MEDICIÓN
INDEPENDIENTE
de
Aprendizajes

YUCATÁN

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

De acuerdo con la información proporcionada por el INE en los Productos Cartográficos Especializados y las Estadísticas Censales a Escalas Geoelectorales del CONAPO; el estado de Yucatán se divide en 5 DE, los cuales contienen 10,135 localidades, distribuidas en 107 municipios. Dichas localidades pertenecen tanto al ámbito rural como al urbano, tal como puede verse en la Tabla 152.

Tabla 152. Distribución de localidades rurales y urbanas por Distrito Electoral del Estado de Yucatán.

Distritos	Municipios	%	Ámbito		Total	
			Rural	Urbano	Localidades	%
1	35	32.7%	5,358	43	5,401	53.3%
2	36	33.7%	1,874	41	1,915	18.9%
3	1*	0.9%	216	3**	219	2.1%
4	1*	0.9%	216	4**	220	2.2%
5	34	31.8%	2,344	36	2,380	23.5%
Total	107	100.0%	10,008	127	10,135	100.0%

*Este municipio, debido al tamaño de su población, es compartido por ambos Distritos Electorales.
**Una de las localidades urbanas de este municipio forma parte de ambos Distritos Electorales. Las restantes localidades urbanas, así como las localidades rurales, pertenecen sólo a uno de los dos Distritos Electorales.
Fuente: Nota metodológica MIA: Medición Independiente de Aprendizajes. Muestra – Yucatán.

A partir de estos datos y con base en criterios operativos, la muestra para el estado de Yucatán resultó tal como se expone a continuación en la Tabla 153:

Tabla 153. Distribución de la muestra de hogares y casos por tipo de localidad (rural/urbana) y Distrito Electoral.

Distrito	Municipios	Localidades			Rural		Urbano		Total	
		R	U	Total	Hogares	Casos	Hogares	Casos	Hogares	Casos
1	3	4	1	5	60	87	164	220	224	307
2	2	2	1	3	30	36	195	284	225	320
3	1*	1	1*	2	15	19	192	250	207	269
4	1*	1	1*	2	15	18	187	242	202	260
5	2	3	2	5	45	59	178	240	223	299
Total	9	11	6	17	165	219	916	1,236	1,081	1455

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.
*Los municipios y sus respectivas localidades urbanas son los mismos en ambos casos ya que la localidad visitada, debido al tamaño de su población, forma parte de 2 Distritos Electorales.

De esta manera, y tal como se aclara en la Tabla 153, se visitaron 9 municipios y 17 localidades. Sin embargo, debido al tamaño de la población de una de las localidades urbanas contempladas en la muestra, ésta forma parte de dos distritos electorales, por lo que, en realidad, se visitaron sólo 8 municipios y 16 localidades; de las cuales, 11 pertenecen al ámbito rural y 5 al urbano. Asimismo, se visitaron 1,081 hogares en total, que corresponden 165 al ámbito rural y 916 al urbano.

Como se mencionó anteriormente la unidad última de muestreo fueron las AGEBs. Por lo tanto, es necesario exponer la Tabla 154, donde se muestra la relación Localidad – AGEB.

Tabla 154. Distribución de AGEBs visitadas según el tipo de localidad.

Distrito	Municipio	Localidad	Ámbito	AGEBs
1	4101	410101	Rural	1
	4102	410201	Rural	1
		410202	Urbana	11
	4103	410301	Rural	1
		410302	Rural	1
2	4201	420101	Urbana	13
	4202	420201	Rural	1
		420202	Rural	1
3	4301	430101	Urbana	14
		430102	Rural	1
4	4401	440101	Urbana	14
		440102	Rural	1
5	4501	450101	Urbana	3
		450102	Rural	1
	4502	450201	Urbana	9
		450202	Rural	1
		450203	Rural	1
Total	9	17	-	75

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

De esta forma, se obtuvo el registro de 1,455 casos, tal como se adelantaba en la Tabla p156. De éstos, 307 pertenecen al Distrito 1 (21.1%. 142 casos del sexo femenino), 320 al Distrito 2 (21.9%. 147 casos del sexo femenino), 269 al Distrito 3 (18.5%. 136 casos del sexo femenino), 260 al Distrito 4 (17.9%. 122 casos del sexo femenino) y 299 al Distrito 5 (20.6%. 144 casos del sexo femenino) (ver Tabla 155).

Tabla 155. Distribución de los casos de la muestra según su sexo y Distrito Electoral de extracción.

Distrito	Sexo				Total	
	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	142	20.5%	165	21.5%	307	21.1%
2	147	21.4%	173	22.6%	320	21.9%
3	136	19.6%	133	17.4%	269	18.5%
4	122	17.7%	138	18.2%	260	17.9%
5	144	20.8%	155	20.1%	299	20.6%
Total	691	100.0%	764	100.0%	1,455	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

Como se mencionó anteriormente, los casos tenían diferentes condiciones respecto a su escolaridad (asistiendo a, fuera de, o nunca inscrito en la escuela). Esto se describe en la Tabla 156, donde es posible observar que 2.1% de los entrevistados se encuentra fuera de la escuela (31 casos) y 0.1% nunca ha estado inscrito (1 caso). El restante 97.8% se encuentra actualmente inscrito en la escuela (1,423 casos).

Tabla 156. Distribución de los casos de la muestra según su sexo y condición de escolaridad.

Condiciones de escolaridad	Sexo				Total	
	Femenino	Porcentaje	Masculino	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Asisten a la escuela	678	98.1%	745	97.5%	1,423	97.8%
Fuera de la escuela	13	1.8%	18	2.3%	31	2.1%
Nunca inscritos en la escuela	-	-	1	0.1%	1	0.1%
Total	691	100.0%	764	100.0%	1,455	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

A su vez, los casos que se encuentran asistiendo a la escuela, y los que están fuera de la escuela, se distribuyen tal como se expone en la Tabla 157 a lo largo de los diferentes grados escolares.

Tabla 157. Distribución de los casos de la muestra según su grado escolar cursado/alcanzado por condición de escolaridad y sexo.

Escolaridad	Sexo								Total	
	Inscritos en la escuela			Porcentaje	Fuera de la escuela			Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	♀	♂	Total		♀	♂	Total			
1° de primaria	6	6	12	0.8%	-	-	-	-	12	0.8%
2° de primaria	70	76	146	10.4%	-	-	-	-	146	10.2%
3° de primaria	86	105	191	13.4%	2	1	3	9.6%	194	13.3%
4° de primaria	83	92	175	12.5%	-	-	-	-	175	12.1%
5° de primaria	71	95	166	11.6%	-	-	-	-	166	11.4%
6° de primaria	67	70	137	9.6%	4	5	9	29.0%	146	10.2%
1° de secundaria	71	72	143	10.0%	2	7	9	29.0%	152	10.4%
2° de secundaria	68	72	140	9.8%	-	1	1	3.2%	141	9.6%
3° de secundaria	48	49	97	6.8%	4	3	7	22.5%	104	7.1%
Bachillerato	108	108	216	15.1%	1	1	2	6.4%	218	14.9%
Total	678	745	1,423	100.0%	13	18	31	100.0%	1,454	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

EVALUACIÓN MIA

Se reporta, a continuación, la frecuencia con la que se aplicó cada una de las versiones de los instrumentos de evaluación de aprendizajes básicos de lectura y matemáticas (ver Tabla 190). Debe recordarse que dichas versiones son paralelas en términos de dificultad, por lo que éstas no generan diferencias en cuanto al desempeño de los evaluados.

Tabla 190. Distribución de frecuencia por versión del instrumento aplicada.

Versión MIA	Frecuencia	Porcentaje
1	574	39.4%
2	420	28.9%
3	318	21.9%
No especificado	143	9.8%
Total	1,455	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

RESULTADOS MIA LECTURA Y MATEMÁTICAS

En las tablas siguientes, se exponen los resultados obtenidos por los casos tras la evaluación MIA en lectura y matemáticas. En éstas se muestra el porcentaje de casos (según la n por grado escolar) que alcanzó cada uno de los niveles o aciertos de la prueba. Adicionalmente, sobre los porcentajes de las columnas se sombrean los grados para los cuales el ítem dentro de esa columna debiera ser logrado, debido a que su dificultad está pensada para el grado inmediato anterior.

Tabla 191. Porcentaje de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	12	50.0%	8.3%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%
2° de primaria	146	12.3%	9.6%	33.6%	30.1%	5.5%	8.9%
3° de primaria	191	3.7%	6.8%	20.4%	39.8%	13.1%	16.2%
4° de primaria	175	1.1%	3.4%	13.1%	34.9%	10.3%	37.1%
5° de primaria	166	1.2%	0.0%	4.8%	20.5%	15.7%	57.8%
6° de primaria	137	0.7%	1.5%	3.6%	21.2%	8.8%	64.2%
1° de secundaria	143	0.0%	0.0%	4.2%	7.7%	9.1%	79.0%
2° de secundaria	140	0.0%	0.7%	0.7%	9.3%	4.3%	85.0%
3° de secundaria	97	0.0%	1.0%	3.1%	4.1%	11.3%	80.4%
Bachillerato	216	0.0%	0.0%	0.5%	2.8%	3.2%	93.5%
No estudia	32	15.6%	0.0%	0.0%	15.6%	18.8%	50.0%
Total	**1455**	**2.8%**	**2.6%**	**9.4%**	**19.5%**	**9.1%**	**56.5%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

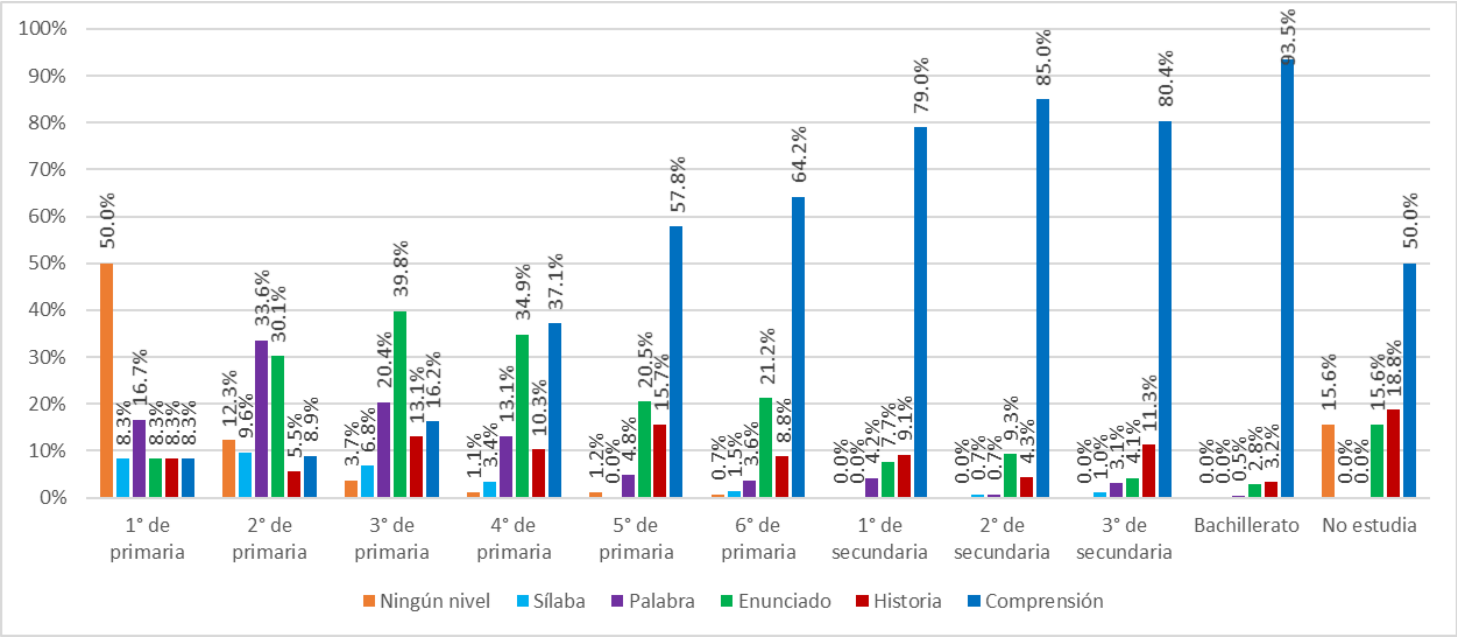


Figura 124. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Con base en esto, lo que se observa en las Tablas 191 y 192 es que hay rezago en la adquisición de los aprendizajes básicos evaluados por la prueba MIA de Lectura y Matemáticas. Por un lado, en la Tabla 191 (resultados de lectura), y tal como se observa, a partir del tercer grado debería alcanzarse el nivel de competencia mínimo necesario para resolver el ítem más complejo de la prueba, ya que ésta está diseñada a partir de las exigencias curriculares del nivel precedente (segundo grado de primaria). Sin embargo, el nivel sílaba, el más básico, genera problemas para un porcentaje (aunque pequeño) de los casos a lo largo de varios grados de educación primaria (de primero a sexto: 50.0, 12.3, 3.7, 1.1, 1.2 y 0.7%, respectivamente). Es decir, todos estos casos son niños y niñas que no pudieron leer en voz alta por lo menos dos sílabas.

Tabla 192. Porcentaje de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	12	33.3%	41.7%	16.7%	8.3%	0.0%	0.0%
2° de primaria	146	11.6%	41.1%	28.8%	13.7%	2.7%	2.1%
3° de primaria	191	6.8%	22.5%	35.6%	27.2%	3.7%	4.2%
4° de primaria	175	2.9%	19.4%	36.0%	22.9%	13.7%	5.1%
5° de primaria	166	0.6%	7.2%	25.9%	36.7%	15.7%	13.9%
6° de primaria	137	2.2%	6.6%	29.9%	18.2%	23.4%	19.7%
1° de secundaria	143	0.7%	4.9%	15.4%	19.6%	27.3%	32.2%
2° de secundaria	140	0.0%	5.0%	22.1%	18.6%	25.0%	29.3%
3° de secundaria	97	1.0%	7.2%	22.7%	14.4%	22.7%	32.0%
Bachillerato	216	0.5%	2.8%	9.7%	12.5%	18.1%	56.5%
No estudia	32	9.4%	12.5%	40.6%	28.1%	3.1%	6.3%
Total	**1455**	**3.4%**	**13.3%**	**25.3%**	**20.8%**	**15.7%**	**21.4%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

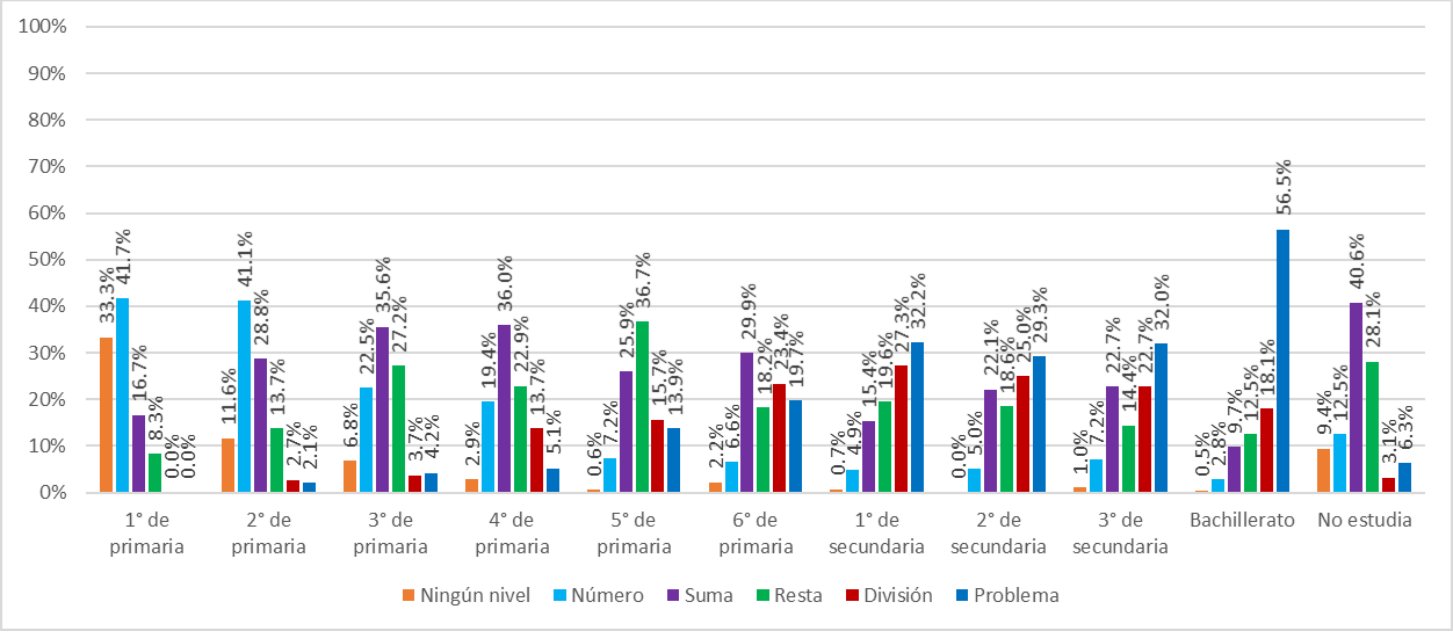


Figura 125. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Esto mismo se replica en la Tabla 192, con la salvedad de que ésta expone los resultados en MIA Matemáticas. En dicha tabla, las áreas sombreadas sobre los porcentajes cambian con respecto a las de lectura ya que los ítems están pensados con base en las exigencias curriculares de diferentes grados escolares de la siguiente manera: número 10-99 (o número de dos cifras) a partir del primer grado de educación primaria. Los niveles suma y resta debieran ser logrados a partir del tercer grado de educación primaria. Y los niveles división y problema se esperan logrados a partir del quinto grado de educación primaria.

Esto significa que, pese a que el reconocimiento y lectura de dígitos de dos cifras debiera lograrse desde el primer grado de educación primaria, a lo largo de todos los grados evaluados (con excepción de 2° de secundaria), se observa un pequeño porcentaje de casos que no logra leer en voz alta por lo menos dos números y, por lo tanto, no consiguen ningún acierto (ver columna Ningún nivel, en la Tabla p192).

No obstante, aún en el mejor de los casos, de los chicos de bachillerato, poco más de 1 de cada 2 logra resolver un problema de matemáticas que requiere dos operaciones aritméticas simples, tales como multiplicar y dividir. Por otro lado, ambas Figuras, la 126 y la 127, ayudan a ejemplificar lo expuesto líneas arriba a través de la representación gráfica de los porcentajes logrados por cada grado escolar en cada ítem de cada prueba.

También se incluyen las Tablas 193 y 194 como complemento de las primeras dos. Éstas cumplen la función de mostrar cómo conforme el grado de dificultad aumenta a lo largo de los ítems de ambas pruebas, el porcentaje de casos que logra cada uno decae. Entonces, por ejemplo, para lectura (Tabla 193), en el tercer grado de primaria, se observa que 96.3% de los casos logró pasar al primer nivel (sílaba). 89.5% pasó el nivel palabra. 69.1% el nivel enunciado. 29.3% al nivel historia. Y 16.2% logró pasar el nivel comprensión. También puede verse que, para el sexto grado, sólo 2 de cada 3 estudiantes (64.2%) logró responder a la pregunta de comprensión.

Tabla 193. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	12	50.0%	41.7%	25.0%	16.7%	8.3%
2° de primaria	146	87.7%	78.1%	44.5%	14.4%	8.9%
3° de primaria	191	96.3%	89.5%	69.1%	29.3%	16.2%
4° de primaria	175	98.9%	95.4%	82.3%	47.4%	37.1%
5° de primaria	166	98.8%	98.8%	94.0%	73.5%	57.8%
6° de primaria	137	99.3%	97.8%	94.2%	73.0%	64.2%
1° de secundaria	143	100.0%	100.0%	95.8%	88.1%	79.0%
2° de secundaria	140	100.0%	99.3%	98.6%	89.3%	85.0%
3° de secundaria	97	100.0%	99.0%	95.9%	91.8%	80.4%
Bachillerato	216	100.0%	100.0%	99.5%	96.8%	93.5%
No estudia	32	84.4%	84.4%	84.4%	68.8%	50.0%
Total	1455	97.2%	94.6%	85.2%	65.6%	56.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

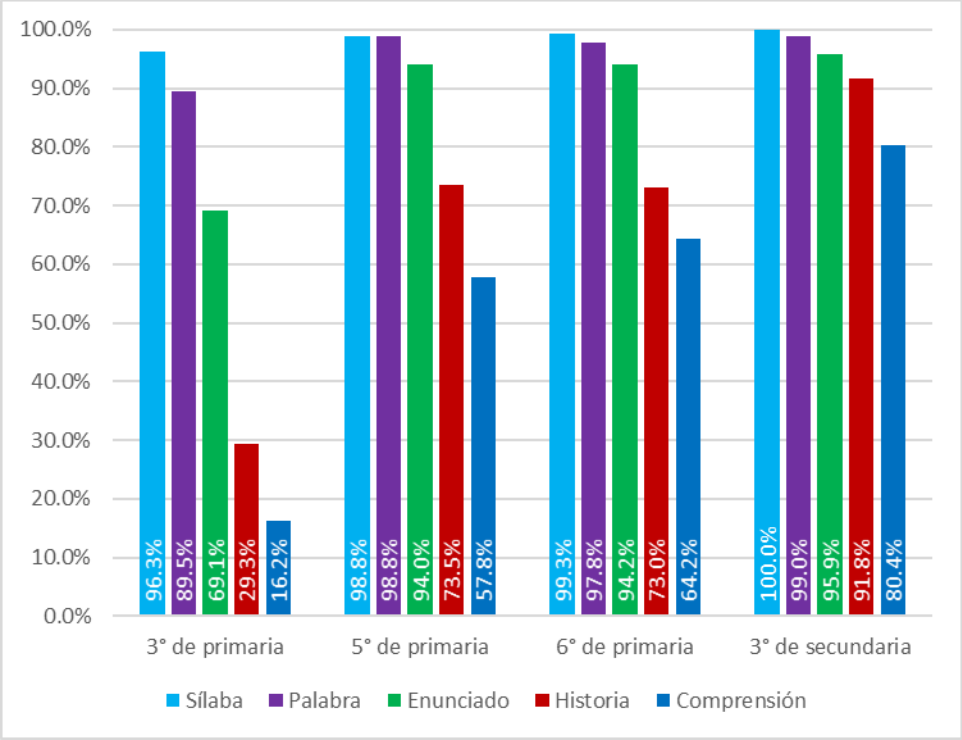


Figura 126. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

En matemáticas (Tabla 194), de los estudiantes en 6° de primaria 97.8% logra pasar el nivel número. 91.2% pasa el nivel suma. 61.3% el nivel resta. 43.1% pasa el nivel división. Y sólo 19.7% logra el nivel problema (el cual requiere dos operaciones aritméticas simples). En el tercer grado de secundaria, sólo 61.9% pasa el nivel resta. 54.6% el nivel división. Y apenas 32.0% pasa el nivel problema.

Tabla 194. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	12	66.7%	25.0%	8.3%	0.0%	0.0%
2° de primaria	146	88.4%	47.3%	18.5%	4.8%	2.1%
3° de primaria	191	93.2%	70.7%	35.1%	7.9%	4.2%
4° de primaria	175	97.1%	77.7%	41.7%	18.9%	5.1%
5° de primaria	166	99.4%	92.2%	66.3%	29.5%	13.9%
6° de primaria	137	97.8%	91.2%	61.3%	43.1%	19.7%
1° de secundaria	143	99.3%	94.4%	79.0%	59.4%	32.2%
2° de secundaria	140	100.0%	95.0%	72.9%	54.3%	29.3%
3° de secundaria	97	99.0%	91.8%	69.1%	54.6%	32.0%
Bachillerato	216	99.5%	96.8%	87.0%	74.5%	56.5%
No estudia	32	90.6%	78.1%	37.5%	9.4%	6.3%
Total	1455	96.6%	83.3%	58.0%	37.2%	21.4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

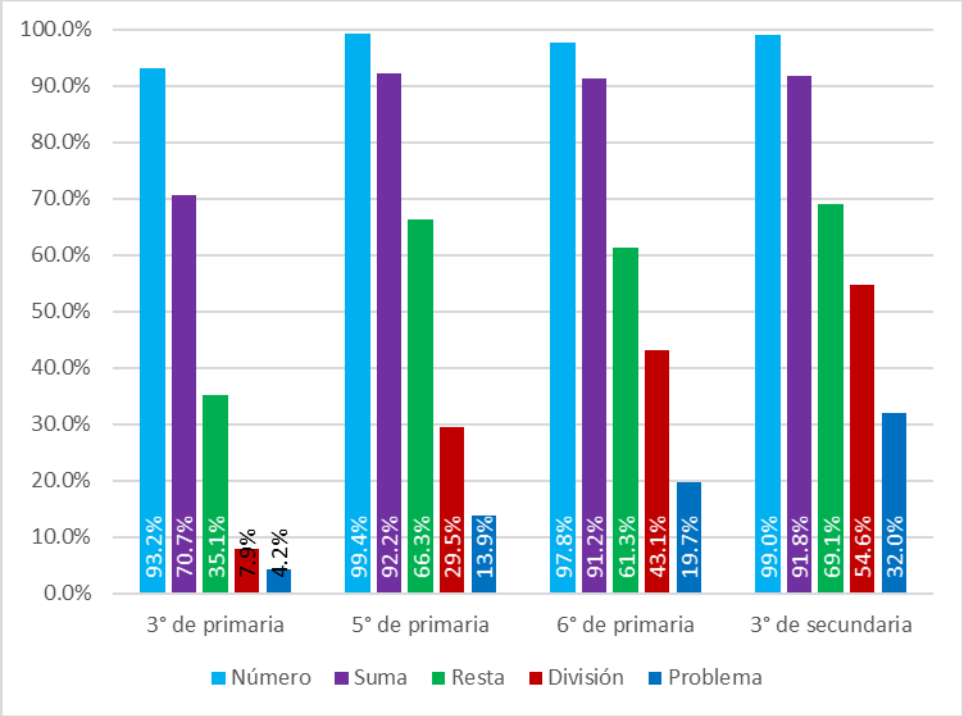


Figura 127. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

COMPARACIÓN DE TOTALES DISTRITALES CONTRA LA MEDIA ESTATAL

Por último, en cuanto a los resultados de lectura y matemáticas por distrito, en las tablas siguientes se condensan los resultados permitiendo la comparación entre los resultados distritales y la media estatal. De este modo, en la Tabla 195, se muestran los resultados de lectura ordenados a partir del desempeño en el nivel Comprensión. Es decir, los desempeños de los Distritos 1 y 2 están por debajo de la media estatal mientras los de los Distrito 4, 3 y 5 están por encima de dicha media. Y de la misma forma para el desempeño en matemáticas, los Distritos 4 y 2 están por debajo de la media estatal, y los Distritos 1, 3 y 5 por encima (ver Tabla 196).

Distrito	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1	95.1%	92.5%	82.4%	59.0%	50.5%
2	96.6%	93.1%	83.4%	62.5%	55.0%
Estatal	97.2%	94.6%	85.2%	65.6%	56.5%
4	97.3%	94.2%	85.4%	68.5%	57.3%
3	98.9%	97.0%	89.2%	69.5%	59.9%
5	98.3%	96.3%	86.0%	69.9%	60.5%

Distrito	Número	Suma	Resta	División	Problema
4	97.7%	85.0%	49.2%	33.1%	12.3%
2	97.5%	81.9%	52.5%	31.6%	19.1%
Estatal	96.6%	83.3%	58.0%	37.2%	21.4%
1	93.8%	78.8%	54.1%	34.9%	21.5%
3	97.4%	82.2%	65.1%	36.4%	21.9%
5	97.0%	89.0%	69.2%	49.8%	31.4%

¿Qué significan estos resultados? Básicamente, y tal como se expone en las Tablas 197 y 198, que 82.4% de los casos del Distrito 1 y 83.4% de los del Distrito 2 no pueden leer una historia de 2° de primaria. Que casi 1 de cada 3 (en ambos distritos) no puede responder a una pregunta de comprensión inferencial sobre una historia de 2° de primaria. Y que sólo 1 de cada 2 puede responder correctamente a dicha pregunta de comprensión, por decir algo.

Distrito	Porcentaje que no puede leer una historia	Porcentaje que leen la historia, pero no la comprenden	Porcentaje que leen y comprenden una historia de 2° grado
1	23.5%	8.5%	50.5%
2	20.9%	7.5%	55.0%
Estatal	19.5%	9.1%	56.5%
4	16.9%	11.2%	57.3%
3	19.7%	9.7%	59.9%
5	16.1%	9.4%	60.5%

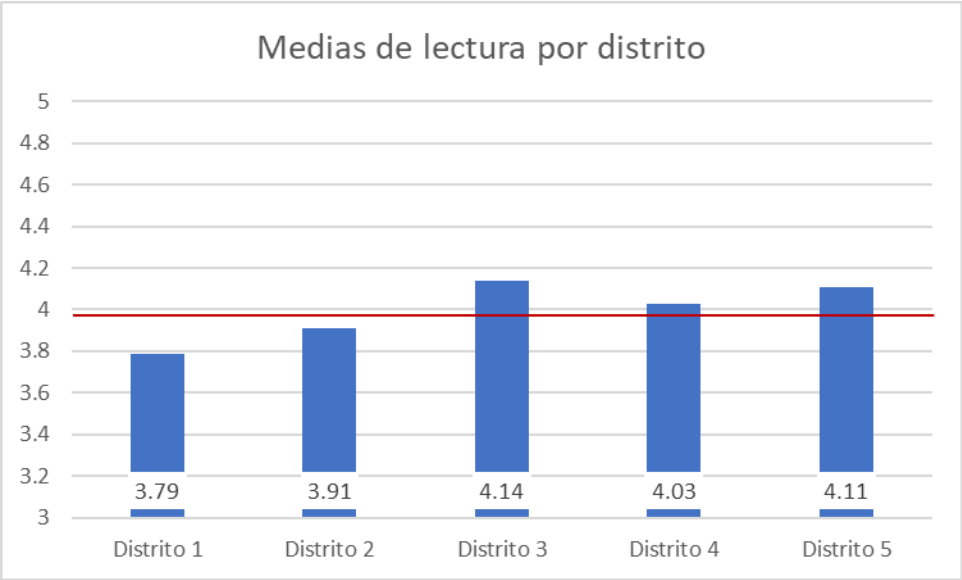


Figura 128. Gráfica de medias por Distrito Electoral. Nota: La línea roja representa la media estatal = 3.99.

Distrito	Porcentaje que no resuelve una resta de 2° de primaria	Porcentaje que no resuelve una división de 4° de primaria	Porcentaje que resuelve operaciones aritméticas, pero no las aplica a un problema práctico	Porcentaje que resuelve un problema de 4° de primaria
4	35.8%	16.2%	20.8%	12.3%
2	29.4%	20.9%	12.5%	19.1%
Estatal	25.3%	20.8%	15.7%	21.4%
1	24.8%	19.2%	13.4%	21.5%
3	17.1%	28.6%	14.5%	21.9%
5	19.7%	19.4%	18.4%	31.4%

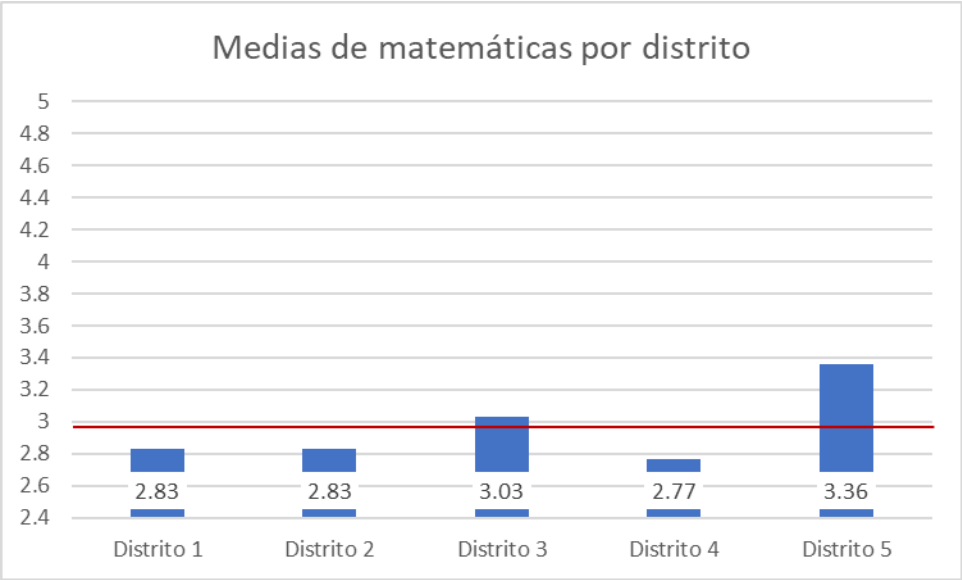


Figura 129. Gráfica de medias por Distrito Electoral. Nota: La línea roja representa la media estatal = 2.97.

Tabla 199. Porcentajes de los niveles alcanzados en lectura (a partir de 3° de primaria) y matemáticas (a partir de 5° de primaria) por Distrito Electoral.

Distritos Electorales	LECTURA						MATEMÁTICAS					
	Ningún	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión	Ningún	Número	Suma	Resta	División	Problema
3	0.0%	0.9%	4.7%	17.2%	9.1%	68.1%	1.7%	5.7%	10.9%	29.3%	19.5%	32.8%
5	0.4%	2.3%	7.2%	14.8%	10.2%	65.2%	0.5%	3.8%	12.0%	16.4%	21.3%	45.9%
4	0.0%	1.3%	6.8%	17.8%	11.4%	62.7%	0.6%	4.3%	28.2%	16.6%	31.3%	19.0%
2	1.5%	1.9%	6.8%	19.6%	7.9%	62.3%	0.0%	6.3%	26.0%	20.8%	17.7%	29.2%
1	2.6%	2.6%	8.2%	22.8%	8.2%	55.6%	1.1%	6.4%	23.0%	17.6%	18.7%	33.2%
N total	**1,265**						**899**					

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

Por último, la Tabla 200 contiene las medias por distrito y prueba MIA (a la izquierda lectura, a la derecha matemáticas), así como las desviaciones estándar y las N por distrito. Nótese que estos valores están calculados a partir de los casos entre el 3° de primaria y Bachillerato, para lectura; y el 5° de primaria y Bachillerato, para matemáticas.

Tabla 200. Medias de lectura y matemáticas por Distrito Electoral ordenadas de mayor a menor.

Distrito Electoral	LECTURA			MATEMÁTICAS		
	Media	D.E.	N	Media	D.E.	N
3	4.39	0.99	232	3.57	1.30	174
5	4.28	1.13	264	3.92	1.24	183
4	4.28	1.06	236	3.31	1.2	163
2	4.17	1.21	265	3.38	1.31	192
1	3.98	1.33	268	3.46	1.38	187

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

Ahora bien, mediante la prueba Kruscal-Wallis se prueban si existe diferencias significativas entre las medias del desempeño de Lectura y Matemáticas con respecto a los distritos electorales. En la tabla 201 se observa que no existe una diferencia significativa, esto quiere decir que tanto el desempeño de Lectura como de Matemáticas es independiente con respecto a los distritos electorales.

Tabla 201. Resultados de la prueba U de Kruscal-Wallis para las pruebas MIA Lectura y Matemáticas según las categorías de los distritos electorales.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de SUMALectura es la misma entre las categorías de Distrito.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	.026	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de SUMAMatemáticas es la misma entre las categorías de Distrito.	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	.000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es .05.

RESULTADOS DISTRITALES EN MIA LECTURA Y MATEMÁTICAS DEL ESTADO DE YUCATÁN

Resultados MIA Lectura y Matemáticas Distrito 1

Tabla a5.1. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 1 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	3	66.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%
2° de primaria	28	17.9%	3.6%	32.1%	32.1%	3.6%	10.7%
3° de primaria	43	11.6%	9.3%	16.3%	39.5%	9.3%	14.0%
4° de primaria	38	0.0%	5.3%	21.1%	34.2%	7.9%	31.6%
5° de primaria	39	5.1%	0.0%	7.7%	28.2%	17.9%	41.0%
6° de primaria	35	0.0%	2.9%	5.7%	22.9%	5.7%	62.9%
1° de secundaria	24	0.0%	0.0%	4.2%	16.7%	8.3%	70.8%
2° de secundaria	25	0.0%	0.0%	4.0%	12.0%	4.0%	80.0%
3° de secundaria	18	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	5.6%	88.9%
Bachillerato	46	0.0%	0.0%	0.0%	8.7%	4.3%	87.0%
No estudia	8	12.5%	0.0%	0.0%	12.5%	37.5%	37.5%
Total	**307**	**4.9%**	**2.6%**	**10.1%**	**23.5%**	**8.5%**	**50.5%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

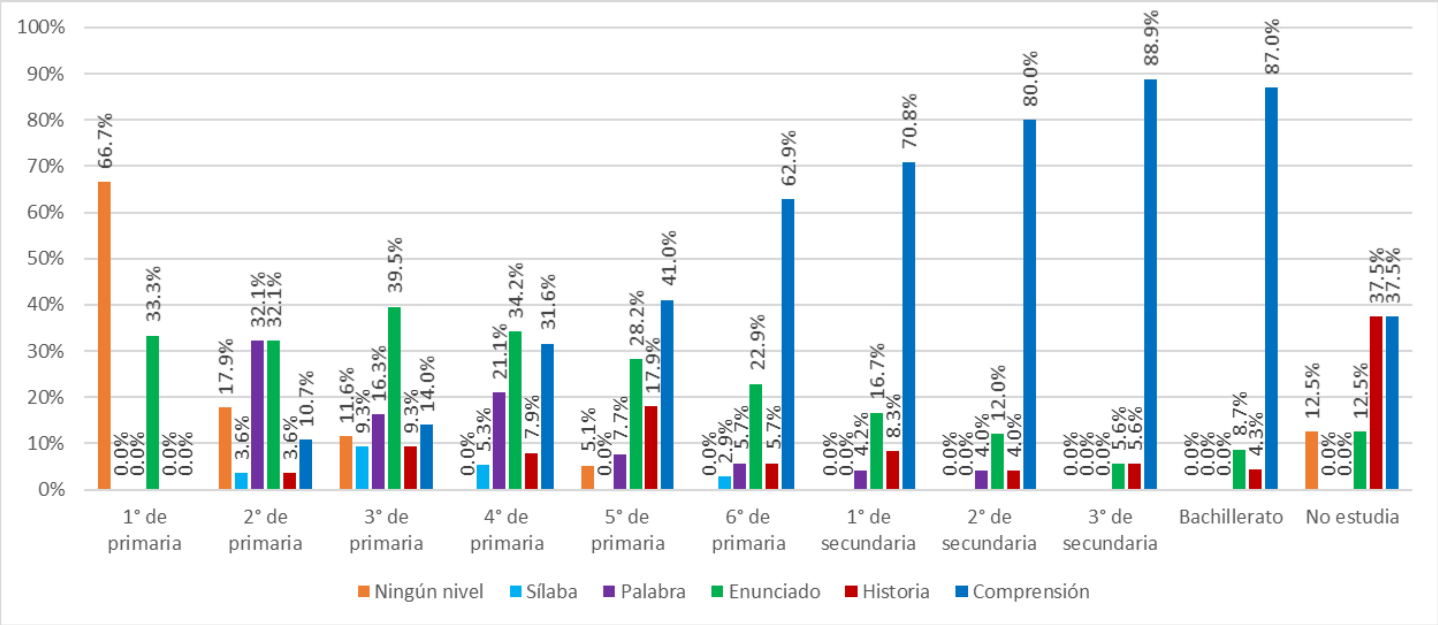


Figura a5.1. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar para el Distrito 1.

Tabla A5.2. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar del Distrito 1.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	3	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%
2° de primaria	28	82.1%	78.6%	46.4%	14.3%	10.7%
3° de primaria	43	88.4%	79.1%	62.8%	23.3%	14.0%
4° de primaria	38	100.0%	94.7%	73.7%	39.5%	31.6%
5° de primaria	39	94.9%	94.9%	87.2%	59.0%	41.0%
6° de primaria	35	100.0%	97.1%	91.4%	68.6%	62.9%
1° de secundaria	24	100.0%	100.0%	95.8%	79.2%	70.8%
2° de secundaria	25	100.0%	100.0%	96.0%	84.0%	80.0%
3° de secundaria	18	100.0%	100.0%	100.0%	94.4%	88.9%
Bachillerato	46	100.0%	100.0%	100.0%	91.3%	87.0%
No estudia	8	87.5%	87.5%	87.5%	75.0%	37.5%
Total	307	95.1%	92.5%	82.4%	59.0%	50.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

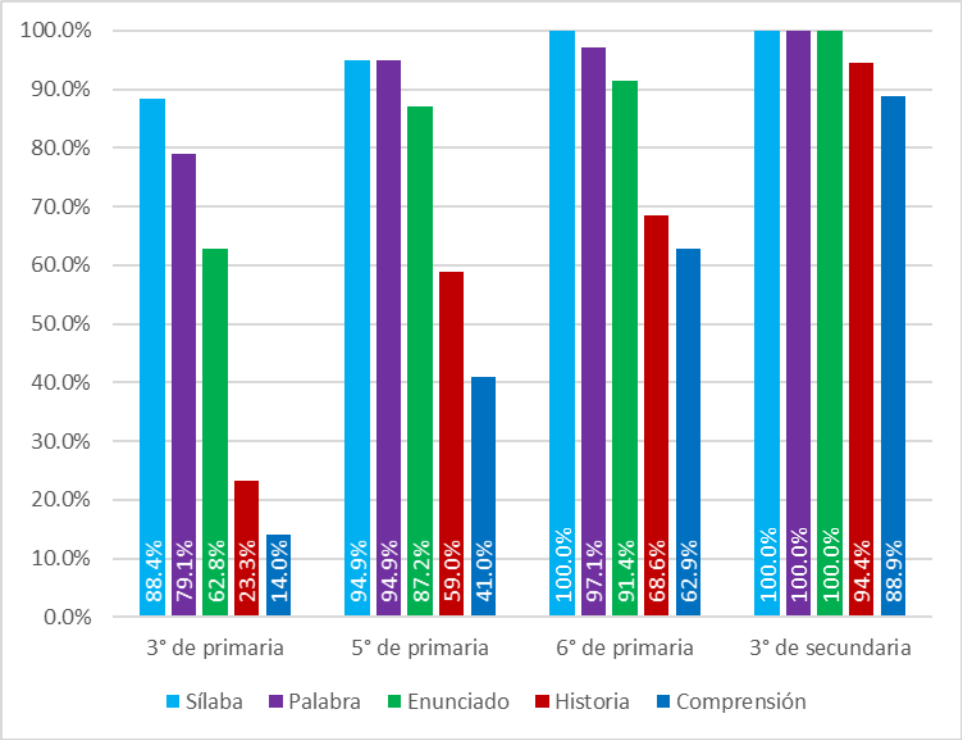


Figura a5.2. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 1 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

Tabla a5.3. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 1 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	3	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	28	21.4%	46.4%	17.9%	10.7%	3.6%	0.0%
3° de primaria	43	14.0%	23.3%	30.2%	30.2%	0.0%	2.3%
4° de primaria	38	7.9%	23.7%	26.3%	23.7%	10.5%	7.9%
5° de primaria	39	2.6%	7.7%	20.5%	25.6%	25.6%	17.9%
6° de primaria	35	2.9%	5.7%	34.3%	17.1%	22.9%	17.1%
1° de secundaria	24	0.0%	12.5%	20.8%	16.7%	16.7%	33.3%
2° de secundaria	25	0.0%	8.0%	36.0%	24.0%	8.0%	24.0%
3° de secundaria	18	0.0%	11.1%	22.2%	16.7%	16.7%	33.3%
Bachillerato	46	0.0%	0.0%	10.9%	8.7%	17.4%	63.0%
No estudia	8	12.5%	0.0%	62.5%	12.5%	12.5%	0.0%
Total	**307**	**6.2%**	**15.0%**	**24.8%**	**19.2%**	**13.4%**	**21.5%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

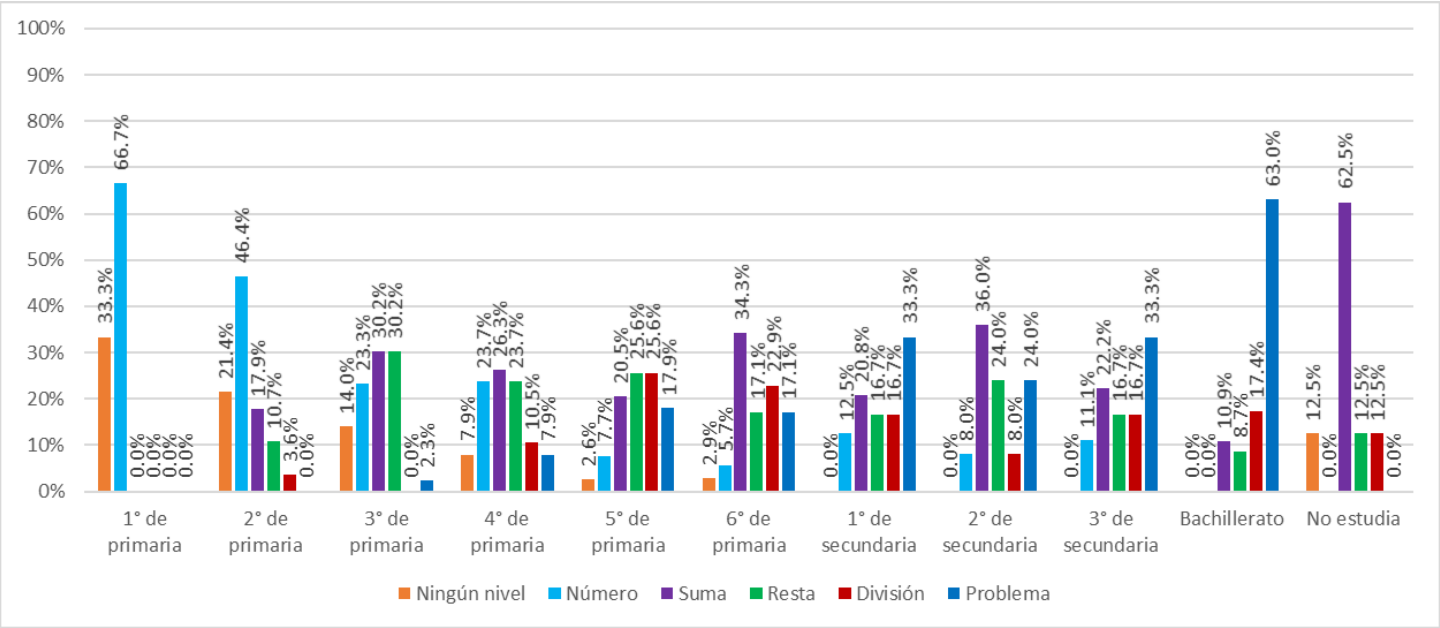


Figura a5.3. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar para el Distrito 1.

Tabla a5.4. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar del Distrito 1.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	3	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	28	78.6%	32.1%	14.3%	3.6%	0.0%
3° de primaria	43	86.0%	62.8%	32.6%	2.3%	2.3%
4° de primaria	38	92.1%	68.4%	42.1%	18.4%	7.9%
5° de primaria	39	97.4%	89.7%	69.2%	43.6%	17.9%
6° de primaria	35	97.1%	91.4%	57.1%	40.0%	17.1%
1° de secundaria	24	100.0%	87.5%	66.7%	50.0%	33.3%
2° de secundaria	25	100.0%	92.0%	56.0%	32.0%	24.0%
3° de secundaria	18	100.0%	88.9%	66.7%	50.0%	33.3%
Bachillerato	46	100.0%	100.0%	89.1%	80.4%	63.0%
No estudia	8	87.5%	87.5%	25.0%	12.5%	0.0%
Total	307	93.8%	78.8%	54.1%	34.9%	21.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

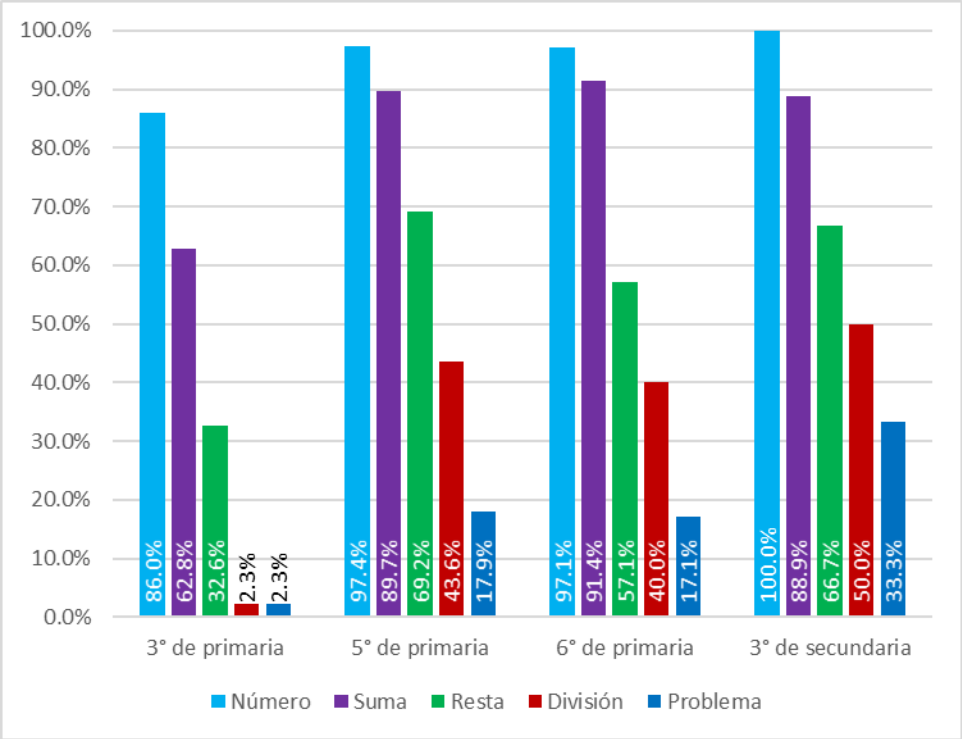


Figura a5.4. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 1 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

Resultados MIA Lectura y Matemáticas Distrito 2

Tabla a5.5. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 2 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	2	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%
2° de primaria	43	11.6%	14.0%	27.9%	32.6%	7.0%	7.0%
3° de primaria	38	5.3%	7.9%	15.8%	39.5%	13.2%	18.4%
4° de primaria	35	5.7%	2.9%	11.4%	34.3%	5.7%	40.0%
5° de primaria	38	0.0%	0.0%	7.9%	26.3%	15.8%	50.0%
6° de primaria	29	0.0%	0.0%	6.9%	31.0%	6.9%	55.2%
1° de secundaria	33	0.0%	0.0%	6.1%	3.0%	6.1%	84.8%
2° de secundaria	27	0.0%	3.7%	0.0%	11.1%	3.7%	81.5%
3° de secundaria	21	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	85.7%
Bachillerato	44	0.0%	0.0%	2.3%	4.5%	0.0%	93.2%
No estudia	10	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	70.0%
Total	**320**	**3.4%**	**3.4%**	**9.7%**	**20.9%**	**7.5%**	**55.0%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

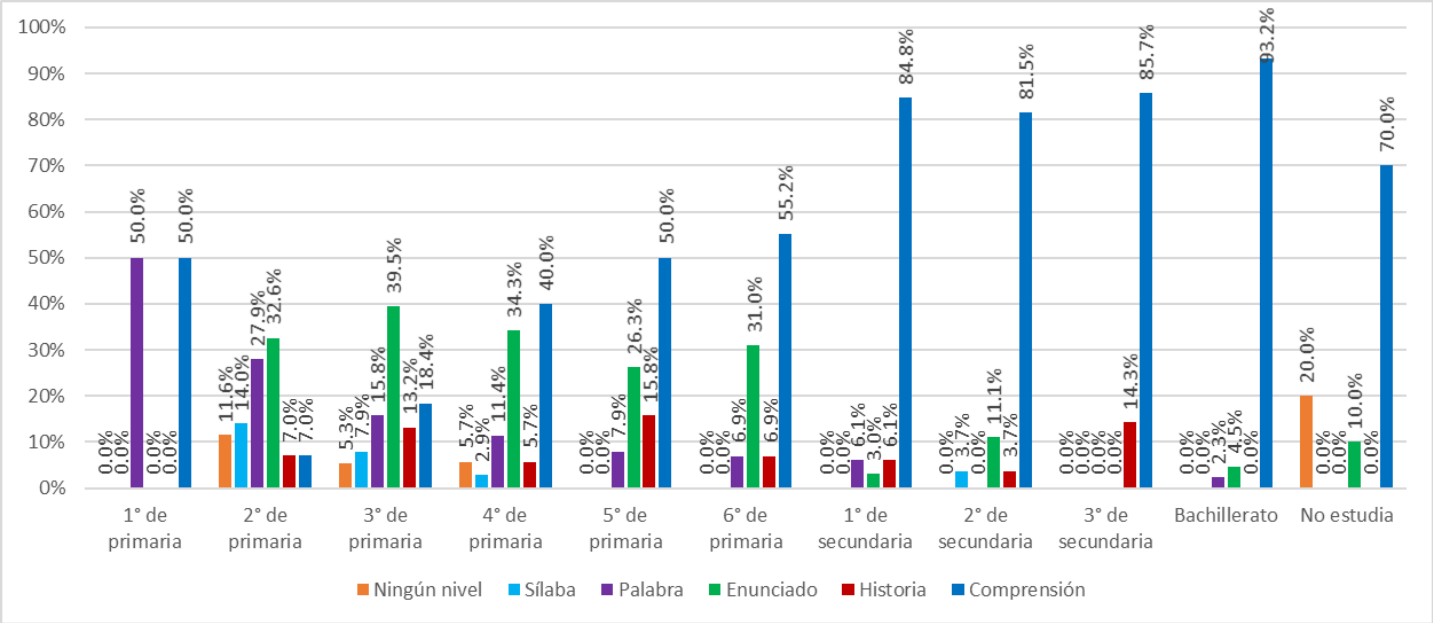


Figura a5.5. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar para el Distrito 2.

Tabla a5.6. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar del Distrito 2.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	2	100.0%	100.0%	50.0%	50.0%	50.0%
2° de primaria	43	88.4%	74.4%	46.5%	14.0%	7.0%
3° de primaria	38	94.7%	86.8%	71.1%	31.6%	18.4%
4° de primaria	35	94.3%	91.4%	80.0%	45.7%	40.0%
5° de primaria	38	100.0%	100.0%	92.1%	65.8%	50.0%
6° de primaria	29	100.0%	100.0%	93.1%	62.1%	55.2%
1° de secundaria	33	100.0%	100.0%	93.9%	90.9%	84.8%
2° de secundaria	27	100.0%	96.3%	96.3%	85.2%	81.5%
3° de secundaria	21	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	85.7%
Bachillerato	44	100.0%	100.0%	97.7%	93.2%	93.2%
No estudia	10	80.0%	80.0%	80.0%	70.0%	70.0%
Total	320	96.6%	93.1%	83.4%	62.5%	55.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

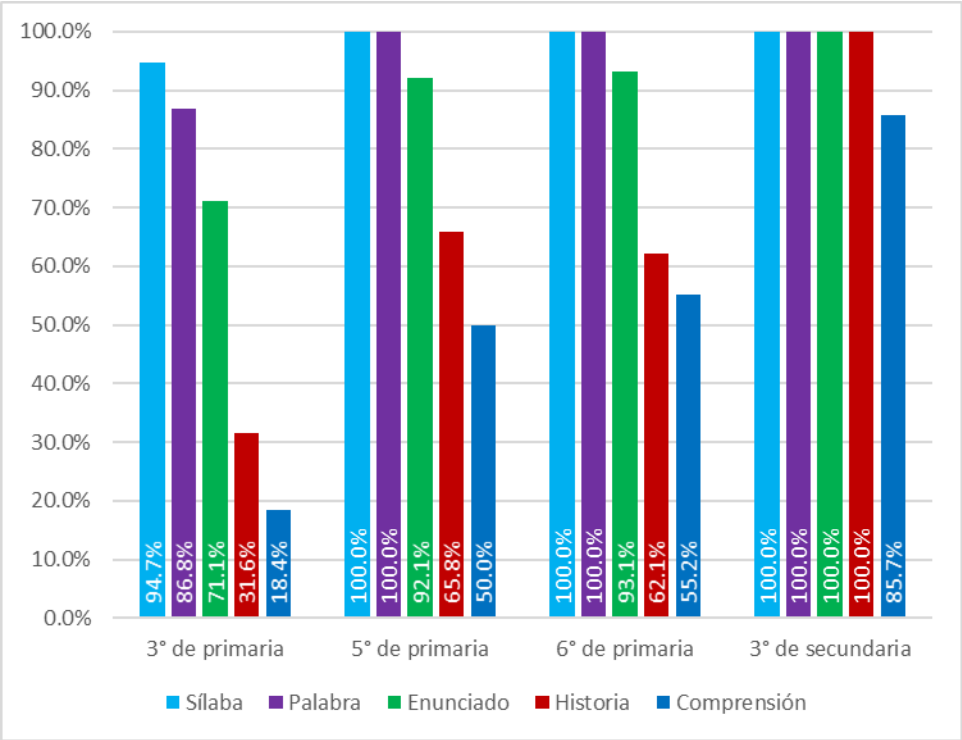


Figura a5.6. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 2 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

Tabla a5.7. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 2 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	2	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	43	11.6%	44.2%	30.2%	4.7%	4.7%	4.7%
3° de primaria	38	5.3%	28.9%	34.2%	26.3%	2.6%	2.6%
4° de primaria	35	2.9%	14.3%	40.0%	31.4%	8.6%	2.9%
5° de primaria	38	0.0%	10.5%	28.9%	42.1%	7.9%	10.5%
6° de primaria	29	0.0%	6.9%	41.4%	31.0%	17.2%	3.4%
1° de secundaria	33	0.0%	9.1%	15.2%	9.1%	27.3%	39.4%
2° de secundaria	27	0.0%	3.7%	29.6%	14.8%	22.2%	29.6%
3° de secundaria	21	0.0%	4.8%	38.1%	9.5%	19.0%	28.6%
Bachillerato	44	0.0%	2.3%	13.6%	13.6%	15.9%	54.5%
No estudia	10	0.0%	20.0%	40.0%	30.0%	0.0%	10.0%
Total	**320**	**2.5%**	**15.6%**	**29.4%**	**20.9%**	**12.5%**	**19.1%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

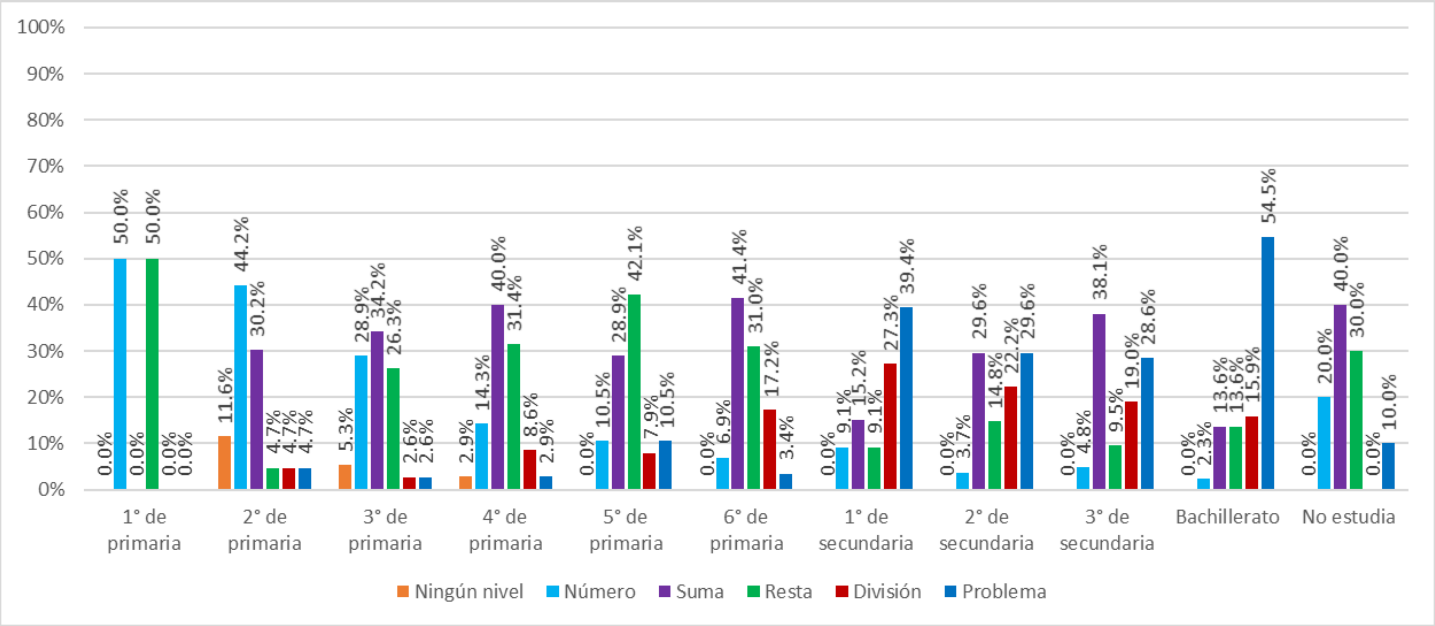
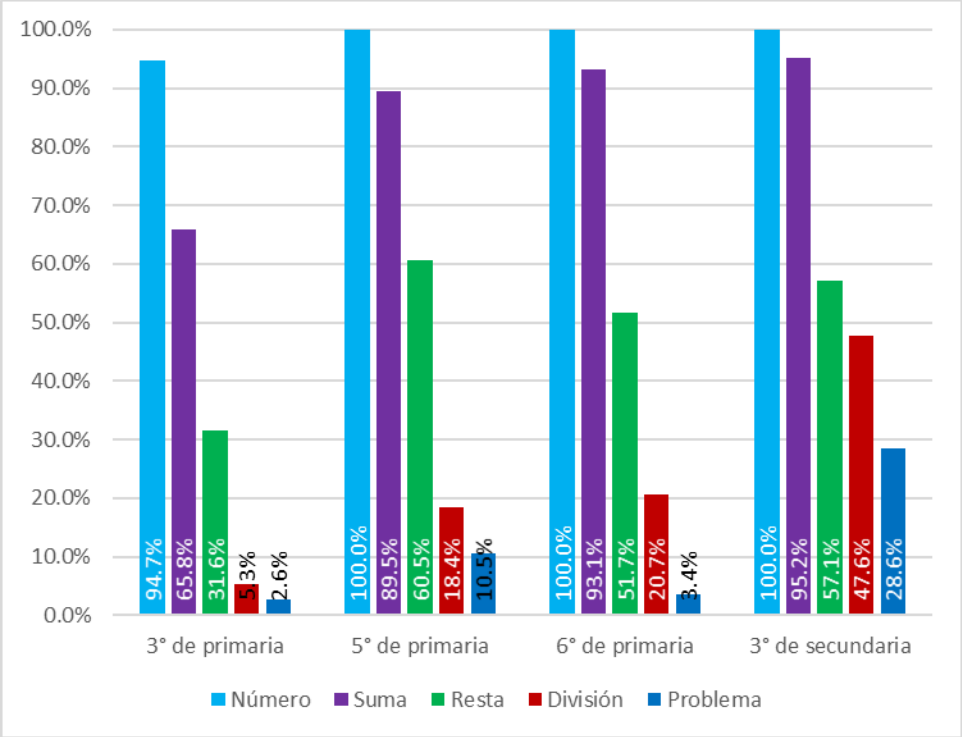


Figura a5.7. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar para el Distrito 2.

Tabla a5.8. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar del Distrito 2.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	2	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	43	88.4%	44.2%	14.0%	9.3%	4.7%
3° de primaria	38	94.7%	65.8%	31.6%	5.3%	2.6%
4° de primaria	35	97.1%	82.9%	42.9%	11.4%	2.9%
5° de primaria	38	100.0%	89.5%	60.5%	18.4%	10.5%
6° de primaria	29	100.0%	93.1%	51.7%	20.7%	3.4%
1° de secundaria	33	100.0%	90.9%	75.8%	66.7%	39.4%
2° de secundaria	27	100.0%	96.3%	66.7%	51.9%	29.6%
3° de secundaria	21	100.0%	95.2%	57.1%	47.6%	28.6%
Bachillerato	44	100.0%	97.7%	84.1%	70.5%	54.5%
No estudia	10	100.0%	80.0%	40.0%	10.0%	10.0%
Total	320	97.5%	81.9%	52.5%	31.6%	19.1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.



Figuraa 5.8. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 2 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

Resultados MIA Lectura y Matemáticas Distrito 3

Tabla a5.9. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 3 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	0.0%	10.3%	34.5%	34.5%	13.8%	6.9%
3° de primaria	28	0.0%	3.6%	21.4%	46.4%	10.7%	17.9%
4° de primaria	30	0.0%	0.0%	10.0%	43.3%	20.0%	26.7%
5° de primaria	27	0.0%	0.0%	0.0%	18.5%	14.8%	66.7%
6° de primaria	22	0.0%	0.0%	0.0%	13.6%	9.1%	77.3%
1° de secundaria	26	0.0%	0.0%	3.8%	3.8%	11.5%	80.8%
2° de secundaria	28	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	0.0%	85.7%
3° de secundaria	20	0.0%	5.0%	5.0%	5.0%	5.0%	80.0%
Bachillerato	51	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9%	96.1%
No estudia	7	28.6%	0.0%	0.0%	42.9%	14.3%	14.3%
Total	**269**	**1.1%**	**1.9%**	**7.8%**	**19.7%**	**9.7%**	**59.9%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

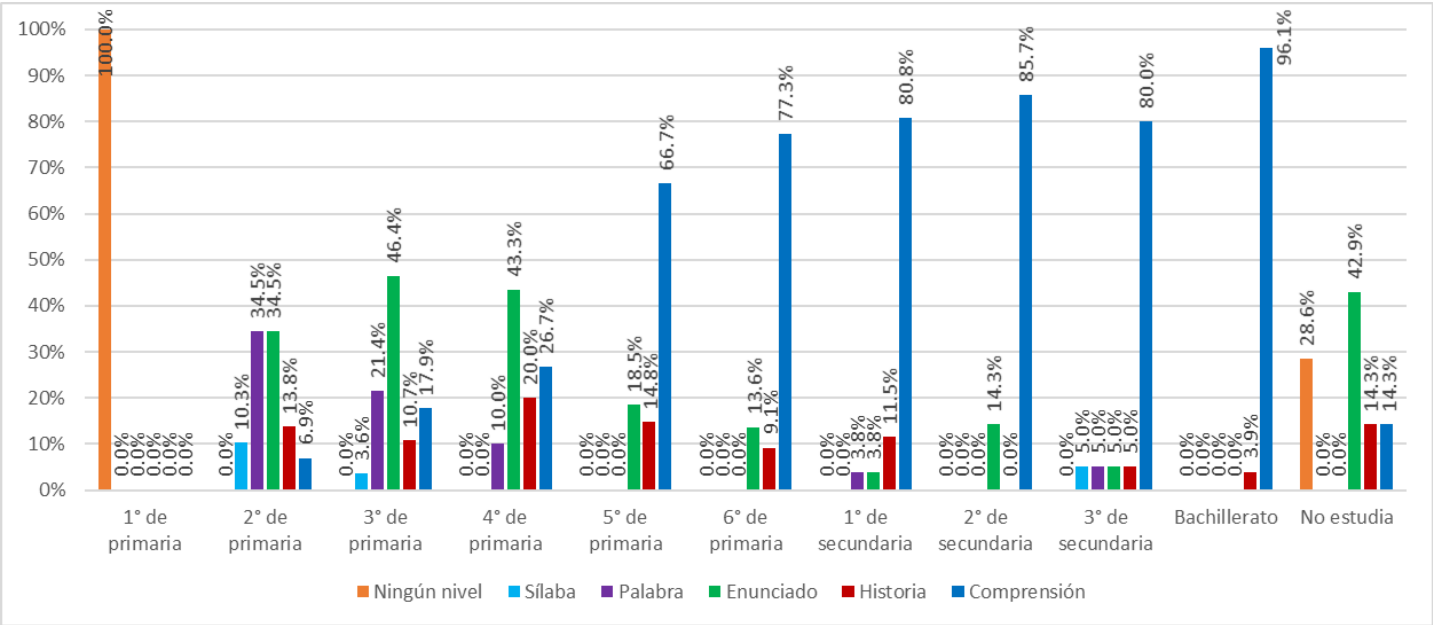


Figura a 5.9. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar para el Distrito 3.

Tabla a5.10. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar del Distrito 3.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	100.0%	89.7%	55.2%	20.7%	6.9%
3° de primaria	28	100.0%	96.4%	75.0%	28.6%	17.9%
4° de primaria	30	100.0%	100.0%	90.0%	46.7%	26.7%
5° de primaria	27	100.0%	100.0%	100.0%	81.5%	66.7%
6° de primaria	22	100.0%	100.0%	100.0%	86.4%	77.3%
1° de secundaria	26	100.0%	100.0%	96.2%	92.3%	80.8%
2° de secundaria	28	100.0%	100.0%	100.0%	85.7%	85.7%
3° de secundaria	20	100.0%	95.0%	90.0%	85.0%	80.0%
Bachillerato	51	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	96.1%
No estudia	7	71.4%	71.4%	71.4%	28.6%	14.3%
Total	269	98.9%	97.0%	89.2%	69.5%	59.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

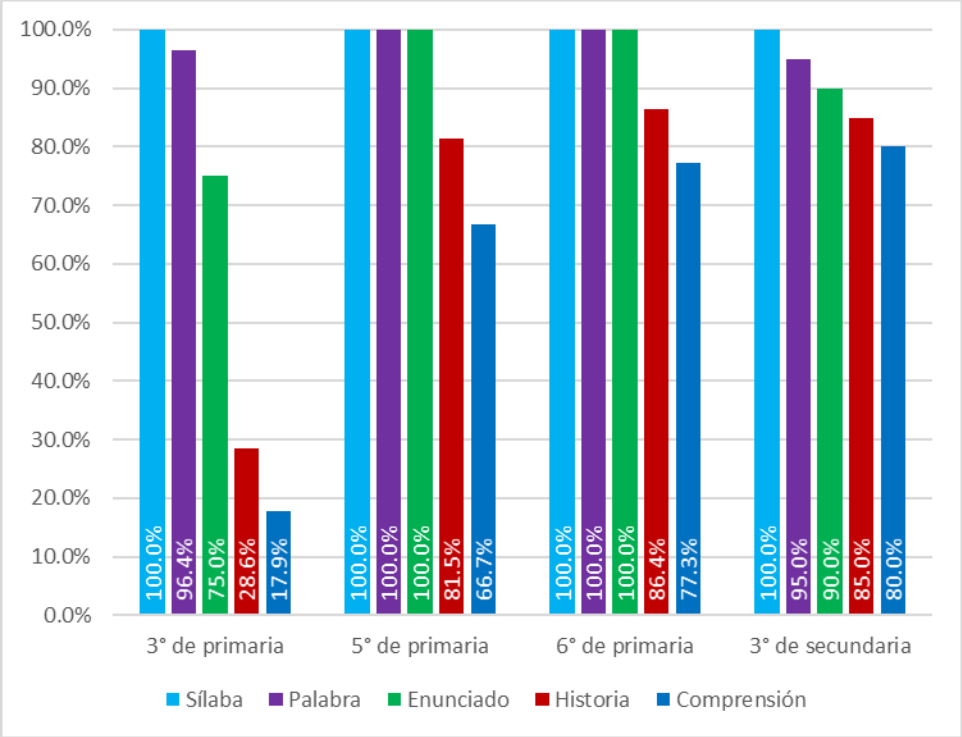


Figura a5.10. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 3 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

Tabla a5.11. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 3 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	1	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	3.4%	44.8%	20.7%	31.0%	0.0%	0.0%
3° de primaria	28	0.0%	21.4%	32.1%	42.9%	0.0%	3.6%
4° de primaria	30	0.0%	33.3%	33.3%	13.3%	16.7%	3.3%
5° de primaria	27	0.0%	3.7%	18.5%	59.3%	7.4%	11.1%
6° de primaria	22	4.5%	9.1%	18.2%	22.7%	22.7%	22.7%
1° de secundaria	26	0.0%	0.0%	15.4%	34.6%	19.2%	30.8%
2° de secundaria	28	0.0%	7.1%	10.7%	25.0%	25.0%	32.1%
3° de secundaria	20	5.0%	10.0%	5.0%	20.0%	20.0%	40.0%
Bachillerato	51	2.0%	5.9%	3.9%	19.6%	21.6%	47.1%
No estudia	7	28.6%	28.6%	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%
Total	**269**	**2.6%**	**15.2%**	**17.1%**	**28.6%**	**14.5%**	**21.9%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

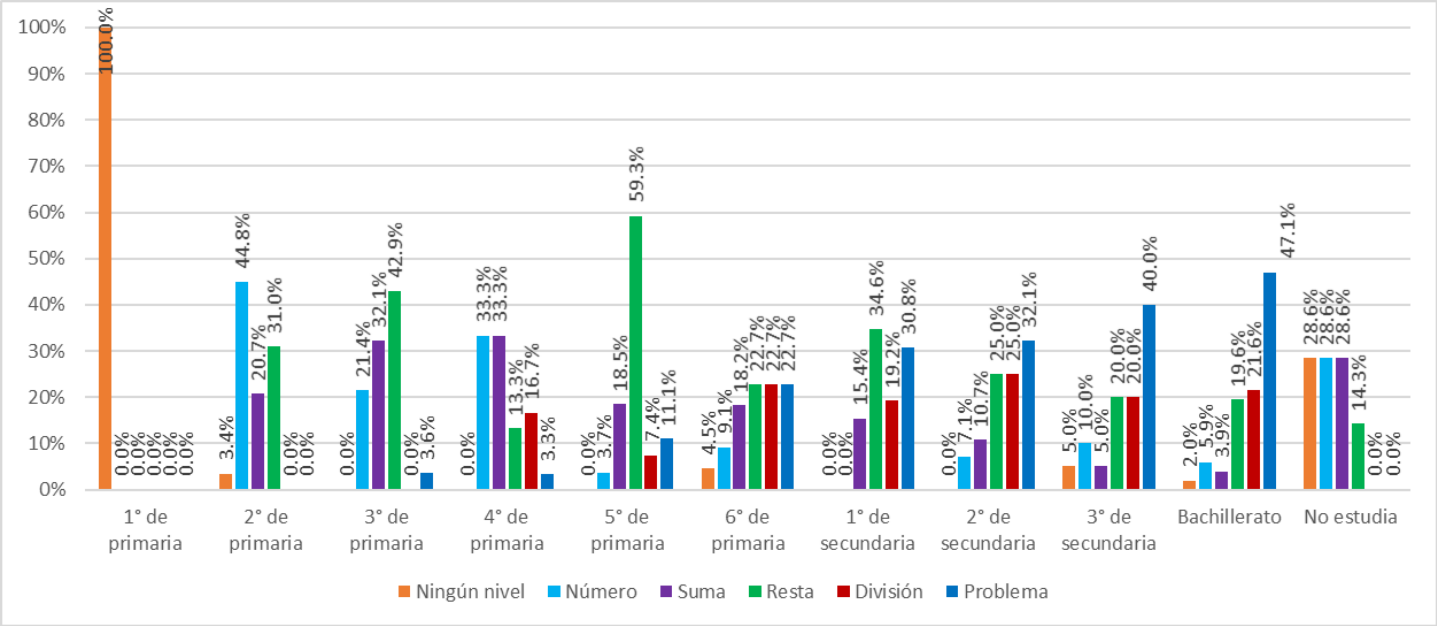


Figura a5.11. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar para el Distrito 3.

Tabla a5.12. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar del Distrito 3.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	1	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	96.6%	51.7%	31.0%	0.0%	0.0%
3° de primaria	28	100.0%	78.6%	46.4%	3.6%	3.6%
4° de primaria	30	100.0%	66.7%	33.3%	20.0%	3.3%
5° de primaria	27	100.0%	96.3%	77.8%	18.5%	11.1%
6° de primaria	22	95.5%	86.4%	68.2%	45.5%	22.7%
1° de secundaria	26	100.0%	100.0%	84.6%	50.0%	30.8%
2° de secundaria	28	100.0%	92.9%	82.1%	57.1%	32.1%
3° de secundaria	20	95.0%	85.0%	80.0%	60.0%	40.0%
Bachillerato	51	98.0%	92.2%	88.2%	68.6%	47.1%
No estudia	7	71.4%	42.9%	14.3%	0.0%	0.0%
Total	269	97.4%	82.2%	65.1%	36.4%	21.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

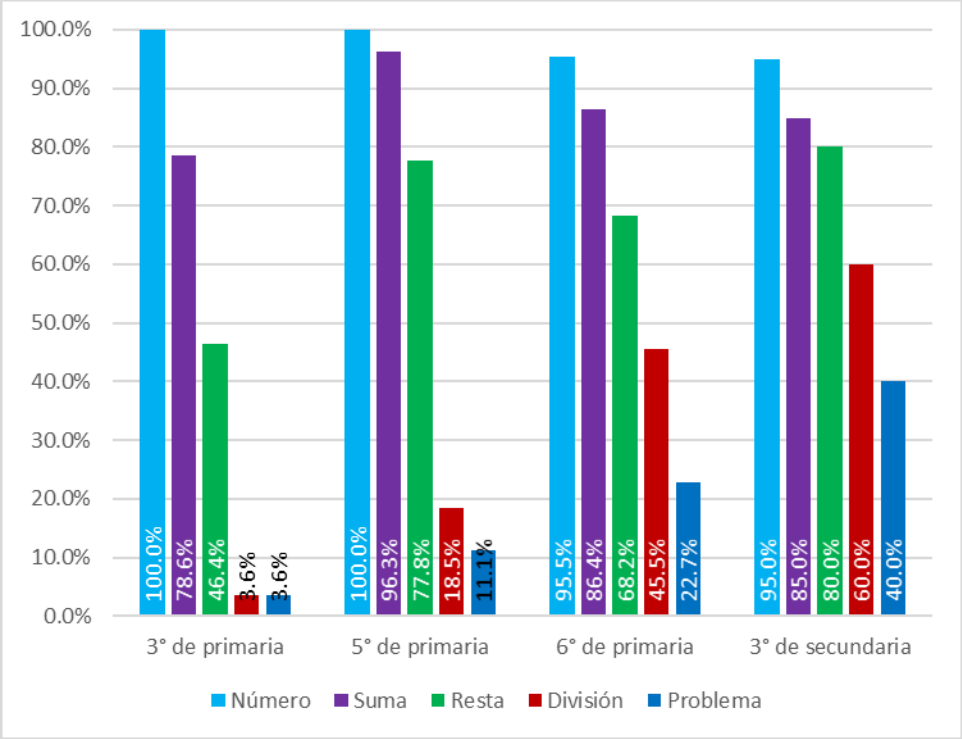


Figura a5.12. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 3 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

Resultados MIA Lectura y Matemáticas Distrito 4

Tabla a5.13. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 4 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	5	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	20.0%	0.0%
2° de primaria	17	23.5%	23.5%	41.2%	11.8%	0.0%	0.0%
3° de primaria	34	0.0%	5.9%	20.6%	44.1%	20.6%	8.8%
4° de primaria	39	0.0%	2.6%	15.4%	35.9%	5.1%	41.0%
5° de primaria	26	0.0%	0.0%	3.8%	7.7%	7.7%	80.8%
6° de primaria	23	0.0%	0.0%	0.0%	17.4%	21.7%	60.9%
1° de secundaria	34	0.0%	0.0%	2.9%	11.8%	17.6%	67.6%
2° de secundaria	29	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.4%	93.1%
3° de secundaria	19	0.0%	0.0%	5.3%	10.5%	10.5%	73.7%
Bachillerato	32	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	93.8%
No estudia	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%
Total	**260**	**2.7%**	**3.1%**	**8.8%**	**16.9%**	**11.2%**	**57.3%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

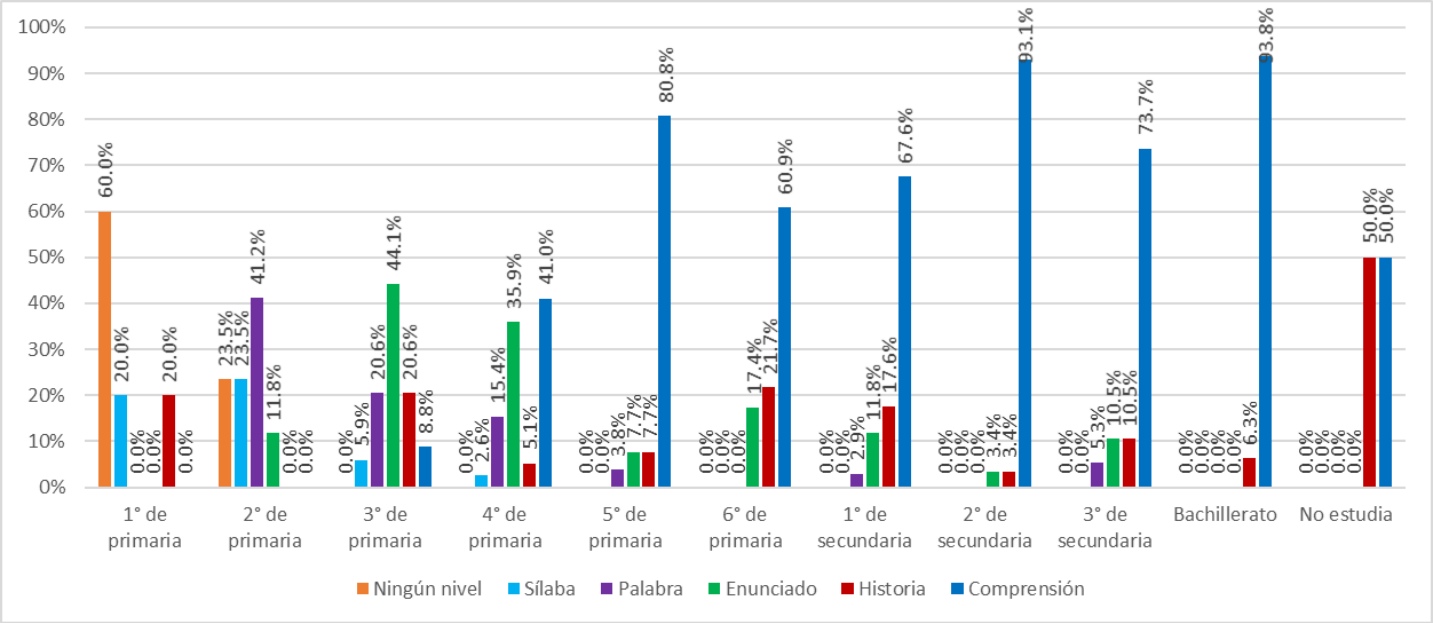


Figura a5.13. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar para el Distrito 4.

Tabla a5.14. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar del Distrito 4.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	5	40.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%
2° de primaria	17	76.5%	52.9%	11.8%	0.0%	0.0%
3° de primaria	34	100.0%	94.1%	73.5%	29.4%	8.8%
4° de primaria	39	100.0%	97.4%	82.1%	46.2%	41.0%
5° de primaria	26	100.0%	100.0%	96.2%	88.5%	80.8%
6° de primaria	23	100.0%	100.0%	100.0%	82.6%	60.9%
1° de secundaria	34	100.0%	100.0%	97.1%	85.3%	67.6%
2° de secundaria	29	100.0%	100.0%	100.0%	96.6%	93.1%
3° de secundaria	19	100.0%	100.0%	94.7%	84.2%	73.7%
Bachillerato	32	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	93.8%
No estudia	2	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	50.0%
Total	260	97.3%	94.2%	85.4%	68.5%	57.3%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

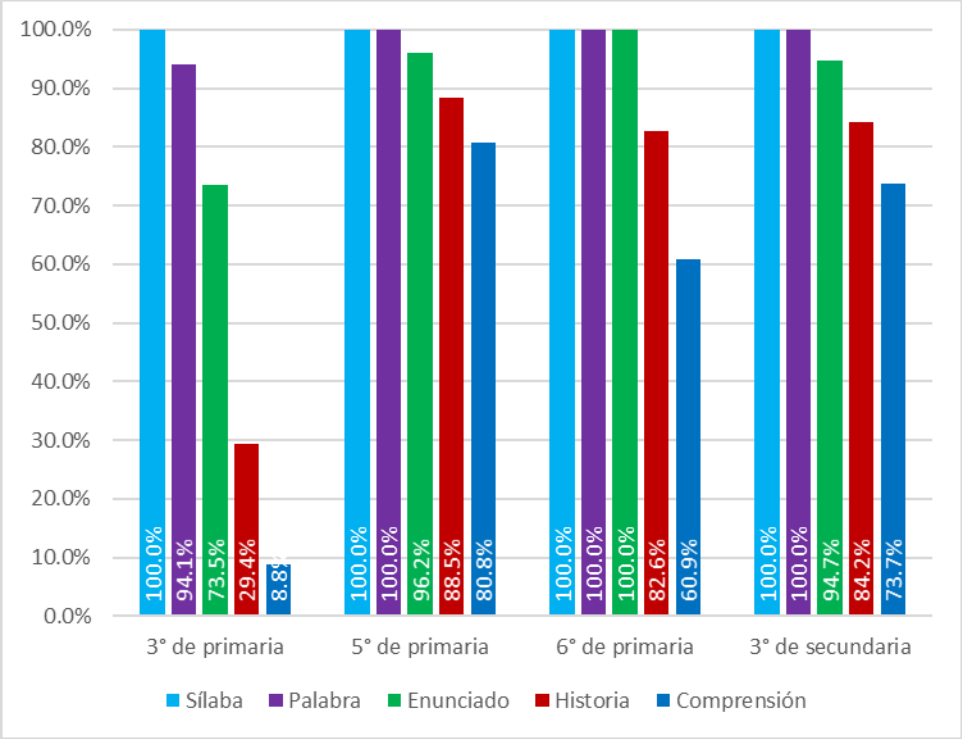


Figura a5.14. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 4 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

Tabla a5.15. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 4 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	5	40.0%	40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	17	11.8%	58.8%	29.4%	0.0%	0.0%	0.0%
3° de primaria	34	2.9%	23.5%	52.9%	17.6%	2.9%	0.0%
4° de primaria	39	0.0%	15.4%	53.8%	23.1%	5.1%	2.6%
5° de primaria	26	0.0%	7.7%	46.2%	15.4%	26.9%	3.8%
6° de primaria	23	0.0%	0.0%	34.8%	8.7%	39.1%	17.4%
1° de secundaria	34	2.9%	2.9%	14.7%	26.5%	44.1%	8.8%
2° de secundaria	29	0.0%	3.4%	34.5%	6.9%	31.0%	24.1%
3° de secundaria	19	0.0%	5.3%	21.1%	21.1%	36.8%	15.8%
Bachillerato	32	0.0%	6.3%	21.9%	18.8%	12.5%	40.6%
No estudia	2	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	**260**	**2.3%**	**12.7%**	**35.8%**	**16.2%**	**20.8%**	**12.3%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

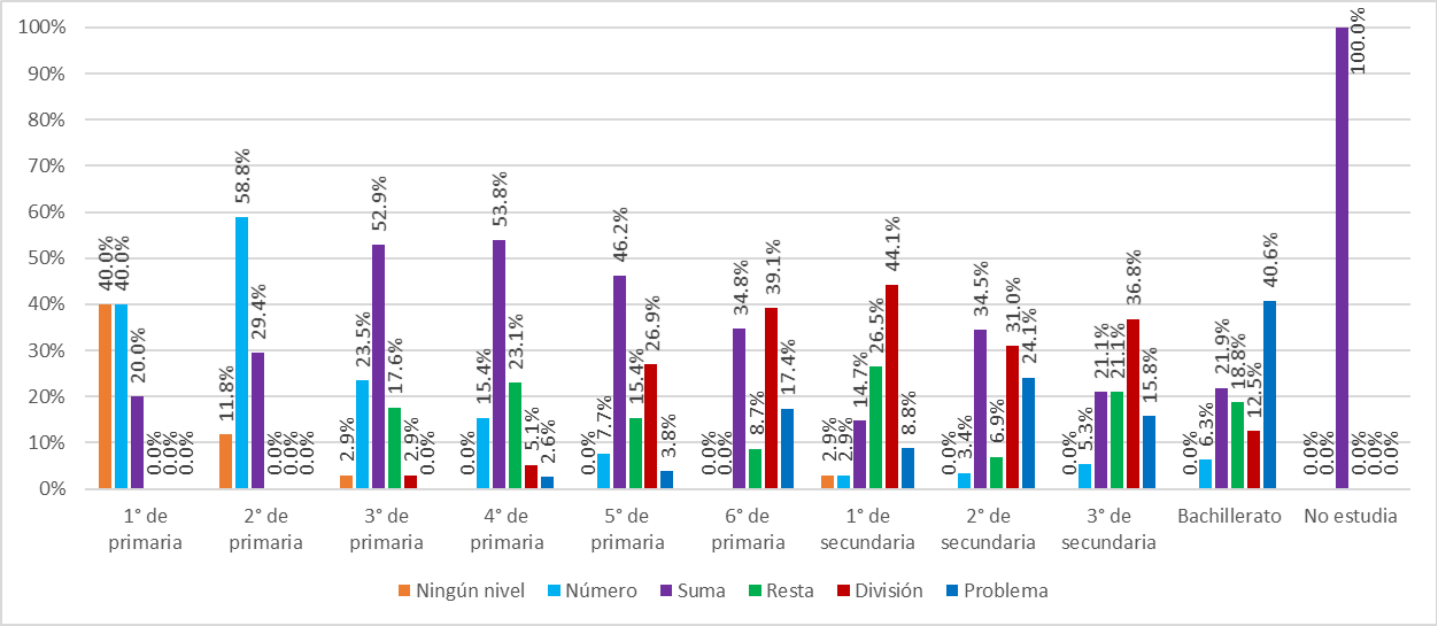


Figura a5.15. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar para el Distrito 4.

Tabla a5.16. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar del Distrito 4.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	5	60.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	17	88.2%	29.4%	0.0%	0.0%	0.0%
3° de primaria	34	97.1%	73.5%	20.6%	2.9%	0.0%
4° de primaria	39	100.0%	84.6%	30.8%	7.7%	2.6%
5° de primaria	26	100.0%	92.3%	46.2%	30.8%	3.8%
6° de primaria	23	100.0%	100.0%	65.2%	56.5%	17.4%
1° de secundaria	34	97.1%	94.1%	79.4%	52.9%	8.8%
2° de secundaria	29	100.0%	96.6%	62.1%	55.2%	24.1%
3° de secundaria	19	100.0%	94.7%	73.7%	52.6%	15.8%
Bachillerato	32	100.0%	93.8%	71.9%	53.1%	40.6%
No estudia	2	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	260	97.7%	85.0%	49.2%	33.1%	12.3%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

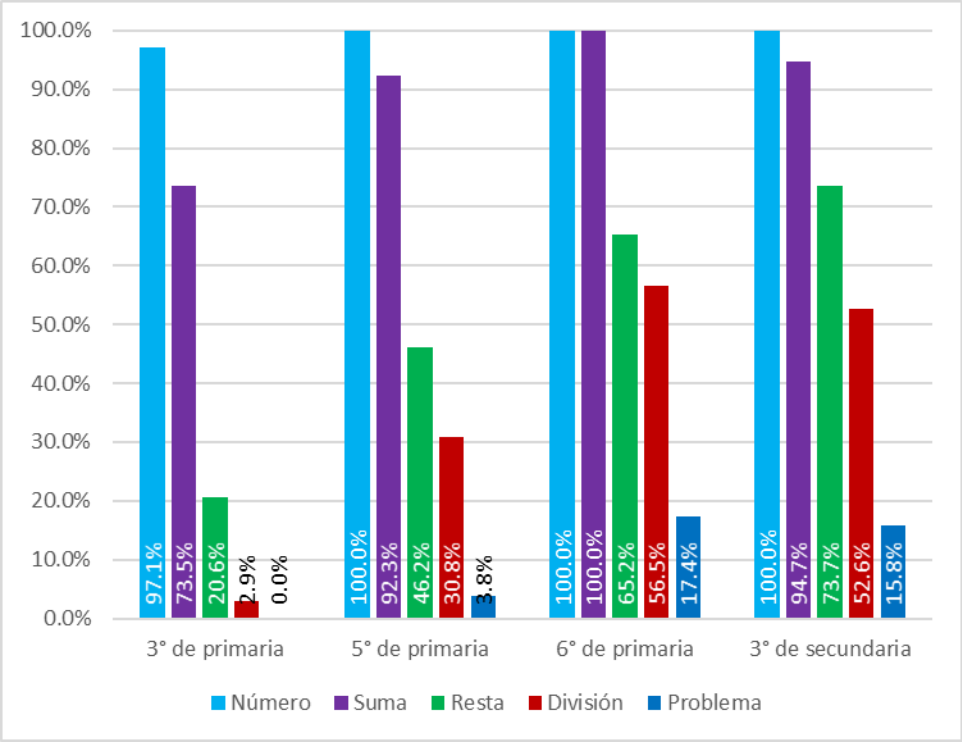


Figura a5.16. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 4 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

Resultados MIA Lectura y Matemáticas Distrito 5

Tabla a5.17. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 5 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	13.8%	0.0%	37.9%	31.0%	0.0%	17.2%
3° de primaria	48	0.0%	6.3%	27.1%	33.3%	12.5%	20.8%
4° de primaria	33	0.0%	6.1%	6.1%	27.3%	15.2%	45.5%
5° de primaria	36	0.0%	0.0%	2.8%	16.7%	19.4%	61.1%
6° de primaria	28	3.6%	3.6%	3.6%	17.9%	3.6%	67.9%
1° de secundaria	26	0.0%	0.0%	3.8%	3.8%	0.0%	92.3%
2° de secundaria	31	0.0%	0.0%	0.0%	6.5%	9.7%	83.9%
3° de secundaria	19	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	21.1%	73.7%
Bachillerato	43	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	97.7%
No estudia	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
Total	**299**	**1.7%**	**2.0%**	**10.4%**	**16.1%**	**9.4%**	**60.5%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

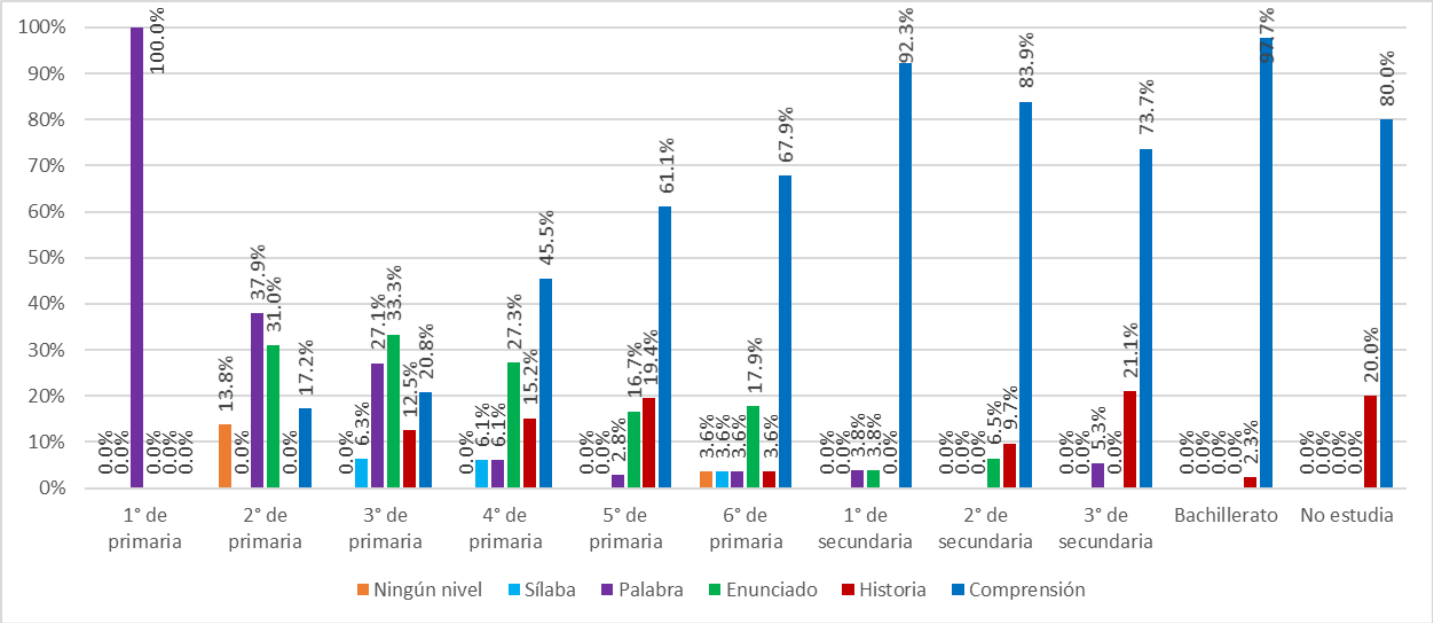


Figura a5.17. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura por grado escolar para el Distrito 5.

Tabla a5.18. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Lectura por grado escolar del Distrito 5.

Escolaridad	n	Sílaba	Palabra	Enunciado	Historia	Comprensión
1° de primaria	5	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	17	86.2%	86.2%	48.3%	17.2%	17.2%
3° de primaria	34	100.0%	93.8%	66.7%	33.3%	20.8%
4° de primaria	39	100.0%	93.9%	87.9%	60.6%	45.5%
5° de primaria	26	100.0%	100.0%	97.2%	80.6%	61.1%
6° de primaria	23	96.4%	92.9%	89.3%	71.4%	67.9%
1° de secundaria	34	100.0%	100.0%	96.2%	92.3%	92.3%
2° de secundaria	29	100.0%	100.0%	100.0%	93.5%	83.9%
3° de secundaria	19	100.0%	100.0%	94.7%	94.7%	73.7%
Bachillerato	32	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	97.7%
No estudia	2	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	80.0%
Total	260	98.3%	96.3%	86.0%	69.9%	60.5%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

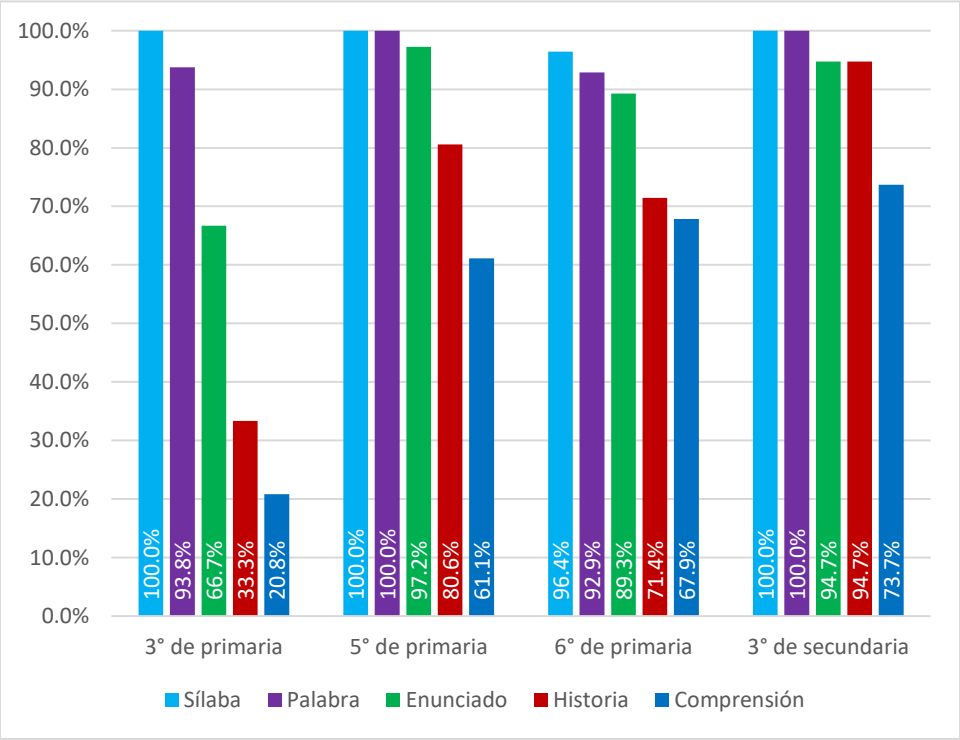


Figura a5.18. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 5 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Lectura.

Tabla a5.19. Porcentaje de las frecuencias de los casos del Distrito 5 por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar.

Escolaridad	n	Ningún nivel	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	10.3%	17.2%	44.8%	20.7%	3.4%	3.4%
3° de primaria	48	8.3%	16.7%	31.3%	22.9%	10.4%	10.4%
4° de primaria	33	3.0%	12.1%	24.2%	21.2%	30.3%	9.1%
5° de primaria	36	0.0%	5.6%	19.4%	41.7%	11.1%	22.2%
6° de primaria	28	3.6%	10.7%	17.9%	10.7%	17.9%	39.3%
1° de secundaria	26	0.0%	0.0%	11.5%	11.5%	23.1%	53.8%
2° de secundaria	31	0.0%	3.2%	3.2%	22.6%	35.5%	35.5%
3° de secundaria	19	0.0%	5.3%	26.3%	5.3%	21.1%	42.1%
Bachillerato	43	0.0%	0.0%	2.3%	2.3%	20.9%	74.4%
No estudia	5	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	0.0%	20.0%
Total	**299**	**3.0%**	**8.0%**	**19.7%**	**19.4%**	**18.4%**	**31.4%**

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

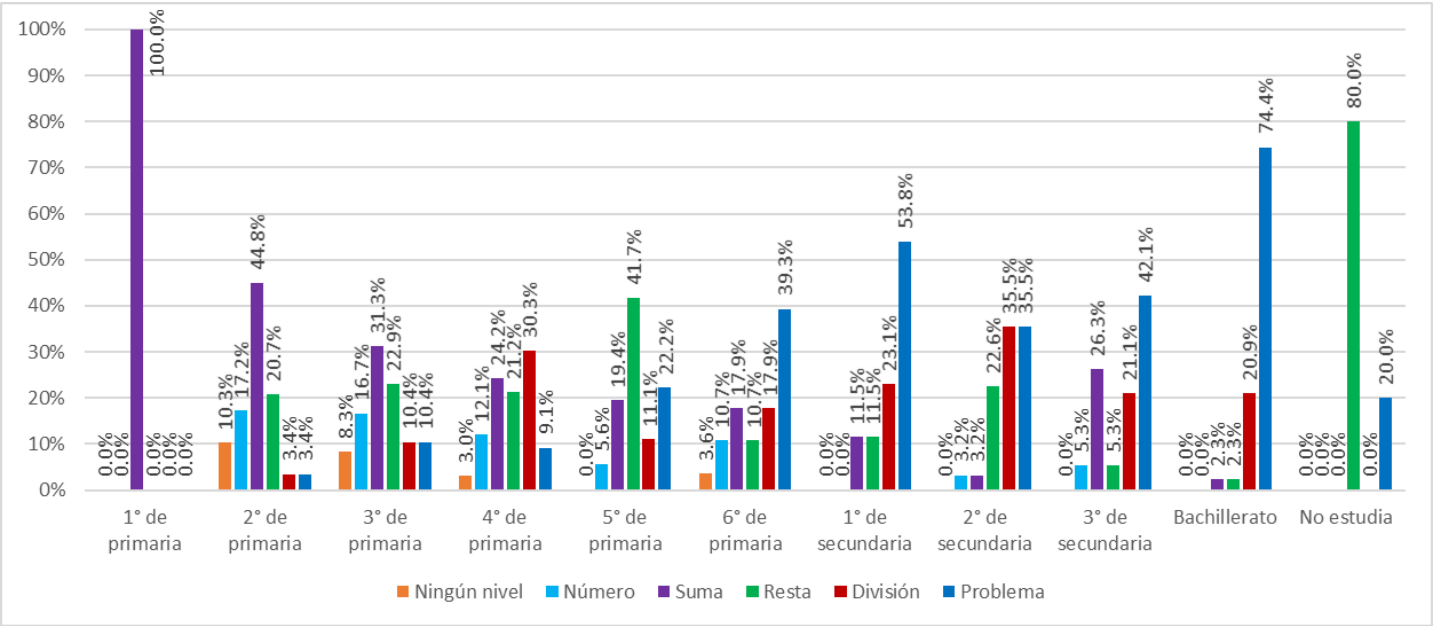


Figura a5.19. Gráfica de barras elaborada a partir de los porcentajes de las frecuencias de los casos por cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar para el Distrito 5.

Tabla a5.20. Porcentaje de las frecuencias por nivel logrado de la prueba MIA Matemáticas por grado escolar del Distrito 5.

Escolaridad	n	Número	Suma	Resta	División	Problema
1° de primaria	1	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2° de primaria	29	89.7%	72.4%	27.6%	6.9%	3.4%
3° de primaria	48	91.7%	75.0%	43.8%	20.8%	10.4%
4° de primaria	33	97.0%	84.8%	60.6%	39.4%	9.1%
5° de primaria	36	100.0%	94.4%	75.0%	33.3%	22.2%
6° de primaria	28	96.4%	85.7%	67.9%	57.1%	39.3%
1° de secundaria	26	100.0%	100.0%	88.5%	76.9%	53.8%
2° de secundaria	31	100.0%	96.8%	93.5%	71.0%	35.5%
3° de secundaria	19	100.0%	94.7%	68.4%	63.2%	42.1%
Bachillerato	43	100.0%	100.0%	97.7%	95.3%	74.4%
No estudia	5	100.0%	100.0%	100.0%	20.0%	20.0%
Total	299	97.0%	89.0%	69.2%	49.8%	31.4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.

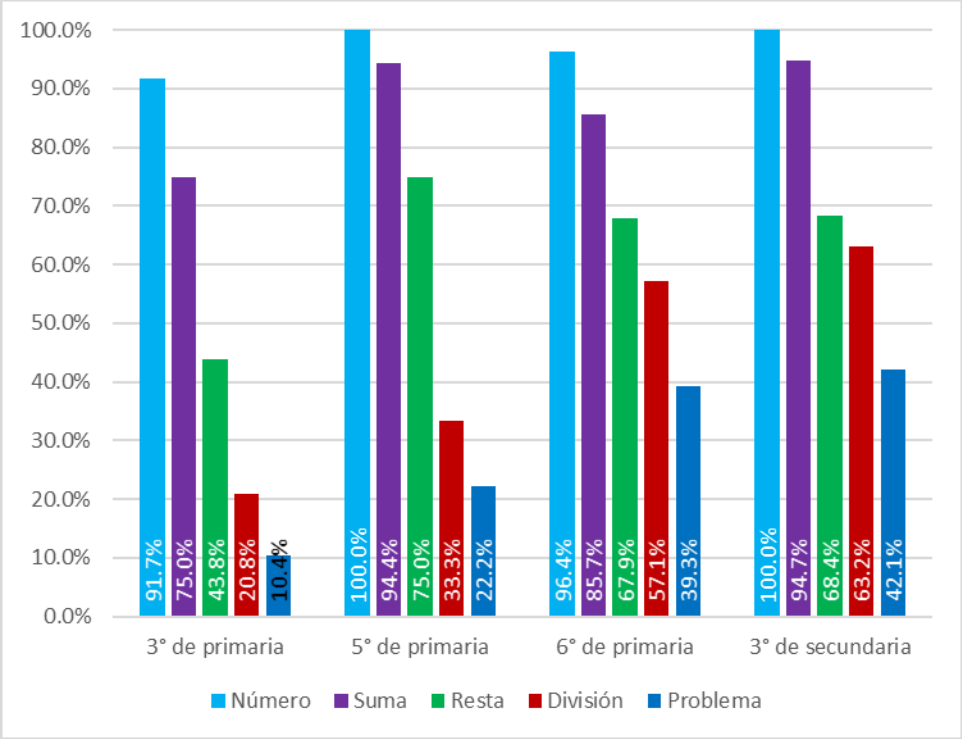


Figura a5.20. Porcentaje acumulado de la frecuencia de casos del Distrito 5 que logra cada uno de los niveles de la prueba MIA Matemáticas.

“Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA”

Obtén más información en:

www.medicionmia.org.mx/

Redes sociales:

@MedirAprender

https://twitter.com/MedirAprender

mediraprenderMIA

https://www.facebook.com/mediraprenderMIA/

medicion_independiente_mia

https://www.instagram.com/medicion_independiente_mia/

Nota:

Estos resultados forman parte del Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes - MIA. Procesamiento de los datos realizado por el Departamento de Análisis y Calidad de Datos: Esp. Edgar Santiago González Martínez, Lic. David Loyo y Lic. Mariana Ortiz, responsables. Coordinadores académicos del proyecto: Dr. Felipe Hevia de la Jara (CIESAS-Golfo) y Dra. Samana Vergara-Lope Tristán (IIE-Universidad Veracruzana). Para este proyecto se contó con el apoyo de la Fundación Hewlett (Grant-Agreement 2018-6968). Xalapa, Veracruz, México, 2019.

BY NC ND