

# Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas

Región de los Tuxtlas, 2016-2017



## Reporte de intervenciones educativas Localidad La Candelaria, Catemaco, Ver.

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

[www.medicionmia.org.mx](http://www.medicionmia.org.mx)

## INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
<b>1) Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras.....</b>	<b>2</b>
<b>2) Contexto de la intervención .....</b>	<b>3</b>
<b>3) Descripción de los vínculos, espacios y momentos para la intervención .....</b>	<b>5</b>
<i>Gestión de los espacios para intervenciones extraescolares .....</i>	<i>5</i>
<i>Sobre los espacios para las intervenciones.....</i>	<i>6</i>
<i>Selección de grupos.....</i>	<i>7</i>
<b>4) Relaciones de las facilitadoras con los actores de la intervención .....</b>	<b>8</b>
<b>5) Descripción de las sesiones .....</b>	<b>10</b>
a) Organización de las sesiones.....	10
b) Innovaciones .....	16
<b>6) Percepciones e impactos .....</b>	<b>18</b>
b) Dificultades, .....	19
c) Percepción: .....	20
<i>En los niños .....</i>	<i>20</i>
<i>En las mamás .....</i>	<i>20</i>
<b>Lo que funcionó.....</b>	<b>21</b>
Lo que puede mejorar:.....	22
<b>7) Anexos .....</b>	<b>22</b>

## **Sistematización de la intervención educativa en la localidad de La Candelaria, municipio de Catemaco, Veracruz**

### Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)

El presente documento sistematiza —mediante la descripción de momentos, fenómenos y procesos—, la experiencia de las intervenciones educativas escolar y extraescolar llevadas a cabo en la localidad de La Candelaria, municipio de Catemaco, Veracruz; entre enero y junio de 2017, a partir de los testimonios de las facilitadoras que participaron en dicha intervención.

Para ello, el texto está estructurado en siete partes: 1) *Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras*, en el que se explica cómo ocurre su vinculación con el proyecto; 2) *Contexto de la intervención*, que refiere los principales rasgos de la localidad donde se llevó a cabo la intervención; 3) *Descripción de los vínculos, espacios y momentos para la intervención*, detalla los fenómenos que determinaron la consolidación de la intervención; 4) *Relaciones de las facilitadoras con los actores de la intervención*, donde se indican las relaciones establecidas con los actores sociales; 5) *Descripción de las sesiones*; 6) *Percepciones e impactos*, derivados de la intervención; y 7) *Anexos*, donde se presentan las cartas descriptivas y las bitácoras correspondientes a las sesiones.

### **1) Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras**

Una pieza fundamental en el trabajo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) son el voluntariado y la iniciativa ciudadana. Es deseable que las personas involucradas con el proyecto tengan interés por generar espacios de intervención exitosos y efectivos; para este fin no se requieren exclusivamente profesionales de la educación ya que cualquier persona que tenga conocimientos básicos de lectura y matemáticas, con ímpetu para ayudar en el logro de los aprendizajes, puede participar.

La intervención en La Candelaria fue desarrollada por dos jóvenes mujeres, promotoras voluntarias del Comité para la Educación y Desarrollo Integral de la Mujer (CEDIM):

Guadalupe Méndez Delgado de 33 años, casada y de ocupación, ama de casa. Concluyó la educación secundaria y coordina el grupo de mujeres ahorradoras de La Candelaria; además promueve el trabajo con hortalizas y es vocal del Programa de desarrollo social “Prospera”.

Maribel Fonseca Gómez, soltera de 28 años, es egresada del nivel medio superior; forma parte de la directiva de la caja de ahorro de la localidad, participa en el proyecto de hortalizas y se dedica a la venta de zapatos por catálogo.

Maribel y Guadalupe llegaron al proyecto de intervenciones MIA por invitación del equipo coordinador de CEDIM, quienes les compartieron la experiencia y resultados del curso de verano 2016, realizado con niños en la localidad de Sihuapan, municipio de San Andrés Tuxtla.

Ambas poseen motivaciones específicas que impulsaron su incorporación en la intervención educativa. En el caso de Maribel, la situación de rezago educativo que ha observado en los niños de su comunidad, aunado al interés y ganas de aprender que han demostrado sus hermanos menores.

Además de los problemas educativos, a Guadalupe la impulsaron su experiencia como instructora comunitaria de CONAFE y el gusto por ayudar a los otros, especialmente a los niños con barreras de aprendizaje. En ambas es evidente el deseo de ayudar a los niños de su comunidad.

## **2) Contexto de la intervención**

La Candelaria es una de las 258 localidades pertenecientes al municipio de Catemaco, ubicado al sur del estado de Veracruz, en la región de Los Tuxtlas. Catemaco colinda al norte con el municipio de San Andrés Tuxtla y el Golfo de México; al este, con el Golfo de México y los municipios de Mecayapan, Tatahuicapan de Juárez y Soteapan; al sur, con los municipios de Soteapan y Hueyapan de Ocampo; al oeste con los municipios de Hueyapan de Ocampo y San Andrés Tuxtla.

Catemaco coloquialmente es conocido como “Tierra de brujos”. Es un espacio turístico importante dentro de la región, sus principales atracciones son la laguna de Catemaco que

rodea a la reserva de la biósfera de los Tuxtlas y la isla de los changos, cascadas, recorridos turísticos, viernes 1° de Marzo y Virgen del Carmen.

Los habitantes de La Candelaria viven de la siembra de maíz, frijol y cacahuate. Las mujeres son amas de casa, a través del apoyo y capacitación que han recibido de parte de las promotoras de CEDIM trabajan las hortalizas y animales de traspatio, como gallinas para el consumo familiar. En las hortalizas producen pepino, ejotes, cilantro, papaya, piña, rábano, plátano y camote, también cultivan epazote venden fuera de la comunidad. No obstante, la migración hacia otros estados de la república es alta.

La celebración más importante de la localidad es la fiesta patronal del 2 de febrero, “Día de la Candelaria”. Los habitantes se organizan y hacen aportaciones económicas para el arreglo del templo, mientras la junta de mejoras se encarga de conseguir la comida. A la fiesta patronal le siguen los eventos del 10 de mayo (Día de las Madres) y el 12 de diciembre que celebran con una procesión, de la comunidad hasta la orilla de la carretera.

La falta de transporte público en La Candelaria dificulta el acceso a la comunidad. Para entrar o salir, en la mayoría de las ocasiones es necesario contratar taxi particular. Existe, también, un grupo de taxis no regulados que ofrece el mismo servicio, pero, por supuesto, con mayor riesgo. En los casos en los que los habitantes no encuentran transporte, caminan por la orilla de la carretera (durante 45 minutos), lo cual resulta extremadamente peligroso.

A pesar de la escases de vías y medios de transporte, la Candelaria cuenta con servicios de salud, en la Unidad Médica Rural (UMR), y educativos: un preescolar, una primaria, una telesecundaria y desde hace un poco más de dos años con un TEBACOM (Telebachillerato Comunitario, en el que pueden estudiar personas de cualquier edad). Desde mayo de 2017 cuentan con servicio de internet abierto, pero para tener acceso a este servicio deben comprar “fichas”.

El TEBACOM es un servicio educativo muy apreciado por los estudiantes de la comunidad pues anteriormente los jóvenes que querían continuar su educación media superior debían trasladarse al telebachillerato ubicado en las localidades de La Victoria que se encuentra a 45 minutos en vehículo y dos horas caminando, desde la Candelaria; o San Juan que está a una hora.

Debido a las dificultades del traslado, muchos jóvenes abandonaron sus estudios y otros emigraron a la Ciudad de México en busca de un trabajo que les permitiera continuar su educación; sin embargo, muchos de ellos ya no volvieron a la comunidad y los que lo hicieron, regresaron casados, con una forma de pensar distinta, vicios y otros objetivos y prioridades, que luego quieren imitar los jóvenes.

### **3) Descripción de los vínculos, espacios y momentos para la intervención**

Las intervenciones son posibles gracias a la consolidación de alianzas y diversas gestiones encabezadas por los actores sociales. Es menester señalar la vinculación entre MIA y CEDIM, la cual sintetizo en los siguientes pasos:

- I) A través de un evento por parte de CEDIM surgió la invitación para trabajar en el proyecto MIA, donde se incluyó a las promotoras voluntarias.
- II) Una vez involucradas en el proyecto, las facilitadoras fueron capacitadas por el equipo de facilitadoras de CEDIM durante el verano y, posteriormente, recibieron una segunda capacitación del personal de MIA.
- III) Posteriormente las facilitadoras se entrevistaron con el director y los padres de familia de la escuela primaria, para solicitar su apoyo y asegurar la participación de los niños; luego se hizo la medición de aprendizajes y se establecieron los horarios de las sesiones de intervención que, originalmente, se habían propuesto en horario vespertino.

#### *Gestión de los espacios para intervenciones extraescolares*

La gestión del espacio físico para realizar las intervenciones educativas no fue sencilla; sin embargo, se consiguieron tres espacios distintos. A continuación, transcribo el testimonio de una de las facilitadoras:

Al principio, para las intervenciones de la mañana nos prestaron en la escuela primaria un salón grande, como una bodega donde guardaban los utensilios de limpieza y las cosas que no servían. Después de unos días de trabajar en la bodega, se platicó con las mamás de los niños sobre la necesidad de conseguir otro espacio más adecuado. Con el apoyo de las madres de familia se logró limpiar y mejorar la imagen del espacio, pero seguía siendo inadecuado para las actividades educativas porque las cosas de educación

física que ahí se guardaban -como los balones- reducían el espacio y eran distractores para los niños.

No obstante, después de un breve tiempo hubo problemas con la directiva de la escuela porque decían que se iban a perder cosas, porque no iba nadie en la tarde que cuidara la escuela, entonces conseguimos el salón ejidal, ahí era otro problema porque cuando querían nos iban a abrir. Cuando no nos abrían trabajábamos junto, donde hay una casita que no tiene puerta y se ocupa de tienda en las fiestas, pero en el piso y a los niños no les importaba, escribían en sus piernas, en el suelo, pero solo al principio no había lugar fijo para trabajar por la tarde porque en las mañanas era en la escuela.

Después pedimos apoyo con el doctor en la clínica y nos dijo que sí, pero ya a la mera hora se echó para atrás, nos había dicho que nos iba a prestar un pizarrón, sillas, pero no. También porque ahí hay internet y en ocasiones necesitábamos información, pero no se pudo [sic].

Durante tres meses, facilitadoras y niños mantuvieron el ánimo, a pesar de las dificultades que se presentaron. Por el contrario, a lo que se esperaba, los niños demostraron que, para ellos, no era importante el lugar en el que trabajaban.

En ocasiones se resistían a llevarse actividades para resolver en casa, argumentando que preferían realizarlas allí, a pesar de las condiciones del espacio o la falta de mobiliario; esto obligaba a las facilitadoras a buscar soluciones para que los niños pudieran realizar las actividades con la mayor comodidad posible.

#### *Sobre los espacios para las intervenciones*

El horario de la escuela primaria va de las 8:00 a las 12:30 h; su plantilla está integrada por seis maestros y un director. Hay ocho salones: seis se usan para impartir clases, uno más como bodega (en malas condiciones) y otro, que no tiene techo, estaba destinado a ser la biblioteca de la escuela. En los salones hay un espacio para libros y cada grupo tiene, aproximadamente, 20 alumnos.

De acuerdo con el testimonio de las facilitadoras, el salón que haría las veces de biblioteca quedó inconcluso porque el apoyo económico de AGE (Apoyo a la Gestión Escolar) no se les proporcionó. La biblioteca como tal está en la cocina: los libros están acomodados en un

mueble con repisas y comparten espacio con los enseres, sin que exista división alguna; también hay una impresora, un refrigerador y un microondas.

La escuela cuenta con cuatro baños: uno para niños, otro de niñas y dos más, para maestros (as), aunque actualmente los maestros ocupan los de los niños porque el de ellos no funciona. En cuanto al mobiliario, hay mesas de madera y sillas, y los espacios tienen buena iluminación; además, la escuela tiene una cancha y un área verde para educación física.

#### *Selección de grupos*

De acuerdo con los testimonios, el proceso de selección fue muy interesante. Primero, se informó al maestro cómo sería la participación de las facilitadoras con los niños, el maestro aceptó y proporcionó un salón de la primaria para realizar las sesiones, únicamente pidió que se le comunicaran los días y las horas, incluso ofreció su ayuda para notificar a las madres sobre la intervención.

Por otra parte, la medición fue importante para la aceptación del proyecto, el director motivó a los niños y habló con los padres de familia. Él mismo reconoció que los maestros no se daban abasto para atender casos particulares de los alumnos que presentan un mayor rezago escolar, lo que generaba molestia en algunas madres; no aceptaban que los niños necesitaban ayuda.

El director envió a las facilitadoras entre tres y cuatro niños por grupo que, desde su perspectiva y la del resto de los profesores, eran quienes presentaban mayores dificultades para aprender, lo cual redundaba en rezago, exclusión, desmotivación y apatía por parte de los niños y maestros.

Como indiqué líneas arriba, las actividades de la intervención estaban pensadas para un horario extraescolar, pero, a petición del director, también se llevaron a cabo por la mañana, durante la jornada normal. El maestro que permitió el trabajo matutino tenía la intención de que se notara el trabajo en su escuela: “Ese maestro nos dijo: quiero que ocupen una hora y media o dos horas y al último nos dijo que dos horas y media que era de 8 a 10:30am”.

Así, las facilitadoras trabajaban en un horario por la mañana con el grupo que había sido asignado por el director de la escuela, y en la tarde asistían los niños seleccionados,

complementados con estudiantes de secundaria y otros, enviados por las mamás; de manera que se tenían actividades tanto escolares como extraescolares.

De acuerdo con los datos de la medición, asistieron niños a los que se les dificultaba más la lectura que las matemáticas, razón por la cual acudieron a las sesiones.

#### **4) Relaciones de las facilitadoras con los actores de la intervención**

Las intervenciones implican trabajar y vincularse con distintos actores sociales que integran la comunidad; a continuación, describo las relaciones establecidas y sus características:

- a) *Con docentes y director*, la relación fue buena en general porque siempre que se requirió de su apoyo se mostraron atentos y accesibles, y respetaron el tiempo que se acordó para trabajar en las sesiones; sin embargo, hubo una maestra que cuestionó las capacidades de las facilitadoras por el hecho de no contar con estudios profesionales.
- b) *Con los padres de familia*, el vínculo que se estableció con ellos fue también benéfico ya que apoyaron a los niños en el cumplimiento de las actividades, proporcionando los materiales que las facilitadoras solicitaban ocasionalmente (recortes o para reciclado, entre otros), realizando actividades de limpieza de los espacios, obsequiando dulces o comida (en los eventos del 30 de abril y el 10 de mayo), o enviando a sus hijos a las convivencias, aun cuando no siempre tuvieran participación.

Considero necesario mencionar el caso de una madre de familia que, además de notar un avance significativo en el aprendizaje de su hijo y estar involucrada como los demás en las actividades de sus hijos, manifestó de manera enfática su deseo por participar en la intervención educativa.

- c) *Con los niños*, como es natural, al principio tanto los niños como las facilitadoras llegaron a sentirse cohibidos, particularmente Maribel; sin embargo, con el paso de los días se integraron y la facilitadora también pudo sentirse más relajada. Con Guadalupe fue mucho más fácil porque ya se había desempeñado como catequista y algunos niños ya la conocían e incluso la llamaban “maestra”.

Los niños mostraron cariño y respeto hacia las facilitadoras, mientras que con los maestros no tenían ningún tipo de acercamiento: “nos abrazaban, nos tenían confianza para contarnos cómo les iba con sus maestros”, expresan las facilitadoras.

En ocasiones los niños llegaban desanimados a la intervención, bien porque habían tenido una mala jornada escolar o tenían que hacer mucha tarea que no acababan de entender pues se les indicaba que copiaran del pizarrón, pero el profesor no les explicaba lo que debían hacer; de manera que hubo momentos en los que las facilitadoras ayudaban a los chicos explicándoles cómo realizar las actividades que tenían que presentar en ese mismo día.

En diversas ocasiones los niños expresaron su agrado por participar en la intervención matutina; incluso algunos que no participaban pedían trabajar con las facilitadoras. Si bien esto no fue posible durante el horario de clases, por las tardes tenían la posibilidad de acudir a las sesiones con total libertad. De acuerdo con los testimonios de las facilitadoras, era frecuente escuchar quejas de los niños respecto del trabajo tradicional con sus profesores: maestros que los regañaban, lecturas aburridas, etcétera.

Más adelante, los niños comentaron que los maestros llegaron a implementar estrategias de las facilitadoras en sus clases, por ejemplo, la lectura por minuto, utilizada en las intervenciones de MIA:

Algunas actividades de nosotras, los maestros las retomaban, incluso tenemos una actividad donde trabajamos con valores y el director les pidió que se la repitieran porque él la iba a presentar al Consejo Técnico, porque les preguntan qué trabajos implementan con los niños.

- d) *Con CEDIM*, aunque la mayor parte de la comunicación con las integrantes de esta organización se llevó a cabo por vía telefónica, se mantuvo el contacto y las facilitadoras se sintieron cobijadas.

Dora Jovel, directora de CEDIM, comentó lo siguiente sobre el respaldo que se dio a la intervención en La Candelaria:

El trabajo que ellas han hecho en la comunidad las respalda, ellas juegan un papel muy importante en la comunidad, en el grupo de mujeres, el director de la escuela ha sido muy accesible en otras actividades que han trabajado con él y lo único que les pidió es que, si iban a empezar ese proyecto, lo terminaran.

Cuando se presentó el problema con la maestra que estaba inconforme con el trabajo de las facilitadoras, me reuní con el director y le expuse la situación, la respuesta del director fue que las chicas se iban a quedar porque estaban haciendo un trabajo muy

bueno y están apoyando y entonces fue cuando se platicó que se les iba a dar el espacio por las tardes y hablar con la directiva de la escuela para que no tengan problema, pero yo quiero que se queden y terminen [sic].

- e) *Entre facilitadoras*, la relación fue muy favorable porque comparten los objetivos de la intervención. Al principio se veían como compañeras, pero llegaron a entablar amistad, estableciendo buena comunicación.

## **5) Descripción de las sesiones**

La labor desempeñada en La Candelaria sigue el plan de acción sugerido por MIA: I) Medición con el instrumento *pre* de MIA; II) Planeación diaria de las sesiones; III) Implementación de la intervención. Desarrollo de las sesiones; IV) Medición *post* intervenciones; y V) Presentación de resultados.

En este apartado intentaré reconstruir los tiempos de las sesiones haciendo una amplia descripción del trabajo en las intervenciones; a continuación, explicaré rubros tales como los horarios, número participantes, la organización de las sesiones según el contenido (para horario escolar y extraescolar), las innovaciones implementadas y las modificaciones que la realidad implicó.

Horarios y beneficiados. Se realizaron 69 sesiones, en las que se vieron beneficiados 10 niños y 16 niñas. Los horarios variaban según el turno, para la mañana (intervención escolar) se trabajaba los martes y viernes, de 8:00 a 10:30 h; mientras que el trabajo extraescolar (vespertino) se llevaba a cabo los miércoles y jueves, de 16:00 a 18:30 h.

- a) Organización de las sesiones.

*Grupo Matutino*. Las sesiones se planeaban desde el día anterior, las facilitadoras creaban los acertijos matemáticos y los resolvían con la intención de prever cualquier situación inesperada; prepararon su material de acuerdo con el contenido que se trabajaría:

Matemáticas:

- Resuelven acertijos matemáticos en equipo con ejemplos de la vida cotidiana utilizando Bancubi.
- De manera individual, a los niños de primero, segundo y tercer grados les aplican sumas simples. “Por ejemplo: se le preguntaba a cada niño en qué trabajaba su papá; un niño nos dijo que su papá siembra árboles de naranja y es ahí donde se empezó a desarrollar la investigación matemática. Le preguntábamos ¿cuántos árboles tienen?, ¿qué tanto cosechan a la semana?”
- Cuando un niño no asiste lo ponen al corriente con ayuda de sus compañeros y la facilitadora.

En total, se realizaron 54 sesiones de matemáticas, organizadas de la siguiente forma:

- Sumas: 28 sesiones.
- Restas: 25 sesiones
- Multiplicación: 14 sesiones
- División: 7 sesiones

La metodología para estudiar aritmética consistió en plantear problemas para que los niños identificaran el tipo de operación requerida, o dictándola para resolverla con Bancubi.

- Unidades, decenas y centenas: 8 sesiones. Con ayuda de Bancubi, los niños representaban las cantidades indicadas por las facilitadoras.
- Problemas: 11 sesiones. Las facilitadoras planteaban problemas matemáticos, de acuerdo con las circunstancias que en ese momento enfrentaban los niños (haciendo referencia a ejemplos de los padres que trabajaban en el campo), para que identificaran el tipo de operación matemática necesaria.

Lectura:

- Seleccionan el género ya sea cuento, poema o adivinanza que hable de valores para que los niños aprendan y vean cómo pueden ponerlo en práctica con las personas que los rodean.

- Cada niño realiza la lectura en voz alta, para medir el número de palabras por minuto. Los niños también tienen una hoja donde ellos mismos anotan el número de palabras que leen por minuto.
- Cuando eligen poema, se verifican fluidez y comprensión. Después de realizar la lectura escriben lo que más les gustó. Si no pueden escribir, lo expresan a través de un dibujo para decir de qué habla el poema.
- Con las adivinanzas e historias de terror revisan ortografía. Ésta es la actividad que, generalmente, les gusta más a los niños, tanto por las adivinanzas como porque relatan las historias de terror que sus papás y abuelos les compartieron, tales como: La leyenda de Pie Grande, Cabeza de Piedra, El castorcillo que está encadenado en la laguna.
- Si los niños están estresados o aburridos se realizan dinámicas o ejercicios, dependiendo del estado de ánimo de los niños; si no, la sesión se lleva a cabo como se planeó, por lo general se les pone música.

Las sesiones de lectura se dividen en tres aspectos principales: lectura por minuto, fluidez y comprensión, y ortografía.

En total, se realizaron 69 sesiones de lectura.

De acuerdo con los diversos temas que se estudiaron a partir de la lectura, se registraron las siguientes actividades:

- Comprensión: 35 sesiones. Las facilitadoras entregaban textos a los niños para que leyeran en grupo, hacían preguntas respecto a lo leído. Si notaban que no habían entendido la lectura, ellas leían el texto completo; luego solicitaban a los niños que representaran la lectura mediante un dibujo paso a paso para al final tener la historia completa, para exponerlo a los compañeros.
- Sílabas y palabras: 23 sesiones. Esta sección se trabajó formando sílabas a partir de dibujos, para después ir ayudando a los niños a formar oraciones con palabras cortas. Ejemplo: Tito es mi gato.
- Ortografía: 22 sesiones. Las facilitadoras solicitaban a los niños resúmenes de las lecturas que ellas hacían, para identificar los errores que se cometían

más comúnmente; también dictaban listas de palabras para verificar los avances y, en ocasiones, jugaban “Basta”.

- Palabra por minuto: 30 sesiones. Los niños leían durante sesenta segundos y las facilitadoras registraban el número de palabras leídas. Ellos también registraban en una hoja la cantidad de palabras que iban leyendo.
- Dibujo guiado: 17 sesiones. Se les solicitaba a los niños que hicieran un dibujo de la lectura que habían realizado, para luego explicar a sus compañeros lo que representaba. Los niños que no sabían leer realizaron una cantidad mayor de dibujos guiados.
- Lectura con valor: 69 sesiones. Con el objetivo de fomentar la educación en valores, las facilitadoras escogían lecturas centradas en algunos de ellos como el respeto, la confianza, la honestidad, gratitud, etcétera.

Los libros utilizados fueron: *El Principito*, *Libro de Valores*, *Biblioteca de formación Integral*, *lecturas para reflexionar en familia* y *Cuentos Africanos*, *La Cartilla de Lola*.

*Grupo Vespertino*. Estas sesiones tenían como objetivo principal el apoyo a tareas, pero también asistían los niños y niñas de primaria y secundaria que necesitaban reforzar lectura y matemáticas, que en su mayoría eran los niños del grupo de intervención escolar.

Para la intervención extraescolar también se planeaban sesiones, generalmente comenzando con dinámicas. Utilizando el pase de lista se preguntaba quiénes tenían tarea de la escuela, si nadie tenía tarea se continuaba trabajando con lo planeado en lectura, matemáticas e investigación.

Se formaban dos grupos, dependiendo de la necesidad del niño, lectura o matemáticas:

Matemáticas:

- Realizaban ejercicios con Bancubi.

- Al principio se explicó el tema de las unidades, decenas y centenas con Bancubi, para que los niños se fueran familiarizando con los cubos. Una vez que conocieron Bancubi, los niños comentaban que era más fácil entender matemáticas de esta manera que como les enseñaban en la escuela.
- Hacían ejercicios con ejemplos de la vida real, echando mano del trabajo de los padres en el campo, para que ellos fueran sacando sus propios resultados.
- Al ver que los niños más grandes aprendieron rápido, las facilitadoras solicitaron su apoyo para que orientaran a los más pequeños y que todos supieran hacer operaciones con Bancubi.
- Partían del problema y no de la operación. Recurrían a problemas que en ese momento estuviera viviendo el niño.
- Las facilitadoras impulsaban a los niños para pensar en la utilidad de las matemáticas y así motivar su gusto; les explicaban que necesitaban saber hacer cualquier tipo de operación matemática para su vida futura, para ayudar a sus padres, etcétera.

**Lectura:**

- Lectura con niños de bajo nivel de lectura, formando sílabas mediante dibujos, para después ir ayudándoles a formar oraciones con palabras cortas. Ejemplo: “Tito es mi gato”. Con ayuda de las facilitadoras a partir de la sílaba forman palabras y luego las oraciones.
- Después trabajan leyendo un cuento donde cada uno lee un párrafo ante el grupo.
- Cuando hay niños que sí tienen tarea, reciben el apoyo de ambas facilitadoras, mientras que quienes no tienen tarea eligen un cuento de su preferencia para leerlo en el tiempo que dura la sesión y realizan sus dibujos de comprensión del texto.

- Cuando leían fábulas, debían investigar sobre el animal que más les llamara la atención y los más pequeños repasaban la formación de oraciones.
- Se intercalaron las siguientes actividades, de acuerdo con las necesidades que mostraba el grupo:

Apoyo de tareas: 14 sesiones. Las facilitadoras designaron el tiempo de apoyo para tareas al horario extraescolar. Los niños mostraron interés por recibir ayuda en sus tareas ya que comentaron que los profesores no les explicaban cómo realizarlas.

Manualidades con material reciclado: tres sesiones. Se le indicó a cada niño que trajera de su casa material en desuso, como cajas vacías de leche o botes de plástico, para enseñarles que es posible reutilizar aquello que muchas veces se va a la basura. Como productos de lo reciclado se obtuvieron un dulcero, postales, portarretratos, cartas y alhajeros.
- La sesión se concluía con una dinámica de animación o música (bailando).

Dinámicas: 43 sesiones. Las facilitadoras consideraron de mucha importancia el tiempo de las dinámicas ya que observaron que los niños necesitaban desestresarse, para poder estar a gusto realizando las diferentes actividades, aunado a ello, las dinámicas favorecían la integración del grupo y el reforzamiento de los aprendizajes. A continuación, se enlistan las dinámicas utilizadas:

  - El cartero
  - El lagarto y la lagartija
  - Basta
  - La papa caliente
  - El barco se hunde
  - La vuelta al mundo
  - El aro de las preguntas
  - El juego de la silla
  - Nidos y polluelos
  - Mar y tierra
  - Declaro la guerra a mi peor enemigo

- La gallina ciega
- El Aro

Para la promoción de la lectura, hacían actividades para despertar el interés de los niños, por ejemplo, les entregaban cuentos cortos para leer en casa e implementaron cuentos que tenían como tema central un valor, los niños iban haciendo sus lecturas y cada semana hacían una autoevaluación sobre sus avances en lectura (cantidad y comprensión).

Investigación:

- 7 sesiones: Se elegía un tema y se dictaban preguntas individuales de acuerdo con éste; cada niño debía recabar información para responder su pregunta. En la mayoría de los temas, los niños recurrían a sus familiares mayores o a otras personas de la comunidad. Al día siguiente pasaban a exponer la información que habían recabado. Los temas que se eligieron para investigación estaban relacionados directamente con la comunidad: animales y tipos de flores; la clínica, el origen del nombre de la comunidad, la iglesia, la primaria. No fue posible investigar en internet porque la comunidad no tenía acceso a él.

#### b) Innovaciones

Entendemos como innovaciones, en el contexto de la comunidad, la selección, organización y uso de recursos humanos y materiales, que generalmente no se aplican en el aula o espacio educativo. Las innovaciones percibidas fueron:

- Dinámicas, implementaban actividades para integración de grupos y despertar la energía de algunos niños que llegaban desmotivados o cansados. También se contemplaban según el desempeño de los niños durante las sesiones.
- Adaptación de casos, cada niño proviene de una familia y un contexto diferente: “por ejemplo teníamos otra niña que su papá los abandonó y teníamos que buscar temas con respecto a eso para trabajar con ella para que su autoestima con los otros niños fuera diferente [sic]”, relatan las

facilitadoras. Ejemplo: en el Día del Padre podían entregar a algún familiar la manualidad realizada (portarretrato).

- Todos los ejemplos que utilizaban para estudiar matemáticas eran de la vida cotidiana que los niños enfrentaban. Les pedían investigar sobre algún animal de la región que les gustara, por ejemplo, qué es lo que come, cómo se reproduce.
- Poniendo en juego la creatividad y autoformación, mencionan las facilitadoras: “no nos quedábamos con la capacitación que nos habían dado. Por ejemplo, nosotras trabajamos el tema del reciclado, hicimos trabajos manuales y aplicamos temas de valores”.

- c) Modificaciones, para el grupo de la tarde, las facilitadoras tenían planeada la sesión, pero si había tarea que los niños no entendían, llevaban a cabo la intervención y posteriormente dedicaban un tiempo para apoyarlos en las tareas escolares. Los propios niños les pedían que les dejaran investigar sobre algún tema porque les gustaba y mostraban interés. También en las matemáticas pedían que les dejaran ejercicios de sumas y restas. Utilizaban libros de poemas y *El Principito* porque notaron que sí les gustaba. Notaron que a los niños les llamaban la atención los libros con muchas ilustraciones y consiguieron algunos porque los que les dieron al inicio carecían de dibujos y no les parecían atractivos.
- d) Cierre de actividades, cuando terminaron las intervenciones, a cada niño se le entregó un folder decorado con todas las actividades que habían realizado. Participaron las madres, el director, los niños y otros maestros. Se hizo, además, una evaluación al final y se organizó una demostración para exponer el trabajo realizado en matemáticas y lectura.
- e) Casos específicos, se presentó una situación de *bullying* hacia una niña, a la cual las facilitadoras atendieron, en la medida de sus posibilidades. Esta situación se generó en el salón de clases. La niña acudía a la escuela sin el aseo adecuado ya que los padres no se ocupan de ella como es necesario; el maestro la separaba y esto propiciaba burlas por parte de los demás niños.
- A pesar de ello, la niña sí trabajaba y realizaba las actividades; era necesario que las facilitadoras se mantuvieran atentas para evitar más agresiones. A partir de ese

problema, las facilitadoras vieron la necesidad de trabajar el tema del acoso escolar.

Implementaron actividades para la integración de grupo, para fomentar el respeto mutuo, actividades para fortalecer la autoestima de los niños. Conforme iban implementando esa forma de trabajo con los niños, las facilitadoras iban descubriendo cosas nuevas en ellos; cosas buenas y cosas que debían modificarse.

## 6) Percepciones e impactos

En primer lugar, es necesario señalar los beneficios y logros observados por parte de las facilitadoras, además de las dificultades que se presentaron para el desarrollo de las intervenciones. En segundo lugar, menciono cómo percibieron los niños y las facilitadoras las intervenciones; finalmente, se presentan los aprendizajes y sugerencias expresados por las facilitadoras.

- a) Logros y aciertos, la autoestima de los niños cambió pues, ahora, son más seguros y menos tímidos. Están más motivados. Incluso Maribel expresó que siente un cambio en su persona al ver lo que fue capaz de hacer con esos niños.

La participación de los niños fue constante, “nosotros [las facilitadoras] con los niños nunca los dejamos solos, siempre los apoyamos en todo lo que necesitaban. Son más creativos, más responsables en las actividades que les encargaban [sic]”.

*Tabla 1. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.*

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	3	18.75%	1	6.25%
Sílaba	3	18.75%	1	6.25%
Palabra	2	12.5%	1	6.25%
Enunciado	5	31.25%	4	25%
Historia	1	6.25%	2	12.5%
Comprensión 1	1	6.25%	4	25%
Comprensión 2	1	6.25%	3	18.75%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Tabla 4. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

	Lograron el nivel			
	Pre	%	Post	%
Ningún nivel	4	25%	2	12.5%
Números 10-99	2	12.5%	-	-
Suma 1	3	18.75%	1	6.25%
Suma 2	1	6.25%	1	6.25%
Resta 1	6	37.5%	4	25%
Resta 2	-	-	6	37.5%
División	-	-	1	6.25%
Problema 1	-	-	-	-
Problema 2	-	-	1	6.25%
Fracciones	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Las pruebas realizadas demostraron que existen diferencias estadísticamente significativas para considerar que el desempeño de los participantes fue mayor en la evaluación de MIA POST es mayor al desempeño mostrado en la evaluación PRE Lectura y Matemáticas, después de la intervención<sup>1</sup>.

b) Dificultades,

- En la escuela, por parte de una maestra que no las consideraba capacitadas para las actividades y, por lo tanto, no permitía que sus alumnos participaran en las sesiones de intervención:

Y pues como que al principio como que había maestros que también decían que cómo nosotras íbamos a venir a enseñar si ellos que son los maestros, los que estudiaron, los que pagaron, los que les había costado su estudio y que ustedes vengan así nada más.

Al principio lo que comentábamos con la maestra que hubo algunos problemas, igual con una señora que al principio no le parecía, pero el director dijo que no había de que preocuparnos, que nosotras íbamos a estar ahí hasta terminar [sic].

- El entorno, cuando la lluvia es muy abundante los niños no pueden acudir.

<sup>1</sup> Reporte estadístico. Área de Datos del Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes.

- El espacio compartido para las sesiones de la tarde, en algunas ocasiones se ocupaba para eventos como juntas ejidales o reuniones de Prospera e impedían que las actividades se llevaran a cabo.
- Dudas por parte de algunas madres de familia, quienes no las creían capaces de poder realizar un trabajo educativo:

Al principio hubo un detalle con algunas mamás, porque también hay otra muchacha ahí que da clases de IVEA y que estudió psicología, entonces ella decía que cómo nosotras le íbamos a enseñar a su hija, porque su hija es una de las niñas que los maestros nos enviaron, porque es una niña que no hace caso y está atrasada en su aprendizaje [sic].

c) Percepción:

*En los niños*

Los alumnos de sexto grado, por ejemplo, preguntaron si iban a seguir con las intervenciones; ellos querían que continuaran porque se dieron cuenta de que sí habían aprendido y expresaron su deseo de que los continuaran apoyando en secundaria. En la evaluación que se les hizo mencionaron que les gustaban mucho las dinámicas aplicadas, los cuentos leídos y el trabajo con Bancubi.

*En las mamás*

Muchas mamás preguntaron si las intervenciones iban a seguir porque estaban muy satisfechas y que sus hijos también querían continuar. Algunas preguntaron si podían continuar apoyando por las tardes para enseñarles a sus hijos, porque el maestro les decía a las mamás que sólo era para los niños más atrasados.

*De las facilitadoras*, ambas manifestaron estar dispuestas a volver a vivir la experiencia como facilitadoras porque cambió su percepción sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. En seguida, transcribo sus opiniones y cito el testimonio de lo que cada una afirma haber aprendido:

- I) Lo que rescatan: compartir los logros que obtuvieron los niños y seguir ayudándolos en lectura y matemáticas. También compartir todos los

momentos felices con las demás personas, porque esta experiencia les ayuda a crecer como personas. Les sorprendió que los niños no perdieran la ilusión de seguir aprendiendo y eso las motiva para seguir enseñando.

## II) Aprendizajes,

Guadalupe: “Es una forma diferente de aprender y de enseñar a los niños. Adquirí herramientas para poder ayudar a su hijo porque es un problema que tienen los padres, los maestros les dicen que apoyen a sus hijos en las tareas escolares, pero no les dicen cómo, incluso hay quienes no saben leer y por más que quieran no lo pueden ayudar. Estoy muy satisfecha porque vi que sí dio resultado la intervención”.

Maribel: “En la forma de hablar con los niños es la forma en que aprenden, el tenerles confianza para que haya comunicación. Mi hermano pequeño cuando lo apoyo en sus tareas me comenta que no le vaya a gritar como lo hace el maestro, porque le dice que si no puede, que si es un inútil. Yo le doy consejos a mi hermano para que cuando le vuelva a suceder eso le diga al maestro que él no viene a la escuela para decirle esas cosas, que él está ahí para enseñarles. A los niños hay que tenerles paciencia para que aprendan de la mejor manera, y yo aprendí mucho de los niños.”

- d) Sugerencias, mayor sensibilización en la comunidad, hablando con los padres de familia, explicándoles la forma de trabajar con sus hijos y brindarles el apoyo necesario, también es necesario darles a conocer experiencias de antes y después de la intervención, demostrando que, si hay participación y disposición, entonces tendrán éxito.

### **Lo que funcionó.**

Del total de las sesiones que impartieron las facilitadoras, notaron que las actividades que más destacaron y en las que observaron avances significativos en los niños son:

- La lectura (comprensión)
- Palabra por minuto
- “Basta” de palabras
- Bancubi
- Ejercicios matemáticos con ejemplos de la vida real

- Música para a mitad y final de la sesión

Lo que puede mejorar:

- Tener diversidad de dinámicas
- Un espacio especial para llevar a cabo las sesiones
- Tener material suficiente para las diferentes actividades
- Variedad de libros para todos los gustos
- Que las facilitadoras tengan capacitación constante durante el proceso
- Implementar talleres con las madres de familia y los niños

## **7) Anexos**

Se anexan las bitácoras de actividades en las que las facilitadoras describen como realizaron sus sesiones de trabajo.

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>11/enero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 10	Total: 17	Sesión No: 1	
Actividades					
<input checked="" type="checkbox"/> 1 lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: trabajamos con bancubi, ejemplos de la vida diaria, se les explicó cuáles son las unidades, decenas y centenas según los colores de bancubi		1 hora	Que sean divertidas las matemáticas y al mismo tiempo que desarrollen sus habilidades de contar.	Sumas con bancubi: $\begin{array}{r} 34 \quad 67 \quad 27 \\ +18 \quad +43 \quad +77 \\ \hline \end{array}$ Explicándoles que hay que hacer cuando hay más de 10 en una unidad.	
- Lectura: el niño que no sabe leer bien, empezamos con sílabas y enunciados. Pero con el tema de "La casita" que distinguen las palabras más cortas.		1:30 horas	Que aprendan a formar palabras y que lean.	Pintando "La casita" del color que decía el cuento y describiendo a los personajes.	
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>12/enero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 11	Total: 16	Sesión No: <u>2</u>	
Actividades					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):	
- Restas y sumas con bancubi.		30 minutos	Entender más las matemáticas.	Se formaron equipos para apoyar a los niños que tenían tarea y después se trabajó con bancubi.	
- Apoyo de tareas escolares.		30 minutos			
- Lectura: trabajamos con el tema "Acoso escolar", haciendo una exposición con los niños, ¿qué tipos de acoso hay y cómo ponerle solución? ¿Cuáles son los motivos de acoso? También participaron los niños que no comprenden, haciéndolo con recortes.		1:30 horas	Que se respeten unos a otros y que puedan detectar cuándo estén viviendo un tipo de acoso.	Investigación en libros, revistas, a cada uno se le dio un tipo de acoso escolar para investigar y exponerlo.	
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>				
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:				
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>13/enero/2017</u>				
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		
						Sesión No: <b>3</b>		
Actividades								
<input checked="" type="checkbox"/> 2 lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 2 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción								
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Problemas de matemáticas con la vida real.			1 hora		Entender que las matemáticas son indispensables para la vida real.		Ejemplos con nombres de sus compañeros y con el dinero que les dan para comprar.	
- Dinámica.			20 minutos					
- Lectura: elegir un cuento, el que más les guste.			1 hora		Darse cuenta de que todos somos iguales, pero con diferentes gustos.		Que cada uno elija el cuento para leer y explique por qué eligió ese tema.	
- Sílabas con objetos que conozcan.								
- Para terminar, la dinámica del cartero.			30 minuto		Desestresarse.		Mostrar los objetos y diciendo con que letra se escribe.	
¿Qué funcionó?					¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):	Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica: _____								
¿Con qué actividad? _____								
Observaciones externas: _____								

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>17/enero/2017</u>			
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: <b>4</b>			
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> 2 Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):			
- Matemáticas: ejemplos de la vida real.		1:30 horas	Relacionarse con las personas y expresarse.	Investigaron qué vendía en la tienda de "Don Juan" y cuál es el precio de cada producto. Preguntamos qué tipo de operación iban a realizar.			
- Lectura: dinámica con palabras simples, cuento "Manolito garabato y sus dibujos".		1:00 hora	Identificar el tipo de valor del cuento.	A los niños más grandes se les asigno hacer el retrato de un compañero y dibujar unos globos, en cada globo poner un valor de acuerdo con la lectura. Los niños más pequeños formaron palabras para participar con los demás compañeros.			
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>18/enero/2017</u>			
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>5</b>			
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo		Método (Procedimiento):		
- Lectura: "Enfermedades Cardiovasculares" Comprensión y fluidez. Palabra por minuto. Dictado (Ortografía).		1:30 horas	Conocer las enfermedades que dañan nuestro cuerpo y como cuidarnos.		Leyendo un párrafo de cada lectura y después dibujaron lo que entendieron sobre lo que pueden comer en exceso y no exceso.		
Dinámica el lagarto y la lagartija.		30 minutos			Los niños escribieron los números hasta donde conocían y formaron cantidades.		
- Matemáticas: sumas, preguntando a los niños hasta que número conocen.		30 minutos					
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>19/enero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>6</b>
Actividades			
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: repaso con bancubi.	1 hora	Saber cuántos niños identifican bancubi a la hora de trabajar.	Se puso un número al color de cada bancubi y ellos tenían que resolverlos.
- Lectura: "El camaleón y el pájaro tejedor. Palabra por minuto y comprensión del tema.	1 hora	Verificar si leen y comprenden.	A cada uno se le dio una hoja de color para que dibujaran lo que habían entendido y que pasara a explicar el cuento a través del dibujo.
Dinámica el lagarto y la lagartija, pero ahora con música, se les pregunto por qué les gusta trabajar con bancubi y lectura.	30 minutos	Evaluación de lo aprendido.	Cuando la música paraba, se nombraba a un niño y se le preguntaba lo que había entendido y lo que más le gustó.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>20/enero/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>7</b>
--------------------	--------	--------	--------	---------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: Tema: Rosa roja y nieve blanca. Palabra por minuto. Ortografía. Dinámica de desastres.	90 minutos	Cómo conocer a las personas que nos rodean.	Se les checo cuantas palabras leían en un minuto. Se les pidió que escribieran en su cuaderno que les había parecido la lectura y si les gusto (checó ortografía).
- Matemáticas: restas de llevada con bancubi. Si se les hace fácil o difícil.	10 minutos	Motivar a los niños.	
	1 hora	Para que sepan en qué momento se les puede prestar.	Se trabajó con bancubi por equipos para poder hacer restas de llevada.
Dinámica: el juego "basta" de palabras de la A a la Z.	30 minutos	Checar ortografía.	Consiste en que la compañera repita el abecedario en su mente y cuando su compañero diga "basta", la niña dice en que letra se quedó y escriben 10 palabras con esa letra.

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---	--	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: La Candelaria Municipio: Catemaco  
 Nombre de la escuela: José Azueta Grado:  
 Nombre del facilitador/a: Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez Fecha: 24/enero/2017

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>8</b>
--------------------	--------	--------	--------	---------------------

#### Actividades

<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
--	--	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Problemas de matemáticas con ejemplos de la vida real.	1 hora	Entender las divisiones y restas con bancubi.	Utilizan a los niños que participan para ponerlos en los ejemplos de matemáticas en lo que ellos hacen cada día.
- Lectura: leyendo el tema "Un pequeño héroe" Palabra por minuto. Sílabas simples.	1 hora	Que cada día los niños comprendan más y lean mejor.	Leímos en tema contando palabras por minuto y los demás niños formaban sílabas simples a través de dibujos. Ejemplos: sopa – posteriormente el dibujo.
Dinámica "La papa caliente"	30 minutos	Evaluar todo lo aprendido.	

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>25/enero/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas: 5	Niños: 7	Total: 12		Sesión No: <b>9</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Bienvenida y pase de lista.							
-Lectura: “El corazón del mono”, descripción de los personajes, comprensión, silabario y formar enunciados.		1 hora		Motivarlos a que les guste la lectura y que comprendan lo que leen.		Cada niño pasa a leer un párrafo del cuento y los que no saben escribir ni leer, explicaran a través de dibujos lo que entendieron.	
Dinámica “El barco se hunde”.		10 minutos				Ejemplos de la vida diaria utilizando sus nombres.	
- Matemáticas: sumas y multiplicaciones con bancubi.		1 hora		Hacer de una forma más sencillas las operaciones básicas por medio de bancubi.			
Dinámica de despedida “Tiro al blanco”		20 minutos				Consiste en que los niños ensarten aros a sus compañeros y luego suman con bancubi ¿cuántos aros lanzó a cada niño?	
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):	Padre de familia:	Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: La Candelaria Municipio: Catemaco  
 Nombre de la escuela: José Azueta Grado:  
 Nombre del facilitador/a: Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez Fecha: 26/enero/2017

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>10</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

Lectura:     
  Matemáticas:     
  Investigación:     
  Otra: Especificar TAREAS

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: sumas y restas con bancubi.	1 hora	Ver si pueden trabajar con bancubi individualmente.	Se les puso en el pizarrón las sumas y restas, sin preguntar tenían que formar la cantidad con su respuesta.
- Apoyo de tareas con cada niño.	1:20 horas	Apoyar a los niños en las tareas que se les hace difícil.	Dividimos a los niños que tenían tarea de matemáticas y lo que tenían de investigación.
Dinámica "La vuelta al mundo".	10 minutos		

¿Qué funcionó?

¿Qué se puede mejorar?

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>27/enero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>11</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: Tema de valores, el acoso escolar y sus derechos. Resumen.	1:40 horas	Que los niños reconozcan cuáles son sus derechos y valores y quienes viven acoso escolar.	Trabajo por equipo, asignando un tema a cada grupo y una vez terminado, pasaron a exponer su tema y entre ellos hacían preguntas relacionadas al tema.
Dinámica "El aro de las preguntas".	1 hora	Preguntar a los niños si entendieron la diferencia en cada tema.	Dar ejemplos de acoso escolar, de sus derechos y los valores.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>31/enero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>12</b>	
Actividades					
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> 6 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: Ejemplos de la vida real y sumas con bancubi.		1 hora	Que puedan razonar más.	A cada uno se le dio un bancubi, se dictó el problema sin que lo escribieran y que solo formaran las cantidades con los cubos, para que después dividieran. Ejemplo: \$563 alcanza para comprar 3 pares de zapatos?	
- Dinámica den cartero.		10 minutos	Desestresarse.		
- Lectura: palabra por minuto con la lectura “Los 3 hermanos”.		1:20 horas	Que vayan mejorando su fluidez, que expresen lo que sienten al leer el cuento.		
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>
Otro: <input type="checkbox"/>					
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>07/febrero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>13</b>
<b>Actividades</b>			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: sumas con ejemplos de la vida real por equipo.	1 hora	Que se den cuenta que son indispensables para lo que realizan a diario.	Se les dictó los problemas.
- Lectura: Manualidades para el 14 de febrero individual.	1 hora	Que desarrollen sus habilidades y se sientan seguros de lo que hacen y expresen sus sentimientos.	
Dinámica de la silla.	30 minutos		
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>		
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:		
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>08/febrero/2017</u>		
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>14</b>		
Actividades						
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> 4 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción						
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):		
- Lectura: "Manolito garabato".		1 hora	Antes de ese cuento pueden reconocer el valor del amor y la amistad.	Comenzaron a leer los niños más grandes y después los más pequeños, posteriormente se les hizo preguntas sobre los valores.		
Dinámica: "El lagarto y la lagartija".		30 minutos	Saber sus gustos	Con esta dinámica, los niños irán participando según los nombres y dirán sus gustos para conocerse un poco más entre ellos y que sepan que todos somos iguales, pero con gustos diferentes.		
- Matemáticas: bancubi (multiplicaciones).		1 hora	Comprender más las multiplicaciones.	Aprendan más las tablas de multiplicar.		
- Apoyo de tareas.		30 minutos	Ayudarlos con sus tareas escolares.	Apoyarlos con sus tareas y facilitarles sus trabajos escolares.		
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						
Observaciones externas: _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>					
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:					
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>09/febrero/2017</u>					
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		Sesión No: <b>15</b>	
Actividades									
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción									
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):		
Resumen de la actividad anterior. Dinámica "La papa caliente"			30 minutos		Conocer como es la convivencia en su casa y saber qué hacen.		Antes de la dinámica hacemos un resumen de lo anterior y preguntarles cómo se sienten en casa y qué hacen.  Comienzan a leer uno por uno en un minuto y los demás esperan su turno, el niño que lee explica lo que entendió del cuento y los que no escriben bien, lo hacen a través del dibujo o algunas palabras breves.  Se explica con bancubi que las multiplicaciones y sumas también son de llevar.		
- Lectura: palabra por minuto "El joven, el viejo y el burro"			1 hora		Motivar a los niños en la lectura y su fluidez.				
- Matemáticas: sumas con bancubi.			30 minutos		Que aprendan sumas y multiplicaciones de llevada.				
-Apoyo de tareas escolares.			30 minutos		Apoyarlos en tareas de la escuela.				
¿Qué funcionó?					¿Qué se puede mejorar?				
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____									
¿Con qué actividad? _____									
Observaciones externas: _____									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>10/febrero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>16</b>	
Actividades					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: restas y sumas tomando como ejemplo el dinero que les dan para la escuela.		1:30 horas	Darse cuenta de que en las investigaciones se ocupan las matemáticas.	Cada niño le pregunta a su compañero ¿cuánto dinero lleva para su recreo? Investigar cuánto cuesta cada dulce para después realizar las sumas y restas.	
- Lectura: "El hombre y sus amigos.		1:00 hora	Comprender y reflexionar la lectura y ver el valor de que habla el texto.	Se reflexionó sobre la lectura y opinaron qué significado tiene la amistad para ellos, expresándolo por medio del dibujo.	
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>14/febrero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>17</b>
Actividades			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 2 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Realización de manualidades sobre el tema del 14 de febrero.	45 minutos	Que sepan que no solo se trata de darle algo al novio, sino que también a su mamá la pueden ver como amiga.	A cada uno se le dio a escoger una hoja de color, en donde expresaran con sus propias palabras que tan especial es su mamá como amiga.
- Matemáticas: sumas y restas de llevada.	1 hora	Que tanto han avanzado con bancubi.	Cada niño con su bancubi realizó sus operaciones.
- Lectura: Palabra por minuto con el tema "El viejo, el joven y el burro".	30 minutos	Aprendan a respetar puntos y comas.	Conforme iban terminando sus operaciones pasaban a leer 1 minuto, posteriormente se les checaba la palabra por minuto y fluidez.
Dinámica: La papa caliente.	15 minutos	Evaluar lo aprendido.	Cuando se dice "la papa caliente" y termina, dicen lo que les pareció el día de hoy, lo que aprendieron y si les sirvió.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>
			Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/>
			Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>
			Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>15/febrero/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>18</b>	
Actividades							
<input type="checkbox"/> 2 Lectura:		<input type="checkbox"/> 3 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):
- Lectura: comprensión del tema "Rey midas". Sílabas simples, formando palabras.			1:00 hora		Entre compañeros expresar sus sentimientos después de leer el tema.		Conforme iban terminando de leer, realizaron un dibujo donde explicaran lo que entendieron y sintieron al leer el cuento.
- Matemáticas: restas con bancubi.			30 minutos		Que sepan manejar sin problema bancubi.		Se les pregunto si en el caso de la unidad se le puede prestar a la decena y de la decena a la centena.
-Relación de tareas con bancubi en matemáticas, ortografía respetando puntos y comas.			1:00 hora		Ayudarlos con tareas escolares.		Con los niños que traían tareas, se formaron equipos para trabajar según la tarea que iban a realizar.
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):	Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Padre: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>16/febrero/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>19</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	--	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
Dinámica: Nidos y polluelos.	30 minutos	Desestresarse y relajarse.	Se formaron equipos para resolver las restas, el equipo que terminara ayudaría a sus compañeros.
- Matemáticas: problemas con ejemplos de la vida real.	1 hora	Comprensión de restas.	
Dinámica: La papa caliente. Resumen de lo aprendido.	30 minutos	Ver qué tanto aprendió.	Consiste en pasar una pelota y repetir muchas veces "la papa caliente se quema", al que le toque la pelota, dirá lo que aprendió y lo que más le gustó.

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>20/febrero/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>20</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 5 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):
- Lectura: palabra por minuto con el Tema: "El grano de trigo y la hormiga". Trabajando la letra "Y" y la "i", diferencia entre ambas.			1 hora		Fluidez del tema y escribir qué palabras llevan "Y" y cuales "i".		Participación de cada niño leyendo cada párrafo para contar palabras por minuto. Después checando con el mismo tema, palabras con las letras "Y" y "i" viendo la diferencia.
- Matemáticas: restas de llevada con bancubi			30 minutos		Ver cómo y en qué momento intercambiar las decenas entre las unidades.		Se les iba diciendo las cantidades para que ellos las formaran con bancubi, y realicen las restas con llevada y explicar si las unidades le piden prestado a las decenas.
$\begin{array}{r} 982 \quad 645 \quad 486 \quad 743 \quad 448 \\ +894 \quad +365 \quad +399 \quad +469 \quad +359 \\ \hline \end{array}$					Convivencia y evaluación de lo aprendido.		Cada niño pasa a decir que le pareció el tema y si les entendieron a las restas.
Dinámica: La vuelta al mundo.			30 minutos				
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):		Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		Director (a): <input type="checkbox"/>	
						Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	
						Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>				
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:				
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>22/febrero/2017</u>				
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		
						Sesión No: <b>21</b>		
Actividades								
<input type="checkbox"/> Lectura:		<input type="checkbox"/> Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción								
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Realización de tareas.			30 minutos		Ayuda mutua entre compañeros.		Primero se realizaron tareas.	
- Lectura: enseñarles a formar y leer palabras cortas con sílabas simples.					Conocer más sobre las palabras simples.			
- Trabajo sobre la comunidad.			30 minutos		Que conozcan más sobre su comunidad.		En parejas tenían que realizar sus operaciones y el que terminara ayudaría a sus compañeros, por último, explicaron lo que realizaron.	
- Matemáticas: restas y sumas con bancubi			1 hora		Que se les haga más divertidas las operaciones de matemáticas.			
$\begin{array}{r} 389 \ 542 \ 465 \ 945 \ 249 \\ +418 \ +886 \ +692 \ +864 \ +158 \\ \hline \end{array}$								
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?				
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):	Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica: _____								
¿Con qué actividad? _____								
Observaciones externas: _____								

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>23/febrero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 8	Total: 15	Sesión No: <b>22</b>	
Actividades					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):		
- Investigación: Trabajos con la comunidad.	30 minutos	Participación de padres, hijos y adultos mayores.	Se le dejo a cada niño investigar sobre la comunidad, pro algo diferente. Ejemplo: Juan José investigar sobre la primaria, y así a cada uno para que trabaje con ayuda de un adulto (padre, madre, hermano o abuelos).		
- Realización de tareas.	30 minutos	Ayuda mutua entre compañeros.	Entre compañeros se iban ayudando con sus tareas y las facilitadoras auxiliando donde tuvieran dudas.		
- Repaso de sílabas y formar oraciones.	45 minutos	Que se les haga más divertida la lectura con dibujos.	Uno por uno iba pasando al pizarrón la sílaba que conocieran y así formar una oración.		
- Dinámica: La vuelta al mundo.	15 minutos	Relajación y convivencia entre niños.	Participación de todos los niños.		
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>
Otro: <input type="checkbox"/>					
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>24/febrero/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>23</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: restas con bancubi en parejas. 482 563 690 +123 +225 +576		45 minutos		Ayuda entre compañeros y la participación de todos.		A cada niño se le iba preguntando cómo formar la cantidad que se les pidió y de dónde empezaban a restar de las unidades o centenas. También, ver si ellos lo hicieron.	
- Lectura: formar sílabas (repaso) Palabras por minuto, tema: "El pastorcillo mentiroso". Dictado (ortografía), tema: "Los duendecillos".		1 hora		Que se den cuenta que sí pueden y que han avanzado en lectura y seguir mejorando.		Uno por uno se les preguntaba lo que hicimos el día anterior. A un niño se les asignó un párrafo para leer y checamos el tiempo para ver cuántas palabras leía en un minuto. En ortografía, checamos si escribían correctamente, respetando mayúsculas, signos y puntuación.	
Dinámica: tema: "Mar y Tierra".		15 minutos		Desestres y evaluación.		El niño que se equivocara al no saber dónde es el mar o tierra, se le hacía la pregunta de qué le pareció lo que hicieron.	
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):		Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		Director (a): <input type="checkbox"/>	
						Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	
						Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>28/febrero/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>24</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 3 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método (Procedimiento):</b>
- Lectura: palabra por minuto, tema: "La historia de la tortuga, pantera".	30 minutos	Que se den cuenta cuánto pueden leer en un minuto.	Participa cada niño leyendo un párrafo para tomar el tiempo, consiste en un minuto (fluidez y comprensión).
- Formación de palabras simples y compuestas.	30 minutos	Que formando palabras pueden escribirlas y repasarlas.	El niño que escriba más de 3 palabras, les va diciendo a sus compañeros para ayudarlos.
- Lectura de comprensión: "La rata y el león".	30 minutos	A través del dibujo o escritura digan lo que entendieron.	Los niños dibujan lo que entendieron (para los que no sabes escribir) y los que sí escriben lo redactan y aparte lo dibujan.
- Matemáticas: restas con bancubi. $\begin{array}{r} 253 \quad 550 \quad 206 \\ +126 \quad +169 \quad +187 \\ \hline \end{array}$	30 minutos	Que sea divertidas las matemáticas y convivencia.	Cada pareja de niños formaría y resolvería sus operaciones, para después decirle a los demás cómo lo hicieron y poder ayudarlos.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>02/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>25</b>
<b>Actividades</b>			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método (Procedimiento):</b>
Bienvenida, pase de lista.  - Matemáticas: bancubi.  - Lectura: ortografía (con la dinámica "basta" de palabras.	10 minutos  1:00 hora  1:20 horas	Que los niños se identifiquen más con lo que hacen cada día y se den cuenta de las horas que asisten. Mejorar su letra y su falta de ortografía.	El pase de lista será normal. Con las matemáticas primero investigaron con nosotras cuántas horas asisten a las sesiones por día, semana, mes y por un año.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>03/marzo/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>26</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 2 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	--	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
Iniciamos con calentamiento.	15 minutos	Para motivarlos y puedan integrarse en las actividades.	Hacemos un círculo y comenzamos a mover nuestro cuerpo y comenzamos a brincar en un pie y luego con los dos.
- Matemáticas: ejemplos de la vida real.	1:00 hora		
Dinámica “el juego de la silla”.	45 minutos	Para que se convengan de que las matemáticas son indispensables.	Preguntamos a los niños a qué se dedican algunas personas de la comunidad y según las respuestas realizamos los problemas de matemáticas.
- Lectura: comprensión.	30 minutos	Mejorar su lectura.	Después de leer la historia se les hará preguntas y después dibujaran lo que más les gustó del cuento. El que termine podrá retirarse.

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>07/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>27</b>	
Actividades					
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):	
Bienvenida y pase de lista con calentamiento.		20 minutos	Integración grupal.	Haremos un círculo y realizaremos ejercicios.	
- Matemáticas: divisiones, restas, sumas, multiplicaciones aplicados a la vida real.		1:00 hora	Que se den cuenta que con bancubi pueden realizar todo lo relacionado con las matemáticas.	Con los colores de una niña hacemos la resta, después con los productos de una mamá hacemos la multiplicación y así con los demás niños realizaremos las divisiones y sumas.	
- Apoyo de tareas. En caso de que no tengan, realizaremos la dinámica "la vuelta al mundo" y evaluación de lo aprendido.		1:10 horas	Convivir más.		
¿Qué funcionó?			¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>
Otro: <input type="checkbox"/>					
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					
Observaciones externas: _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: La Candelaria Municipio: Catemaco  
 Nombre de la escuela: José Azueta Grado:  
 Nombre del facilitador/a: Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez Fecha: 08/marzo/2017

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>28</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

Lectura:     
  7 Matemáticas:     
  Investigación:     
  Otra: Especificar

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: los niños escriben las cantidades de 6 y 4 y cifras en palabras. Se les dictan sumas y completan las tablas de multiplicar de 6 al 8.	1:30 horas	Ver el manejo de escritura y saber hasta qué tabla se saben.	Se les escribió en el pizarrón las cifras para que las anotaran, después las sumas y por último las tablas de multiplicar incompletas para que las terminaran.
- Lectura: lectura por minuto.  Pasaran a leer según estén en la lista para poder ponerles asistencia y puedan irse.	1:00 hora	Mejorar la lectura y que se den cuenta que hay otras formas de pasar listado.	

¿Qué funcionó?

¿Qué se puede mejorar?

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_  
 Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>09/marzo/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>29</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 5 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	--	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: Sumas y multiplicaciones con bancubi.	1:00 hora	Mejorar el manejo con bancubi y lo comprendan más.	Se les escribieron las sumas para que los niños pequeños las copiaran y después un problema con ejemplo de la vida real.
Dinámica "La vuelta al mundo".	45 minutos	Ver que tanto avanzaron.	Se hace un círculo y dos niños corren fuera intentando romper el círculo y el que pierda se le harán preguntas sobre lo aprendido.
Pase de lista para que salgan.	15 minutos	Para diferenciar entre el pase de lista de un maestro y de las sesiones.	Se les pasa lista.

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>10/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>30</b>
<b>Actividades</b>			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 2 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Matemáticas: ejemplos de la vida real.	1:00 hora	Que sepan las diferentes formas de hacer un problema de matemáticas.	En equipo copian los problemas y se apoyan para realizarlos.
- Lectura: "El sapo y el camaleón". "Los tres bastones". "Había una vez una televisión".	1:30 horas	Que lean más claro y rápido.	Cada uno escoge una lectura y la leerá ante el grupo mientras los demás escuchan y dibujan lo que entendieron y el que va terminando entrega el dibujo con nombre para ponerle asistencia.
Pase de lista.			
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>				
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:				
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>14/marzo/2017</u>				
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		
						Sesión No: <b>31</b>		
Actividades								
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 6 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción								
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: sumas, restas y divisiones.			1:00 hora		Seguir reforzando lo aprendido.		Individualmente resolverán las sumas y restas y el que se atrase lo ayudara un compañero.	
Dinámica: "Mar y tierra".			45 minutos		Que se interesen por la lectura y no se aburran al leer.		Se hace una raya en donde todos se forman, de un lado es mar y el otro la tierra, cuando decimos mar o tierra los niños brincan del lado que se les diga, el que pierda será el que lea y marcaran qué tanto avanzaron leyendo. El que lea más explicará qué entendió, se le pondrá asistencia y pondrá una huella en su nombre para poder retirarse.	
- Lectura.			45 minutos					
Pase de lista.								
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?				
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):	Padre de familia:		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Padre: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifica: _____								
¿Con qué actividad? _____								
Observaciones externas: _____								

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>15/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>32</b>
Actividades			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación:	Otra: <input type="checkbox"/> Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Proyecto de investigación "Mi comunidad".	1:30 horas	Enseñarles cómo se hace una investigación.	Se formaron equipos para que entre ellos se pregunten lo que investigaron de su comunidad, posteriormente lo escriben en su cuaderno.
Pase de lista.	1:00 hora		Por medio del pase de lista se les dieron una pregunta para que investigaran más con otras personas de la comunidad.
Dinámica del cartero.			
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>
			Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>16/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>33</b>
Actividades			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Proyecto "Mi comunidad".		Que conozcan cómo se fundó la candelaria y los cambios que ha tenido hasta la fecha.	Por medio de las preguntas que se les dejaron, se realizará un mural para exponer a las personas que nos visitaron de PAL, representado con dibujos y recortes.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: La Candelaria Municipio: Catemaco  
 Nombre de la escuela: José Azueta Grado:  
 Nombre del facilitador/a: Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez Fecha: 28/marzo/2017

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: <b>34</b>
--------------------	----------	----------	-----------	----------------------

**Actividades**

Lectura:     
  Matemáticas:     
  Investigación:     
  Otra: Especificar

**Descripción**

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: palabra por minuto.  - Lectura y comprensión.	30 minutos  1:30 horas	Motivarlos a la lectura y que conozcan otra forma de expresar un cuento.	En círculo cada niño pasará a leer en un minuto, después cantaremos las palabras que leyó cada uno y lo anotaron en su hoja de cada mes.  Después cada uno dibujará lo que entendió del cuento y los personajes que se mencionaron.

¿Qué funcionó?

¿Qué se puede mejorar?

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>29/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>35</b>
Actividades			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 2 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Ejercicios para activarlos.	15 minutos	Motivarlos.	Hacemos sentadillas, movemos la cintura y hombros.
- Matemáticas: división y multiplicación con bancubi utilizando ejemplos de la vida real.	1:30 horas	Saber que con bancubi pueden dividir.	Se les dictaron las divisiones con ejemplos de la vida diaria para que los resolvieran con bancubi.
- Lectura: Ortografía y formar palabras simples con los que saben leer.	30 minutos	Mejorar su escritura.	Con esos mismos dictados les checamos la ortografía. A los otros niños se les dio fichas con sílabas para formar las palabras.
Dinámica: EL juego de las sillas para el pase de lista y despedida.	15 minutos	Que se den cuenta que hay otras formas de poner la asistencia.	Se hace una hilera de sillas, se pone música y empiezan a caminar en círculo rodeando la hilera de sillas, cuando se para la música todos se sientan y el que no alcance silla se irá y será su asistencia del día.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>30/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>36</b>
Actividades			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 7 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
Bienvenida y pase de lista. Dinámica de desestres (ejercicios).	30 minutos	Que se integren todos como grupo.	Mientras van llegando los niños, se va pasando lista y después todos comenzamos a brincar y mover los brazos, cabeza y hombros, por último, nos agachamos y a la cuenta de tres nos levantamos y damos un grito.
- Matemáticas: multiplicación con bancubi	1:00 hora	Que comprendan que las matemáticas tienen relación en la vida real.	Multiplicaron cuantas horas asistieron a las sesiones en una semana, un mes y en 6 meses.
- Lectura: ortografía con la dinámica "basta" de palabras.	45 minutos	Para saber qué actividad dio resultado y mejorar otras.	La facilitadora dice el abecedario en su mente y un niño dirá "basta", la facilitadora dirá la letra en la que se quedó y los niños escribirán 10 palabras con esa letra.
Resumen de la sesión.	15 minutos		Explicar con sus propias palabras qué les gustó de la sesión y que les gustaría repetir.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>31/marzo/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>37</b>
<b>Actividades</b>			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar <u>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS</u>
<b>Descripción</b>			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
Pase de lista. Dinámica de integración "El barco se hunde".	1:00 hora	Desestresarlos y motivarlos.	Hacemos un círculo y cuando digamos el barco se hunde y el capitán quiere grupos de 2 o 3, 5 etc., los niños que pierdan dirán su nombre por el pase de lista.
Trabajo de investigación y exposición.	1:30 horas	Que no tengan miedo ni pena para exponer.	Con los mismos niños que pierden hacemos equipo para que investiguen y posteriormente lo expongan por medio de dibujos y recortes.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>03/abril/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>38</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método (Procedimiento):</b>
Tema: autoestima "Me conozco y me quiero como soy".  - Apoyo de tareas en matemáticas y lectura haciendo un cuento.  Dinámica: "Mar y tierra".		Describirse para ver que tanto se conocen y si se quieren como son, y que vean los cambios que han tenido.  Ayudarlos a través de bancubi para que se les haga más fácil.	Se les dio una hoja en blanco donde podían dibujar su cuerpo y con base al dibujo, escribieron lo que más les gusta de su cuerpo y qué tanto se conoce.  Algunos niños llevaron tarea y se les ayudó con bancubi en algunas sumas, mientras otros niños se les apoyó inventando un cuento en su libreta. Participación de todos los niños evaluando lo que hicieron y lo que les pareció.
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>04/abril/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>39</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
<p>- Preparación de botes para el día del niño con sus materiales.</p> <p>- Trabajo de lectura con los niños que no llevaron sus materiales, tema: "El chacal y la oveja del sol".</p> <p>Dinámica: baile con música.</p>		<p>Que ellos hagan sus dulces utilizando su creatividad.</p> <p>Aprendan a leer y entiendan de qué trata la lectura.</p> <p>Desestresarse.</p>	<p>Se les pidió traer sus materiales que tienen en su casa, cosas que se les pueda dar otro uso (cajas de cartón, botes, etc.), cada uno trabajó con lo que llevó.</p> <p>Los que no llevaron su material, con ayuda de la facilitadora se les enseñó a leer un cuento. Uno por uno pasaba a leer una parte. Para el final explicaron lo que les gustó.</p> <p>Por medio del ejercicio se les puso la música y así bailaron.</p>

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

05 de abril de 2017

- Lectura: escribiendo enunciados con los niños, con la letra “M” y “N”.

Ejemplos:

“Mi mamá me ama”

“Memo va a misa”

“Esa nena come tuna”

“El niño no le gusta la luna”

Se escriben 10 palabras con la letra M y N.

- Apoyo de tareas con los niños de primer grado.

06 de abril de 2017

- Haciendo un repaso del día anterior, leyendo el tema “La tortuga y el elefante” y verificando palabra por minuto.

- Dictando el mismo tema para verificar ortografía, (hay quienes se les olvida poner acentos y ponen una letra por otra).

- A los niños más pequeños trabajamos con la letra S y T.

Ejemplos:

“Tito es mi gato”

“El té de limón está caliente”

“A mí me gustan las sumas”

- Escriben 10 palabras con S y T.

- Apoyo de tareas con bancubi.

07 de abril de 2017

Matemáticas: Sumas

459 235 911 896

+736 +929 +529 +180

---

- Lectura: palabra por minuto

- Dinámica: “El barco se hunde”

18 de abril de 2017

- Realización de tareas con los niños de primer grado, los demás trabajan sílabas (na, ne, ni, no, un y ta, te, ti, to, tu)

Escriben oraciones, ejemplos:

“Esa nena come tuna”

“Tere compró tamales”

“El taxi tiene cuatro letras”

- con el otro grupo se trabaja contando palabras por minuto.

Se vuelve a leer el texto para que entiendan de qué se trata.

- Apoyan a sus compañeros quienes no han terminado de decorar su bote para el día del niño, haciendo dibujos.

- Se les dejó tarea de matemáticas (sumas) para los niños de primaria y escribir 10 palabras con L y N para los niños de kínder.

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: La Candelaria Municipio: Catemaco  
 Nombre de la escuela: José Azueta Grado:  
 Nombre del facilitador/a: Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez Fecha: 19/abril/2017

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>40</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input checked="" type="checkbox"/> 3 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 7 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
--	--	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: repaso con las sílabas (ta, te, ti, to, tu)	20 minutos	Entre más hagan repaso de lo que vieron el día anterior, van a leer más.	Cada niño pasaba para dar un repaso de lo que habían visto el día anterior.
Escribir diez palabras con la letra "T" y oraciones con ejemplos que llevaban dibujos.	40 minutos	Perder el miedo de escribir sus propias palabras.	Después, con esas mismas sílabas formaron palabras, pasaron al pizarrón a escribirlas donde sus demás compañeros lo escribían. Por último, se formaron oraciones con dibujos para identificarlos.
- Matemáticas: sumas y multiplicaciones $\begin{array}{r} 124 \quad 457 \quad 843 \quad 792 \quad 138 \quad 751 \quad 824 \\ +989 \quad +368 \quad +701 \quad +966 \quad \times 2 \quad \times 4 \quad \times 6 \end{array}$	1 hora	Que no se les olvide hacer operaciones básicas.	En matemáticas participaron todos, haciendo parejas se les escribía la operación en el pizarrón y lo iban haciendo con bancubi. La pareja que terminara ayudaría a sus compañeros para después explicarles si se les hizo fácil y porqué.

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_  
 Observaciones externas: \_\_\_\_\_

20 de abril de 2017

Bienvenida, pase de lista.

- Lectura: “El chacal y la oveja del sol”, los niños dibujan lo que entienden y lo que más les gusta. El que termine primero ayudará a sus compañeros.

Con esa misma lectura se les checa la fluidez y la palabra por minuto.

Ortografía: a través de un cuento inventado, de lo que hicieron el día anterior en su casa.

- Matemáticas: sumas con bancubi

- Pase de salida, escribir cómo se sintieron en la sesión.

21 de abril de 2017

- Bienvenida: se saluda a los niños y se les pregunta cómo se sienten, después jugamos el juego de las sillas y así pasaremos lista conforme vayan perdiendo.

- Se sigue con la manualidad de los dulceros para el evento del día del niño, (unos limpian el cartón y otros recortan mientras los más pequeños pintan sus dibujos).

25 de abril de 2017

- Lectura: comprensión de la lectura “La historia de las hienas y el hechicero”, después se verifica palabra por minuto.

- Se apoya a los niños que han faltado para que terminen su dulcero para el día del niño.

- Dinámica: La vuelta al mundo.

- Se les encarga tareas de matemáticas.

26 de abril de 2017

- Bienvenida y pase de lista (se les pregunta cómo pasaron sus vacaciones de semana santa y cómo se sintieron)

- Lectura: comprensión a través del cuento “El colibrí” y “El conde”.

- Matemáticas: multiplicaciones con bancubi

272	481	315	859
X 23	x 65	x 57	x 84

- Como pase de salida, el niño que lea más podrá retirarse de la sesión.

27 de abril de 2017

- Lectura: pregunta si saben qué es una adivinanza y que la digan.

- Matemáticas: sumas y restas

897	545	421	342	899	219
+536	+978	+913	+181	+748	+121

- Ortografía: escribieron las adivinanzas que sabían y verificamos como avanzaba la ortografía.
- Revisión de tarea encargada el 25 de abril.

28 de abril de 2017

- Lectura: “La hermana que desapareció”  
Escribir de qué trata el cuento, los personajes.
  - Platicamos sobre el convivio de salida.
  - Matemáticas: restas con bancubi
- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 298  | 684  | 934  | 969  |
| -135 | -232 | -525 | -752 |
- 

- Dinámica: La vuelta al mundo.

02 de mayo de 2017

- Conforme se hace el pase de lista, se les pedirá que lean el tema “Cómo el elefante se casó con la mujer nama y fue engañado”. Será en palabra por minuto para ver qué tanto han avanzado.
- Por último, volvemos a leer para que describan lo que entendieron a través de dibujos.

03 de mayo de 2017

- Hablaremos e investigaremos qué se celebra el 05 de mayo. Formaremos equipos y les daremos materiales para que investiguen sobre la “batalla de Puebla”.
  - Cada equipo investiga y exponen el tema.
  - Dinámica: El cartero.
- En la dinámica, cada uno explica si le gustó trabajar en equipo y si les da pena exponer frente a sus compañeros.

04 de mayo de 2017

- Lectura: tema “La historia de Seliman Bin Daud”  
Palabra por minuto y cada niño escribe en una hoja lo que entendió.
  - \*A los niños que se les dificulta escribir, los ayudamos para que poco a poco logren escribir.
  - Dinámica física: abdominales.
  - Matemáticas: sumas con bancubi
- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 421  | 841  | 113  | 355  | 182  |
| +679 | +934 | +920 | +412 | +361 |
- 

- Dinámica final: Mar y tierra

NOTA: NO SE PUDO REALIZAR LA SESIÓN PORQUE NO ABRIERON EL SALÓN, LA RETOMAMOS PARA EL DÍA SIGUIENTE.

09 de mayo de 2017

- Matemáticas: Sumas y restas con bancubi

639	421	635	821
+892	+389	-493	-456

---

- Lectura: palabras por minuto, fluidez y comprensión del tema “El principito”

Haremos que participe Alex y Brenda en palabra por minuto.

- Con los más pequeños trabajaremos en lectura del mismo tema mencionado. Pediremos a Ximena que escriba y dibuje como le gustaría cambiar el cuento.

El restó hará un resumen sobre lo que le pareció la lectura.

11 de mayo de 2017

- Matemáticas: sumas y restas con bancubi.

436	668	347	859	976	342	569	368
+243	+527	+791	+768	-698	-285	-478	-459

---

- Dinámica: El cartero.

16 de mayo de 2017

- Lectura: tema “Los hijos del labrador”

Comprensión y fluidez del tema.

Dictado de palabras.

- Dinámica: “La vuelta al mundo”

- Matemáticas: divisiones y multiplicaciones.

$8/342$ ,  $5/114$ ,  $2/412$ ,  $4/336$   $295 \times 2$ ,  $602 \times 3$ ,  $418 \times 3$ ,  $923 \times 5$

NOTA: NO SE REALIZÓ LA SESIÓN PORQUE NO ABRIERON EL SALÓN.

17 de mayo de 2017

- Lectura: comprensión del tema “La mitad de tu nombre” y “El colibrí”.

Expresar lo que sienten al leer el poema y que dibujen lo más sobresaliente del tema.

NOTA: LA SESIÓN PLANEADA DE AYER SE REALIZÓ HOY.

18 de mayo de 2017

Tema de inicio: “El cuento de la hermana que desapareció (pág. 45)

Palabra por minuto.

Dictado (ortografía).

Comprensión del tema.

\*Con el grupo de niños más pequeños escribiremos y formaremos palabras con la sílaba fa, fe, fi, fo, fu.

Ejemplos:

“El fuego es muy lento”.

“Ese foco no es mío”.

“Mañana toca faena”.

“El ferrocarril es demasiado grande”.

- Dinámica: “Declaro la guerra en contra de mi pero enemigo”.

19 de mayo de 2017

- Lectura: tema “Una historia de la tortuga”.

Hacer un dictado para verificar ortografía.

Lectura con niños que no saben leer, tema: “Tacho”.

23 de mayo de 2017

- Matemáticas: restas de llevada con bancubi.

342	875	628	752
-253	-786	-539	-663

---

- Dinámica: El barco se hunde.

- Lectura: tema “El sol”, cada niño lo lee y en cada párrafo formaran oraciones. Se les pedirá que escriban lo que les parece del tema y qué relación tiene con ellos.

Con el grupo de niños que no saben leer, los ayudaremos a formar oraciones sobre “El sol”, ejemplos:

“Un ave que vuela alrededor del mundo”

“Ese niño travieso que juega con el sol”

“Los hijos del sol”

25 de mayo de 2017

- Los niños escribirán el abecedario para que formen palabras y dibujen lo que escribieron, pero otra vez de la palabra que ellos eligen o escriben. Ejemplos:

Patio

Ferrocarril

Manta

- Con los más grandes leerán un cuento, pero cantando: Palabra por minuto, fluidez, comprensión.

Tema: “La liebre que se asustó de su propia sombra” (pág. 338)

- Para finalizar nos dijeron qué nos pareció la lectura y si alguna vez se han asustado con su propia sombra.

26 de mayo de 2017

“Ciclo del carbono y yo”

- Exponer a través del dibujo, a cada niño se le dará un párrafo para investigar.

- Ortografía: escribir lo que les gusta y lo que aprendieron en el día y con los niños pequeños un cuento y así checarles ortografía.

29 de mayo de 2017

- Lectura: tema “Cómo la hiena preparó la boda”

Cada niño lee un párrafo para ver la fluidez, después lo vuelven a leer y nos dirán qué entendieron, que nos digan quiénes son los personajes del cuento y lo que les gustó.

30 de mayo de 2017

- Lectura: tema “Lectura con niños que se les dificulta leer y no conocen bien las sílabas simples y compuestas” pág. 35-43, lección 7 y 8

Alex: Leerá el tema “Había una vez” tratándose sobre los aparatos electrónicos que en los años anteriores no existía, ni siquiera la televisión, lo que hacían las señoras y los niños del cual no podían ver televisión.

- Repaso de la letra E, P y S con oraciones que empiezan con esa letra.

Volviendo a retomar la lectura, leerán el tema “Cómo la hiena preparó la boda”, se checará la fluidez, palabra por minuto y si respetan signos de puntuación.

31 de mayo de 2017

- Lectura: reflexión y comprensión del tema “La avispa, la araña y la rata que robaron la miel de la hiena”

Se verificará palabra por minuto, ortografía y puntuación.

- Se observará expresión a la hora de leer, si tienen dificultad para hablar o expresarse ante sus compañeros.

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>					
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:					
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>01/junio/2017</u>					
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		Sesión No: <b>41</b>	
Actividades									
<input type="checkbox"/> 3 Lectura:		<input type="checkbox"/> Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		Otra: <input type="checkbox"/> Especificar			
Descripción									
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):		
- Lectura: "Había una vez" Dictado (ortografía) Comprensión.			1 hora		Darse cuenta como han mejorado en ortografía.		Una de las facilitadoras les iba leyendo la lectura. Al terminar se les hizo preguntas sobre lo que trataba la lectura, y después se pidió hacer un resumen y así pudimos checar ortografía.		
Materiales para hacer una televisión.			15 minutos		Participación de todos.		Cada grupo hizo su televisión y explicó ante el grupo cómo lo hicieron. Cómo fue la participación de cada uno.		
Escribir sílabas indirectas simples con niños pequeños: "Lola sale en su asno". "Pepe es su esposo". "Pepe la espía".			45 minutos		Que puedan formar sílabas en una palabra a una oración.		A cada niño se le dijo que inventara una oración utilizando sílabas simples.		
¿Qué funcionó? Donde cada niño llevó su material sobre la televisión que harían. En dictado ya están mejorando más, casi no tienen faltas ortográficas. Formando sílabas todos participan, todos los niños con ayuda de las facilitadoras.					¿Qué se puede mejorar? Que convivan más los niños y sobre todo que participen más.				
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: <u>Las facilitadoras</u>									
¿Con qué actividad? <u>hacer una televisión</u>									
Observaciones externas: <u>que los niños pequeños participen</u>									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>02/junio/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>42</b>	
Actividades							
<input type="checkbox"/> 2 Lectura:		<input type="checkbox"/> 6 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		Otra: <input type="checkbox"/> Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Lectura: tema "El leopardo y el antílope" Comprensión y fluidez.		30 minutos		Ver qué tanto comprenden y si la fluidez con la que leen es mejor cada día.		A cada niño se le dio un párrafo para leer, pero consistía en que ellos mismo entendieran lo que leen y así uno les iba checando la fluidez con la que leían.	
Dictado en lectura: tema "La avispa, la araña y la rata que robaron miel de la hiena".		30 minutos		Que ellos se den cuenta si aún tienen faltas de ortografía.		Se les dictaba el tema mencionado para después checar la ortografía.	
- Matemáticas: sumas y restas.		1:30 horas		Participar todos.		Los niños más pequeños realizaron las sumas con ayuda de una de las facilitadoras, mientras que los otros hacían las restas. Al final hicieron la televisión con el material que se les pidió.	
$\begin{array}{r} 934 \quad 561 \quad 436 \quad 426 \quad 313 \quad 426 \\ +252 \quad +423 \quad +242 \quad -113 \quad -22 \quad -252 \\ \hline \end{array}$							
¿Qué funcionó? Realizaron muy bien las restas de llevada.				¿Qué se puede mejorar? Que no sean penosos y no tengan miedo cuando algo no les sale como quieren.			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):		Padre de familia:		Madre: <input checked="" type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		Director (a):	
						Autoridad Local:	
						<input type="checkbox"/>	
						Otro:	
						<input type="checkbox"/>	
Especifica: <u>Observando a su hijo.</u>							
¿Con qué actividad? <u>en las restas de llevada.</u>							
Observaciones externas: <u>que no tengan pena si no le salen bien las operaciones matemáticas.</u>							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>06/junio/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>43</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 4 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método (Procedimiento):</b>
- Lectura: "La historia de las estrellas y los peces". Palabra por minuto y comprensión de la lectura.	1 hora	Que todo participen.	Por pase de lista van leyendo por minuto. Volviendo a leer el tema, la facilitadora les pregunta ¿qué les pareció el tema?
Formando oraciones del tema: "El sol y la luna eran muy buenos amigos" y "La luna escondió a sus hijos".	1 hora	Que los niños y niñas se ayuden a formar oraciones.	A cada niño se le va ayudando a escribir una oración del tema mencionado. Cada niño lo va escribiendo en su cuaderno.
Dinámica: "El lagarto y la lagartija" Evaluación de la sesión.	15 minutos	Por más breve que sea el comentario, que nos los digan.	Todos cantan la canción y cuando para la música, se les hace una pregunta del tema para evaluar la sesión.
¿Qué funcionó? Que entre compañeros se ayudaban formando oraciones de la lectura.		¿Qué se puede mejorar? Que sea más divertida.	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>07/junio/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>44</b>
Actividades			
<input checked="" type="checkbox"/> 3 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 12 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar <u>PORTARETRATOS</u>
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: tema “El cuento de la oruga y la mariposa”. Comprensión del tema.	30 minutos	Tener convivencia entre ellos y no discriminar.	Cada niño explica qué entendió y hacen un dibujo donde representen como es la mariposa y la oruga.
Con el grupo de los más pequeños formaron oraciones como: “La mariposa le gritó a la oruga”, “una mariposa de belleza sin igual”, “esa oruga esta tan fea”, “no discriminar a los demás”.	30 minutos	Participación de los más pequeños.	En su cuaderno escriben las oraciones que encontraban en la lectura.
- Matemáticas: divisiones  2/260, 3/330, 5/550, 7/728	30 minutos	Ver hasta donde han avanzado y que las divisiones también se utilizan.	Con los niños más grandes del grupo se les explicó cómo hacer las divisiones.
- Realización de portarretrato.	30 minutos	Hacer el portarretrato a su creatividad.	Se les pidió hacer el portarretrato como quisieran ellos, si necesitaban ayuda los auxiliábamos.
¿Qué funcionó? Que todos hicieron la mariposa a la creatividad de ellos, también la oruga.		¿Qué se puede mejorar? Motivarlos más en las manualidades.	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: <u>a unos les daba pena mostrar su portarretrato y no todos llevaron su material.</u>			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>08/junio/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>45</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
<b>Descripción</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método (Procedimiento):</b>
Comenzando con el portarretrato. Materiales.	45 minutos	Motivarlos en la creatividad.	Individualmente hicieron el portarretrato, pedían apoyo para pedir opinión en cuanto al decorado.
- Lectura: "El elefante y la rata" Escribir oraciones Comprensión y fluidez.	45 minutos	Con base a la lectura pueden formar oraciones.	Primero leen el cuento, luego se les pregunta que entendieron y por último escriben oraciones de la misma lectura.
Dinámica; "Mar y tierra".	15 minutos	Desestres y motivación.	Participación de todo el grupo.
¿Qué funcionó? Cada día participan más y con los más pequeños se les hace más fácil formar oraciones.		¿Qué se puede mejorar? Que se inventen palabras y oraciones, saber que si pueden.	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			
Observaciones externas: <u>algunos niños no asistieron por trabajos de la escuela en equipo.</u>			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>09/junio/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>46</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 4 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Matemáticas: sumas 432 642 896 312 564 +583 +119 +695 +569 +182		45 minutos		Saber si pueden sumar.		Cada uno pasó a realizar una suma mientras los demás observaban.	
- Lectura: "El ratón, la rana y el lagarto" Comprensión, fluidez.		45 minutos		Motivarlos con la lectura y que comprendan lo que leen.		Cada niño lee un párrafo, tienen que explicar lo que entendieron y checamos la fluidez con la que leen.	
Palabra por minuto.		15 minutos		Participación de todos.		Evaluación de la sesión leyendo en un minuto, saber si van mejorando o no.	
¿Qué funcionó? En las sumas y la lectura la participación fue muy interesante.				¿Qué se puede mejorar? Que los niños pequeños se interesen más por la lectura.			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	
						Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: <u>no todos asistieron porque unos niños no tuvieron clase.</u>							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>	Municipio: <u>Catemaco</u>
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>	Grado:
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>	Fecha: <u>14/junio/2017</u>

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>47</b>
--------------------	--------	--------	--------	----------------------

#### Actividades

<input type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> 6 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	---	--

#### Descripción

Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):												
- Lectura: "La historia de un sultán" Preguntas sobre el tema y reflexión.	30 minutos	Entre todos se hagan preguntas para reflexionar.	Entre niños se hacen preguntas para dar respuesta en general y cada uno explicó qué le pareció el tema.												
Dinámica de motivación: "la silla" (bailando).	15 minutos	Desestres.													
- Matemáticas: sumas y restas con llevada  <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">882</td><td style="padding-right: 10px;">469</td><td style="padding-right: 10px;">566</td><td style="padding-right: 10px;">899</td><td style="padding-right: 10px;">237</td><td>964</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">+321</td><td style="padding-right: 10px;">+732</td><td style="padding-right: 10px;">+324</td><td style="padding-right: 10px;">-566</td><td style="padding-right: 10px;">-146</td><td>-875</td> </tr> </table>	882	469	566	899	237	964	+321	+732	+324	-566	-146	-875	1 hora	Utilizar bancubi.	Entre parejas se realizaron las sumas y restas, se apoyaron unos a otros.
882	469	566	899	237	964										
+321	+732	+324	-566	-146	-875										
Resumen de la actividad.	15 minutos														

¿Qué funcionó?	¿Qué se puede mejorar?
----------------	------------------------

¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--	-----------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

---

Observaciones externas: \_\_\_\_\_

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES						
Localidad: <u>La Candelaria</u>			Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>			Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>			Fecha: <u>15/junio/2017</u>			
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>48</b>		
Actividades						
<input checked="" type="checkbox"/> 6 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 6 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción						
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):		
- Matemáticas: sumas y restas. 632 845 513 102 421 635 -243 -276 -224 +365 +389 +493		1 hora	Que solos puedan realizar la operación básica y motivarlos más.	En el pizarrón escriben una suma y una resta que cada niño inventa y después la hacen utilizando bancubi.		
- Lectura: oraciones "Nancy come muchas frutas" "motivemos a jugar a Ximena" "No ser groseros con los demás"		30 minutos	Entre compañeros inventar oraciones.	Utilizando el nombre de cada compañero van formando una oración y las leen en grupo.		
Lectura en poema "Gue' la'be'ñe' (lugar donde abundan los lagartos).		15 minutos	Escribir un poema inspirándose en el poema.	Mientras se les leía el poema, ellos tienen que imaginarse lo que dice para que hagan un dibujo.		
Dinámica: La papa caliente.		15 minutos	Evaluación de actividades.	Cada niño pasa a exponer lo que aprendió en la sesión y es su pase de salida.		
¿Qué funcionó? Todos participaron, no importa si fue en algo pequeño, pero todos lo hicieron.			¿Qué se puede mejorar? Que convivan más entre compañeros.			
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						
Observaciones externas: _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>											
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:											
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>16/junio/2017</u>											
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:									
						Sesión No: <b>49</b>									
Actividades															
<input type="checkbox"/> 1 Lectura:		<input type="checkbox"/> 4 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar									
Descripción															
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):									
- Matemáticas: restas de llevada.  <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">538</td><td style="padding-right: 10px;">631</td><td style="padding-right: 10px;">977</td><td style="padding-right: 10px;">457</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">-249</td><td style="padding-right: 10px;">-342</td><td style="padding-right: 10px;">-568</td><td style="padding-right: 10px;">-268</td> </tr> </table>		538	631	977	457	-249	-342	-568	-268	45 minutos		Que se pueden hacer varias operaciones con restas y que se ayuden entre compañeros.		Realizaron retas de llevada individualmente hasta llegar a la cantidad en la cual ya no pueda restarse.	
538	631	977	457												
-249	-342	-568	-268												
- Lectura: leer el cuento que más les guste. Dictado y comprensión.		45 minutos		Participación de lectura y que los pequeños no sean tímidos.		Un niño les pasó a leer un cuento a sus demás compañeros, primero se les hizo preguntas sobre el cuento. Después se les dicto para checar ortografía.									
Resumen sobre las actividades realizadas.		15 minutos		Evaluación de sesión.		Por último, se hizo un resumen de lo aprendido (qué les pareció las restas y el cuento que eligieron sus compañeros).									
¿Qué funcionó? Que eran pocos niños, pero participaron en las dos actividades.				¿Qué se puede mejorar? Que tengan más ánimos al hacer sus restas y que vayan perdiendo el miedo.											
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>									
						Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>									
Especifica: _____															
¿Con qué actividad? _____															
Observaciones externas: <u>algunos niños tienen pena al leer frente a sus compañeros.</u>															

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>20/junio/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>50</b>	
Actividades							
<input type="checkbox"/> Lectura:		<input type="checkbox"/> Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
Pintar dibujos Escribir lo que más les gusta hacer en cada actividad.  - Lectura: “Los dos amigos” Comprensión y fluidez.  Dinámica: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo”.		45 minutos        15 minutos		Escribir en su dibujo lo que más les gusta.  Participación de todos, aunque sea mínimo lo que lean.  Diversión en cada sesión.		A cada niño se le entrego un dibujo donde lo pintaron a su gusto, después escribieron lo que más les gusta hacer en cada sesión.  Participaron leyendo el tema de “Los dos amigos” y al terminar nos dijeron lo que entendieron.  Con esa dinámica se desestresaron y divirtieron con sus compañeros.	
¿Qué funcionó? Aunque fueron pocas horas, los niños se motivaron en pintar muy bien su dibujo y escribieron lo que les pareció.				¿Qué se puede mejorar? Que participen más y sean más responsables en lo que hacen.			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a):  <input type="checkbox"/>		Padre de familia:  <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	
						Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ Observaciones externas: <u>algunos niños no querían escribir lo que les había parecido la sesión porque no se acordaban en cuantas sesiones participaron.</u>							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>21/junio/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>51</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 4 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Lectura: tema "un pequeño héroe" Palabra por minuto.		30 minutos		Reflexionar el tema.		Uno por uno va leyendo en palabra por minuto.	
Volver a leer la lectura, comprensión, resumen.		15 minutos		Que mejoren en la lectura.		Volviendo a leer el mismo tema nos explicaran lo que les pareció la lectura y lo que le entendieron y lo escribieron en su cuaderno.	
- matemáticas: sumas 293 617 891 908 +180 +642 +573 +112		45 minutos		Darse cuenta de que van mejorando cada vez más en las sumas.		En grupo se realizaron las sumas y el niño que se va equivocando, su otro compañero lo ayuda.	
Dinámica: Mar y tierra.		15 minutos		Desestresarse.		Resumen final de las actividades, donde un niño que no pise correctamente donde debe pisar, nos comenta lo aprendido del día.	
¿Qué funcionó? En las sumas se van ayudando y en la lectura cada vez mejoran.				¿Qué se puede mejorar? Que entre compañeros se ayuden más y que inviten a los demás en participar en las dinámicas.			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Otro: <input type="checkbox"/>	
				Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>		Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>22/junio/2017</u>			
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>52</b>			
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 6 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):			
- Matemáticas: multiplicaciones  $\begin{array}{r} 865 \quad 493 \quad 378 \quad 216 \quad 592 \quad 676 \\ \times 15 \quad \times 12 \quad \times 22 \quad \times 31 \quad \times 23 \quad \times 14 \\ \hline \end{array}$		1 hora	Involucrar a los pequeños con los grandes y participen.	En parejas realizaron las multiplicaciones. Unos a otros se ayudaron.			
- Lectura: "El cuento del chacal y el perro" Palabras por minutos, comprensión, fluidez y dictado (ortografía).		45 minutos	Motivarlos y que sea divertido leer y que participen.	Uno por uno pasa a leer el cuento para checar las palabras por minuto. Lo hacen nuevamente para ver su fluidez y la comprensión. Por último, se hizo el dictado del mismo cuento para verificar su ortografía.			
¿Qué funcionó? En la participación de grandes y pequeños a la hora de realizar las multiplicaciones. También la lectura, aunque sea que lean un párrafo pequeño, pero participan.				¿Qué se puede mejorar? Que sea más la convivencia en todas las actividades, tanto en matemáticas como lectura.			
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: _____							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>						
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:						
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>23/junio/2017</u>						
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:		Sesión No: <b>53</b>		
Actividades										
<input type="checkbox"/> Lectura:		<input type="checkbox"/> Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		Otra: <input type="checkbox"/> Especificar				
Descripción										
Actividad:			Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):			
Ejercicios de desestres (abdominales, relajamiento de cuerpo).			15 minutos		Que empiecen el día con más ánimos y se motiven con las actividades.		Los ejercicios se hacen en grupo, participan todos los niños. Las multiplicaciones se les hace más fácil hacerlas con bancubi.			
- Matemáticas: multiplicaciones 326 482 693 341 x 35 x 16 x 24 x 28			1 hora		Que cada niño se motive por las matemáticas.		Cada niño pasa a leer para ver cuántas palabras lee en un minuto. Se sacan palabras del texto y se repasan en grupo.			
- Lectura: palabra por minuto. Ortografía, tema: "El camaleón y la salamandra terrestre". Escribiendo palabras del mismo tema.			1 hora		Que se den cuenta que de un texto se pueden sacar muchas palabras.		Por último, individualmente hicieron un resumen de las actividades realizadas.			
Evaluación de la sesión.			15 minutos							
¿Qué funcionó? Cada niño participó y motivados hicieron las actividades.					¿Qué se puede mejorar? Que se diviertan más y que no sean tímidos.					
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____										
¿Con qué actividad? _____										
Observaciones externas: <u>algunos son tímidos pero participan en lo que se les pide.</u>										

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>27/junio/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>54</b>
Actividades			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: "El cojo y el ciego" Palabra por minuto, comprensión de lectura, dictado y fluidez.	1 hora	Que entiendan lo que leen y reflexionen el mensaje que nos da el cuento y lo que nos enseña.	En círculo iba leyendo cada niño y después dibujaron lo que entendieron del cuento y escribieron el mensaje que tenía la lectura.
Dinámica de integración "La gallina ciega".	30 minutos	Ver la confianza que tienen entre ellos.	A un niño se le vendó los ojos, mientras que el otro compañero iba guiándolo donde tenía que caminar para regresar al salón.
Receso: comentario de un tema para ellos (historia o leyenda de terror).	30 minutos	Expresar lo que les interesa.	Terminando la actividad mencionada, se les pregunto a cada uno de que tema querían hablar, historia, cuento, leyenda o algo que ellos conocieran.
Apoyo en tareas escolares (matemáticas).			
¿Qué funcionó? Todas las actividades realizadas cumplieron las expectativas que esperábamos ya que asistió la mayoría de los niños.		¿Qué se puede mejorar? Que participen más, ya que de pronto se notaban desganados porque comentaron que no desayunaron y tenían hambre.	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input checked="" type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: <u>observando la dinámica.</u>			
¿Con qué actividad? <u>"La gallina ciega"</u>			
Observaciones externas: <u>hay niños que van deprimidos y otros de mal humor.</u>			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>			
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:			
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>28/junio/2017</u>			
No. De asistentes:		Niñas:		Niños:		Total:	
						Sesión No: <b>55</b>	
Actividades							
<input checked="" type="checkbox"/> 2 Lectura:		<input checked="" type="checkbox"/> 8 Matemáticas:		<input type="checkbox"/> Investigación:		<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción							
Actividad:		Tiempo:		Objetivo		Método (Procedimiento):	
- Lectura: tema, "El periódico" Palabra por minuto y dictado.		30 minutos		Ver cuáles han sido sus avances.		Uno por uno pasa a leer para que nosotras chequeemos cuántas palabras leen por minuto y lo escriben para verificar la ortografía.	
Exposición sobre el periódico (con los más pequeños).		30 minutos		Enseñarlos a exponer.		Con los pequeños hicimos una exposición para sus compañeros sobre el periodismo, cada uno expuso un párrafo.	
- Matemáticas: Divisiones, multiplicaciones 4/321, 2/228, 5/643, 3/932		30 minutos		Que se den cuenta como aprenden y que con bancubi es más fácil.		Cada niño realizó una operación con bancubi, lo hicieron muy bien y en donde se equivocaban los apoyábamos.	
$\begin{array}{r} 777 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 593 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 842 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 118 \\ +214 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 249 \\ +532 \\ \hline \end{array}$							
¿Qué funcionó? Muy bien en todas las actividades.				¿Qué se puede mejorar? Que las actividades de desastres sean más motivadas.			
¿Qué personas participaron en la sesión?		Maestro (a): <input type="checkbox"/>		Padre de familia: <input type="checkbox"/>		Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	
						Director (a): <input type="checkbox"/> Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							
Observaciones externas: <u>algunas no realizan las actividades de desastres porque se sienten cansados.</u>							

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>				Municipio: <u>Catemaco</u>		
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>				Grado:		
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>				Fecha: <u>29/junio/2017</u>		
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: <b>56</b>		
Actividades						
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción						
Actividad:		Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):		
Dinámica: "La vuelta al mundo".		15 minutos	Comenzar con ánimo a las actividades.	Todos los niños participaron en la dinámica.		
- Matemáticas: restas.		45 minutos	Que se den cuenta como es más fácil usar con bancubi.	Cada uno de los niños trabajó con un bancubi para que trabajaran solos y el que terminara primero ayudaría a sus compañeros para después leer cuentos de terror o historias de la comunidad.		
- Lectura: "Fricha y las dos niñas pequeñas" Formar oraciones de la misma lectura y sílabas.		30 minutos	Que los niños solitos puedan formar oraciones de una lectura y encontrar sílabas.	Se les pidió buscar palabras en la lectura para que puedan formar oraciones y buscar las sílabas.		
NOTA: No asistieron todos a la sesión por la lluvia y salimos antes.						
¿Qué funcionó?				¿Qué se puede mejorar?		
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input checked="" type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						
Observaciones externas: _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <u>La Candelaria</u>		Municipio: <u>Catemaco</u>	
Nombre de la escuela: <u>José Azueta</u>		Grado:	
Nombre del facilitador/a: <u>Maribel Fonseca y Guadalupe Méndez</u>		Fecha: <u>06/julio/2017</u>	
No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:
			Sesión No: <b>57</b>
<b>Actividades</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> 1 Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar. <u>SUMAS, RESTAS Y CONVIVENCIA ENTRE PADRES.</u>
<b>Descripción</b>			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo	Método (Procedimiento):
- Lectura: "El cojo y el ciego" Palabra por minuto, realizar dibujo sobre el tema leído.	45 minutos	Demostrar a los padres lo que avanzaron sus hijos en las sesiones.	En plenaria, los niños participaran con lectura y comprensión y después el juego de la vuelta al mundo para evaluar la actividad y pasar con matemáticas y explicaremos como se trabajó con bancubi.
Dinámica: La vuelta al mundo. Haciendo preguntas a los padres con los niños.	15 minutos	Integración de padres e hijos.	
- Matemáticas: restas y sumas 762 386 486 918 -573 -277 +228 +736	45 minutos	Que vean los padres lo que han aprendido sus hijos.	Por último, el juego de la silla para que los niños expresen lo que aprendieron y lo que más les gustó de las sesiones.
Dinámica: "El juego de la silla" con la evaluación final. Convivencia en grupo con los padres y niños.	15 minutos	Evaluación de niños frente a los padres.	
¿Qué funcionó?		¿Qué se puede mejorar?	
¿Qué personas participaron en la sesión?	Maestro (a): <input checked="" type="checkbox"/>	Padre de familia: <input checked="" type="checkbox"/>	Madre: <input checked="" type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
			Director (a): <input checked="" type="checkbox"/> Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: <u>en la evaluación final</u>			
¿Con qué actividad? <u>observando y dando su punto de vista sobre el curso MIA.</u>			
Observaciones externas: <u>Con pena frente a sus padres, pero lo hicieron.</u>			

## DINÁMICAS:

- El lagarto y la lagartija: <http://www.mamalisa.com/?t=ss&p=4884>
- El barco de hunde: las facilitadoras forman un círculo con los niños y empiezan a caminar, en cuanto se dice “el barco se hunde” y quiere que el capitán forme grupos de 3, 5, etc. así van cambiando de pregunta y el niño que va quedando sin pareja dirige el juego hasta que todos participen.
- Tiro al blanco: Consiste en tomar un aro, el niño que inserte el aro en uno de sus compañeros es el que gana y a ese niño se le hace preguntas sobre qué aprendió en la sesión.
- La vuelta al mundo: Se forma un círculo con los niños, una pareja queda fuera del círculo, corriendo intentará romper el círculo para quitarle el lugar a uno de sus compañeros para integrarse y así hasta que todos participen.