



Intervenciones escolares 2017

Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

Tenampa, Naolinco.

*Enrique Martínez Cruz
Eira Danaé Cevallos Martínez*

CONTENIDO:

1.- Introducción.

2.- Contexto de la intervención.

3.- Selección de escuelas.

3.1. Selección de grupos.

4.- Relaciones de los facilitadores.

4.1. Alumnos.

4.2. Maestros.

4.3. Padres.

4.4. Dirección escolar.

5.- Descripción de las sesiones.

5.1. Sesión de inicio con padres y maestros.

5.2. Bloques temáticos (división de sesiones por temas).

5.3. Innovaciones respecto al manual.

5.4. Sesión de cierre con padres y maestros.

6.- Aprendizajes.

6.1.- Aciertos de la intervención.

6.2. Retos de la intervención.

6.3. Efectividad en los aprendizajes.

7.- Anexos.

7.1. Cartas descriptivas.

7.2. Bitácoras.

7.3. Bitácoras de presentación.

1.- INTRODUCCIÓN.

Se le conoce como sistematización al proceso de ordenar una serie de elementos o pasos, con el fin de otorgar jerarquías a los mismos, es esto lo que se pretende mostrar en el siguiente trabajo, la sistematización de las experiencias obtenidas durante la intervención educativa del proyecto MIA, realizada en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de la localidad de Tenampa, municipio de Naolinco. Antes de presentar el contenido del trabajo, se hará un paréntesis, en donde podamos compartir con el lector la manera en la que llegamos al proyecto.

Cuando se habla de educación en el ámbito escolar pensamos inmediatamente en los profesores que están frente a grupo, sin embargo, algo que también se pretendía lograr con las intervenciones era demostrar que no es estrictamente necesario contar con estudios en Pedagogía o ser Normalista para poder desempeñar dicha labor, puesto que ninguno de los facilitadores que participamos durante la intervención tiene una formación docente, uno de nosotros es Licenciado en Historia y el otro, estudiante de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales. La manera en que llegamos al proyecto fue por medio de una invitación que nos hizo el coordinador del área de intervenciones Carlos Guillermo Rossainzz, la cual nos llegó de manera inesperada y sin que los diversos perfiles fueran un impedimento.

Antes de ser enviados a las escuelas, fuimos partícipes de un curso de capacitación, en donde recibimos algunas de las herramientas necesarias para poder enfrentar la labor a la que fuimos requeridos. Durante dicha capacitación también se nos asignaron las escuelas y los compañeros con los que trabajaríamos, también por escuela.

Es así como este trabajo tiene la intención de mostrar, en primer lugar, el contexto de la intervención, tomando en cuenta el entorno de la localidad, la oferta educativa de la misma y las condiciones de la escuela en que se realizó la intervención.

Se presenta un segundo apartado en donde se da a conocer la forma en que fueron seleccionadas las escuelas, así como los grupos con los que se trabajó. Posteriormente, se describen las relaciones que los facilitadores logramos establecer dentro del ámbito escolar, tanto con los alumnos como con los profesores, la dirección y los padres de familia. Se

menciona el apoyo recibido de cada una de las partes y el modo en que esto afectó o benefició nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta las actividades realizadas a lo largo de la intervención, se presenta un apartado en donde se describen las sesiones llevadas a cabo, así como la división temática que se hace de las mismas, esto para darle más claridad a la sistematización. También se hace mención de las innovaciones o adecuaciones que se hicieron respecto al manual, atendiendo a las necesidades de cada grupo. De igual manera se relatan las experiencias de las sesiones de inicio y cierre que se realizaron con padres y maestros.

En el apartado titulado “Aprendizajes” se abordan los aciertos y retos de la intervención, así como la efectividad de la misma, esto tomando en cuenta nuestra experiencia como facilitadores y los resultados obtenidos de las mediciones Pre y Post.

Por último, en los anexos, se pueden encontrar las cartas descriptivas realizadas por nosotros mismos y utilizadas en las sesiones, así como las bitácoras que son el resultado del trabajo durante las mismas.

2.- CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.

Naolinco es un municipio del Estado de Veracruz, y tiene la siguiente ubicación: Latitud 19° 39', Longitud 96° 52', con una altitud de 1540 metros sobre el nivel del mar; Limita al norte con los municipios de Acatlán y Tonayán, al sur con los municipios de Actopan, Emiliano zapata y Xalapa, al este con los municipios de Alto Lucero de Gutiérrez y Tepetlán, al oeste con Jilotepec y Coacoatzintla. Su clima es templado-húmedo-regular. Su suelo es de tipo andasol, es decir que se formó a partir de ceniza y vidrios volcánicos, es susceptible a la erosión.

Las intervenciones se llevaron a cabo en Tenampa, localidad del municipio de Naolinco, la cual se encuentra a una hora de la capital del Estado y se puede acceder a ella en carro particular o en transporte público. Es una pequeña localidad en donde la población rebasa los 600 habitantes, según datos del 2010. Cuenta con aproximadamente 172 viviendas particulares habitadas, de ellas, el 100% cuentan con electricidad, el 19.77% no tienen agua entubada, el 1.74% no cuentan con excusado o sanitario, el 97,09% cuenta con televisión, el 6,40% tiene computadora personal, el 10,47% teléfono fijo, el 56,98% teléfono celular, y el 1,74% tiene acceso a internet. Según datos de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) el grado de marginación de la localidad es medio, mientras que el grado de rezago social es muy bajo.

Entre las actividades económicas de dicha localidad está la producción de caña y café, la albañilería y las pequeñas misceláneas. También existen casos de migración hacia los Estados Unidos.

En lo que a la oferta educativa se refiere, en Tenampa sólo existe un Jardín de niños y una escuela primaria. La población en edad de cursar la secundaria debe trasladarse a alguna de las localidades cercanas (Almolonga, El Espinal, La Concepción) para poder tener acceso a esta, lo mismo ocurre con aquellos que deciden estudiar el bachillerato.

Fue en la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, en donde se llevó a cabo la intervención educativa, correspondiente al proyecto de investigación MIA, específicamente en los grados de 1° y 2°. Como ya se mencionó, es la única primaria en dicha localidad y su población escolar, al momento de la medición PRE era de 69 alumnos, de los cuales un 60.9% pertenece al género femenino y un 39.1% al género masculino. En relación con la

edad de los niños, se encontró que la edad mínima correspondió a los 6 años mientras que la edad máxima correspondió a los 13 años. Del total de la población el 13% de los niños cursa el primer grado, el 13% atiende el segundo grado, el 17% de la población asiste a tercer año, el 23.2% pertenece a alumnos de cuarto año, 10.1% corresponde a niños de quinto grado y el 23.2% de la población restante corresponde a estudiantes de sexto año.

La escuela cuenta con un aula para cada grado y un salón adicional que tenía la intención de ser utilizado como dirección. Cuentan también con 4 sanitarios (2 para mujeres y 2 para hombres), un lavabo y un lavadero de concreto, así como con una pequeña cocina. Tiene también una cancha, un campo amplio que generalmente es utilizado para jugar fútbol y un espacio destinado a la siembra de caña de azúcar y café que los mismos padres cultivan.

La infraestructura de la escuela es de concreto en su totalidad, algunas aulas están equipadas con pizarrones y otras con pintarrones. Cuentan con el número de pupitres necesarios para atender a toda la población, aunque hay salones en donde dichos pupitres no están en las mejores condiciones; cada espacio tiene también un escritorio para el profesor, y en el caso muy particular de una de las aulas, tiene bajo su resguardo la biblioteca de la escuela que es, en realidad, un par de anaqueles en donde están acomodados libros de grados anteriores, los “Libros del Rincón” y material didáctico. A últimas fechas, el salón que estaba destinado a ser la dirección tuvo que ser ocupado por los niños de quinto grado, ya que la temporada de lluvias afectó la estructura de su salón y esto hizo que fuera imposible trabajar ahí.

Por otro lado, la escuela cuenta con 6 docentes frente a grupo, con la particularidad de que uno de ellos tiene también el cargo de director, lo que en la práctica afecta un poco el trabajo que frente a grupo desempeña; los maestros van cambiando de grado cada ciclo escolar, según lo requiera el director. Existe también un profesor de educación física, una maestra de USAER y una persona encargada del aseo y mantenimiento de la escuela.

3.- SELECCIÓN DE LA ESCUELA.

3.1. Selección de grupos.

Como veremos más adelante, se llevó a cabo una reunión con los maestros de la primaria de Tenampa para informarles sobre los resultados que los niños obtuvieron de la medición PRE. Durante la misma se acordó trabajar primeramente el área de Matemáticas, puesto que los resultados mostraron que necesitaba ser atendida de manera inmediata; al mismo tiempo se acordó que serían los grupos de 1° y 2° con los que se empezaría la intervención, esto para seguir aportando los conocimientos básicos necesarios en los futuros cursos. Los maestros estuvieron de acuerdo y los que atienden a los otros grados se mostraron interesados en que, al terminar las sesiones de los grupos elegidos, sus alumnos también tuvieran la posibilidad de recibir el apoyo de los facilitadores a través de la intervención.

4.- RELACIONES DE LOS FACILITADORES.

En este apartado se describirá la relación que como facilitadores logramos establecer dentro del contexto escolar, es decir, facilitador-alumno, facilitador-maestro, facilitador-padres de familia.

4.1. Alumnos

Como ya se mencionó con anterioridad, estuvimos trabajando con los alumnos de primero y segundo grado de la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, en ambos casos tuvimos una relación de respeto e integración, aunque fue con el grupo de primero con el que se logró establecer una relación más estrecha, puesto que los niños se prestaban al diálogo y generalmente fueron más participativos. Dicho grupo estaba conformado por 7 niñas y sólo 2 niños, uno de los cuales casi no asistía a la escuela, al parecer por problemas de salud. No es de extrañarse que este pequeño no haya tenido mucho avance durante las sesiones, aunque debemos reconocer que cuando llegaba a asistir siempre se mostraba participativo y entendía los conceptos bastante bien. Otro de los casos que nos llamaron la atención fue el de una pequeña que se mostró muy tímida durante todas las sesiones, nunca pudimos hacerla participar, sin embargo, se mostraba atenta y lograba concluir las actividades satisfactoriamente.

En general todo el grupo se mostró con buena actitud y confianza hacia los facilitadores, siempre preguntaban cuando alguna duda surgía e incluso ayudaban al momento de repartir el material. Creemos que esto también se debía a que la relación entre los mismos alumnos siempre fue cordial y de compañerismo, y eso se veía reflejado en todas las sesiones.

Con respecto a los alumnos de segundo grado la relación fue un poco más complicada, casi desde el principio, sobre todo porque entre ellos mismos no existía respeto y a pesar de ser pocos niños, había grupos de amigos muy marcados que hacían menos a los demás. Desde las primeras sesiones notamos que, al llegar al salón el grupo estaba dividido en dos, de un lado estaban los niños y del otro las niñas. No sabemos si esta era una situación generada por el mismo maestro o ellos decidían sentarse así, pero creemos que esto mismo no permitía que el grupo se integrara, o incluso que ciertos niños no se sintieran parte de ninguno de los dos lados, pues eran rechazados.

Estas situaciones ocasionaron que los niños no respondieran como se esperaba, la mayoría no cooperaba, se distraía fácilmente e incluso se llegaron a mostrar indiferentes no sólo a las actividades, sino a la presencia de los facilitadores y optaban por hacer otras actividades. De alguna manera intentamos buscar actividades que mejoraran su actitud, pero también pudimos notar que estas actitudes eran el reflejo de ciertas situaciones que vivían en casa, por ejemplo, algunas veces los niños llegaban sin ganas de trabajar y con mucho sueño y ellos mismos comentaban que se sentían así porque habían visto televisión hasta muy tarde.

Como facilitadores debemos reconocer que este grupo fue un reto, sobre todo en cuanto a la paciencia, pues había veces en que estas situaciones nos rebasaban y no lográbamos encontrar alguna manera de motivar a los niños, eran pocos los que se mostraban interesados, lo cual se veía reflejado también en su conducta, este fue el otro gran reto de esta intervención. No es difícil entender que la relación entre facilitadores y niños no siempre fue buena, aunque siempre intentamos darles la confianza necesaria para que pudieran acercarse a nosotros cuando tuvieran dudas.

4.2. Maestros

Esta escuela cuenta con un número de maestros suficientes para que haya uno por grado, por lo que difícilmente pudimos entablar una relación con todos, nos limitamos a estar en comunicación con los maestros que tenían bajo su responsabilidad a los grupos intervenidos. Podríamos decir que, en general, la relación con ambos maestros fue amable, respetuosa y cortés. En la mayoría de los casos nos dieron la libertad para trabajar con los niños sin interferir en nuestro trabajo.

Durante las primeras sesiones ambos profesores estuvieron dentro del aula, observando y apoyando en medida de lo posible, también se mostraban interesados en el proyecto y querían saber más sobre el mismo, conforme fueron pasando las sesiones se dedicaron a hacer otras actividades fuera del aula y nosotros nos quedábamos solos con el grupo, lo cual hizo que la comunicación fuera disminuyendo, sobre todo con el maestro de segundo grado, puesto que también ostenta el cargo de director y era hasta cierto punto entendible que usara el tiempo de la intervención para resolver asuntos concernientes a dicho cargo. Con respecto a la maestra de primero, la situación fue un poco diferente, con ella la comunicación fue mejor y más fluida, se mantuvo más al pendiente de los niños durante las sesiones e incluso se

involucraba, sobre todo cuando se trataba de pedir alguna tarea a los niños., aunque también en algún punto de la intervención dejó de estar en las sesiones.

La única ocasión en que no hubo *buena* comunicación fue por los festejos del “Día del Maestro”, en donde tuvimos que interrumpir una sesión pues los padres de familia les organizaron un convivio, pero en general siempre se mostraron respetuosos con nuestros tiempos y nosotros con los de ellos.

4.3. Padres de familia

Nuestra relación como facilitadores con respecto a los padres de familia no fue como se esperaba, físicamente nos conocían o por lo menos sabían que estábamos interviniendo en los grados de primero y segundo, pero realmente solo tuvimos la oportunidad de hablar con ellos en dos ocasiones, en la presentación del proyecto y al cierre de la intervención.

No hubo mucho interés por saber más acerca del proyecto o de nosotros como facilitadores, y en lo concerniente a las actividades que se mandaban para que los niños las realizaran con el apoyo de sus padres, no todos lograban realizarlas, es curioso porque, al igual que con los niños, los padres que se mostraron más participativos en este sentido fueron los de primer grado. Hubo contadas ocasiones en que alguna de las madres se acercó a alguno de los facilitadores para preguntar por el avance o la conducta de su hijo, pero realmente fue poca la comunicación. Al finalizar las sesiones y cierre de curso algunos padres de familia nos agradecieron por las intervenciones realizadas, aunque en general la relación facilitadores- padres de familia fue escasa.

4.4. Dirección escolar

Como ya se mencionó, la dirección de este plantel educativo estuvo a cargo del profesor de segundo grado, quien siempre se mostró accesible con nosotros y con todo lo que se refiriera al proyecto. Al finalizar la intervención y ver los resultados de la misma, se mostró aún más interesado en las intervenciones y manifestó su deseo de que se continuara con el trabajo, dijo que se sentía satisfecho y que ojalá su escuela fuera considerada nuevamente dentro del proyecto de MIA.

5.- DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

Se hará una descripción de las sesiones de inicio y cierre de las intervenciones, así como las innovaciones que se hicieron en las actividades realizadas a lo largo de las 20 sesiones, esto respecto al manual que se nos proporcionó en un primer momento y que sirvió como guía o base para el trabajo a realizar. También se hablará de la separación temática que se hizo de las sesiones, según la realidad en la que se encontraban los grupos al inicio de la intervención y durante la misma.

5.1. Sesión de inicio con padres y maestros.

Antes presentar los resultados ante el personal docente, el encargado del área de intervenciones, el Dr. Carlos Guillermo Rossainzz Castillo, y los facilitadores hicimos una visita rápida a la primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” para entregar al director el oficio en donde se le comunicaba que en su escuela se realizarían las intervenciones del proyecto MIA y presentar a los facilitadores que estarían frente al grupo, es decir, nosotros. En esa misma ocasión se acordaron los días de la semana en que se llevarían a cabo las sesiones y la fecha para la reunión con los profesores en la cual se les darían a conocer los resultados de la medición PRE, realizada semanas atrás.

En dicha reunión se habló de manera muy general del proyecto, de los niveles que se evalúan en las mediciones y que se pretende que todos los niños puedan alcanzar, finalmente se presentaron los resultados de todos los grupos a los profesores de los mismos. En esta ocasión no se pensó en presentar resultados a los padres, pues habría que reunirlos a todos y no se cuenta con el espacio para hacerlo, de manera que se planeó una sesión posterior sólo para los padres de los niños que serían intervenidos.

Los profesores tuvieron la oportunidad de ver los resultados y saber la situación en que se encuentran sus alumnos, con el director se acordó que los grados con los que se trabajaría de manera inmediata serían primero y segundo, y según lo permitiera el proyecto o no, más adelante se trabajaría con los demás. Analizando los resultados de manera rápida, se acordó también que se trabajaría la parte correspondiente a las matemáticas.

Semanas más tarde se programó una reunión con los padres de familia, de la cual podemos decir que fue algo muy concreto y rápido. No se les presentaron los resultados como tal, pero

sí se les habló del proyecto y lo que ya se había venido trabajando con sus hijos. Se les recomendó apoyarlos en las tareas en donde se les pidiera realizar alguna actividad con sus hijos y ellos estuvieron de acuerdo, aunque cabe mencionar que realmente no notamos mucho entusiasmo, ninguno preguntó por el avance de sus hijos, su conducta o alguna otra cosa. Sólo se presentó un caso en donde una de las madres se acercó a comentarnos algunos de los problemas familiares que enfrenta y los problemas de salud que su hijo tiene.

5.2. Bloques temáticos.

Las intervenciones están planeadas para realizarse en un total de 20 sesiones por grado, es decir que, en la escuela “Miguel Hidalgo y Costilla” en total se llevaron a cabo 40 sesiones, trabajando exclusivamente con los niños de primero y segundo grado.

En un primer manual que se nos entregó a los facilitadores, se encuentran divididas las actividades en tres apartados: el primero consta de actividades para 1° y 2° grado, el segundo está conformado con actividades para 3° y 4°, y el ultimo para los niños de 5° y 6°. Siguiendo con esta división las actividades en teoría fueron prácticamente las mismas para ambos grupos a intervenir, cambiando ligeramente al momento de ponerlas en práctica, sobre todo por cuestiones que no estaban en nuestras manos, por ejemplo, el poco o mucho avance que pudieran presentar los alumnos durante las sesiones.

Así tenemos que, de las 20 sesiones, las que van de la **sesión 1 a la 4** se utilizaron para presentarse ante el grupo y que los niños pudieran sentirse en confianza con los facilitadores al momento de trabajar, estas mismas sesiones sirvieron para presentar el material con el que se estaría trabajando a lo largo de la intervención (Bancubi) y la representación de cantidades con el mismo material. También se elaboró una libreta para cada niño, que sería para uso exclusivo del momento MIA.

En la **sesión 5** se realizó la actividad “Juguemos al Banco” para reforzar la representación de cantidades y los cambios de unidades a decenas y decenas a centenas, esto como introducción a lo que serían las sumas y restas.

Como se mencionó en uno de los apartados anteriores, en un primer momento se pensó trabajar sólo matemáticas con ambos grupos, pero la realidad nos mostró que era importante la lectura, pues durante las sesiones también se les daban instrucciones escritas que debían

seguir o realizar y los niños no comprendían lo que se les pedía. Es por eso por lo que las sesiones que van de la **sesión 6 a la sesión 8** fueron utilizadas para trabajar la lectura, aunque es importante mencionar que, a lo largo de todas las sesiones, repartimos algunas leyendas para que los niños pudieran leerlas en casa con sus padres y siguieran practicando y adquiriendo el hábito de la lectura.

En la **sesión 9** y a modo de repaso puesto que no se había trabajado matemáticas por tres sesiones, se trabajó la representación de cantidades tanto de forma lúdica (con el juego del “Stop”) como con el método Bancubi, en ambos casos se utilizó dicho material respetando los valores de los cubos.

De la **sesión 10 a la sesión 12** se trabajó la suma. Esto se hizo en primer lugar con el método Bancubi, pero también de manera convencional, es decir, escrita. Es importante señalar que se comenzó con la suma sencilla y posteriormente se abordó la suma con cambios y que a lo largo de estas sesiones, también se les proporcionó a los niños una serie de actividades en hojas (problemas con sumas y sumas sencillas) para que las resolvieran de manera individual, siempre resaltando el hecho de que podían preguntar a los facilitadores lo que no entendieran; en las ocasiones que vimos que la mayoría no entendía, se procedió a dar la explicación de manera grupal.

En las **sesiones 13 y 14** se empezó a trabajar la resta. De la misma manera que con la suma, se trabajó primero con el método Bancubi y después de manera escrita, comenzando con la resta simple. En la sesión 14 también se hizo un repaso de los cambios para poder pasar a la resta con llevada.

El juego de “La tiendita” se realizó en la **sesión 15** y sirvió para poner en práctica lo visto hasta el momento sobre suma y resta, puesto que se hizo una simulación de las compras en una tienda utilizando el material Bancubi como *dinero* siempre respetando los valores de los cubos.

La resta con llevada fue lo que más se les dificultó durante las sesiones, por lo que se utilizaron las **sesiones 16, 17 y 18** para seguirlas practicando y que los niños pudieran entender completamente cómo debían realizarlas.

Por último, en las **sesiones 19 y 20** se hizo un repaso de las sumas y restas, e incluso de la lectura, pues se les proporcionaron a los niños hojas con problemas para resolver, por obvias razones debían leer primero, comprender y por último resolver lo que se les pedía. También

se les dio la oportunidad y el tiempo para pintar las imágenes que acompañaban a los problemas, esto fue algo que les gustó mucho hacer.

5.3. Innovaciones respecto al manual.

A lo largo de estas 20 sesiones se tuvieron que hacer ciertas adecuaciones al manual que se nos proporcionó, esto debido a las necesidades de cada grupo, también fue necesario implementar otras actividades para complementar lo que el mismo manual indicaba. Para el caso de los grupos de 1° y 2°, las innovaciones fueron las mismas, en este apartado se mencionan a grandes rasgos estos casos, remitiendo al lector a las cartas descriptivas y bitácoras para una mayor comprensión de las actividades:

- Stop con Bancubi.

Se hace este cambio al manual con la finalidad de reforzar la representación de cantidades y trabajar los cambios, esto de una manera divertida a partir de un juego común como lo es el stop. La mayoría de los niños conoce la dinámica y sólo fue necesario explicarles los cambios que se harían para poder utilizar Bancubi. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 9).

- El juego del avión.

En sesiones anteriores ambos grupos nos comentaban que tenían la inquietud de salir a jugar, tomando en cuenta esto decidimos hacer otro juego, incorporando las restas, ya que para algunos niños aún eran difíciles de entender. Así resolvimos dos necesidades, el repaso de restas y al mismo tiempo atender la petición de los niños con respecto al juego. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 13).

- El juego de los listones.

Este juego surge a partir de la necesidad de trabajar cambios con centenas y reforzar para aquellos alumnos que aún no dominan el manejo de los cambios, se trabaja con el juego de los listones llevando una línea de compraventa sin perder la metodología de Bancubi. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 14).

- En busca del tesoro.

Para esta actividad fue fundamental trabajar el compañerismo y el trabajo en equipo, a lo largo de las sesiones hubo algunos problemas de conducta e integración, sobre todo en uno de los grupos, por lo que se planeó la sesión para atender esta situación y reforzar los conocimientos vistos hasta entonces. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 17).

5.4. Sesión de cierre con padres y maestros.

Al finalizar las 20 sesiones se realizó la medición POST para comprobar si realmente las intervenciones en las escuelas tuvieron algún resultado, los parámetros a considerar fueron los mismos que en la primera medición. Una vez que el equipo encargado de capturar la información necesaria terminó su labor, se acordó con el director la fecha en que se llevaría a cabo la presentación de resultados a padres y maestros, en esta ocasión sólo se citó a los maestros de los grupos intervenidos, así como a los padres de familia de los mismos.

Con anterioridad a los padres no se les había explicado del todo los niveles a evaluar, así que en esta ocasión se hizo una breve introducción al respecto y posteriormente se mostraron los resultados de manera muy específica mediante una tabla, la cual mostró el avance de cada niño (por niveles) y se les dio a los padres de familia la oportunidad y el tiempo para que opinaran sobre lo que ellos habían notado, durante el tiempo de la intervención, en cuanto al desempeño escolar de sus hijos y la mayoría opinó que lograron ver un avance. De igual manera al terminar la presentación se les invitó a los profesores presentes que dieran su opinión al respecto y ambos coincidieron en que la intervención ayudó a los niños no sólo en lo académico, sino incluso en la manera en que se relacionan con los demás. También hicieron ver su interés por la continuidad del proyecto y su gratitud hacia el mismo.

Al finalizar la reunión algunas madres de familia se acercaron a nosotros para preguntarnos más concretamente por el desempeño de sus hijos y la manera en que ellas podrían ayudarlos en casa, ya sea en lectura o matemáticas, fue interesante ver que están conscientes de que como padres aún pueden hacer un poco más por apoyar a sus hijos y que tienen interés en que sus hijos se superen. Del mismo modo agradecieron e hicieron

comentarios positivos respecto a las intervenciones. Es importante señalar que no todos los padres asistieron a la reunión, no sabemos si por algún compromiso o por falta de interés.

6.- APRENDIZAJES.

A lo largo de este apartado se hará una valoración de la experiencia que tuvimos en la intervención, abordando los aciertos y retos de la misma, así como la eficacia que esta tuvo en los aprendizajes.

6.1. Aciertos de la intervención

Pensando específicamente en lo académico, logramos observar ciertos avances en los niños, lo que se traduciría como aciertos propios de la intervención. A continuación, se explican algunos:

- En la mayoría de los casos se apreció un progreso en la realización de operaciones matemáticas básicas (suma y resta) de manera individual; los niños aplicaron el razonamiento cuando se les pedía resolver algún ejercicio o acertijo matemático.
- El uso del material Bancubi les permitió explorar su creatividad al momento de crear formas de manera libre, lo cual demostró capacidades especiales en ciertos niños al construir cosas un tanto complejas y que no esperábamos.
- Notamos que algunos de los niños que tiene apoyo de USAER pudieron trabajar con el material y entender de forma clara las operaciones matemáticas ya mencionadas.
- Se trabajaron algunas sesiones de lectura que, en algunos casos, sirvieron para despertar en los niños cierto interés por la misma, ya que en ocasiones ellos mismos nos pedían las leyendas para llevarlas a casa y leerlas.
- En lo que se refiere a las actitudes y carácter de los niños, logramos observar que al finalizar las sesiones algunos niños mostraron más autonomía y confianza en sí mismos, esto se vio reflejado en que ya no les daba miedo expresar sus ideas, las participaciones se volvieron constantes y el carácter de algunos incluso cambió.
- En cuanto a la disciplina, se mostraban más obedientes a pesar de que también había más confianza con los facilitadores, creemos que también por esa razón los maestros

no veían necesario estar siempre con el grupo durante las sesiones; aunque, para el caso de segundo, fue muy poco el avance en este sentido.

- La dirección escolar quedo satisfecha con el trabajo realizado durante la intervención, tanto que nos hicieron la invitación para seguir trabajando con otros grados en el próximo ciclo escolar.
- Al mostrar los resultados se pudo ver un mayor interés de los padres con relación a la formación escolar de sus hijos.

6.2. Retos de la intervención.

Durante el tiempo que trabajamos en la localidad de Tenampa nos enfrentamos a diversos retos, dentro y fuera del contexto escolar. A continuación, presentaremos algunos de ellos.

- Transporte y distancia: Uno de los retos fue el tener que trasladarnos dos veces por semana a la localidad, en primer lugar, porque muchos de los autobuses que debíamos abordar no se encuentran en las mejores condiciones y carecen de ventilación, esto a pesar de tener una ruta con amplia demanda puesto que una parte de la población de esas localidades tiene que trasladarse a la ciudad de Xalapa o a sus alrededores. Por otro lado, también nos enfrentamos a la compostura de la carretera, lo que la hacía que el traslado fuera más largo y en ocasiones incluso se nos dificultó llegar a la hora acordada.
- Perfil del facilitador: En un principio esto implicó un reto para nosotros, dado que ninguno de los facilitadores tiene perfil el perfil de docente, lo que nos hizo sentir nerviosos, con miedo y a la expectativa de las situaciones que se pudieran presentar.
- Poca experiencia con el manejo de grupos: Ninguno de los facilitadores había trabajado con niños de esas edades ni dentro de un contexto escolar, con el tiempo logramos solucionar esto al tener más empatía con ellos y con algunas actividades que nos permitieron crear un clima de confianza.
- Disciplina de algunos alumnos: En el particular caso de los niños de 2° grado, la disciplina fue un reto al que nos enfrentamos desde el primer momento, puesto que

no encontrábamos la forma adecuada para que nos hicieran caso, o mostraran algún interés hacia la intervención. Pudimos notar que esta situación no sólo se daba con nosotros, sino también con el maestro, lo que por momentos nos hacía sentir frustración pues no creíamos poder lograr en unas horas lo que el profesor no había logrado en meses.

- Trabajo con niños de USAER: Entre los casos más notorios encontramos el de un alumno de 1° grado que, por problemas de salud, casi no asistía a la escuela por lo que su avance fue poco, aunque en las sesiones se lograba adaptar muy bien a las actividades y a sus compañeros. El otro caso, el de un alumno de 2° grado, fue más complicado puesto que no sabía leer ni escribir, lograba identificar algunos números y durante las sesiones parecía comprender lo que se le explicaba, pero después de unos días, la situación era la misma. A pesar de tener el apoyo constante de uno de los facilitadores, no vimos avance alguno.
- Otras actividades de los facilitadores: Al ser este un proyecto que manejó becas para los facilitadores, la mayoría tiene actividades diferentes que nos permiten tener un ingreso extra, por lo que no siempre era sencillo encontrar el tiempo o espacios por las tardes para hacer las planeaciones de las sesiones.
- Calendario escolar: Aunque en un principio se planearon las fechas para las sesiones, nos enfrentamos al problema de las suspensiones que el calendario escolar marcaba, o incluso las que los maestros no iban diciendo. En ocasiones no era todo el día el que se perdía, pero si por alguna razón salían más temprano teníamos que adecuar el horario de cada grupo.

6.3.- Efectividad de la intervención en los aprendizajes.

Después de revisar los resultados de la segunda medición y de compararlos con las experiencias que tuvimos durante la intervención, logramos encontrar algunos puntos que nos hicieron comprobar la efectividad de los aprendizajes. Esto se muestra a continuación:

- Mejores resultados en la medición POST: Tomando en cuenta los resultados de la medición PRE, los alumnos de esta escuela obtuvieron resultados favorables en esta segunda prueba, puesto que muchos de ellos avanzaron hasta dos niveles.
- Se reforzó su razonamiento lógico matemático: Logramos notar que al resolver problemas podían comprender mejor lo que se les pedía, aunque en un principio se

les hacía un poco difícil, también lograron entender los procedimientos para sumar y restar.

- Mayor confianza en sí mismos: Al finalizar las sesiones algunos padres nos comentaron que vieron en sus hijos un cambio respecto a su actitud hacia la escuela y las tareas, antes no querían hacer las cosas solos o les costaba, ahora lo intentan y confían en que pueden hacerlo. Esto también se ve reflejado en el aula, pues expresan sus opiniones de manera más fluida y sin miedo.

ANEXOS

CARTAS DESCRIPTIVAS

(Primer grado)

Sesión 1				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración.	Que los niños y el facilitador logren integrarse.	Los facilitadores formarán un círculo con los alumnos, y les enseñarán una canción que corresponde al nombre de “La tía Jacinta”, esta consiste en bailar una serie de pasos un tanto cómicos, se les enseñará a los niños el coro de la canción y algunos pasos que deberán seguir, posteriormente se les dará la oportunidad a algunos niños de inventar nuevos pasos.	• Espacio amplio.	15 min.
Mano presentadora.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	Para esta actividad los facilitadores repartirán a cada niño un abate-lengua y un plumón ellos deberán escribir en el abate-lengua su nombre o como les gusta que los llamen, posteriormente repartiremos una hoja en la cual deberán dibujar su mano y en cada dedo de su mano dibujada escribirán la respuesta a la pregunta que el facilitador vaya dictando, esto nos ayudará a conocer mejor a los niños. Al finalizar se compartirá la actividad en plenaria.	• Abate- lenguas. • Hojas de colores. • Plumones.	40 min.
Reglas del grupo.	Establecer reglas de convivencia.	En un papel bond escribiremos las reglas para el espacio MIA, esto se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas. Los facilitadores aprovecharán para hablar sobre las reglas del Bancubi y las agregarán a las que los niños vayan comentando.	• Papel bond. • Plumones.	15 min.

Sesión 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo mis sombreritos.	Que los niños empiecen a relacionarse con el material.	Para esta actividad se pedirá a los niños que se sienten en forma de medio círculo, uno de los facilitadores deberá quedar frente al grupo y explicará la manera en la que se trabajara con Bancubi. Deberá pedirles que observen lo que hará con los cubos, pues después ellos deberán hacer lo mismo con el material que se les entregará. También se les explicarán los conceptos básicos para trabajar con el material.	Material Bancubi.	15 min.
Imágenes de visualización.	Practicar la memoria y la motricidad.	Los facilitadores mostrarán al grupo unas tarjetas que tendrán figuras de cubos con los colores que corresponde a Bancubi, ellos deberán observar las figuras y representarlas con el Bancubi. Al finalizar los facilitadores explicarán que necesitan considerar ciertos aspectos al momento de representar de memoria las figuras: forma, color y número de cubos.	- Material Bancubi. - Tarjetas con imágenes de figuras hechas con cubos.	25 min.
Armo edificios o torres.	Que los niños sigan practicando el uso de Bancubi y se	Aquí los facilitadores darán indicación de formar edificios o torres, se les dará un número	Material Bancubi.	15 min.

Sesión 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	familiaricen con las cantidades.	determinado de cubos con el que deberán formar sus torres. Esto se repetirá varias veces. Al finalizar la actividad se les dará un momento para que ellos puedan realizar las figuras que quieran.		
Armo banderas.	Aprender a guardar el material.	Uno de los facilitadores estará frente a grupo y mostrará la manera en la cual deberán guardar su material, armando una figura a la que llamaremos “bandera”, esta estará compuesta por 4 cubos de frente por 5 de fondo, se les explicará que deberán guardar primero los cubos verdes, en segundo lugar, los azules y finalmente los rojos.	Material Bancubi.	15 min.

Sesión 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Elaboro mi libreta MIA.	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	Se les pedirá a los niños que vayan a la cancha para comenzar la actividad. A cada niño se le repartirá el material necesario para elaborar su libreta: cartón, pinturas, pinceles y la hoja con el logo de MIA. Se les dará la indicación de pintar el cartón de blanco (por un sólo lado) y las letras de MIA (rojo, amarillo y azul y verde). Al finalizar se le darán a cada niño 10 hojas blancas, con la indicación de que pidan ayuda a sus padres para coserlas a su cartón y tener lista su libreta.	• Espacio amplio. • Hojas blancas. • Cartoncillo o cartón reciclado. • Pinturas vinílicas (azul, verde, roja, amarilla y blanca). • Pinceles. • Tijeras. • Pegamento. • Hoja con el logo de MIA (para colorear).	30 min.
Conozco el sistema decimal.	Conocer el sistema decimal de manera diferente y didáctica.	El grupo seguirá trabajando fuera del salón de clase, y para ello uno de los facilitadores mostrará al grupo la caja con el sistema decimal. Al tiempo que se irá mostrando el material, el facilitador deberá preguntar formas y tamaños de los cubos, cómo creen que se llaman según el número de unidades que caben en dicha figura. Todo esto con la finalidad de hacer una introducción a Bancubi.	• Sistema decimal de Bancubi.	40 min.

Sesión 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración “El marinero baila”.	Que los niños tengan más empatía con sus compañeros y se integren.	Para esta primera actividad se llevará a los niños a la explanada y se les enseñará una canción llamada “El marinero baila”. Se dividirá el grupo por parejas y se les explicará que deberán hacer los movimientos que la canción vaya requiriendo, esto de manera coordinada con su compañero de dinámica.	Espacio amplio.	10 min.
Armo cantidades.	Formar cantidades con Bancubi.	Se formará una herradura con las bancas del grupo y deberán estar sentados para que se les pueda repartir el material Bancubi. Uno de los facilitadores deberá dar la indicación de que formen cantidades empezando por unidades y explicando el acomodo del material, así como también se repasará y explicarán de manera breve algunos términos de Bancubi.	Material Bancubi.	30 min.
Imágenes de visualización con cuenta.	Que los niños identifiquen una imagen y la reproduzcan, entender pares y nones.	Para finalizar la sesión 4 se trabajará con Bancubi, en un primer momento al grupo se le mostrará una imagen con forma de pirámide, sin que ellos sepan esta figura estará acomodada de manera que, al bajar los cubos desde la cúspide hasta la parte de abajo de la pirámide, los cubos azules serán los números pares y los demás quedarán como números nones (conforme se vayan bajando).	- Material Bancubi. - Tarjetas con imágenes de cubos.	30 min.

Sesión 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Al finalizar se explicará porqué queda así la figura y se les pedirá a los niños que armen sus banderas para poder guardar el material de manera ordenada.		

Sesión 5				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración “El marinero baila”	Procurar la integración del grupo.	Se formarán nuevamente las parejas procurando que estén con integrantes diferentes, se les dirá que se hará la dinámica del marinero y el facilitador deberá decir al grupo los movimientos que hay que seguir y crear otros o dejar que los niños los propongan.	Espacio amplio.	10 min.
Juguemos al Banco.	Practicar de manera lúdica los cambios y cantidades.	Primero se preguntará a los niños si saben lo que es un banco, se les dará tiempo para que expresen sus ideas y después el facilitador comentará de manera clara y breve lo que es y las funciones del banco. Se acomodará al grupo en dos filas y se elegirá a dos alumnos, ellos serán los cajeros, quienes atenderán a los clientes que serán el resto del grupo, ellos podrán hacer cambios con el Bancubi de unidades a decenas. La idea es simular un banco y que ellos entiendan los cambios.	- Espacio amplio. - Material Bancubi. - Bancas o mesas. - Cartel con la palabra “BANCO”. - Gafetes, unos para cajeros y otros para clientes.	60 min.
Momento de leyendas	Que los niños comenten sus leyendas y su experiencia al respecto.	Se les dará tiempo a los niños para que comenten sus leyendas frente a grupo. Estas leyendas se les habrán entregado a los niños una sesión antes con la indicación de que las leyeran en compañía de sus padres y ellos	Antología de leyendas.	10 min.

Sesión 5				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		escribieran en un pequeño párrafo lo que habían entendido.		

Sesión 6

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Identifico las letras de mi nombre.	Que los niños logren identificar las letras, sobre todo las de su nombre.	Los facilitadores repartirán una sopa de letras a cada niño, ellos tendrán que buscar las letras de sus nombres y pegarlos en una hoja de color que el facilitador repartirá a cada niño.	• Sopa de letras. • Tijeras. • Resistol. • Hojas de colores.	30 min.
Lectómetro.	Promover el gusto por la lectura.	Los facilitadores llevaran un papel kraft y los niños pegarán ahí sus nombres y el dibujo de unos libros que representará una pequeña biblioteca, se les explicará que cuando ellos lean un libro podrán pintar uno de sus libros del lectómetro.	• Hoja del lectómetro. • Papel kraft. • Tijeras. • Resistol.	10 min.
¿Qué significa mi nombre?	Fomentar la investigación en casa y el involucramiento de los padres.	En una sesión anterior los facilitadores pidieron al grupo que investigaran con sus papás el significado de su nombre o nombres y la razón por la cual sus padres los llamaron así, una vez que tengan esa información los alumnos deberán hacer un dibujo que represente el significado de su nombre. Estos se compartirán en plenaria, así como la razón por la cual los llamaron así.	• Hojas blancas. • Colores. • Lápiz.	30 min.
¿Cómo me veo?	Identificar características físicas y	A los alumnos les repartiremos una hoja blanca y el facilitador les pedirá que se dibujen como ellos creen que son. En grupo	• Hojas blancas. • Colores. • Lápiz.	15 min.

Sesión 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	promover la expresión oral	habrá una lluvia de ideas donde opinen como son sus compañeros, esto tendrá como finalidad que a través de sus comentarios se guíen para realizar sus dibujos. Al mismo tiempo el facilitador para hablar de las diferencias y el respeto a las mismas.		

Sesión 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El correo.	Crear un ambiente de integración.	Los facilitadores llevarán una caja forrada que representará un buzón, se les dirá a los alumnos que pasen a pegar en el los recortes y estampas que se pidieron en la sesión anterior. Posteriormente se elegirá al azar a un compañero ya que ellos deberán escribir un mensaje, una carta o hacer un dibujo a ese compañero, al finalizar la sesión se repartirá el mensaje para que lo pueda leer en casa.	• Caja forrada. • Recortes o estampas. • Resistol. • Hojas blancas. • Colores o plumones.	15 min.
Mi juguete favorito.	Promover la expresión oral mediante temas de interés del niño.	En una sesión anterior se les pedirá a los niños que lleven su juguete favorito, ya que para esta actividad deberán describir sus características y compartir con el grupo por qué es su juguete favorito.	• Juguete favorito de cada niño (ellos deberán llevarlo).	15 min.
Formando oraciones.	Que los niños usen su creatividad para formar oraciones.	Se dividirá al grupo en parejas y a cada una se le repartirá la imagen de un juguete, así como tarjetas con palabras para formar oraciones. Los niños deberán formar una oración coherente con dichas tarjetas, deberán mostrar las oraciones a los facilitadores, después podrán intercambiar imágenes y tarjetas con las otras parejas.	• Imágenes de juguetes. • Tarjetas con palabras para formar oraciones.	20 min.
Describo la imagen.	Fomentar la observación,	Para esta actividad los facilitadores pegarán en un pizarrón o en la pared dos imágenes de juguetes para que los alumnos las observen,	• Libreta MIA. • Imágenes de juguetes.	15 min.

Sesión 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	participación y escritura.	después de un rato los facilitadores pedirán que describan lo que ven o den características de los juguetes observados. Se escribirán en el pizarrón y se les pedirá que con esas características escriban en su libreta dos oraciones al respecto, también se les pedirá que dibujen dichos juguetes, todo esto en su libreta MIA.	• Pizarrón • Plumones o gises, según sea el caso, para escribir en el pizarrón.	
Momento de lectura.	Fomentar el gusto por la lectura y la participación.	Los facilitadores mostrarán algunos libros y los pasarán a cada alumno para que ellos puedan observarlos por dentro y por fuera. Luego de un rato, se les preguntará qué fue lo que observaron y de qué creen que tratará dicho libro. Después de este momento los facilitadores leerán el cuento “La estrellita fugaz” y se harán unas breves preguntas acerca del cuento. También se les dará la oportunidad de opinar sobre el mismo.	• Libros del rincón. • Cuento “La estrellita fugaz” (se llevará en formato digital).	20 min.

Sesión 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La bolsa mágica.	Fomentar la expresión oral e imaginación de los alumnos.	Los facilitadores llevarán una bolsa que no se pueda transparentar, en ella habrá diversos objetos con la particularidad de que deberán tener diferentes tamaños, formas y texturas. La idea es que ellos metan la mano en esa bolsa y puedan tocar uno de estos objetos que los describan y sus compañeros o ellos mismos, adivinen lo que es.	- Bolsa que no se transparente. - Objetos de diferentes formas, tamaños, texturas.	15 min.
Ordeno la historia.	Impulsar la creatividad para la creación de historias.	Se repartió a cada uno de los niños un cuento en imágenes, ellos deberán ordenar la secuencia del cuento y compartirlo, una vez hecho esto podrán cambiar por otro cuento de su interés ya sea con el facilitador o con alguno de sus compañeros.	Imágenes de cuentos (a modo de secuencia).	15 min.
Mi animal favorito.	Desarrollar el gusto por la lectura mediante temas de interés.	Los facilitadores pedirán a los niños que se sienten en forma de herradura y se les leerá el cuento de “La casita del caracol”, en este cuento los personajes son animales, lo cual servirá como una introducción para la siguiente actividad. Los niños deberán describir a su animal favorito, harán un dibujo del mismo y finalmente lo compartirán en el grupo.	- Cuento “La casita del caracol” (formato digital). - Hojas blancas. - Colores, plumones.	20 min.

Sesión 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Momento de lectura.	Fomentar la lectura y la expresión oral.	Para esta última actividad uno de los facilitadores leerá en voz alta el cuento “Los tres cabritos y el ogro tragón” ellos deberán poner atención ya que al final de se harán unas preguntas de la lectura. Se elegirá al azar a alguno de los niños para que participe en la actividad, pero todos tendrán la oportunidad de responder a una pregunta o comentar sobre el cuento.	• Cuento “Los tres cabritos y el ogro tragón”.	15 min.

Sesión 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego del “Stop” con Bancubi.	Repasar la representación de cantidades con Bancubi.	Llevaremos a los niños a la cancha y ahí los facilitadores dibujaran un círculo que se dividirá en las partes necesarias según el número de integrantes, a cada una se le asignará el nombre de una fruta, país o lo que los niños decidan, ellos deberán tomar un lugar y se les explicará el juego. La idea es que cada niño que pierda, para salvarse de “tener un hijo” deberá representar la cantidad que el facilitador le dicte, y según el acuerdo que se tome con los niños, con un determinado número de “hijos”, se les pondrá algún reto o castigo.	• Espacio amplio. • Gises. • Material Bancubi.	50 min.
Resuelvo mi hoja de ejercicios matemáticos.	Practicar operaciones matemáticas básicas.	Se llevará a los niños a otro espacio que les permita escribir y colorear, ya que a cada uno se le repartirá una hoja con operaciones básicas las cuales deberán resolver de manera individual. Los facilitadores revisarán sus resultados de cada niño y comentarán errores y aciertos.	• Hojas con operaciones matemáticas. • Lápiz, goma. • Colores.	20 min.

Sesión 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Bancubi	Repaso de sumas con y sin cambios.	En su salón de clase los alumnos deberán estar sentados en forma de herradura, ellos tendrán que formar sus sombreritos, una vez que ya todos tengan acomodado su material, los facilitadores empezarán a mencionar cantidades que los niños deberán representar, esto como una introducción para realizar sumas con cambios. Finalmente deberán formar sus banderas para guarda su Bancubi.	• Material Bancubi.	50 min.
Hojas con operaciones básicas.	Resolución de operaciones simples.	Sentados en sus bancas (que estarán acomodadas en un semicírculo) los facilitadores repartirán una hoja con ejercicios matemáticos a cada alumno, ellos resolverán sus operaciones y a diferencia de la sesión anterior si podrán hacer comparaciones entre ellos, los facilitadores deberán estar al pendiente de las dudas que puedan surgir con los alumnos y dar la atención que requieran.	• Hojas con operaciones matemáticas. • Lápiz, goma. • Colores.	20 min.

Sesión 11

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Suma con cambios.	Reforzar la resolución de sumas.	En esta sesión se trabajará la suma con cambios, a manera de repaso ya que no les queda claro a algunos alumnos. Se repartirá Bancubi y ellos formarán sus sombreritos, posteriormente el facilitador dictará cantidades para que las representen, también se anotarán en el pizarrón, según como a los niños les parezca mejor. Se empezará con una o dos sumas simples y posteriormente pasaremos a las sumas con cambios. Se explicará el procedimiento para las realizarlas las veces que sea necesario.	Material Bancubi.	60 min.

Sesión 12

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Sumas con cambios usando Bancubi.	Que los niños puedan resolver sumas utilizando los cambios.	Se repartirá el material Bancubi a los alumnos, una vez que todos tengan el suyo deberán empezar a formar sus sombreritos, se empezarán a formar las cantidades y a realizar las sumas con cambios, para esta actividad se pretende que ya la mayoría pueda resolverlas por si solos.	Material Bancubi.	30 min.
Resolución de un problema matemático.	Poner en práctica las sumas con cambios a través de un problema.	Los facilitadores repartirán una hoja en la cual habrá un acertijo matemático que ellos deberán resolver por sí solos, los facilitadores deberán estar al pendiente por las dudas que puedan surgir con los alumnos, al finalizar se tratará de revisar en plenaria el acertijo y que ellos puedan decir qué fue lo que no entendieron o se les dificultó.	Hojas con ejercicios matemáticos.	30 min.

Sesión 13

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Juguemos al avión.	Realizar restas a través del juego.	Para esta actividad será necesario salir a la cancha donde el facilitador ya se habrá anticipado y habrá dibujado un avión, en cada espacio del mismo habrá una resta sin resolver. Los niños deberán lanzar una piedra a algunos de los espacios y la resta que esté escrita en donde caiga la piedra será la que tendrán que resolver. Deberán brincar en todos los espacios, llegar al último y regresar, para poder terminar el recorrido deberán dar la respuesta antes de levantar la piedra y brincar hasta donde estarán sus compañeros formados, sólo así el siguiente niño podrá hacer lo propio.	• Espacio amplio. • Gises.	40 min.
Restas con Bancubi.	Aprendizaje de restas con Bancubi.	Se llevará a los niños a otro espacio y ahí se preguntará si saben lo que es restar, se le dará la oportunidad a cada niño de responder, con una lluvia de ideas se llegará a una conclusión de lo que esto significa. El facilitador llamará a cada niño para representar una cantidad, después se le pedirá que le quite otra (menor) y de no poder realizarlo se les explicará el proceso de la resta con Bancubi. Es importante mencionar que estas primeras restas serán sencillas, sin cambios.	• Material Bancubi.	30 min.

Sesión 14

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego de los listones.	Practicar cambios a través del juego.	Para esta sesión llevaremos al grupo a la cancha, uno de los facilitadores repartirá el nombre de un color a alguno de los miembros mientras que se elegirán a dos para que uno sea comprador y otro vendedor, cada que el comprador acierte con un color de listón este deberá pagar la cantidad que el vendedor diga, para esto se usará Bancubi como representación del dinero ellos deberán saber si hay que hacer cambios, mientras que el comprador no acierte no podrá atrapar al listón.	• Espacio amplio. • Material Bancubi.	40 min.
Restas con Bancubi	Reforzar restas con llevada.	Se regresará al salón de clase, los facilitadores repartirán el material Bancubi, los alumnos formarán sus sombreritos y se trabajarán las restas con cambios.	• Material Bancubi.	30 min.

Sesión 15

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La tiendita.	Practicar la suma y la resta de manera lúdica.	En uno de los salones desocupados el facilitador deberá acondicionar una tiendita con productos reales y otros juguetes, estos deberán tener precios a modo de que ellos puedan identificar el valor de cada producto, se formará a los niños y se elegirá a dos de ellos que son quienes deberán atender la tienda, el resto del grupo serán compradores, el dinero será el Bancubi y utilizaremos la misma temática del valor de los cubos (verde = \$1, azul = \$10 y rojo = \$100), ellos tendrán que utilizar los cubos para saber si deben dar cambio por algún producto. Se rotarán los papeles a desempeñar por los alumnos para que todos participen como compradores y vendedores.	• Productos abarroteros. • Juguetes. • Mesa. • Tarjetas con precios. • Material Bancubi.	30 min.
Resolución de problemas matemáticos.	Resolver problemas de manera escrita a través de la experiencia de la tiendita.	En ese mismo espacio utilizando los precios de la tienda se realizará un ejercicio matemático donde ellos deberán identificar datos, se formarán dos equipos y cada facilitador tendrá que estar con un equipo, asesorando y apoyando por si existen dudas	• Papel • Lápiz • Goma • Libreta MIA	45 min.

Sesión 16

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con cambios	Realizar con Bancubi restas con cambios (restas con llevada).	Para esta sesión se trabajará dentro de uno de los salones que se encuentran desocupados, se pedirá a alumnos que se sienten en el piso formando una herradura, una vez acomodados se repartirá su Bancubi a cada uno de los alumnos, ellos deberán formar sus sombreritos para trabajar la resta, en un primer momento se pretende empezar con restas simples y después con los cambios.	Material Bancubi.	60 min.

Sesión 17

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
En busca del tesoro	Desarrollar habilidades de razonamiento a través del juego.	Los facilitadores a su llegada deberán establecer cuatro puntos o estaciones en la explanada de la escuela, estos irán ordenados del 1 al 4. En cada punto habrá una indicación de un acertijo o reto a realizar, una vez que esté todo organizado, se llevará a los alumnos fuera del salón de clase y se formarán dos equipos, cada facilitador deberá guiar a cada equipo, y explicaremos que al finalizar los 4 puntos podrán pasar al centro de la cancha donde estará el cofre con la última indicación a seguir, el equipo que termine primero esta última indicación ganará el cofre con las monedas de chocolate. Al equipo que logre abrir primero el cofre se les invitará a compartir las monedas con el equipo que quede en segundo lugar.	• Espacio amplio. • Gises. • Caja para el tesoro. • Monedas de chocolate. • “Mapa” de la escuela. • Acertijos escritos en pequeños pergaminos (uno por hoja).	30 min.
Restas con cambios.	Repasar las restas con Bancubi.	Llevaremos al grupo a su aula y ahí los facilitadores repartirán el Bancubi, ellos deberán formar sus sombreritos y empezaremos a trabajar restas con cambios trabajaremos como manera de repaso, finalmente se pedirá que formen sus banderas para guardar el material.	• Material Bancubi.	50 min.

Sesión 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con cambios (repaso).	Reforzar la resolución de restas con llevada.	Para esta sesión se trabajará dentro del salón de clase, se repartirá el material y los niños deberán formar sus sombreros, los facilitadores pasarán a sus lugares y les darán una resta a resolver de manera individual esa será la dinámica de trabajo, los facilitadores revisarán que sus resultados sean correctos.	• Material Bancubi	60 min.

Sesión 19

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de operaciones.	Que los niños resuelvan de manera gráfica operaciones matemáticas.	El facilitador proporcionará al grupo una hoja con algunas operaciones para resolver, ellos tendrán que resolverlas de manera individual, se deberá estar al pendiente por las dudas que puedan surgir en el grupo, en caso de que esto suceda se explicarán los procedimientos que deben realizar, la idea es que ellos puedan resolver solos las operaciones.	• Hojas con operaciones matemáticas. • Lápiz, goma.	35 min.
Repaso de suma y resta con Bancubi.	Reforzar suma y resta.	Se repartirá el material a cada niño y se hará el mismo procedimiento, que formen sus sombreritos, posteriormente se dictarán las cantidades de las cuales ellos deberán identificar si es una suma o resta y si deben realizar algún tipo de cambio, ya sea de unidades a decenas o decenas a centenas para aquellos que terminen rápido las operaciones con el Bancubi se les dictará otra cantidad con un nivel de complejidad más alto.	• Material Bancubi.	40 min.

Sesión 20

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de problemas matemáticos.	Que los niños comprendan y resuelvan problemas matemáticos.	El facilitador acondicionará un espacio en la explanada para llevar al grupo a la parte de afuera donde se repartirá una serie de ejercicios de matemáticas. En grupo se leerán las instrucciones de lo que deben resolver, cada niño tendrá la oportunidad de leer en voz alta el problema, se les pedirá que lo resuelvan y el facilitador deberá verificar que los resultados sean correctos, los niños podrán pintar las ilustraciones que vienen en sus hojas.	• Lápiz • Goma • Colores • Hojas para resolver ejercicios matemáticos.	70 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

(Segundo grado)

SESIÓN 1

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración.	Que los niños y el facilitador logren integrarse.	Se les pedirá a los niños que formen un semicírculo con sus bancas y que ellos se coloquen en medio del mismo. Los facilitadores cantarán y enseñarán la canción "yo tengo un tic" a los niños. Los facilitadores deberán hacer los movimientos primero para que después los niños los puedan imitar y juntos hacer la actividad.	• Espacio amplio.	10 min.
Mano presentadora.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	A cada niño se le repartirá un abate-lengua para que en el escriba su nombre o la forma en que le gustan que lo llamen, lo depositarán en un recipiente y servirá para el pase de lista y otorgar los turnos para hablar. Posteriormente se le entregará a cada niño una hoja de color y un plumón para que marquen su mano. En cada uno de los dedos los niños deberán contestar la pregunta que el facilitador vaya indicando. Cuando todos hayan terminado se les dará un tiempo para que cada uno explique su mano frente al grupo. Los facilitadores harán lo mismo para que los niños también los conozcan y se sientan en confianza de hacer lo propio.	• Abate-lengua. • Hojas de color. • Plumones.	40 min.
Reglas del grupo.	Establecer reglas de convivencia.	Los facilitadores preguntarán a los niños si en su salón tienen reglas o normas que deben seguir y cuales son. Una vez que los niños hayan comentado, los facilitadores comentarán las	• Papel bond. • Marcadores.	15 min.

SESIÓN 1

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		reglas que ellos pretenden que se sigan durante el momento MIA, uno de ellos las anotará en un papel bond, de ser necesario también se anotarán las que los niños vayan mencionando.		

SESIÓN 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo mis sombreritos.	Que los niños conozcan el material Bancubi.	Se les pedirá a los niños que acomoden sus bancas en forma de herradura y que observen lo que el facilitador hará. En medio del salón, en donde todos puedan verlo, el facilitador armará los "sombreritos" (figuras de 3x3 y un cubo en la parte de arriba), una vez que haya terminado se le repartirá a cada niño su material y se les dirá que deberán hacer lo mismo que hizo el facilitador. Se les explicará que esto se tendrá que hacer esto cada vez que se vaya a trabajar con dicho material.	Material Bancubi.	20 min.
Imágenes de visualización.	Reforzar memoria y motricidad.	Los facilitadores llevarán unas tarjetas con figuras hechas con cuadrados de colores (verde, azul y rojo) que simularán los cubos de Bancubi y que los niños deberán intentar replicar de memoria con su material.	- Material Bancubi. - Tarjetas con imágenes de figuras hechos con cubos.	20 min.
Armo edificios o torres.	Trabajar motricidad fina y que los niños se relacionen con el material.	Se les pedirá a los niños que armen torres o edificios con un número determinado de cubos, podrán ser del color que ellos quieran. Después de varios ejercicios, se les dará la oportunidad de armar una o dos figuras con la cantidad de cubos que quieran y como mejor les parezca.	Material Bancubi.	20 min.
Armo banderas.	Aprender a guardar el material Bancubi.	Uno de los facilitadores se colocará de nuevo al frente de los niños y nuevamente	Material Bancubi.	15 min.

SESIÓN 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		pedirá que observen lo que hará antes de hacer algo ellos. Con el material, el facilitador armará "banderas" (rectángulos de 4x5 cubos, respetando el color), que servirán para guardar el material. Una vez terminadas todas las banderas, se les pedirá a los niños que hagan lo mismo que el facilitador. Ambos facilitadores estarán al pendiente para orientarlos en todo momento.		
Entrega de leyendas para leer en casa.	Que los niños integren a sus papás en la actividad de la lectura.	A cada niño se le dará una leyenda, con la instrucción de llevarla a casa y leerla en compañía de sus padres. En caso de que el niño no sepa leer, será el padre o madre quien se la lea. El niño deberá hacer un dibujo sobre lo que más le gustó de la leyenda o lo que llamó su atención.	• Hojas con leyendas (antología)	5 min.

SESIÓN 3

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Elaboro mi libreta MIA.	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	Se les pedirá a los niños que vayan a la cancha para comenzar la actividad. A cada niño se le repartirá el material necesario para elaborar su libreta: cartón, pinturas, pinceles y la hoja con el logo de MIA. Se les dará la indicación de pintar el cartón de blanco (por un sólo lado) y las letras de MIA (rojo, amarillo y azul y verde). Al finalizar se le darán a cada niño 10 hojas blancas, con la indicación de que pidan ayuda a sus padres para coserlas a su cartón y tener lista su libreta.	• Espacio amplio. • Cartoncillo o cartón reciclado. • Pinturas vinílicas (azul, verde, amarilla, roja y blanca). • Pinceles. • Tijeras • Pegamento • Hoja con el logo de MIA (para colorear). • Hojas blancas.	35 min.
Conozco el sistema decimal.	Conocer el sistema decimal e identificar cantidades.	Los facilitadores llevarán a los niños al salón de clases y les mostrarán la caja del sistema decimal, preguntarán qué es lo que ellos creen que hay dentro y después de escucharlos, uno de los facilitadores irá sacando las piezas. Conforme vaya mostrando al grupo el material, deberá explicar los nombres y el valor de cada cosa. Posteriormente pedirá a algunos niños que pasen a representar las cantidades que el facilitador les dirá.	• Sistema decimal de Bancubi.	30 min.
Comento mi leyenda.	Que los niños comenten lo que leyeron y sus	Se les pedirá a los niños que leyeron su leyenda que la comenten al grupo. También	• Leyendas.	15 min.

SESIÓN 3

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	experiencias al realizar la lectura.	se les invitará a mostrar su dibujo y comentar lo que más les gustó. Por último, se les preguntará si hubo disposición de sus padres para realizar la actividad.		
Entrega de leyendas para leer en casa.	Integrar a los padres en el ejercicio de lectura.	Se les repartirán otras leyendas a los niños con la instrucción de leerlas en casa con sus padres.	• Leyendas.	5 min.

SESIÓN 4

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "el marinero baila".	Que los niños tengan más empatía con sus compañeros y se integren.	Se les pedirá a los niños que vayan a la cancha y hagan una fila, el facilitador formará parejas para hacer la actividad del marinero. Los facilitadores enseñarán la canción a los niños y la manera en que deberá realizarse dicha actividad, deberán "chocar" con su compañero la parte del cuerpo que la canción vaya indicando la canción.	Espacio amplio.	15 min.
Armo cantidades.	Formar cantidades con Bancubi.	Los facilitadores pedirán a los niños que se sienten en el suelo y repartirán el material a cada niño, ellos tendrán que armar sus sombreros y escucharán la indicación. Se les dirá el valor de los cubos y el facilitador dictará algunas cantidades para que los niños las representen.	Material Bancubi.	45 min.
Imágenes de visualización con cuenta.	Que los niños identifiquen una imagen y la reproduzcan, entender pares y nones.	El facilitador elaborará otras tarjetas para mostrar a los niños. Ellos deberán observarlas e intentar armarlas, como se hizo en una sesión anterior. Se les mostrará una imagen de una pirámide hecha con cubos, en donde la base será de 9 cubos y terminará en 1 cubo. El facilitador explicará que deberán formar hileras de 9	- Material Bancubi. - Tarjetas con imágenes de cubos.	20 min.

		cubos, esto bajando los cubos hasta completar las hileras. Al finalizar deberán armar sus banderas y guardar su material.		
Entrega de leyendas para leer en casa.	Que niños y padres puedan involucrarse en el momento de lectura.	Se le repartirá una leyenda a cada niño con la instrucción de leerla en casa con sus padres. La indicación en esta ocasión será que los padres deberán escribir un pequeño párrafo en donde comenten lo que les pareció la leyenda.	Leyendas.	10 min.

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El marinero baila".	Procurar la integración del grupo.	Se les pedirá a los niños que acomoden sus bancas de modo que quede un espacio considerable en medio del salón. El facilitador formará parejas, y les dirá que realizarán la dinámica del marinero. Ellos deberán poner atención a la indicación para poder realizar los movimientos que la canción vaya requiriendo.	Espacio amplio.	10 min.
Momento de leyendas.	Que los niños comenten sus leyendas y su experiencia al respecto.	Una vez realizada la actividad anterior se les pedirá a los niños que entreguen el pequeño texto que sus padres deberían haber escrito acerca de la leyenda. El facilitador preguntará a los niños sobre las leyendas leídas y dará la oportunidad de que comenten lo que más les gustó o llamó la atención.	Antología de leyendas.	15 min.
Juguemos al Banco.	Entender los cambios de unidad adecena y decena a centena.	Para esta actividad se practicarán los cambios de manera didáctica, es decir, jugando al BANCO (se pegará un pequeño cartel en la pared con dicho nombre); se dividirá al grupo en dos filas, de cada una se elegirá a un niño o niña para que cumpla la función de cajero, mientras que los demás serán clientes. A cada niño se le proporcionará un gafete para que se identifiquen según el rol que les haya tocado. Se la dará a cada niño un material Bancubi que funcionará como dinero, el facilitador	- Espacio amplio. - Material Bancubi. - Bancas o mesas. - Cartel con la palabra "BANCO". - Gafetes, unos para cajeros y otros para clientes.	50 min.

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		explicará que frente a cada banca o mesa se sentará el cajero y del otro lado se formarán los clientes, como en el Banco. Los clientes deberán ir a l Banco a “guardar”, “retirar” o “cambiar” dinero, las cantidades serán indicadas por los facilitadores y cada uno deberá estar al pendiente de una de las filas. Cajeros y clientes deberán verificar que las cantidades que les entreguen sean las correctas, de no ser asó, deberán intentarlo nuevamente. Después de un rato se elegirá otro cajero con la finalidad de que todos puedan ser cajeros y clientes.		
Investigo el significado de mi nombre.	Promover la investigación en casa.	Se les pedirá a los niños que investiguen, con ayuda de sus padres, el significado de sus nombres y les pregunten por qué lo eligieron. Esto deberán escribirlo en su libreta MIA y ahí mismo escribir el resultado de su investigación.	Libreta MIA.	5 min.

SESIÓN 6

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Identifico las letras de mi nombre.	Que los niños identifiquen las letras de su nombre de entre otras.	Los facilitadores llevarán a los niños al patio y cada uno le darán una “sopa de letras” (previamente elaborada por los facilitadores con las letras de los nombres específicos de cada niño). Los niños deberán buscarlas y recortarlas para posteriormente pegarlas en una hoja de color que se le dará a cada uno.	• Espacio amplio. • Sopa de letras. • Tijeras. • Pegamento.	30 min.
Lectómetro.	Promover el gusto por la lectura.	A cada niño se le entregará una hoja con el lectómetro, que servirá para “medir” que tantos libros están leyendo. Se les dirá a los niños que podrán colorear los libritos conforme vayan leyendo. El facilitador pedirá a cada niño que pasen a pegar su hoja con el nombre y el lectómetro en el papel kraft que habrán llevado.	• Papel kraft. • Pegamento. • Tijeras.	10 min.
¿Qué significa mi nombre?	Promover la investigación por medio de entrevistas y con el apoyo de sus padres.	Los facilitadores preguntarán a los niños sobre la investigación que debieron realizar. A cada uno se le dará una hoja, también colores y plumones para que representen, mediante un dibujo, el significado de su nombre. Una vez terminado lo mostrarán al grupo y se comparará el dibujo con lo presentado. También se les pedirá que comenten la razón por la cual sus padres decidieron ponerles ese nombre.	• Hojas blancas. • Colores o plumones.	15 min.

SESIÓN 6

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
¿Cómo me veo?	Identificar características físicas y promover la expresión oral.	Se le pedirá a cada niño que por un momento piensen en cómo son físicamente, que piensen en los rasgos físicos que los distinguen o diferencian de los demás. Posteriormente, se le dará una hoja a cada uno y el facilitador dará la instrucción de que se dibujen en dicha hoja. Una vez terminando el dibujo deberán pasar al frente y comentar con sus compañeros lo que dibujaron.	• Hojas blancas. • Colores o plumones.	20 min.
El juguete favorito	Pedirles a los niños lo necesario para la siguiente sesión.	Los facilitadores preguntarán a los niños si tienen un juguete favorito y les pedirán que, de ser posible, lo lleven para la siguiente sesión pues será útil para la actividad. También se les mencionará que lleven una calcomanía o recorte de algo que les guste mucho. De ser necesario se les pedirá que lo anoten en su libreta MIA, para no olvidarlo.	• Libreta MIA.	5 min.

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El correo.	Fomentar la unión grupal.	Los facilitadores llevarán una caja forrada, la cual servirá para el correo. Se les pedirá a los niños que decoren la caja con las calcomanías y recortes que lleven. A cada niño se le entregará una hoja blanca y colores o plumones, esto para que escriban una carta para su “amigo secreto”; los facilitadores llevarán papelitos con los nombres de los niños, ellos tomarán uno y será a ese niño al que deberán escribir. Se recalcará que la carta debe ser respetuosa y amable, de ser posible recalcar las actitudes positivas de la “amigo secreto”. Las cartas se entregarán al finalizar la sesión.	• Caja forrada con papel liso (color indistinto). • Hojas blancas. • Colores, plumones.	15 min.
Mi juguete favorito.	Promover la expresión oral mediante temas de interés del niño.	Se les pedirá a los niños que se sienten en el suelo formando un círculo, los facilitadores formarán parte del mismo y por turnos invitarán a los niños a que comenten por qué es ese su juguete favorito y las características del mismo.	• Juguetes.	15 min.
Formo oraciones.	Que los niños usen su creatividad para formar oraciones.	Se dividirá a los niños por parejas y a cada una se le proporcionará la imagen de un juguete, ellos deberán observarlo y posteriormente el facilitador entregará a cada pareja unas tarjetas con palabras que, al juntarlas, formarán una oración. Los niños deberán leerlas todas y formar la oración, intentarán armar alguna otra oración, siempre que tengan coherencia.	• Imágenes de juguetes. • Tarjetas con palabras para formar oraciones.	15 min.

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Describo la imagen.	Fomentar la observación, participación y escritura.	Se pedirá a los niños que se sienten en semicírculo, ya sea en el suelo o en sus bancas, mirando hacia el pizarrón; sobre éste el facilitador pegará dos imágenes de juguetes. Los niños deberán observar dichas imágenes y después uno de los facilitadores les pedirá que mencionen alguna característica de los juguetes observados, mientras el otro facilitador deberá anotarlas en el pizarrón. Po último, se pedirá a los niños que dibujen en su libreta los juguetes de las imágenes y que escriban una oración con las características anotadas en el pizarrón.	• Imágenes de juguetes. • Libreta MIA.	15 min.
Momento de lectura.	Fomentar el gusto por la lectura y la participación.	Los facilitadores pidieron a los niños que se sentarán formando un círculo en el suelo, para repartirles un libro a cada uno. Ellos deberán observarlos (portada, colores, dibujos, título, tamaño, forma), después comentarán lo que pudieron observar y se les preguntará también de qué creen que tratará el libro según lo observado. Uno de los facilitadores leerá el cuento “La ratoncita tímida”, conforme se avance en la lectura se irán mostrando las ilustraciones del cuento. Al finalizar la lectura se harán unas preguntas sencillas respecto a la misma y se dará la oportunidad de que los niños hagan comentarios.	• Libros del rincón. • Cuento “La ratoncita tímida” (se llevará en formato digital)	20 min.

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La bolsa mágica.	Fomentar la imaginación y la participación de los niños.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y pedirá que se sienten en el suelo formando un medio círculo. Mostrarán a los niños la bolsa en donde estarán guardados los objetos y preguntarán si se imaginan lo que hay dentro. El facilitador pedirá a los niños, uno por uno, que pasen a meter la mano a la bolsa, sin observar el interior, e intenten adivinar qué es lo que hay dentro, si no logra hacerlo podrá dar pistas a sus compañeros y resolver el misterio entre todos.	- Bolsa oscura (que no se transparente su contenido). - Objetos de diversas texturas, tamaños y formas.	20 min.
Ordeno la historia	Impulsar la creatividad para la creación de historias.	Se dividirá al grupo en parejas y a cada una se le proporcionará una serie de imágenes que forman una historia (estas deberán estar desordenadas). Se les dará la indicación de que entre ambos deberán encontrar cual es la secuencia de dichas imágenes, ellos deberán formarlas de manera horizontal y el facilitador pasará a sus lugares a revisarlas, los niños deberán comentar de qué creen que trata su historia. Después de un rato se intercambiarán las historias y se les pedirá que piensen en un título, por lo menos para una de sus historias.	Imágenes de cuentos (a modo de secuencia).	15 min.
Mi animal favorito.	Desarrollar el gusto por la lectura a través de un tema de interés.	Se pedirá a los niños que se sienten en forma de semicírculo para que puedan escuchar el cuento que uno de los facilitadores leerá, en este caso será "La casita del caracol".	- Cuento "La casita del caracol" (formato digital). - Hojas blancas. - Colores, plumones.	30 min.

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Al finalizar la lectura se les preguntará a los niños sobre su animal favorito y se anotarán en el pizarrón, posteriormente se les repartirá una hoja blanca y colores para que puedan dibujar a su animal favorito. Por último, se hará una clasificación de los animales que mencionaron, tomando en cuenta el lugar en donde viven.		
Momento de lectura.	Fomentar la lectura y la expresión oral.	El facilitador elegirá uno de los Libros del Rincón (de preferencia de animales), lo mostrará a los niños y pedirá que observen la portada, las imágenes y lean el título, entonces se les dará la oportunidad de decir de qué creen que tratará. Se les leerá el cuento y al finalizar se harán preguntas y comentarios sobre el mismo.	Libros del Rincón.	15 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego del “Stop” con Bancubi.	Repasar la representación de cantidades con Bancubi.	El facilitador llevará a los niños al patio y pedirá que formen un círculo alrededor de un círculo que previamente habrá sido dibujado en el suelo, este mismo se dividirá en artes iguales según el número de niños que asistan a la sesión. Se les explicará que cada niño deberá pararse en uno de los espacios y escribirá el nombre de una fruta, verdura, país e incluso el nombre del mismo niño. Se elegirá a un niño que será el encargado de iniciar el juego diciendo “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es...” y deberá mencionar a alguno de sus compañeros, este deberá decir “stop” en el centro del círculo para que sus compañeros, que debieron salir corriendo, se detengan. El niño deberá elegir a un compañero y calcular los pasos que hay desde su lugar a donde está el compañero elegido. Si logra adivinar la cantidad de pasos, se le pondrá “un hijo” (una carita en el espacio que le corresponde); si el niño no logra adivinar, deberá representar una cantidad con Bancubi, de igual manera, si el niño al que eligió quiere salvarse de “tener un hijo”, deberá representar una cantidad. Al niño que primero junte 3 “hijos” se le aplicará un “castigo” que será cantar o bailar una canción.	• Espacio amplio (que se pueda dibujar en el suelo). • Gises.	40 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resuelvo mi hoja de ejercicios.	Que los niños resuelvan ejercicios matemáticos simples.	El facilitador llevará a los niños al salón y repartirá una hoja a cada uno, en ella estarán escritos problemas matemáticos. Se les dirá que lean primero lo que deben hacer e intenten resolverlo, si tienen alguna duda podrán preguntar a los facilitadores para resolverla. Al finalizar, entregarán la hoja al facilitador para que revise que los resultados sean correctos y de ser así, se les devolverá y podrán colorear los dibujos.	• Hojas con ejercicios.	40 min.

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resuelvo ejercicios de matemáticas.	Practicar sumas y restas básicas (escritas).	Los facilitadores repartirán a cada niño una hoja con sumas y restas sencillas que los niños deberán resolver. Se les dirá que si no entiende algo pueden preguntar al facilitador, al finalizar deberán entregar la hoja para que sea revisada y posteriormente podrán pintar los dibujos de la misma.	- Hojas con sumas y restas. - Colores o plumones.	20 min.
Sumas sin cambios.	Que los niños entiendan y resuelvan sumas sin cambios.	Se le repartirá a cada niño su material Bancubi y deberán armar sus sombreros para comenzar a trabajar. Mientras lo hacen, los facilitadores harán preguntas a modo de repaso y se les dictarán dos o tres cantidades antes de pasar a las sumas. Posteriormente se les pedirá que representen una cantidad e inmediatamente se les dirá otra que deberán representar sin borrar la primera. El facilitador les dirá que deben juntar ambas cifras, respetando los colores de cada una, y pedirá a algunos niños que mencionen cual fue el resultado de dicha suma. Se realizarán otras sumas para seguir practicando.	Material Bancubi.	40 min.
Suma con cambios.	Hacer una introducción a la suma con cambios.	El facilitador dictará algunas cantidades para sumar, con la particularidad de que al sumarlas será necesario que hagan cambios. De ser necesario se hará un pequeño repaso de lo que son los cambios y cómo deben hacerse con Bancubi.	Material Bancubi.	20 min.

Sesión 11

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Suma con cambios y sin cambios.	Reforzar la resolución de sumas.	A su llegada los facilitadores repartirán el material Bancubi y el grupo deberá formar sus sombreritos, posteriormente irán dictando algunas cantidades para que ellos las puedan formar, será nuestra apertura de esta sesión para hacer sumas sencillas, una vez que puedan realizarlas empezaremos a trabajar sumas con cambios. Como facilitadores deberemos observar que los resultados sean correctos, en caso de no poder realizarlos bien ellos tendrán la libertad de comparar sus resultados.	Material Bancubi.	60 min.

Sesión 12

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El número faltante.	Practicar suma con cambios de manera escrita.	Para esta sesión los facilitadores llevarán una hoja con operaciones “incompletas” (sumas y restas), algunas de ellas tendrán los resultados, pero faltarán algunos números en las cifras. Con esto podremos comprobar si están entendiendo los cambios, dependiendo como observemos el desempeño de los niños ante esta actividad, se pensará en la posibilidad de formar parejas o incluso pedirle que formen equipos, se pretende que al finalizar podamos revisar los resultados haciendo una lluvia de ideas para reafirmar lo aprendido.	• Hojas con operaciones matemáticas. • Lápiz, goma.	75 min.

Sesión 13

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego del avión.	Realizar restas a través de juego.	En esta sesión los facilitadores anticipadamente deberán dibujar un avión y dentro de cada recuadro del mismo habrá una resta que los alumnos deberán resolver, a un costado del avión estarán los resultados que corresponden a las restas. En el juego los niños deberán lanzar sus piedritas y en el lugar donde caiga será la resta que el alumno deberá resolver, llegar a la parte de enfrente del avión y regresar por su piedra, para cuando llegue el alumno deberá tener su resultado y así poder recoger su piedra como ayuda tendrá las opciones que están fuera del avión, el alumno no podrá avanzar hasta no poder realizar la resta correctamente. Todo el grupo deberá participar en el juego del avión si es necesario y dependiendo de su respuesta se jugará en más de una ocasión.	• Espacio amplio. • Gises.	40 min.
Restas con Bancubi.	Aprendizaje de restas con Bancubi.	En una mesa grande sentaremos al grupo alrededor de ella y los facilitadores preguntarán si saben lo que es una resta en una lluvia de ideas, se llegará a una conclusión y posteriormente llamaremos niño por niño a resolver una resta con el material de Bancubi. Primero se pedirá que formen una cantidad, una vez formada su cantidad se les dictará otra cantidad, ellos deberán quitar la cantidad mencionada y el alumno tendrá que mencionar cuanto es lo que tiene en ese momento. El facilitador hará una explicación de que ese procedimiento es una resta en Bancubi.	• Material Bancubi.	20 min.

Sesión 14

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La tiendita.	Practicar cambios con sumas y restas de manera lúdica.	A su llegada los facilitadores deberán acondicionar uno de los salones desocupados de la escuela, acomodarán en una mesa algunos productos abarroteros y unos juguetes que representarán comida, verduras, pan etc. Una vez que esté acomodado todo, uno de los facilitadores deberá ir al salón del grupo y llevarlos al espacio donde trabajaremos, ahí explicaremos que jugaremos a la tiendita que ellos podrán comprar algunos productos de la tienda y que el dinero será el Bancubi, también les explicaremos que deberá haber dos encargados de tienda, que ellos serán quienes vendan y los demás serán compradores, deberán observar los precios para ver cuánto tendrán que pagar y en caso de los encargados de tienda si es necesario dar cambio. Trabajaremos la misma temática de Bancubi, verde tendrá el valor de 1, azul vale 10 y rojo 100. Tendremos que hacer una rotación para que todos los miembros del grupo participen en ambos papeles de compradores y vendedores.	• Mesa. • Material Bancubi. • Mercancía abarrotera. • Tarjetas con precio.	40 min.
Resolución de problemas.	Resolver problemas a partir de la experiencia del juego de la tiendita.	En este mismo salón los facilitadores dictarán dos ejercicios matemáticos en el cual deberán recaudar datos a partir del juego de la tiendita con los precios de los productos. En su libreta MIA escribirán los ejercicios, los facilitadores estarán al pendiente por dudas que puedan surgir y finalmente se revisará que sus resultados sean correctos.		

Sesión 15

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego de los listones.	Practicar cambios a través del juego.	Para esta actividad los facilitadores llevarán al grupo a la cancha, ahí les explicarán que jugaremos el juego de los listones, uno de los facilitadores les dará el nombre de un color a algunos participantes, habrá también un niño que compre y otro que venda los listones. Cuando uno de los listones sea elegido, el comprador deberá pagar con el Bancubi la cantidad que el vendedor diga, dicha cantidad debe ser correcta para que pueda atrapar al listón. En caso de ser atrapado el listón saldrá del juego hasta que se haga otra ronda, se tendrá que hacer rotación para que todos los integrantes del grupo participen en dichos papeles del juego.	Material Bancubi.	40 min.
Restas con Bancubi.	Reforzar restas con Bancubi	Para esta actividad se llevarán los niños dentro del salón de clase, se repartirá el Bancubi, formarán sus sombreritos y se empezará a trabajar las restas con cambios, los facilitadores deberán estar al pendiente para aquellos alumnos que se les dificulte hacer los cambios, se trabajará las restas con cambios de unidades a decenas y decenas a centenas.	Material Bancubi.	30 min.

SESIÓN 16

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con Bancubi.	Realizar con Bancubi restas con cambios (restas con llevada).	Se les dirá a los niños que formen un medio círculo con sus bancas y se les repartirá el material Bancubi, ellos deberán armar sus sombreros para poder comenzar a trabajar. El facilitador dictará una cantidad que los niños deberán representar con Bancubi y se les dirá una cantidad menor que será la que tendrán que restarle a la primera. Se dictarán algunas restas sencillas y posteriormente se pasará a las restas con llevada. De igual manera se les dictará una cantidad para representar y otra para restar, con la particularidad de que para poder realizar esta resta deberán hacer un cambio. Se les dará la oportunidad a los niños para que intenten resolver la resta, si no pueden hacerlo entonces el facilitador explicará, las veces que sean necesarias, la forma correcta en que debe realizarse.	Material Bancubi.	60 min.

SESIÓN 17

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
En busca del tesoro.	Resolver sumas, restas y acertijos a través del juego.	Para esta sesión, el facilitador deberá dibujar dos croquis de la explanada de la escuela y en cada uno ubicar cuatro puntos o estaciones (deberán ser diferentes en cada “mapa”). También será necesario elaborar papelitos en donde se anote la actividad a resolver (suma, resta, adivinanza y acertijo), cada uno se pondrá en los puntos que estarán marcados en el mapa. Se necesitará una caja con monedas de chocolate que será el tesoro que los niños podrán obtener al resolver las cuatro actividades, y que estará colocada en algún punto medio de la explanada. Se llevará a los niños a la explanada y se dividirá al grupo en dos. A cada equipo se le entregará un mapa y los facilitadores se harán cargo de un equipo cada uno. Se les explicará la actividad y estarán al pendiente de que todos los miembros del equipo logren completar las actividades de cada estación, de lo contrario no podrán avanzar. Una vez terminadas las cuatro estaciones deberán dirigirse al lugar en donde estará la caja del tesoro y ahí deberán resolver, una de las hojas con sumas y restas y cantar una canción, en equipo. El equipo que logre completar todas las actividades será el ganador y podrá quedarse con las monedas. En la hoja de instrucciones finales se anotará que si bien habrá un equipo que no ganará, siempre es importante ser compartido.	• Caja del tesoro. • Monedas de chocolate. • “Mapa” de la explanada o escuela. • Hojas blancas (cortadas en 8 partes). • Lápices. • Hojas con sumas, restas, adivanzas y acertijos (una por cada cosa). • Hojas con sumas y restas. • Hoja con indicaciones.	40 min.

SESIÓN 17

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con Bancubi.	Resolver los cambios de unidades a decenas y decenas a centenas al momento de resolver restas.	Se pedirá a los niños que regresen a su salón, se pedirá que acomoden sus bancas en semicírculo para poder empezar a trabajar y se les repartirá su material. Se continuará trabajando con las restas con cambios.	• Material Bancubi.	50 min.

SESIÓN 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con cambio (repaso).	Reforzar la resolución de restas con llevada.	Se les pedirá a los niños que formen un semicírculo con sus bancas, procurando quedar frente al pizarrón y se les repartirá el material, ellos armarán sus sombreros para poder empezar a trabajar. El facilitador escribirá algunas cifras en el pizarrón (respetando los colores de Bancubi) y pedirá a los niños que representen la primera cantidad y después resten la que está debajo de esa. Cuando terminen deberán alzar la mano para que el facilitador vaya a revisar que el resultado sea correcto, de no ser así deberá intentarlo y el facilitador explicará otra vez.	- Material Bancubi. - Pizarrón - Plumones para pizarrón (verde, azul, rojo)	60 min.
Armo una figura.	Practicar motricidad fina.	Una vez que se termine la actividad de las restas, se les dará a los niños la oportunidad de hacer una figura o armar lo que quisiera con el material.	Material Bancubi.	20 min.

SESIÓN 19

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de operaciones.	Que los niños resuelvan de manera gráfica operaciones matemáticas.	Se pedirá a los niños que formen un semicírculo y el facilitador repartirá una hoja con sumas y restas a cada uno. Se les dirá que deberán resolverla de manera individual y que cualquier duda deberán consultarlo con el facilitador, este les explicará de manera individual y al final comentarán errores y aciertos.	Hojas con sumas y restas.	35 min.
Repaso de suma y resta con Bancubi.	Reforzar suma y resta.	El facilitador entregará a cada niño su material Bancubi y pedirá que armen sus sombreros para poder empezar a trabajar. El facilitador empezará por dictar las cantidades y los niños deberán estar pendientes para identificar si lo que se les pide es una suma o resta. Se les dará tiempo para resolver las operaciones y al final se resolverán dudas.	Material Bancubi.	40 min.

SESIÓN 20

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de problemas matemáticos.	Que los niños comprendan y resuelvan problemas matemáticos.	Se llevará a los niños a la explanada y se les repartirán hojas para trabajar. Estas tendrán ejercicios que los niños deberán resolver. El facilitador pedirá que lean bien las instrucciones antes de poder resolver algo para que se aclaren las dudas que pudieran surgir. Se les dirá que al terminar todos los ejercicios podrán colorear los dibujos y entregar al facilitador las hojas. Los facilitadores estarán al pendiente, pero permitiendo que los niños intenten hacer las cosas por ellos mismos.	• Hojas con ejercicios matemáticos. • Colores o plumones.	80 min.

BITÁCORAS

(Primer grado)

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador(a): Eira Danaé Cevallos Martínez / Enrique Martínez Cruz

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 15 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 2	Total: 9	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar:
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración.	15 min.	Que los niños y el facilitador logren integrarse.	Se les pidió a los niños hacer un círculo para hacer la actividad. Los facilitadores cantaron la canción “La tía Jacinta” y pidieron a los niños que la repitieran, se les enseñaron los pasos y luego ellos inventaron los propios. Todos participaron.
Mano presentadora.	40 min.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	Los facilitadores proporcionaron el material necesario para hacer la actividad. Se explicó lo que se haría a continuación con los abate-lengua y las hojas, se explicaron las preguntas a responder. No todos los niños saben escribir, ellos lo representaron con dibujos y algunas letras. Se les hicieron preguntas ya que no todos se animaban a participar.
Reglas del grupo.	15 min.	Establecer reglas de convivencia.	Se habló de las reglas que los niños ya tienen dentro del salón. Ellos fueron diciéndolas y los facilitadores agregaron otras más, incluyendo las reglas BANCUBI.

¿Qué funcionó? La actividad de integración para generar un ambiente agradable y de confianza. La actividad de los abate-lengua sirvió para que los niños participaran, pues al principio les daba pena, y así poder llevar un control de las mismas participaciones. Con la actividad de las manos pudimos conocer más a los niños, pudieron notar que tienen diferencias con sus compañeros, pero también gustos parecidos; se pudieron detectar algunas fortalezas y debilidades de cada niño.				¿Qué puede mejorar? La actividad de integración fue interesante ya que se detectaron casos de indisciplina y faltas de respeto entre los niños, habría que buscar soluciones a dichos casos. Seguir fomentando la participación e integración del grupo.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): 	Padre de familia: 	Madre:  Padre: 	Director (a): 	Autoridad Local: 	Otro: 
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? Participó en la actividad de integración						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 1°
 Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz Fecha: 21 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 1	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo mis sombreritos.	15 min.	Que los niños empiecen a relacionarse con el material.	Se pidió a los niños que se sentaran en el suelo en forma de medio círculo, se les repartió el material y se les pidió que observaran lo que el facilitador hacía. Posteriormente se pidió que hicieran lo mismo y observaran si era igual a lo hecho por el facilitador. Se les explicaron los conceptos básicos de Bancubi (Borrar, el Banco, Sombreritos).
Imágenes de visualización.	25 min.	Practicar la memoria y la motricidad.	Después de formar los sombreritos en la hoja negra, se les mostraron imágenes que ellos debían formar en su hoja amarilla. Para ver si estaban en lo correcto se les pidió que observaran y compararan con lo hecho por sus compañeros.
Armo edificios o torres.	15 min.	Que los niños sigan practicando el uso de Bancubi y se familiaricen con cantidades.	Los niños escucharon la indicación de armar edificios con el número de cubos que el facilitador iba diciendo y así lo hicieron, fue la actividad que más les llamó la atención.
Armo banderas.	15 min.	Aprender a guardar el material.	Se pidió a los niños que observaran lo que el facilitador hacía y luego se preguntó qué era lo que veían, ellos dieron su opinión y luego se les dijo que a esa figura le llamaríamos “bandera” y que serviría para guardar el material, les costó un poco guardar los cubos, pero les agradó la idea.

¿Qué funcionó? El que se les pidiera a los niños observar primero y después hiciera la actividad, creemos que fue bueno y los hizo comprender. Funcionó el explicarles lo de las banderas pues, aunque tardaron un poco para poder guardar, lo tomaron bastante bien y estuvieron de acuerdo en hacerlo cada vez que deban guardar el material.				¿Qué puede mejorar? El uso de Bancubi, sobre todo en la práctica. La modulación de la voz para que los niños atiendan y el vocabulario de acuerdo con su edad para que entiendan la explicación.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco

Grado: 1°

Fecha: 28 de febrero de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 7

Niños: 2

Total: 9

Sesión No: 3

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Elaboro mi libreta MIA.	30 min.	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	El facilitador llevó a los niños al patio, y se les dio la instrucción a realizar. En la sesión anterior se les había pedido que llevaran una caja de cereal vacía para elaborar su libreta, la mayoría la llevó y en ella los niños marcaron las medidas de la libreta. Posteriormente la recortaron y pintaron, hicieron lo mismo con las letras de MIA. Al finalizar se les repartieron 10 hojas blancas y se les dio la indicación de coserlas o ponerles un broche Baco en casa, con ayuda de papá o mamá.
Conozco el sistema decimal.	40 min.	Conocer el sistema decimal de manera diferente y didáctica.	Sentados en forma de herradura, los niños y facilitador platicaron sobre lo que había en la caja del sistema decimal. Cuando todos dieron su opinión al respecto, el facilitador sacó un cubito de la misma y la mostró a los niños, ellos comentaron lo que era y el facilitador explicó que era una UNIDAD, se hizo la misma actividad con las decenas, centenas y unidad de millar. Posteriormente los niños empezaron a representar cantidades mientras se les iba preguntado si era correcto el resultado y por qué lo habían hecho de esa manera.

¿Qué funcionó? Salir al patio les ayudó para tener un ambiente diferente al del salón y sentirse más en confianza. Preguntarles a los niños el porqué de sus resultados en la actividad del sistema decimal, puesto que los hizo reflexionar, expresarse y prestar atención.				¿Qué puede mejorar? Que la maestra de grupo esté presente pero no como una figura intimidante, podríamos planteárselo de esa forma y llegar a una resolución favorable para los niños.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐	
Especifica: ¿Con qué actividad?							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco

Grado: 1°

Fecha: 21 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 7

Niños: 0

Total: 7

Sesión No: 4

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración "El marinero baila".	10 min.	Que los niños tengan más empatía con sus compañeros y se integren.	Se pidió a las que se formaran en un medio círculo, antes de esto se agruparon por parejas y se les explicó que se realizaría una pequeña dinámica, la cual consistía en tocar con su compañero las partes del cuerpo que la canción iba pidiendo (Ej.: "El marinero baila, baila, baila, baila, el marinero baila, baila con el dedo..." ellas debían tocar el dedo de su compañera con uno de sus dedos).
Armo cantidades.	30 min.	Formar cantidades con Bancubi.	Sentadas en el suelo en forma de herradura se les repartió el material Bancubi y ellas empezaron a formar sus sombreritos, después de esto el facilitador dictó algunas cantidades con unidades y decenas principalmente, para que las niñas las representaran. Se les volvió a recordar el valor de cada cubo.
Imágenes de visualización con cuenta.	30 min.	Que los niños identifiquen una imagen y la reproduzcan, entender pares y nones.	El facilitador mostró a las alumnas una imagen para que ellas las hicieran con los cubos, esta era escalonada, empezando de 1 y terminando en uno. Les costó un poco poder hacerla, pero cuando lo lograron se les pidió que todas las hileras quedaran de 9 bajando los cubos empezando por el 1. Después de esta actividad, armaron sus banderas y guardaron su material.

¿Qué funcionó? El trabajo de las cantidades y explicarles de nuevo el valor de cada cubo, así como la manera en que se deben acomodar. La dinámica del marinero sirvió para que las niñas practicasen la motricidad, además les gustó trabajar en parejas.				¿Qué puede mejorar? Las imágenes de visualización con cuenta, pues a algunas niñas les pareció difícil. Practicar la motricidad, puesto que aun tardan demasiado tiempo en acomodar el material para empezar el trabajo y al momento de guardarlo.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz.

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 22 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 1	Total: 7	Sesión No: 5
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración "El marinero baila"	10 min	Procurar la integración del grupo.	Se formó a los niños en parejas y se les preguntó si recordaban la canción del marinero, el facilitador la empezó a cantar y los chicos hicieron los movimientos correspondientes. Esto les ayudó para integrarse y se divirtieron, además de practicar la motricidad.
Juguemos al Banco.	60 min.	Practicar de manera lúdica los cambios y cantidades.	Primeramente, se acomodaron dos bancas al fondo del salón para tener más espacio y se pegó en la pared un letrero que decía "Banco". Los niños preguntaron que qué era eso y se aprovechó esto para preguntarles si ellos saben lo que es un banco, si alguien ha ido o si saben lo que se hace ahí. Ellos fueron diciendo lo que saben y después el facilitador terminó de describir lo que es y su funcionamiento, también les dijo que jugaríamos al Banco. A cada niño se le repartió un gafete unos decían "cliente" y otros "cajero", los cajeros se sentaron en las bancas y a cada niño (clientes y cajeros) se les repartió un Bancubi que funcionaría como dinero, respetando el valor de cada cubo (1, 10 y 100). Se les explicó que los clientes deberían depositar y retirar las cantidades que los facilitadores les fueran indicando y así lo hicieron; cada niño debía verificar lo que el cliente o cajero, según el caso, iba haciendo.

Momento de leyendas.	10 min.	Que los niños comenten sus leyendas y su experiencia al respecto.	También se practicaron de manera muy general y simple, las restas. Al ser un juego, ellos no lo percataron ni se utilizó el concepto “restar”. Una sesión antes se les repartieron a los niños las leyendas que fueran de su agrado, la indicación fue que debían llevarla a casa y leer en compañía de sus padres. Los niños debían leérselas a ellos y los papás tenían que escribir en un pequeño párrafo lo que habían entendido o lo que les había gustado. Los niños repartieron al facilitador las leyendas y los escritos de sus papás, comentando raídamente si le había gustado la actividad o no.			
¿Qué funcionó? El juego del banco les sirvió para tener una idea más clara de cómo armar cantidades y el valor de los cubos. También pudieron entender mejor los cambios de unidades a decenas y decenas a centenas.			¿Qué puede mejorar? La concentración de los niños y las actividades para que no se aburran y les sigan pareciendo divertidas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 28 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 1	Total: 8	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☐ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Identifico las letras de mi nombre.	30 min.	Que los niños logren identificar las letras, sobre todo las de su nombre.	Se le repartió a cada niño una hoja con una “sopa de letras” y se les pidió que recortaran las letras de su nombre, después las acomodaron en el orden correcto y las pegaron en una hoja de color (antes de esto, escribieron su nombre para poder identificar y recortar las letras).
Lectómetro.	10 min.	Promover el gusto por la lectura.	El facilitador llevó un papel para elaborar con los niños el lectómetro (que servirá para que los niños vayan coloreando los libros que lean). Cada niño pegó su nombre y junto el dibujo de los libros.
¿Qué significa mi nombre?	30 min.	Fomentar la investigación en casa y el involucramiento de los padres.	Una sesión anterior se les pidió a los niños que investigaran el significado de sus nombres, así como el motivo por el cual sus papás les pusieron ese nombre (esto debían realizarlo con ayuda de sus padres). El facilitador repartió a cada niño una hoja en donde ellos debían representar el significado de su nombre. Cuando acabaron debieron explicarlo a sus compañeros. El facilitador leyó el significado y entre todos lo compararon con el dibujo que su compañero había realizado.

¿Cómo me veo?	15 min.	Identificar características físicas y promover la expresión oral.	A cada niño se le repartió una hoja y el facilitador pidió que recordaran cómo son físicamente y se dibujaran; entre todos mencionaron características específicas que puede tener una persona que les sirvieron como “guía” para poder realizar su dibujo. Al finalizar el dibujo lo mostraron a sus compañeros y lo explicaron. Todos los niños concluyeron que son guapos.			
¿Qué funcionó? La “sopa de letras” fue muy funcional para identificar las letras de su nombre; también el poder escribir primero su nombre para guiarse en la búsqueda. La investigación y apoyo de los padres fue exitoso en la mayoría de los casos.			¿Qué puede mejorar? EL control sobre los tiempos, sobre todo en las actividades en que los niños deben hacer dibujos, puesto que les gusta mucho hacerlo y el tiempo se va muy rápido. Proponer actividades donde se les permita ser creativos.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): 	Padre de familia: 	Madre:  Padre: 	Director (a): 	Autoridad Local: 	Otro: 
Especifica: La maestra del grupo siempre está pendiente del grupo y apoya en lo que sea necesario. ¿Con qué actividad? En la actividad de dibujarse a ellos mismos les facilitó a los niños un espejo para que ellos se vieran y pudieran recordar e identificar algunas características físicas.						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 1°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 29 de marzo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 7 Niños: 1 Total: 8 Sesión No: 7

Actividades:

☒ Lectura: ☐ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El correo.	15 min.	Crear un ambiente de integración.	Los facilitadores llevaron a los niños una caja forrada y explicaron la función de la misma: ser la caja del correo. Una sesión antes se les pidió a los niños que llevaran recortes o estampas para decorar la caja, después de hacerlo, se escribieron los nombres de los niños del grupo en unos papelitos y cada niño tomó uno, así como una hoja y colores. Se les dio la indicación de hacer un dibujo y escribir un pequeño mensaje para el compañerito que tiene el nombre de anotado en su papel, cuando acaben debieron doblar su hoja y depositarla en la caja-correo y no decir quien le tocó. Al final de la sesión se les repartió dicha cartita.
Mi juguete favorito.	15 min.	Promover la expresión oral mediante temas de interés del niño.	En plenaria cada niño mostró el juguete favorito que llevó a la sesión (este se les pidió en una sesión anterior). Ellos mencionaron algunas características del mismo y por qué es su favorito. Algunos fueron más explícitos que otros y contaron alguna anécdota al respecto.
Formo oraciones.	20 min.	Que los niños usen su creatividad para formar oraciones.	Formados por parejas se repartieron hojas con la imagen de un juguete, así como algunas tarjetas con palabras para poder armar oraciones. Debían leerlas primero y entre los dos formar dicha oración (esta tenía que ver con la imagen del juguete que se les proporcionó). Las oraciones debían tener coherencia y se les dio la oportunidad de que, al terminar, intercambiaran las imágenes y palabras con otras parejas.

• Describo la imagen.	15 min.	Fomentar la observación, participación y escritura.	El facilitador pegó en la pared o pizarrón, dos imágenes de juguetes y pidió a los niños que dijeran las características del mismo a través de una lluvia de ideas, estas se anotaron en el pizarrón al lado de la imagen. Posteriormente se pidió a los niños que dibujaran ambos juguetes en una hoja y, tomando en cuenta las características dichas, escribieran una oración de cada juguete.
• Momento de lectura.	20 min.	Fomentar el gusto por la lectura y la participación.	El facilitador retomó la actividad en donde se preguntó a los niños lo que es un cuento, sus características, para qué sirve. Luego entregó un cuento a cada niño y les dio un tiempo para que lo observaran por fuera y por dentro. Posteriormente pidió a los niños que comentaran lo que habían observado e hizo preguntas acerca de la forma, tamaño, contenido, título, personajes y cualquier otra cosa que ellos quisieran mencionar. Por último, el facilitador leyó el cuento “La estrellita fugaz” en voz alta, los niños escucharon y al finalizar la lectura se hicieron algunas preguntas que la mayoría de los niños quería responder.
¿Qué funcionó? La caja del correo fue buena para la integración y el respeto hacia el otros pues una de las indicaciones era escribir solo cosas positivas para su compañero. Las imágenes les gustaron, todos quisieron decir lo que observaban en las mismas. Leer un cuento en voz alta. Al finalizar todos querían responder las preguntas que el facilitador iba haciendo.			¿Qué puede mejorar? El tiempo de cada actividad, pues no todos los niños trabajan al mismo ritmo y obviamente no les gusta sentirse presionados.

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz / Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 4 de abril de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 1	Total: 7	Sesión No: 8
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☐ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
La bolsa mágica.	15 min.	Fomentar la expresión oral e imaginación de los alumnos.	En una bolsa que no pudiera transparentarse, el facilitador llevó algunos objetos de diferentes texturas y tamaños. Se le pidió a cada niño que pasara y metiera su mano a la bolsa, tomara un objeto e intentara describirlo sin verlo. Ellos y sus compañeros debían adivinar qué objeto era. Hubo niños que incluso dijeron el color del objeto pues sus experiencias previas así se los indicaba (por ej. Llevamos un pedazo de algodón y alguien dijo que era un objeto blanco).
Ordeno la historia.	15min.	Impulsar la creatividad para la creación de historias.	El facilitador repartió a cada niño una serie de imágenes que formaban una historia, estas estaban en desorden y la indicación fue que debían acomodarlas para que la historia tuviera coherencia. El que fueran historias de solo 4 imágenes permitió que se las historias se pudieran intercambiar en 3 ocasiones, al final cada niño dijo un título y explicó la secuencia de la historia que les tocó.
Mi animal favorito.	20 min.	Desarrollar el gusto por la lectura mediante temas de interés.	Sentados en forma de círculo el facilitador leyó a los niños el cuento “La casita del caracol”, donde se presentan diversos animales. La intención de que el cuento sea de animales era para hacer una introducción a la actividad en donde ellos debían decir cuál es su animal favorito y dibujarlo. Después de dibujar y escribir el nombre de su animal, los niños explicaron cuál era ese animal y por qué es su favorito.

Momento de lectura.	15 min.	Fomentar la lectura y la expresión oral.	Sentados en círculo se les dice a los niños que se leerá otro cuento y deberán poner atención porque al final se les harán preguntas. El facilitador leyó el cuento "Los tres cabritos y el ogro tragón", esto para seguir en la misma línea de los animales. Cuando terminó la lectura los chicos respondieron a las preguntas hechas por el facilitador, las cuales iban en orden según el desarrollo del cuento.			
¿Qué funcionó? Las lecturas en voz alta han funcionado bastante bien, a los niños les entretiene y llama la atención escuchar. La actividad de la bolsa mágica y las historias les ayudó a ser un poco más expresivos y abiertos a la hora de hablar, pues hay niños que aún no se sienten cómodos al hablar frente al grupo.			¿Qué puede mejorar? Seguir buscando herramientas para los niños que se cohiben al hablar. Promover el gusto por la lectura con libros o cosas de su interés, planear alguna actividad en donde ellos digan su tema favorito o lo que les gusta y en medida de lo posible buscar lecturas de acuerdo con eso. La modulación y cambios de voz del facilitador a la hora de leer los cuentos.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez	Municipio: Naolinco Grado: 1° Fecha: 25 de abril de 2017.
--	---

No. De Asistentes:	Niñas: 9	Niños: 1	Total: 10	Sesión No: 9
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego del “Stop” con Bancubi.	50 min.	Repasar la representación de cantidades con Bancubi.	Salimos a las canchas con todos los niños y el facilitador dibujó un círculo, este se dividió en 10 partes, cada parte se le asignó a un niño y se le dio el nombre de una fruta la que ellos quisieran, una vez que todos tenían un espacio y una fruta se les explicó lo siguiente: una fruta deberá pasar al centro y repetirá lo siguiente; declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... y dirá el nombre de una fruta que él quisiera, para entonces todos los niños debieron haber corrido y esa fruta debería decir “stop”. En ese momento todos los niños se detienen, la fruta que dijo “stop” deberá adivinar cuantos pasos debe dar para alcanzar a alguno de los compañeros que él mismo elija. En caso de que no lo logre se le decía una cantidad que debía representar con Bancubi y si lograba llegar, representaba la cantidad el otro al que llegaron.
Resuelvo mi hoja de ejercicios matemáticos.	20 min.	Practicar operaciones matemáticas básicas.	Una vez terminado el juego llevamos a los niños a otro espacio en el cual pudieran escribir y colorear, se repartieron unas hojas en las cuales venían operaciones simples con dibujos, una vez terminadas las operaciones colorearon sus dibujos.

¿Qué funciono? El juego del stop fue aceptado pues los niños se divirtieron, rieron lo tomaron como distracción y al mismo tiempo se creó un ambiente agradable, y fue una forma nueva de jugar con Bancubi, este tipo de juegos nos ayuda a que no se haga aburrido ni repetitivo.				¿Qué puede mejorar? Seguir trabajando el control en cuanto al volumen de voz, el ser amistosos con los niños sin perder de vista el cuidado de la manera en la que se relaciona el facilitador con los niños ya que, en algunos casos, el niño quiere sobrepasar al facilitador y tiende a cambiar su conducta.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						
Observaciones:						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 26 de abril de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 9	Niños: 1	Total: 10	Sesión No: 10
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Procedimientos:
Bancubi	50 min.	Repaso de sumas con y sin cambios.	En el salón de clase se repartió el Bancubi, se pidió a los niños que formaran sus sombreritos, una vez que terminaron de armarlos, los facilitadores dictaron algunas sumas simples, con el fin de saber que tanto recordaban acerca de las sumas. Más adelante un facilitador empezó a nombrar cantidades en las cuales podían cambiar de unidades a decenas y de decenas a centenas, algunos de ellos ya conocen cifras con centenas, otros aun no, con ellos aún seguimos trabajando cambios con unidades a decenas.
Hojas con operaciones didácticas	20 min.	Resolución de operaciones simples.	Después de trabajar con Bancubi se trabajó con unas hojas como en la sesión anterior, estas tenían actividades y operaciones matemáticas y algunos dibujos para colorear. Los facilitadores estuvieron al pendiente de los niños, resolviendo dudas y revisando que los procedimientos fueran los correctos.

¿Qué funcionó? Aun juegan muy bien con Bancubi ya lo dominan más, son un poco más rápidos, y les queda más claro la sumas con cambios.				¿Qué puede mejorar? La organización de los facilitadores para crear nuevas actividades o integrarlas con Bancubi.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						
Observaciones:						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez, Enrique Martínez Cruz

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 2 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 1	Total: 8	Sesión No: 11
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Suma con cambios y sin cambios.	60 min.	Reforzar la resolución de sumas.	Se les pidió a los niños que se sentaran en el suelo y a cada uno se le repartió su material Bancubi. Ellos armaron sus sombreritos y el facilitador pidió que representaran las cantidades que iba diciendo, ellos lo hicieron bien y cada vez más rápido. Posteriormente se les dieron dos cantidades y una vez representadas con el material debieron sumarlas, las sumas eran sin cambios y pudieron hacerlo de manera favorable. Una vez terminadas las operaciones sencillas el facilitador pidió que realizaran las operaciones que escribiría en el pizarrón, una por cada niño. Ellos buscaron las que tenían su nombre, las representaron con el material y procedieron a sumar. Intentaron hacerlo, pero no pudieron hacer los cambios correspondientes. Ellos tienen claro lo que es un cambio, pero aún les cuesta recordar cuando deben hacerlo.

¿Qué funcionó? Escribir en el pizarrón las cifras a representar y sumar para que ellos confirmaran lo que representarían.				¿Qué puede mejorar? El uso de otros materiales y tener más tiempo para que les quede completamente claro el tema y no deban repetirse las sesiones,		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1°
 Fecha: 3 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 0	Total: 7	Sesión No: 12
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Sumas con cambios (Bancubi).	30 min.	Que los niños puedan resolver sumas utilizando los cambios.	El facilitador pidió a los niños que se sentaran en el suelo formando un círculo, repartió el material Bancubi y pidió a los niños que armaran sus sombreros, ellos lo hicieron. Después se les dictó una cantidad a la que ellos debieron sumarle otra, pero con la particularidad de que en las unidades había más de diez, entonces el facilitador les preguntó que si recordaban lo que se hacía cada vez que tenían más de 10 cubos y ellos mencionaron que debían cambiarlos para tener menos. Se hicieron así varias sumas y ellos lo entendieron.
Resolución de un problema matemático.	30 min.	Poner en práctica las sumas con cambios a través de un problema.	Se le repartió a cada niño una hoja con tres problemas en donde se ponían en práctica las sumas con cambios. Algunos niños pudieron resolverlos solos, pero otros no. El facilitador apoyó a los niños para poder terminarlos.

¿Qué funcionó? El repasar las sumas con cambios con Bancubi, les sirvió para poder entender los problemas que se resolvieron después.			¿Qué puede mejorar? En general, las actividades escritas creemos que deben ser aplicadas hasta que quede bien claro el método, ya sea que se explique el tema con Bancubi o de manera lúdica, de lo contrario no podrán resolverlos de manera independiente.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 1°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz / Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 9 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 7

Niños: 2

Total: 9

Sesión No: 13

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Juguemos al avión.	40 min.	Realizar restas a través del juego.	El facilitador dibujó un avión en la explanada de la escuela, en donde cada espacio tenía escrito una resta sin resolver; a un lado del avión estaban escritas las respuestas. Cada niño debía lanzar su piedra (por turnos) a uno de los espacios, brincar en unos o dos pies dependiendo el caso, llegar al círculo MIA y después regresar de la misma manera. Antes de recoger su piedra debían dar la respuesta a su resta, si no lo hacían o lo hacían de manera incorrecta debían seguir intentándolo.
Restas con Bancubi.	30 min.	Aprendizaje de restas con Bancubi.	Al terminar la actividad del avión, le pedimos a los niños que se reunieran alrededor de una mesa y se les preguntó si ellos sabían lo que es restar, ellos respondieron que sí, entonces cada uno dijo lo que ellos creían que es. El facilitador fue llamando a cada niño, le dictó una cantidad y él o ella lo representó con el Bancubi, posteriormente se les dio una cantidad menor, ellos debieron restarla a la que ya habían armado primero.

¿Qué funcionó? El juego del avión funcionó para la mayoría, puesto que pudieron resolver las restas, aunque tardaron un poco para obtener la respuesta, siguieron intentándolo. Las restas simples con el Bancubi, ese primer intento fue bastante interesante, lo hicieron rápido y se peleaban por participar. Entendieron bien lo que debía hacerse.			¿Qué puede mejorar? Con los niños a los que les costó hacer las restas del avión, quizá sea necesario preparar un avión diferente, de acuerdo con sus necesidades.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1
 Fecha: 17 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas:8	Niños:1	Total: 9	Sesión No: 14
--------------------	---------	---------	----------	---------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar: Presentación de resultados de la medición
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego de los listones.	40 min.	Practicar cambios a través del juego.	Se pidió a los niños que fueran a la cancha ahí se les dijo que jugaríamos a los listones, un facilitador les dio un color a los integrantes, había un comprador y un vendedor. El comprador pagaba con el Bancubi dependiendo la cantidad que el vendedor decía, el niño con el listón podía correr mientras que el comprador pagaba. Tuvimos que hacer rotación para que todos participaran en los tres papeles del juego.
Restas con Bancubi.	30 min	Reforzar restas con llevada.	Como última actividad regresamos al salón de clase y ahí repartimos Bancubi, ellos empezaron a formar sus sombreritos y trabajamos restas con cambios. Se hicieron varias restas como manera de repaso, al finalizar formaron sus banderas y guardaron su material.

¿Qué funciono? Jugar a los listones fue una manera de motivarlos a realizar los cambios pues ellos querían jugar, entonces obligatoriamente debían hacerlo correctamente, y a la hora de entrar al salón ya estaban más tranquilos y mantuvieron más compostura.				¿Qué puede mejorar? Moderar los gritos y la voz de algunos pues había clases en los otros grados.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 1°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 23 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 2	Total:	Sesión No: 15
--------------------	----------	----------	--------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
La tiendita.	30 min.	Practicar la suma y la resta de manera lúdica.	En un salón desocupado se acondicionó el espacio para formar una tiendita, los facilitadores llevaron productos de juguete y otros reales, para que pudieran ser vendidos por los niños durante el juego. A cada producto se le asignó un precio y a los niños se les explicó que dos de ellos tendrían que ser los encargados de vender y los demás comprarían, usando el Bancubi como moneda. Al ser pocos, cada niño tuvo la oportunidad de ser vendedor y comprador, todos debían prestar atención al momento de pagar y cobrar. Se practicaron las sumas y restas durante las compras.
Resolución de problemas matemáticos.	45 min.	Resolver problemas de manera escrita a partir de la experiencia de la tiendita.	Se dividió al grupo en dos equipos y a cada equipo se le dieron dos problemas, ambos estaban escritos tomando en cuenta los precios de la tiendita. Se les pidió a los niños que en equipo resolvieran los problemas y que usaran el Bancubi para representar las cantidades dadas y las operaciones necesarias para encontrar el resultado. Formar dos equipos fue lo adecuado porque cada uno pudo ser atendido por un facilitador.

¿Qué funcionó? El juego de la tienda sirvió para seguir practicando la representación e identificación de cantidades, así como la suma y la resta. El uso del Bancubi para la resolución de los problemas también fue de mucha ayuda pues les sirvió para poder comprender mejor cómo debían hacerse las operaciones.			¿Qué puede mejorar? El trabajo en equipo no fue lo esperado, hay niños que no se detuvieron a pensar en sus compañeros y querían resolver los problemas solos y a su manera. El papel del facilitador fue ayudarlos a convivir y apoyarse entre ellos, aunque es necesario seguir trabajando en eso.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
Grado: 1
Fecha: 24 de mayo 2017

No. De asistentes:	Niñas: 8	Niños: 1	Total: 9	Sesión No: 16
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas con cambios.	80 min.	Realizar con Bancubi restas con cambios (restas con llevada).	En esta sesión pasamos a un salón más ventilado y vacío, este nos fue prestado para no tener que mover las bancas del salón de los niños. Se les pidió que se sentaran formando un medio círculo, se repartió el Bancubi y ellos empezaron a formar sus sombreritos, una vez terminados, se dictó una cantidad e hicieron una resta sencilla (dictada por el facilitador). Después formaron la cantidad de 33 en Bancubi y se les pidió que le quitaran 18, ellos mencionaron que no se podía, entonces el facilitador explicó que a una de las decenas se debía cambiar por 10 unidades dejando las tres unidades ya existentes y que ahora si ya se podría realizar la resta, ellos pudieron hacerlo, pero no les quedó muy claro, por lo tanto, se les dictaron más ejercicios.

¿Qué funcionó? Salir del salón de clase, propiciar la lluvia de ideas para hacer la sesión más participativa.				¿Qué puede mejorar? Buscar otras actividades para los niños que terminan sus actividades antes, pues a veces se aburren y ya no quieren seguir trabajando.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco

Grado: 1°

Fecha: 30 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas:8

Niños:1

Total:9

Sesión No: 17

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
En busca del tesoro.	30 min.	Desarrollar habilidades de razonamiento a través del juego.	Para esta actividad salimos a la explanada donde formamos dos equipos a los cuales se les llamó “equipo azul” y “equipo amarillo”, también se les explicó la manera en la que se iba a trabajar. En este juego habría 4 estaciones donde cada equipo debía pasar por cada una de ellas, siguiendo el orden y secuencia, en cada estación se encontraba un acertijo, una suma, una resta y una adivinanza, uno por estación. En el caso de las sumas y las restas se les dieron hojas adicionales para que pudieran realizar dichas operaciones, el equipo no podía avanzar a la siguiente estación hasta que todos los integrantes resolvieran lo que se les pedía o participaran para encontrar una respuesta. Una vez terminadas las operaciones corrieron al cofre del tesoro donde se realizó un último ejercicio, ya terminado esto debieron cantar una canción juntos. Finalmente pudieron abrir el cofre del tesoro donde había monedas de chocolate, también se les escribió una nota en la que se les invitaba a compartir sus chocolates con el equipo que había llegado en segundo lugar.
Restas con cambios.	50 min.	Repasar las restas con Bancubi.	Regresamos dentro del salón y a los niños se les repartió su Bancubi, ellos empezaron a formar sus sombreritos y empezamos a dictar cantidades para que posteriormente realizaran restas “con llevada”,

			se dictaron las cantidades necesarias para seguir practicando y les quedara claro el proceso para llegar al resultado. Al finalizar, los niños formaron sus banderas y guardaron el material.			
¿Qué funcionó? En esta sesión nos funcionó el juego ya que en el momento de hacer el repaso de restas los niños mostraron mayor disposición.			¿Qué puede mejorar? Cambiar de tema con Bancubi ya que, ya son bastantes sesiones con las restas, pero aún hay niños que no las dominan, buscar otra temática para los que ya pueden realizarlas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES EJEMPLO

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Eira Dánae Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Naolinco

Grado: 1°

Fecha: 31 de mayo del 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 6

Niños: 2

Total:

Sesión No: 18



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método o procedimiento:
Restas con Bancubi.	60 min.	Repaso de restas con cambios.	En esta sesión se trabajó dentro del salón de clase como manera de repaso, se mencionaron las cantidades de manera personal los facilitadores pasaron al lugar de cada niño para darles la resta que debían hacer, así se trabajó durante la sesión, al finalizar ellos formaron sus banderas y guardaron su material.

¿Qué funcionó? Lo que nos funcionó de esta sesión es pasar con cada niño a su lugar, y que de manera personal se mencionara la resta que debían hacer eso nos ayudó a ver quién si está avanzando en cuanto a las restas, también podemos ver que eso les da más seguridad cuando su resultado es correcto.				¿Qué puede mejorar? Abarcar más tiempo en la sesión con otra actividad, esto ayudara a que los niños no se aburran del todo.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						
Observaciones.						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 1°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 6 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 2	Total: 9	Sesión No: 19
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de operaciones.	35 min.	Que los niños resuelvan de manera gráfica operaciones matemáticas.	A cada niño se le proporcionó una hoja con restas y sumas para que los resolvieran de manera individual. El facilitador estuvo pendiente ante cualquier duda que los niños pudieran tener y las resolvieron juntos, se explicaba el procedimiento y luego ellos lo resolvieron solos.
Repaso de suma y resta con Bancubi.	40 min.	Reforzar suma y resta.	El facilitador entregó a cada niño su material Bancubi y ellos armaron sus sombreritos, posteriormente se les dictaron cantidades. Ellos debían identificar si lo que se les pedía era una suma o una resta y realizarla. El facilitador estaba al pendiente de que el procedimiento y resultado fuera el correcto, en ocasiones se esperaba a que todos terminaran para avanzar, pero cuando hubo niños que terminaban demasiado rápido o no tenían ninguna duda, se les dictaban a ellos otras operaciones mientras sus compañeros terminaban.

¿Qué funcionó? En este grupo funcionó dictarles a los niños más avanzados o que terminaban más rápido otras cantidades mientras sus compañeros acababan. También funcionó tener ese repaso y la comparación entre la resolución de operaciones con Bancubi y de manera gráfica, que es como siempre lo hacen.				¿Qué puede mejorar? Buscar actividades diferentes para los niños que terminan antes, puesto que se desesperan y a veces empiezan a molestar a sus compañeros o incluso quieren resolverles ellos sus operaciones.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 1°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 7 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 2	Total: 9	Sesión No: 20
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de problemas matemáticos.	70 min.	Que los niños comprendan y resuelvan problemas matemáticos.	Se pidió a los niños que salieran al patio, en donde ya había una mesa y sillas para poder trabajar ahí. A cada niño se le repartió una hoja con problemas matemáticos, los cuales estaban ilustrados con dibujos que podrían colorear al final. En un primer momento entre todos se leyeron las instrucciones y lo fueron realizando juntos, después se hizo de manera individual o por parejas, según como a ellos les pareciera mejor. Al finalizar las actividades de cada hoja, los chicos podían colorear sus dibujos (para esto el facilitador proporcionó colores a los niños que no llevaban) y luego continuaron con las demás actividades.

¿Qué funcionó? Llevar a los niños al patio a trabajar, por el calor y porque generalmente sus maestros los mantienen dentro del aula. Que las operaciones y problemas de las hojas tuvieran dibujos para que los pudieran colorear y que se les diera un tiempo para ello.				¿Qué puede mejorar? Darles a los niños más espacios como estos, para trabajar y despejarse un poco, notamos que al estar fuera del salón es más fácil que se sientan motivados para trabajar, aunque está el problema de no poder controlarlos a todos.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORAS

(Segundo grado)

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 21 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 6	Total: 10	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración.	10 min.	Que los niños y el facilitador logren integrarse.	Se pidió que formaran un semicírculo con sus bancas y posteriormente hicieran un círculo dentro, el facilitador en medio explicó lo que se haría a continuación. Se cantó la canción “yo tengo un tic”, en donde se pedía hacer los movimientos que el facilitador iba diciendo, los niños se sintieron un poco más animados.
Mano presentadora.	40min.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	Se repartió un abate-lengua a cada niño y se le pidió que escribiera en el su nombre, nombres o cómo le gusta que le digan. Posteriormente se les pidió que lo depositaran en el recipiente del facilitador y se les explicó el que sería su uso. Luego de esto se les repartió una hoja a cada uno para que marcaran su mano y fueran escribiendo la respuesta de la pregunta que el facilitador iba haciendo por cada dedo. Cuando todos terminaron fueron explicando sus manos. Con esta actividad logramos identificar a los niños que un tiene dificultades para leer o escribir.
Reglas del grupo.	15 min.	Establecer reglas de convivencia.	Se les preguntó a los niños por las reglas establecidas en su salón y con una lluvia de ideas se establecieron otras para este momento. El facilitador las fue anotando en un papel bond, que se pegó en una de las paredes del aula.

¿Qué funcionó? La actividad de integración para generar un ambiente agradable y de confianza. La actividad de los abate-lengua sirvió para que los niños participaran, pues al principio les daba pena, y así poder llevar un control de las mismas participaciones. Las manitas y el que los niños lo explicaran fue bueno también para que se abrieran y se les quitara la pena.				¿Qué puede mejorar? El control y atención sobre ciertos niños. Ayudarlos y orientarlos para crear un ambiente armonioso, pues en este grupo vimos que no se llevan nada bien entre ellos.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 28 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 4	Total: 10	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo mis sombreritos.	30 min.	Que los niños conozcan el material Bancubi.	Sentados en forma de herradura se les pide a los niños que observen lo que le facilitador hará con el material Bancubi (arma un sombrerito VERDE), al finalizar se les preguntó a los niños qué era lo que observaban. Se les dijo que esa figura era un sombrerito y, después de repartirle a cada uno su material, les pidió que hicieran lo mismo. Intentando respetar la ubicación de cada color y explicando que se haría en la hoja negra, tal como lo hizo el facilitador.
Imágenes de visualización.	30 min.	Reforzar memoria y motricidad.	El facilitador mostró a los niños algunas imágenes y les pidió que, en la hoja amarilla, formaran la misma figura, poniendo especial atención en los colores, la forma y el número de cubos. A algunos niños se les hizo muy fácil la actividad, a otros no tanto.
Armo edificios o torres.	20 min.	Trabajar motricidad fina y que los niños se relacionen con el material.	Se les dijo a los niños que realizaran una construcción con un número determinado de cubos, el color podía ser el que ellos quisieran.
Armo banderas	15 min.		

Entrega de leyendas para leer en casa.	5 min.	Aprender a guardar el material Bancubi. Que los niños integren a sus papás en la actividad de la lectura.	El facilitador armó una bandera mientras los niños observaban en silencio, luego de la primera bandera se les dio la indicación de que hicieran lo mismo con sus cubos respetando el orden de los colores (VERDE, AZUL, ROJO) y que los fueran guardando con forme terminaban cada bandera. El facilitador entregará a los niños una leyenda, con la indicación de leerla en casa con sus padres y elaborar un dibujo sobre la misma.			
¿Qué funcionó? El sentarse en forma de herradura funcionó para que todos vieran y prestaran atención. Observar al facilitador y después empezar a hacer ellos lo suyo.			¿Qué puede mejorar? Separar a ciertos niños para que no distraigan a los demás y dejarlos interactuar un poco más con el material. También recalcarles el cuidado del material Bancubi.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 2°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 1 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 4	Total: 10	Sesión No: 3
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Elaboro mi libreta MIA.	35 min.	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	Se llevó a los niños a la explanada, sentadas en el suelo y en parejas, el facilitador repartió los materiales para elaborar la libreta (cartón, pintura, pinceles). Recortaron la hoja de cartón y la compartieron con su compañero, posteriormente la pintaron de blanco y el dibujo de MIA, con sus respectivos colores. Después se les repartieron hojas blancas con la indicación de que pidieran ayuda en casa para coser su libreta.
Conozco el sistema decimal.	40 min.	Conocer el sistema decimal e identificar cantidades.	Una vez en el salón de clases, el facilitador preguntó qué era lo que había en la caja, después de escuchar la opinión de los niños, se dispuso a mostrarles el contenido. Primero mostró la unidad, luego la decena, la centena y la unidad de millar, siempre preguntando y comentando los respectivos valores de cada pieza. Luego se pidió a los niños que representaran alguna cantidad, de dos dígitos, con el sistema decimal.
Comento mi leyenda.	15 min.	Que los niños comenten lo que leyeron y sus experiencias al realizar la lectura.	Un día antes se repartió a cada niño una leyenda para que la llevara a casa y la leyera en compañía de mamá o papá, en caso de que no pudiera leer aun, la actividad sería a la inversa; también debían elaborar un dibujo de lo que habían leído.

Entrega de leyendas para leer en casa.	10 min.	Integrar a los padres en el ejercicio de lectura.	El facilitador pidió a algunos niños que pasaran al frente a comentar su dibujo o lo habían entendido, posteriormente se cambiaron las leyendas entre ellos para volver a leerlas en casa. Se le entregará a cada niño una leyenda para leer en casa con sus padres.			
¿Qué funcionó? El llevar a los niños a la explanada les sirvió y no estuvieron tan inquietos como dentro del salón. También funcionó el sistema decimal pues ellos solo querían pasar a representar cantidades. En cuanto a la conducta, funcionó cambiar a ciertos niños de lugar.			¿Qué puede mejorar? Realizar algunas otras actividades fuera del salón, buscar algunas estrategias para que lo niños obedezcan y se mantengan en su lugar cuando se les pida.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 21 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 6

Niños: 3

Total: 9

Sesión No: 4

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración “el marinero baila”.	15 min.	Que los niños tengan más empatía con sus compañeros y se integren.	Se llevó a los niños a la cancha y se formaron por parejas, cabe señalar que la mayoría no quería trabajar con el compañero que le tocó, por eso antes de empezar la actividad se les pidió que pensarán en algo bueno que tenía su compañero y se lo dijera, ellos lo hicieron, pero no muy convencidos. Se les enseñó la canción del marinero, en esta dinámica debía tocar las partes del cuerpo de sus compañeros que la canción indicara, por ejemplo: “El marinero baila, baila, baila, baila, el marinero baila, baila con la mano...” (Ellos debían “chocar” la mano con su pareja).
Armo cantidades.	45 min.	Formar cantidades con Bancubi.	Se les pidió a los niños que se sentaran en el suelo y a cada uno se le repartió su material Bancubi, ellos armaron sus sombreritos y escucharon al facilitador que les dijo unas cantidades para que ellos las representaran. También se practicaron los cambios y se les dificultó un poco.
Imágenes de visualización con cuenta.	20 min.	Que los niños identifiquen una imagen y la reproduzcan, entender pares y nones.	El facilitador mostró a los niños algunas imágenes de visualización muy sencillas, sólo para que recordaran lo que se había hecho con anterioridad. Posteriormente se les mostró una imagen en forma de escalera en donde la base eran 9 cubos

Entrega de leyendas para leer en casa.	10 min.	Que niños y padres puedan involucrarse en el momento de lectura.	verdes y terminaba en uno de color rojo, intercalando cubos rojos (nones) con cubos azules (pares). Los niños la pudieron realizar, pero al mismo tiempo les costó un poco, luego se les explicó que debían formar hileras de 9 cubos, empezando por bajar el cubo rojo a la hilera de los 8 cubos azules y así sucesivamente. Al finalizar, los chicos armaron sus banderas y guardaron su material. A cada niño se le repartió una leyenda que ellos tuvieron la oportunidad de elegir y se les dijo que debían leerla en casa en compañía de sus papás, ellos debían leerla y sus papás debían anotar en una hoja lo que habían entendido de la leyenda, eso para la siguiente sesión.			
¿Qué funcionó? Funcionó un poco el preguntarles a los niños alguna cualidad de sus compañeros, también la canción del marinero y llevarlos fuera del salón. Repasar la representación de cantidades y explicar los valores.			¿Qué puede mejorar? El control de los niños y la atención de los mismos. Llevar actividades que los ayuden a integrarse.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 22 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 3

Total: 8

Sesión No: 5

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración “El marinero baila”.	10 min.	Procurar la integración del grupo.	Se formaron parejas con los niños del grupo y dentro del salón, se eligieron a niños que comúnmente no conviven entre sí para formar las mismas. Se cantó la canción del marinero y ellos debieron realizar los movimientos con el compañero que tenían a su lado.
Momento de leyendas.	10 min.	Que los niños comenten sus leyendas y su experiencia al respecto.	El facilitador preguntó a los niños si habían leído en casa las leyendas y si sus papás se habían prestado para hacer la actividad con ellos, no todos lo hicieron. Algunos niños entregaron al facilitador el pequeño texto que los padres escribieron sobre la leyenda y comentaron lo que a ellos les había llamado la atención.
Juguemos al Banco.	50 min.	Practicar de manera lúdica los cambios y cantidades.	Se pidió a los niños que formaran dos hileras y se acomodaron dos bancas al frente para realizar la actividad del banco; el facilitador preguntó a los niños si sabían lo que es un Banco y ellos respondieron, según las ideas que dijeron se llegó a la conclusión de lo que es y para qué sirve. Entonces se les comentó que jugaríamos al banco, los niños se alegraron y se colocaron unos gafetes para identificar el rol de cada uno dentro del juego, es decir “cajero” y “cliente”. A cada niño se le repartió un juego de Bancubi y se les explicaron los conceptos “depositar” y “retirar”. El facilitador indicó a cada niño la cantidad que debería depositar o retirar y el cajero o el cliente, según el

Investigo el significado de mi nombre.	5 min.	Promover la investigación en casa.	caso, debieron verificar que el “dinero” entregado era correcto. Se practicaron los cambios y de cierta forma también las restas sin que ellos lo notaran. Ej.: El cliente quería depositar \$80 pero con una “moneda” de \$100 y el cajero debía entregar el cambio. Se les pidió a los niños que investiguen con sus padres el significado de su nombre y por qué les pusieron dicho nombre. Esto será para la siguiente sesión y se les dijo que deberán escribirlo en su libreta MIA.			
¿Qué funcionó? Pedirles a los niños que compartieran lo que habían leído. El juego del Banco fue bastante aceptado y pudieron comprender mejor los cambios.			¿Qué puede mejorar? La integración como grupo, el respeto y las actividades para niños que pierden la concentración fácilmente.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 28 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 3	Total: 8	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☐ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Identifico las letras de mi nombre.	30 min.	Que los niños logren identificar las letras, sobre todo las de su nombre.	Se llevó a los niños al patio y a cada uno se le repartió una “sopa de letras” en donde debían buscar las letras de su nombre y recortarlas. El facilitador proporcionó a cada niño una hoja de color en donde pegaron las letras formando su nombre.
Lectómetro.	10 min.	Promover el gusto por la lectura.	Cada niño pasó a pegar su hoja y la hoja del lectómetro en un papel kraft que el facilitador llevaba preparado a modo de “librero”. Se les dijo que esa hoja de libritos (lectómetro) podrían colorearla conforme fueran leyendo libros o leyendas.
¿Qué significa mi nombre?	15 min.	Fomentar la investigación en casa y el involucramiento de los padres.	Esta actividad consistió en que cada niño investigara en casa el significado de su nombre y preguntara a sus papás porqué les pusieron ese nombre. En el caso de este grupo, menos de la mitad realizó dicha investigación. A los niños que llevaron lo solicitado se les repartió una hoja en donde dibujaron lo que significa su nombre, luego el facilitador leyó el significado de cada uno y se hizo una comparación entre lo dibujado y lo escrito.
¿Cómo me veo?	20 min.	Identificar características físicas y	El facilitador repartió una hoja a cada niño y le pidió que se dibujaran en la misma. Entre todos mencionaron características

El juguete favorito.	5 min	promover la expresión oral. Pedirles a los niños lo necesario para la siguiente sesión.	físicas claves para que pudieran dibujarse. Al finalizar, cada niño explicó su dibujo ante sus compañeros. Los facilitadores hicieron una pequeña reflexión sobre lo diferentes que podemos ser de los demás, pero al mismo tiempo lo similares que somos y la igualdad y respeto que debe existir entre ellos. El facilitador pidió a los niños que para la siguiente sesión llevaran su juguete favorito, así como una calcomanía o recorte de algo que les gustara, una caricatura, película, personaje, etc.			
¿Qué funcionó? Buscar las letras de su nombre en la sopa de letras y pegarlas en la hoja. Esta actividad les agradó y hacerlo en el patio aún más. Las actividades de hacer dibujos siempre funcionan con ellos.		¿Qué puede mejorar? El compromiso por parte de los niños, padres y el maestro de grupo. Sobre todo, en las actividades que son de investigar o hacer algún pequeño ejercicio en casa. El manejo de los tiempos, pues a veces los niños se tardan mucho con ciertas actividades o darles más tiempo para dibujar y ser creativos. La convivencia entre los miembros del grupo, generalmente se insultan o se burlan de los demás.				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz / Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco

Grado: 2°

Fecha: 29 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 6

Niños: 3

Total:

Sesión No: 7

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El correo.	15 min.	Crear un ambiente de integración.	El facilitador llevó a los niños una caja forrada, una sesión antes pidió a los integrantes del grupo que llevaran una imagen o calcomanía para decorar su caja. Se les explicó que funcionaría como caja-correo y que en ella podrían depositar las cartas para un amigo secreto que sería un niño de su mismo salón. A cada uno se le dio una hoja y colores, así como el nombre al azar de unos de sus compañeros y debieron escribir una pequeña carta o hacer un dibujo. El único requisito de esta carta era que debía ser respetuosa. Al finalizar la sesión a cada niño se le repartió la carta que su amigo secreto escribió para él o ella.
Mi juguete favorito.	15 min.	Promover la expresión oral mediante temas de interés del niño.	Una sesión anterior se le pidió a cada niño que llevara su juguete favorito. Así, sentados en semicírculo, cada niño pasó a explicar cuál era su juguete favorito y porqué, algunas características del mismo y su nombre. Algunos niños se extendieron un poco al contar la historia de ese juguete, otros no lo llevaron, pero también quisieron participar comentando sobre su juguete preferido.
Formo oraciones.	15 min.	Que los niños usen su creatividad para formar oraciones.	Divididos por parejas se le repartió a cada una imagen de un juguete y unas tarjetas con palabras que formaban una oración. Cada pareja debía observar su dibujo y con las tarjetas formar las oraciones posibles de acuerdo con su juguete.

• Describo la imagen.	20 min.	Fomentar la observación, participación y escritura.	El facilitador pegó en el pizarrón dos imágenes de juguetes y pidió a los niños que los observaran por un pequeño momento, después les pidió que dijeran algunas características de dichos juguetes. El facilitador escribió lo que los niños iban diciendo en el pizarrón. Al finalizar se les pidió que dibujaran los juguetes y que al lado del dibujo escribieran una oración de acuerdo con las características que ellos mismos habían mencionado.
• Momento de lectura.	20 min.	Fomentar el gusto por la lectura y la participación.	El facilitador llevó un cuento y pidió a los chicos que se sentaran en el suelo para poder leerlo, antes de ello le repartió un libro a cada niño y ellos debieron observarlo para poder decir las características que tenía. Debían poner atención a los títulos, personajes, dibujos y demás pues el facilitador preguntó de qué se imaginaban que trataría el libro. Después de esto, se procedió a la lectura del cuento “La ratoncita tímida”, al finalizar la lectura el facilitador hizo algunas preguntas a los niños con respecto a la historia.
¿Qué funcionó? Para la expresión oral funcionó mucho el que los chicos pudieran compartir su juguete favorito y la historia del mismo. Se expresaron con facilidad, incluso los que no llevaron ningún juguete contaron que ellos también tenían uno y cuál era. Acomodarlos en pareja fue buenos, sobre todo porque se procuró que les tocara con niños con los que generalmente no conviven y vieran que pueden aprender a trabajar juntos.			¿Qué puede mejorar? El interés del maestro hacia las actividades y su grupo. El sigue teniendo una actitud abierta hacia los facilitadores, pero en el momento MIA nunca está presente, lo cual creemos que sería bueno pues el grupo tiene problemas de conducta y de respeto hacia los demás.

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez / Enrique Martínez Cruz

Fecha: 4 de abril de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 4

Niños: 3

Total: 7

Sesión No: 8

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
La bolsa mágica.	20 min.	Fomentar la expresión oral e imaginación de los alumnos.	El facilitador pidió a los niños que fueran a la explanada y una vez ahí les dijo que se sentaran en forma de medio círculo y se les explicó la actividad a realizar. En una bolsa (en la cual no se pudiera ver el contenido) el facilitador metió varios objetos de diferentes texturas, formas y tamaños y pidió a los niños (uno por uno) que metieran la mano sin ver lo que había dentro, ellos tocaron el objeto y los describieron, sus compañeros escuchaban y trataban de adivinar cuál era el objeto en cuestión.
Ordeno la historia.	15 min.	Impulsar la creatividad para la creación de historias.	Se dividió al grupo por parejas y a cada pareja se le proporcionó una serie de imágenes que contaban una historia, dichas imágenes se les entregaron en desorden y la indicación del facilitador fue que, en parejas, se observaran las imágenes y juntos llegaran a la conclusión de cuál sería la secuencia para que la historia tuviera coherencia. Esta actividad se hizo varias veces pues a cada pareja le tocaron 3 historias diferentes. En la última se les pidió que inventaran un título para la misma.
Mi animal favorito.	30 min.	Desarrollar el gusto por la lectura a través de un tema de interés.	Sentados en forma de herradura, el facilitador leyó a los niños un cuento donde los personajes eran animales. Este fue tomado del libro de lecturas de primer grado y se titula "La casita del caracol". Al terminar la lectura se les preguntó a los niños cuál es su animal favorito y después de anotar varios en el pizarrón, se pidió que dibujaran y pintaran el animal de su

Momento de lectura.	15 min.	Fomentar la lectura y la expresión oral.	preferencia. Después se pidió que de los animales anotados se hiciera una pequeña clasificación, entre todos, de los mismos (acuáticos, terrestres). El facilitador leyó a los niños un cuento, pero antes hizo algunas preguntas a los niños acerca de lo que ellos observaban del libro, de qué pensaban que hablaría después de leer el título y ver las imágenes. El cuento elegido por el facilitador siguió la misma temática que la anterior: los animales. Dicho libro se tomó de los libros del rincón. Al finalizar la lectura se les hicieron algunas preguntas con relación a dicha lectura.			
¿Qué funcionó? La actividad de la bolsa mágica les ayudó para poder describir objetos, generalmente ellos no participan o no muestran interés, pero la idea de adivinar algo fue lo que los motivó. En cuanto a la actividad de la historia, fue buena pero muy fácil, lograron hacerlo muy rápido. El que el facilitador lea los cuentos funciona muy bien, aunque no con todos los niños.			¿Qué puede mejorar? Posiblemente se pueda complementar la actividad de la historia con la escritura de la misma, aunque sea en un pequeño texto. Eso los hará pensar y activar su imaginación y creatividad. En las actividades de lectura en voz alta realizada por el facilitador, se puede buscar alguna manera de que los niños no se distraigan. Quizá implementar la lectura sorpresa, pidiendo a ciertos niños continuar con la misma y ver si estaban poniendo atención.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 2°
 Nombre del facilitador/a: Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 25 de abril de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 4	Total: 10	Sesión No: 9
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego del “Stop” con Bancubi.	40 min.	Repasar la representación de cantidades con Bancubi.	El facilitador llevó a los niños al patio y una vez ahí preguntó si ellos habían jugado al “stop”, a lo cual respondieron que sí. En el suelo está pintado un círculo dividido en 8 partes iguales (justamente para dicho juego), cada uno espacio tiene dibujado una fruta y decidimos utilizarlo para la actividad, esto adaptándolo al grupo puesto que eran 10 niños en la sesión. Se les explicó a los niños que se jugaría con las reglas normales del juego, pero con la variable de que para no “tener un hijo” tendrían que representar la cantidad que el facilitador les diría con el Bancubi. Así se hizo y los niños reaccionaron bien al juego. Aunque les costó un poco recordar cómo debían acomodar el Bancubi e incluso el valor de los cubos.
Resuelvo mi hoja de ejercicios matemáticos.	30 min.	Practicar operaciones matemáticas básicas.	Se llevó a los niños a una mesa que está en el patio, a cada uno se le repartió una hoja con ejercicios matemáticos y se les pidió que lo resolvieran como pudieran y si tenían alguna duda preguntaran al facilitador, al terminar podían colorear los dibujos de su hoja.

			Los ejercicios consistían en una “cadena” de operaciones, las cuales las resolvían según el resultado de una primera operación, por ejemplo: $2+4=6$ - $5=1$ + $8=9$.			
¿Qué funcionó? A los niños les agradó que la primera actividad del día fuera salir a jugar, no les causó ningún problema que se utilizara el Bancubi dentro del mismo juego, aunque si hubo algunos que se aburrirón rápido. La actividad de las hojas con dibujos también fue aceptada, hemos descubierto que colorear les gusta mucho.			¿Qué puede mejorar? Tener una actividad extra para esos niños que no muestran mucho interés en las actividades, generalmente son niños que reciben burlas en dentro del salón. Controlar los tiempos para colorear, pues a veces suelen tardar mucho en ese tipo de actividades.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz / Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 26 de abril de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 4	Total: 10	Sesión No: 10
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resuelvo ejercicios de matemáticas.	20 min.	Practicar sumas y restas básicas (escritas).	Se le dio a cada niño una hoja con ejercicios de matemáticas, los cuales resolvieron de manera muy rápida, preguntando al facilitador cuando no entendían algo. Posteriormente se les dio la oportunidad de colorear los dibujos de la hoja de ejercicios.
Suma sin cambios.	40 min.	Que los niños entiendan y resuelvan sumas sin cambios.	Se partió a cada niño su material Bancubi y se les pidió que armaran sus sombreros, mientras lo hacían el facilitador hizo preguntas a manera de repaso con los niños. Posteriormente el facilitador fue dictando cantidades para que ellos las representaran con el Bancubi, una vez que tuvieron dominada esa parte, se les dieron 2 cantidades y se les pidió que agruparan unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas, lo cual entendieron bien y el facilitador explicó que eso es sumar. Se hicieron algunas otras sumas para seguir practicando.
Suma con cambios.	20 min.	Hacer una introducción a la suma con cambios.	Después se les proporcionaron cantidades para sumar, pero en los resultados debían hacer cambios, no pudieron entenderlo muy bien, y se hizo un pequeño repaso de los que son los cambios.

			Durante las actividades se les dijo a los niños que podrían salir a jugar un momento si terminábamos la actividad a tiempo, así que al finalizar algunos niños salieron a jugar con el facilitador.			
¿Qué funcionó? Decirles a los niños que saldríamos a jugar al patio después de las actividades realmente los motivó para tener buen ánimo en las sesiones y se trabajó mejor que otras veces. El repaso de los cambios le ayudó a recordar y comprender mejor como debe hacerse la suma. Darles el tiempo para colorear también fue agradable para ellos.			¿Qué puede mejorar? Las actividades deberían ser más lúdicas con este grupo, ya se detectó que es algo que los motiva y les gusta, además de que los ayuda a unirse un poco como grupo, cosa que no sucede muy a menudo.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Naolinco
Grado: 2°
Fecha: 2 de mayo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 3 Niños: 4 Total: 7 Sesión No: 11

Actividades:

☐ Lectura: ☒ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Suma con cambios y sin cambios.	60 min.	Reforzar la resolución de sumas.	Sentados en forma de semicírculo, se le dio a cada niño un material Bancubi. Se les pidió que armaran sus sombreros y se les dictaron algunas cantidades para que las representaran con el Bancubi, una vez entendida la instrucción el facilitador procedió a decirles cantidades para sumar. Fue necesario escribir las cantidades en el pizarrón pues algunos niños no lograban entender las sumas sin ver las cantidades escritas. Se hicieron algunos ejemplos de cambios con los cubos para que les quedaran más claras las sumas. El facilitador dictó cifras para sumar, y se les pidió hacerlas como pudieran y con los cambios necesarios, ellos las sumaron, pero no hicieron los cambios.

¿Qué funcionó? El escribir las cifras en el pizarrón y con los colores del Bancubi, les ayudó para poder armar cantidades. También escribir la U, la D y la C, en el lugar correspondiente de las unidades, decenas y centenas para que pudieran comprenderlo mejor.				¿Qué puede mejorar? Cambiar la utilización de Bancubi por otro material que les llame la atención y buscar la manera de que los niños se motiven. Se les había dicho que saldríamos a jugar y los motivó, pero debido a que no terminaban de entender las operaciones, no pudo realizarse. Hay que calcular mejor los tiempos.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Fecha: 3 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 4

Total: 9

Sesión No: 12

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El número faltante	75 min.	Practicar suma con cambios de manera escrita.	Formados en medio círculo se le repartió a cada niño una hoja con una serie de sumas en las cuales era necesario hacer cambios. Estas sumas tenían la peculiaridad de tener el resultado, pero faltaban algunos números a las cifras que debían sumar. Esto con el fin de comprobar que los chicos hubieran entendido las sumas con cambios. Los niños empezaron a resolver las operaciones, pero la mayoría no pudo hacerlo solo, el facilitador entonces procedió a explicar en el pizarrón y con los colores del Bancubi, cómo debían hacerse dichos ejercicios. Una vez más, no funcionó. El facilitador tuvo que recurrir a usar el Bancubi para ver si así les quedaba más claro, ellos lo entendieron, pero llegó un punto en que ya no ponían atención. El facilitador les dio 5 minutos a los niños para armar lo que quisieran con Bancubi y se despejaron un poco. Al final se resolvieron todos los ejercicios de manera grupal.

¿Qué funcionó? Realmente en esta sesión funcionaron varias cosas, pero con niños específicos, es decir, con algunos funcionó la explicación en el pizarrón y con otros la explicación con Bancubi. Los 5 minutos dados por el facilitador para despejarse les ayudó a no sentirse tan abrumados con las actividades.				¿Qué puede mejorar? La organización del grupo y alguna motivación extra para que los niños se sientan con ganas de participar y aprender las matemáticas. La mayoría no muestra interés a menos que sea alguna actividad en donde deban pintar o dibujar.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 2°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 9 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total:	Sesión No: 13
--------------------	----------	----------	--------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Juguemos al avión.	40 min.	Realizar restas a través de juego.	En esta sesión los facilitadores con gises dibujaron un avión en la explanada, dentro de cada recuadro había que resolver una resta. Fuera del avión se encontraban los resultados de las operaciones que estaban dentro de los recuadros, ellos debían aventar su piedra y en el recuadro donde la piedra cayera tenían que resolver la operación, pero antes de ello hacer el recorrido del avión ya sea que saltaran en un pie o en dos según el recuadro, para cuando llegaban a donde se encontraba su piedra, el alumno ya debía tener el resultado sino no podría seguir avanzando.
Restas con Bancubi.	20 min	Aprendizaje de restas con Bancubi.	Fuera del salón de clase, sentados alrededor de una mesa, se le preguntó a los niños si sabían lo que es una resta, después de una pequeña lluvia de ideas se llamó a cada niño por separado para que realizara una resta sencilla con Bancubi (primero se les pidió que formaran una cantidad y después intentaran quitarle otra cantidad dictada por el facilitador) ellos debían decir el resultado obtenido.

¿Qué funcionó? De las dos actividades nos funcionó más las restas con el Bancubi ya que no tuvieron dificultad alguna, están más familiarizados con la forma de trabajo de Bancubi.				¿Qué puede mejorar? Buscar diversas actividades que llaman su atención, el juego del avión no les agradó mucho, se actitud fue de apatía y hubo poca participación por parte de ellos en el sentido de que solo algunos jugaron por voluntad y otros no. Comunicación anticipada por parte de los facilitadores con el profesor ya que en el momento nos comunicó que debíamos reducir el tiempo de la sesión, pues debían terminar su actividad para el día de las madres.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 17 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 3

Total: 8

Sesión No: 14

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
La tiendita.	40 min.	Practicar la suma y la resta de manera lúdica.	En un salón desocupado, los facilitadores acondicionaron el lugar para representar una tienda, llevaron productos básicos y a cada uno se le asignó un precio. Se repartió el material Bancubi que funcionaría como dinero, respetando el valor de los cubos. Se les explicó a los niños que algunos harían el papel de compradores y otros serían los vendedores. El juego empezó y los niños pudieron comprar los productos, al dar y recibir dinero se pudieron practicar los cambios, sumas y restas.
Resolución de problemas matemáticos.	20 min.	Resolver problemas de manera escrita a partir de la experiencia de la tiendita.	Se pidió a los niños que se sentaran de frente a la mesa en donde estaban los productos. El facilitador dictó dos problemas en donde los niños debían hacer sumas y restas con los precios de los productos de la tienda. La mayoría intentó hacerlo, el facilitador los revisó de manera individual y resolvió dudas, pero sólo algunos pudieron resolverlos correctamente.

¿Qué funcionó? Jugar a la tienda les gustó mucho y no querían dejar de jugar, los facilitadores estuvieron al pendiente de las operaciones que los niños hacían y explicaron lo necesario para que los niños dieran el cambio o la cantidad correcta. Eso funcionó bastante bien.				¿Qué puede mejorar? La comprensión y resolución de problemas, pues probablemente el problema no es que sepan o no hacer las operaciones, sino que no logran comprender el problema.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 23 de mayo del 2017.

No. De asistentes:	Niñas:5	Niños:4	Total:9	Sesión No:15
--------------------	---------	---------	---------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego de los listones.	40 min.	Practicar cambios a través del juego.	Se les pidió a los niños que fueran a la explanada de la escuela, ya afuera se formaron en una línea y el facilitador explicó lo que se haría. El juego consiste en que una persona vende los listones y otra los compra, los demás niños serán los listones a los cuales se les pondrá un color y un precio, cada que se mencionaba un color el comprador debía pagar por él y el niño que corresponde al color debía correr para no ser atrapado. Se utilizó Bancubi como sistema monetario utilizando la misma temática de colores verde = \$1, azul = \$10 y rojo= \$100. Si el niño era atrapado salía del juego, se repitió el juego varias ocasiones para que todos fueran listones, compradores y vendedores.
Restas con Bancubi.	30 min.	Reforzar restas con llevada.	Para finalizar la sesión de hoy trabajamos con Bancubi reforzando las restas con llevada donde pudieran hacer cambios con las cantidades que se mencionaban, hacer cambios de unidades a decenas, de decenas a centenas. Finalmente formaron sus banderas y guardaron su material.

¿Qué funcionó? El juego de los listones se les hacía divertido a la hora de realizar los cambios y pagar con el material. Se sigue fomentando la participación e integración de los niños.				¿Qué puede mejorar? La comunicación con los alumnos ya que el estar afuera por momentos se descontrolaban o no obedecían.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Municipio: Naolinco

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Grado: 2°

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 24 de mayo 2017

No. De asistentes:	Niñas:5	Niños:4	Total:9	Sesión No: 16
--------------------	---------	---------	---------	---------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar:
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas con Bancubi	75 min.	Realizar con Bancubi restas con cambios (restas con llevada)	En esta sesión se formó un medio círculo, el facilitador dio una bolsa de Bancubi a los niños y ellos la fueron pasando, así hasta que todos tuvieron una. Cuando todos tuvieron su material se dieron a la tarea de formar sus sombreritos para poder empezar a trabajar. Primero se les dictó una cantidad, cuando la representaron se les dijo otra menor que era la que debían restar a la primera, esto pudieron hacerlo sin ningún problema; después se les dio la indicación de representar el número 42 al cual debieron restarle 29, pero algunos niños comentaron que hacer eso no era posible. El facilitador explicó que en ese caso era necesario hacer un cambio para poder restar las unidades que se piden, algunos niños los entendieron, pero a otros no les quedó del todo claro, por lo que fue necesario realizar más ejercicios para reforzar, el facilitador explico de manera grupal e individual el proceso que debía seguirse para poder realizar la resta.

¿Qué funcionó? Reforzar los cambios. Cantar la canción del candadito, para que bajaran un poco la voz, el que perdiera debió hacer el baile de “la pelusa”; se divirtieron y pudieron poner más atención al no tener el distractor del ruido.				¿Qué puede mejorar? Buscar métodos para la comprensión de algunos de los niños, también para la mejora de la actitud de algunos de ellos.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Grado: 2°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez
 Fecha: 30 de mayo del 2017

No. De asistentes:	Niñas:8	Niños:1	Total:9	Sesión No:17
--------------------	---------	---------	---------	--------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar:
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
En busca del tesoro.	30 min.	Resolver sumas, restas y acertijos a través del juego.	Para esta actividad los facilitadores pidieron a los niños que salieran a la explanada en donde se les explicó la actividad. Esta consistía en resolver algunos acertijos para poder llegar al cofre del tesoro. De dividió al grupo en dos equipos, a cada uno se le asignó un color, un mapa de la explanada de la escuela y un facilitador, se les explicó que en toda la explanada se habían colocado 4 puntos o estaciones que eran a las que los niños debían acudir, estos estaban marcado en su mapa e iban del 1 al 4. En cada estación habría un papelito con las indicaciones a seguir para poder avanzar a la siguiente estación (resolver una suma, una resta, una adivinanza y un acertijo), una vez completadas todas las estaciones tendría que ir al centro de la explanada, en donde estaría esperándolos el cofre. Para poder obtener la llave y obtener lo que había en su interior debían resolver una última hoja de sumas y restas y cantar una canción. El equipo que completó primero todas las actividades fue el ganador, pero se les invitó a ser compartidos con el premio que habían obtenido. Al principio no quería hacerlo, pero luego lo pensaron entre ellos y lo hicieron sin ningún problema.

Restas con Bancubi.	50 min.	Reforzar los cambios de unidades a decenas y de decenas a centenas al momento de resolver restas.	Para esta actividad se les pidió a los niños que regresaran al salón, se les repartió su material y después de haber acomodado los sombreritos, se retomó el trabajo de la sesión anterior con respecto a las restas con cambios. Se les pidió que formaran las cantidades escritas en el pizarrón y que restaran las que el facilitador iría dictando. Se les pidió que realizaran los cambios correspondientes y que preguntaran al facilitador en caso de no entender. Se les tuvo que volver a explicar, de manera general, el procedimiento.			
¿Qué funcionó? El juego del tesoro, ya que creemos que se cumplió el objetivo con respecto a las operaciones, al mismo tiempo se fomentó la participación y la convivencia grupal.			¿Qué puede mejorar? Explicarles a los niños el propósito de cada actividad, ya que algunos de ellos se molestaron al no ganar o por el hecho de que algunos compañeros tardaron mucho en terminar el trabajo, lo cual retrasó a todo el equipo.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 31 de mayo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 4 Niños: 4 Total: 8 Sesión No: 18

Actividades:

☐ Lectura: ☒ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas con cambios (repaso).	60 min.	Reforzar la resolución de restas con llevada.	El facilitador explicó a los niños que se haría un repaso de la resta con llevada, dado que no todos lograban entenderla o hacerla de manera individual sin olvidar hacer los cambios. Algunos niños ayudaron a repartir el material y se les pidió que armaran sus sombreros. Se procedió a escribir algunas restas en el pizarrón, ellos iban representando la cantidad que se encontraban colocada arriba y sabían que la de abajo debía ser restada, lo hicieron de esa manera. Al terminar cada resta los niños alzaban la mano para que el facilitador revisara el resultado, de ser correcto podía pasar a la siguiente, sino debía esperar a que los demás terminaran para que el facilitador lo explicara paso a paso en el pizarrón.
Armo una figura.	20 min.	Practicar motricidad fina.	Una vez que terminaron de resolver todas las restas del pizarrón, el facilitador dio la instrucción de que los niños que iban terminando sus podían jugar con el Bancubi y armar lo que quisieran.

¿Qué funcionó? Volver a explicar paso a paso el procedimiento para resolver las restas con llevada, sobre todo para los niños que no entendieron.				¿Qué puede mejorar? Buscar actividades diferentes para los niños que sí lograron entender la restas, aunque a veces parece que depende más del ánimo que los niños manifiesten ese día.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 2°
 Fecha: 6 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 19
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar:
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de operaciones.	35 min.	Que los niños resuelvan de manera gráfica operaciones matemáticas.	A cada niño se le proporcionó una hoja con restas y sumas para que los resolvieran de manera individual. El facilitador estuvo pendiente ante cualquier duda que los niños pudieran tener y las resolvieron juntos, se explicaba el procedimiento y luego ellos lo resolvieron solos.
Repaso de suma y resta con Bancubi.	40 min.	Reforzar suma y resta.	El facilitador entregó a cada niño su material Bancubi y ellos armaron sus sombreritos, posteriormente se les dictaron cantidades. Ellos debían identificar si lo que se les pedía era una suma o una resta y realizarla. El facilitador estaba al pendiente de que el procedimiento y resultado fuera el correcto, cuando todos terminaban, se pasaba a la siguiente operación.

¿Qué funcionó? El repaso de sumas y restas les sirvió mucho, tanto con Bancubi como de manera gráfica, puesto que también se resolvieron algunas dudas que iban saliendo.				¿Qué puede mejorar? Tener más sesiones en donde los niños pueda ir resolviendo ellos solos este tipo de operaciones y actividades sin necesidad del Bancubi.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa Municipio: Naolinco
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla Grado: 2°
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 7 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 20
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

☐	Lectura:	☒	Matemáticas:	☐	Otras:	Especificar:
--------------------------	----------	-------------------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de problemas matemáticos.	80 min.	Que los niños comprendan y resuelvan problemas matemáticos.	Se pidió a los niños que salieran al patio, en donde ya había una mesa y sillas para poder trabajar ahí. A cada niño se le repartió una hoja con problemas matemáticos, los cuales estaban ilustrados con dibujos que podrían colorear al final. En un primer momento entre todos se leyeron las instrucciones y lo fueron realizando juntos, después se hizo de manera individual o por parejas, según como a ellos les pareciera mejor. Al finalizar las actividades de cada hoja, los chicos podían colorear sus dibujos (para esto el facilitador proporcionó colores a los niños que no llevaban) y luego continuaron con las demás actividades.

¿Qué funcionó? Permitirles a los niños que resolvieran las actividades de manera individual o por parejas, se sintieron más en confianza y seguros. Las actividades con dibujos y darles el tiempo para colorear. Que el facilitador fuera leyendo con ellos lo que tenían que hacer y darle a cada niño la oportunidad y el tiempo de leer.				¿Qué puede mejorar? Planear más actividades en donde demuestren su creatividad, pues es algo que les gusta hacer mucho. Darles el tiempo y la confianza para colorear como mejor les parezca.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORAS DE PRESENTACIÓN

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa

Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Encargado del área de intervenciones: Carlos Guillermo Rossainzz Castillo.

Municipio: Naolinco

Grado: Profesores de 1° a 6°

Fecha: 13 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Facilitadores: 3	Profesores: 5	Total: 8	Sesión No: 0
--------------------	------------------	---------------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☐ Matemáticas:	☒ Otras:	Especificar: Presentación de resultados de la medición
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Presentación MIA	30 min.	Presentar a los profesores el proyecto MIA y sus alcances.	Se realizó una presentación en PowerPoint acerca del proyecto, cómo y dónde se trabajará. El encargado del área de intervenciones explicó a los profesores las características del proyecto y lo que se pretendía obtener con las intervenciones.
Presentación de resultados	15 min.	Mostrar los resultados de la medición efectuada a cada niño del plantel.	Se dieron a conocer los resultados de la medición a los profesores de la escuela, se les presentaron los niveles que se toman en cuenta para la evaluación y los resultados por grupos. En general se sintieron un tanto preocupados por los porcentajes, y el director, quien es maestro del grupo de 2°, comentó que los resultados realmente reflejaban la realidad de su grupo y que incluso podía reconocer a los niños que obtuvieron esos resultados, esto porque no mencionamos nombres, solo resultados generales. Se decidió trabajar con los grupos de 1° y 2°, así como empezar con matemáticas, ya que en ese ámbito habían obtenido resultados más bajos.

¿Qué funcionó? Realizar la presentación en PowerPoint para que los resultados fueran entendidos. Fue de mucha ayuda la explicación que nuestro coordinador realizó acerca de proyecto, para que los profesores tuvieran una idea más clara de lo que se pretendía lograr. Explicar cuáles eran los niveles que se tomaron en consideración al momento de realizar la medición.				¿Qué puede mejorar? El manejo de la información, presentarla de una manera que no sea tan complicado de entender, sobre todo por los porcentajes y estadísticas. El que los padres estuvieran presentes durante la reunión, aunque por el espacio y tiempo, se planea hacer una segunda reunión en donde ellos estén presentes.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☒	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☒	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐	
Especifica: Como ya se mencionó, está fue la primera reunión con los profesores del plantel para mostrar los resultados de la medición PRE, acordar los grupos con los que se trabajaría y resolver dudas con respecto al proyecto MIA.							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Tenampa
 Nombre de la escuela: Miguel Hidalgo y Costilla
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Naolinco
 Grado: 1° y 2°
 Fecha: 1 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Madres: 13	Padres: 1	Total:	Sesión No:
--------------------	------------	-----------	--------	------------

Actividades:

☐ Lectura:	☐ Matemáticas:	☒ Otras:	Especificar: Reunión con padres/ Presentación de MIA
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivos:	Método (Procedimiento):
Presentar a los padres el proyecto MIA.	60 min.	Que los padres conozcan el proyecto y el trabajo que se está realizando con sus hijos. Que conozcan los resultados de la evaluación. Dar conocimiento del evento con la gente de PAL.	Se pidió la colaboración del director del plantel para poder realizar la reunión, la cual tuvo lugar en un salón de usos múltiples. En primer lugar, el director presentó a los facilitadores para poder comenzar la reunión. A grandes rasgos se presentó el proyecto, las experiencias pasadas con respecto a las intervenciones y cursos de verano y se habló de la medición aplicada a los niños y los resultados de los mismos. Se mostró a los padres lo que se está haciendo en las intervenciones y el material que se está implementando. Se habló de la necesidad de contar con su apoyo y el involucramiento que esperábamos hubiera de parte suya. Por último, se les comentó sobre la visita del día 14 de marzo con motivo de la reunión con los miembros de PAL, lo que se hará y lo que se pretende mostrar.

¿Qué funcionó? Que los padres conocieran con exactitud lo que se pretende hacer y lo que ya se ha estado haciendo durante las sesiones. Que estuvieran al tanto de que se necesita también de su apoyo para poder lograr los objetivos planteados.				¿Qué puede mejorar? El compromiso de algunos padres, porque la mayoría se mostraron interesados, pero en la práctica no siempre es así. Presentar los resultados a cada padre para que sepan la realidad de sus hijos, ya que esto no fue posible por falta de tiempo.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padres de familia: ☒	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☒	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
¿Con qué actividad? Durante la reunión estuvieron presentes los padres de familia, puesto que era necesario que estuvieran al tanto de las intervecciones de las que sus hijos estarían siendo partícipes. En un primer momento el director estuvo presente así como la profesora de 1° grado, pero por espacios de tiempo debieron retirarse para no descuidar a sus grupos.						