



**Objetivo:** Practicar el valor posicional de los números.



**Desarrollo:**

1. Realizar una cuadrícula de 3 filas y 9 columnas como se muestra en la figura.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Entregar al niño(a) la plantilla cuadriculada y pedirle que dentro de los cuadros escriban los números del 0 al 9 tres veces y los recorten.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

3. Cuando el niño(a) tenga sus números recortados, papá o mamá escribirán en una hoja algunas cantidades de hasta 5 cifras y las dirá en voz alta para que el niño(a) la forme con sus cuadritos recortados. Cada vez que diga una cantidad, deberá revisar que el niño(a) la forme correctamente.

Ejemplo:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 0 | 1 | 8 |
|---|---|---|---|---|

Mil seiscientos cuarenta y tres.

Veinticuatro mil dieciocho.

4. Después de haber formado varios números utilizar un tablero como el del ejemplo y dictar al niño(a) nuevamente cada cantidad para que coloque los números en la casilla que le corresponde del tablero.

U=Unidad=1

D=Decena=10

C=Centena=100

UM= Unidad de millar=1,000

DM=Decena de millar=10,000

CM=Centena de millar=100,000

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
|    |    | 1  | 6 | 4 | 3 |
|    | 2  | 4  | 0 | 1 | 8 |

5. Pedir al niño(a) que en cada cantidad identifique cual es el valor que toma cada número de acuerdo con la posición que ocupa.