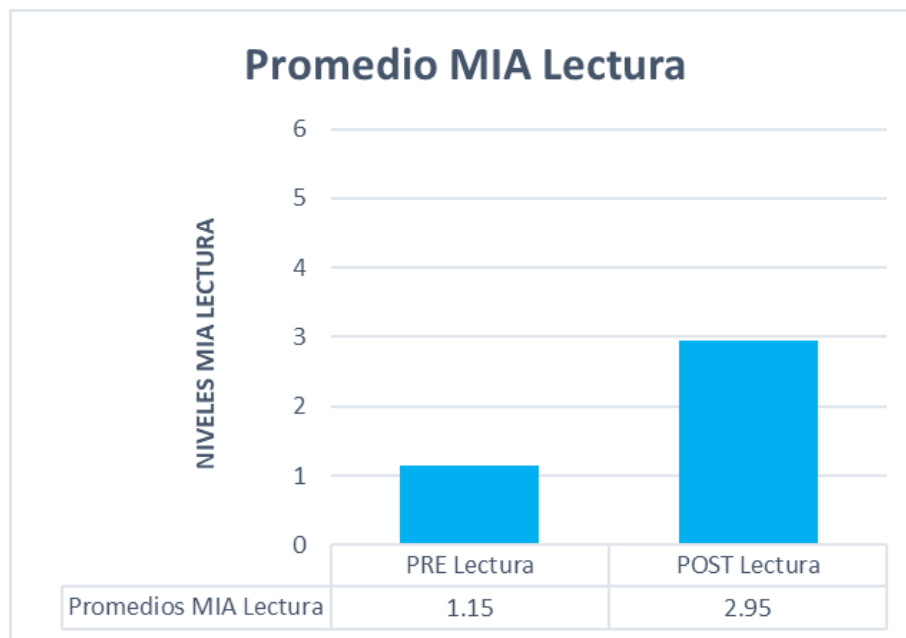


Figura 3. Promedios por evaluación de los desempeños en MIA PLUS – Lectura.

De tal manera que, de los niños y niñas encuestados, se muestra la tabla 3, donde se exponen las modificaciones en su desempeño entre las evaluaciones PRE y POST Lectura.

Tabla 3. Diferencias en el desempeño de los participantes entre las evaluaciones PRE y POST Lectura.

Desempeño	Cantidad	%
Disminuyó	-	-
Se quedó igual	5	25%
Mejóro 1 nivel	2	10%
Mejóro 2 niveles	8	40%
Mejóro más de 2 niveles	5	25%

MATEMÁTICAS

El instrumento MIA Plus – Matemáticas, valora 9 niveles de complejidad de operaciones aritméticas básicas:

10. Identificación de números de 2 cifras
11. Suma con acarreo 1
12. Suma con acarreo 2

13. Resta con acarreo 1
14. Resta con acarreo 2
15. División
16. Problema 1
17. Problema 2
18. Fracciones

Se trata de una prueba con dos niveles de dificultad. El primero, que va desde el nivel 1 (*Identificación de números de 2 cifras*) hasta el 5 (*Resta con acarreo 2*), son operaciones a las que se enfrentan los estudiantes en 2° de primaria, por lo que el desempeño en esta prueba debiera ser óptimo a partir de 3°. El segundo, va desde el nivel 6 (*División*) hasta el 9 (*Fracciones*), y se espera que el desempeño de los evaluados sea óptimo a partir del 5° de educación primaria, ya que son operaciones a las que se enfrentan los estudiantes desde el grado inmediato anterior (4° de primaria).

Teniendo esto en cuenta, se expone la Tabla 4, misma que contiene la cantidad de participantes por nivel de desempeño en la prueba MIA PLUS – Matemáticas en su aplicación PRE y POST:

Tabla 4. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	8	40%	3	15%
Números 10-99	4	20%	3	15%
Suma 1	8	40%	11	55%
Suma 2	-	-	-	-
Resta 1	-	-	3	15%
Resta 2	-	-	-	-
División	-	-	-	-
Problema 1	-	-	-	-
Problema 2	-	-	-	-
Fracciones	-	-	-	-
Total	20	100%	20%	100%

De manera similar, se exponen, en la Tabla 5, cuántos participantes lograron pasar cada uno de los niveles de la prueba en las valoraciones PRE y POST:

Tabla 5. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	12	60%	17	85%
Números 10-99	12	60%	17	85%
Suma 1	8	40%	14	70%
Suma 2	-	-	3	15%
Resta 1	-	-	3	15%
Resta 2	-	-	-	-
División	-	-	-	-
Problema 1	-	-	-	-
Problema 2	-	-	-	-
Fracciones	-	-	-	-

En ambas tablas (4 y 5) se observa que, aunque no tan evidente como en las tablas de Lectura, el desempeño mejoró con respecto a la evaluación PRE. Tales diferencias resultaron significativas a un nivel de confiabilidad de $p = 0.01$, tal como se muestra en la Figura 2, donde se expone el promedio del desempeño de los participantes por evaluación.

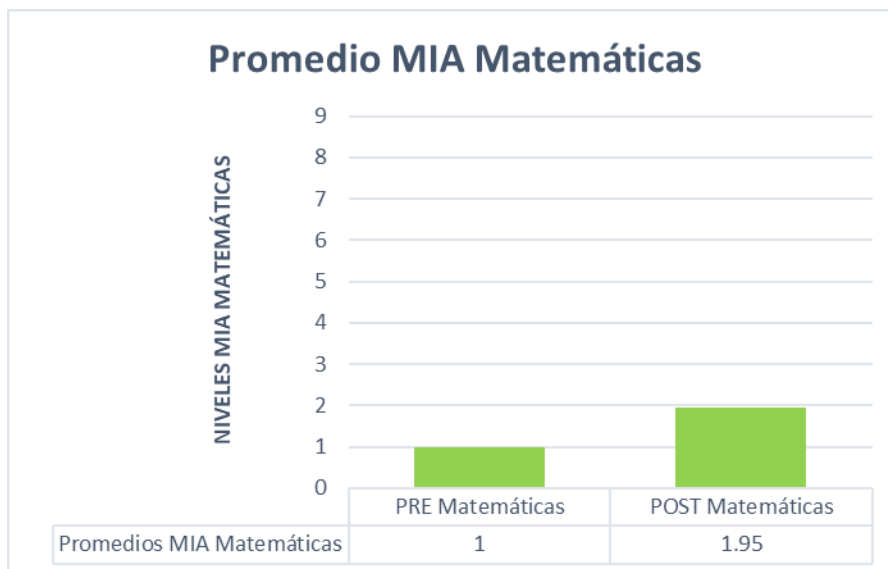


Figura 4. Promedios por evaluación de los desempeños en MIA PLUS – Matemáticas.

De tal manera que, de los niños y niñas encuestados, se muestra la tabla 6, donde se expone las modificaciones en su desempeño entre las evaluaciones PRE y POST Matemáticas.

Tabla 6. Diferencias en el desempeño de los participantes entre las evaluaciones PRE y POST Matemáticas.

Desempeño	Cantidad	%
Disminuyó	-	-
Se quedó igual	10	50%
Mejóro 1 nivel	5	25%
Mejóro 2 niveles	4	20%
Mejóro más de 2 niveles	1	5%

Resultados generales

En este apartado, se presenta las Tablas 7 y 8, donde pueden consultarse los resultados de cada uno de los participantes y su cambio a través de las evaluaciones PRE y POST.

Tabla 7. Resultados del desempeño de los participantes en las evaluaciones PRE y POST Lectura.

		PRE	POST	
23	33			Ningún nivel
24	34			
25	35		 	Sílaba
26	36			
27	37			Palabra
28	P3			
29	P4	 	 	Enunciado
30				
31		  	     	Historia
32		      	    	Comprensión 1
				Comprensión 2

Tabla 8. Resultados del desempeño de los participantes en las evaluaciones PRE y POST Matemáticas².

		PRE	POST	
23	33			Ningún nivel
24	34			
25	35			Número
26	36			
27	37			Suma 1
28	P3			Suma 2
29	P4			Resta 1
30				Resta 2
31				División
32				Problema 1
				Problema 2
				Fracciones



En las Tabla 9 y 10, se muestran las modificaciones en el desempeño de los participantes por código de color. El verde significa que su desempeño mejoró, el amarillo que permaneció igual, y el rojo que éste disminuyó.

Tabla 9. Desempeño de los participantes en Lectura por código de color.

Nombre	PRE Lectura	POST Lectura
23	Ningún nivel	Sílaba
24	Palabra	Comprensión 1
25	Comprensión 1	Comprensión 1
26	Comprensión 1	Comprensión 1
27	Comprensión 1	Enunciado
28	Comprensión 1	Comprensión 1
29	Historia	Historia
30	Historia	Historia
31	Comprensión 1	Comprensión 1
32	Comprensión 1	Historia
33	Enunciado	Historia
34	Historia	Historia
35	Sílaba	Sílaba
36	Comprensión 1	Historia
37	Enunciado	Enunciado

Tabla 9. Desempeño de los participantes en Matemáticas por código de color.

Nombre	PRE Matemáticas	POST Matemáticas
23	Ningún nivel	Número
24	Número	Resta 1
25	Resta 1	Resta 2
26	Suma 1	Resta 2
27	Resta 2	Resta 2
28	Suma 2	Resta 1
29	Número	Suma 1
30	Suma 2	Resta 1
31	Resta 1	Resta 2
32	Resta 1	Resta 1
33	Número	Resta 1
34	Resta 2	Resta 2
35	Ningún nivel	Resta 1
36	Suma 1	Suma 1
37	Suma 1	Resta 1