Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas

Región de los Tuxtlas 2016-2017

Cartas Descriptivas

Localidad de Sihuapan, San Andrés Tuxtla, Ver.

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"
www.medicionmia.org.mx

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas en la región de los Tuxtlas durante 2016-2017.

INDICE

Tema	Página
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "Apoyo a Tareas escolares"	2
Carta Descriptiva Lectura Grupo "Dos de los viernes"	55
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "Tres de los viernes"	93
Carta Descriptiva Lectura Grupo "Cuatro de los viernes"	128

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)
Elaborado por:	
Duración Total:	31 semanas, 61 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	Ciclo Escolar 2016 - 2017
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran sus aprendizajes básicos de lectoescritura y matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	Que las niñas y los niños: - Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía - Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos - Descubran el gusto por las matemáticas - Potencien la solución de operaciones matemáticas básicas - Desarrollen habilidades sociales
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico para lectura y matemáticas: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, material BANCUBI, anexo 2 de dinámicas, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. - Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación formal con el grupo.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) pedirá autorización al maestro para presentarse con el grupo, explicará cuál será la dinámica de trabajo y el tiempo que requerirá para cada sesión. a) El facilitador(a) explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y cómo se estará trabajando en las intervenciones escolares. b) Iniciará la sesión de trabajo programada para el primer día	▪ No Aplica.	10 minutos
Integración grupal	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente". a) Elegirá un objeto en forma de "papa" y lo entregará a un niño(a). b) Todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes hasta que el facilitador dice "se quemó". c) El niño(a) que se haya quedado con "la papa" en sus manos deberá responder una pregunta relacionado con la lectura y las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta; las preguntas pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta? ¿te parecen difíciles las operaciones? etc. d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego. El facilitador(a) terminará la actividad cuando se concluyan las preguntas y la mayoría de los niños haya contestado por lo menos una pregunta.	▪ Objeto (la papa) ▪ Preguntas clave	20 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Reglas del grupo.	Que las niñas y los niños establezcan sus reglas para la convivencia grupal y el buen desempeño del curso.	El facilitador(a) propondrá a los niños(as) establecer reglas de trabajo grupal para mantener orden, la armonía y una sana convivencia durante las sesiones. a) Pedirá a los niños(as) que propongan cuáles reglas les gustaría que se establecieran y escuchará todas las opiniones. b) Junto con el grupo definirán las reglas de trabajo que quedarán establecidas. c) Escribirá en un pliego de papel las reglas acordadas y se pegarán en la pared para que estén visible para todos. *Es importante recordar a los participantes que estas reglas deben ser cumplidas por todos durante todas las sesiones que trabajen juntos.	▪ Papel bond ▪ Plumones	10 minutos
Tipos de textos	Que las niñas y los niños conozcan los principales tipos de texto que existen.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que formen un circulo, preguntará al grupo si les gusta la lectura y que les gusta leer, posteriormente a) Informará al grupo que realizarán una lectura colectiva. b) Entregará a un voluntario una hoja con los diferentes tipos de texto que existen y pedirá que la lea al grupo en voz alta, después de un tiempo pedirá que continúe la lectura otro niño y así sucesivamente hasta concluirla c) Formará equipos de trabajo de 4 integrantes y pedirá que elaboren un dibujo sobre lo que comprendieron de los diferentes tipos textos.	▪ Papel ▪ Cinta ▪ Hojas ▪ Colores ▪ Pegamento	30 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Al terminar su dibujo, lo mostrarán a sus compañeros y compartirán lo aprendido sobre los diferentes textos que existen.		
El folleto	Que las niñas y los niños practiquen la comunicación escrita, a través de la elaboración de un folleto.	El facilitador(a) explicará a los participantes que es un folleto, como se realiza, cuál es su estructura, que información contiene y para qué sirve, posteriormente: a) Pedirá a los niños que se coloquen formando un circulo y realicen una lectura grupal, solicitará un voluntario que dé inicio a la lectura. El texto se irá rotando entre los participantes hasta concluir la lectura. b) Al terminar la lectura los participantes, el facilitador leerá el texto nuevamente, respetando los signos de puntuación y la entonación adecuada. c) Distribuirá una hoja blanca a cada uno de los participantes y pedirá que elaboren un folleto con lo que comprendieron de la lectura realizada. d) Para finalizar la actividad, los participantes muestran al grupo su folleto y comparten lo que comprendieron de la lectura. **Actividad en casa**: EL facilitador(a) pedirá a los participantes que tomen una lectura de su interés de la biblioteca para llevar a sus hogares y realicen un folleto de lo que comprendan de su lectura.	▪ Gis ▪ Libro ▪ Hojas ▪ Crayones ▪ Revistas ▪ Hojas ▪ Libros	30 minutos
Dinámica de cierre "Pato, pato, ganso"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y la comunicación grupal de manera lúdica	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) Solicitará que un niño quede fuera del círculo y toque las cabezas de sus compañeros para indicar si son pato o son gansos.	▪ Espacio amplio	10 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Cuando diga ganso, el último que fue tocado correrá en sentido contrario al de su compañero. c) El primero en dar la vuelta completa al círculo ganará el lugar y el que quede fuera debe repetir la dinámica.		
Conociendo BANCUBI	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajará durante el curso y el uso que tiene cada uno de ellos.	El facilitador(a) dividirá al grupo en tres subgrupos, y mostrará el material a utilizar (bolsas con cubos, hojas negras y amarillas) y realizará tres preguntas que contestará uno de los subgrupos: El primer subgrupo **¿Qué es esto?,** el segundo subgrupo **¿Para qué creen que sirva?**, el tercer subgrupo **¿A qué se parece?** a) Cada subgrupo comparte las respuestas con el grupo. b) El facilitador(a) entregará un juego de material a cada subgrupo para que lo conozcan e interactúen con ellos: los tapetes, los cubos de madera de colores. c) El facilitador(a) colocará en un espacio del salón una **lámina con las reglas para el trabajo con BANCUBI** y explicará a los niños(as) el significado de cada de ellas: "***Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender***" ***"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar"***, invitándolos a la participación ya sea poniendo ejemplos o haciendo comentarios desde sus vivencias.	▪ Material BANCUBI, Kit individual (bolsa de cubos tapete negro y amarillo). ▪ Reglas de trabajo con BANCUBI	60 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Las Sillas"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y comunicación dentro del grupo de manera lúdica en un ambiente de armonía	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que coloquen las sillas en forma de círculo de acuerdo al número de participantes, menos una. a) Pedirá a cada participante que se coloque delante de las sillas. b) El facilitador pondrá música y los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. c) Cuando se apaga la música el que queda parado contestará las preguntas: ¿Qué aprendiste hoy en la escuela?, ¿qué te dejaron de tarea? ¿cómo te sientes? d) Posteriormente se quita una silla y se continua el juego. El juego sigue siempre la misma dinámica y finaliza cuando ya solo queda un participante.	▪ Sillas ▪ Música para bailar	10 minutos
Lectura grupal "Lectura con Valor".	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, para que posteriormente los pongan en práctica en sus actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor a trabajar durante la sesión: **EL RESPETO**. a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿es difícil vivirlo? Intervendrá para enriquecer la información. b) Los niños(a) leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor. c) El facilitador(a) Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. d) El facilitador(a) Leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda).	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	50 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) El facilitador(a) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente, ¿dónde? Y ¿qué cree que significa? En caso de no obtener respuesta, la facilitadora explicará el significado y en última instancia buscarán en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario. f) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario, anotando el significado que se construya de manera grupal. g) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la lectura? El (la) niño(a) responderá en voz alta. h) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. Los niños(as) que no sepan leer y escribir, deberán expresar su opinión a través de dibujos o pedir apoyo a algún compañero o la facilitadora para hacer su escrito. i) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica. j) En caso de tener alguna palabra mal escrita, el facilitador(a) le pedirá al niño(a) que la corrija y la subraye con un color. NOTA: Si en el grupo hubiera niños que no sepan leer y escribir, la facilitadora o alguno de sus compañeros que haya		

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		terminado de escribir su definición, procederán a apoyar al niño a escribir el significado de la palabra. Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor		
Lectura de comprensión	Que las niñas y los niños fortalezcan su lectoescritura a través de la elaboración de una historieta.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo. a) Explicará a los participantes que es una historieta y como se elabora el guion, los elementos que la componen: el dibujo, los globos, etc. b) Distribuirá a los participantes la lectura "Carlos y sus deberes" c) Solicitará que uno de los participantes inicie la lectura colectiva. d) Al concluir la lectura, en grupo compartirán con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura realizada. e) El facilitador(a) pedirá a los participantes que realicen una historieta sobre los deberes que ellos deben realizar y la compartan con sus compañeros de grupo.	▪ Colores ▪ Hojas ▪ Pegamento ▪ libretas ▪ Hojas ▪ Colores ▪ pegamento	30 minutos
Dinámica el rey del Pum	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y comunicación dentro del grupo de manera lúdica en un ambiente de armonía	El facilitador(a) pedirá a los participantes que formen un circulo y explica la dinámica a realizar. a) Comentará a los participantes que señalará a uno, que será el que inicie la actividad, contando del número 1, el participante de la derecha continuará la numeración. b) No podrán decir los múltiplos de tres, al participante que le toca un múltiplo de 3 debe decir ¡Pum! c) El participante que se equivoque contestará una pregunta con relación a los temas del curso.	▪ Ninguno	10 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Las matemáticas en nuestras vidas	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de las matemáticas y su empleo en actividades cotidianas.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo y propiciará una lluvia de ideas para que expresen su percepción sobre la importancia de las matemáticas, teniendo como base las siguientes preguntas: ¿Dónde utilizamos los números?, ¿Cuándo utilizamos los números? ¿Qué podemos hacer con los números? ¿Para qué creen que servirán los números en nuestra vida diaria? El facilitador(a) escribirá los comentarios en el pintarrón y luego explicará al grupo la importancia que tienen las matemáticas y por qué debemos aprenderlas, comentará algunos ejemplos sencillos de la vida diaria donde los niños utilizan las matemáticas. El facilitador(a) leerá algunos problemas sencillos que contenga operaciones básicas de suma o resta y preguntará a los participantes si saben que operación se debe realizar para resolverlos. El facilitador(a) estará atento para detectar las dificultades que se presentan en los niños para resolver las operaciones básicas de matemáticas.	▪ Pintarrón ▪ Plumones para pintarrón.	80 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Conociéndome y conociéndote"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y comunicación dentro	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y por orden compartirán con sus compañeros de grupo lo que les gusta, si les gusta leer, que libros han leído, etc.	▪ Colores ▪ Hojas ▪ pegamento ▪ Hojas	10 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	del grupo de manera lúdica en un ambiente de armonía	El facilitador(a) inicia la conversación comentando a los participantes su gusto por la lectura, los libros que ha leído, que es lo que más les ha gustado, etc. Para finalizar la actividad, el facilitador comentará a los participantes la importancia de la lectura en nuestras vidas.	▪ Colores ▪ Computadora	
Video con valor "Respeto a los adultos mayores"	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a)reproducirá un video sobre el respeto a los padres, a) Al terminar el video, pedirá que los niños compartan con el grupo que les pareció el video, en que se parece el video a la vida diaria. b) A través de lluvia de ideas explicará la importancia del tema, posteriormente leerá la historia" los dos amigos" c) Para finalizar la actividad, los participantes realizarán un dibujo sobre a quienes debemos respetar y lo compartirán con sus compañeros de grupo.	▪ Colores ▪ Hojas ▪ pegamento ▪ Hojas ▪ Colores ▪ Computadora	80 minutos
EL sistema decimal con BANCUBI.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través de figuras y colores.	El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema decimal tomando como referencia las indicaciones que se exponen en el Manual de BANCUBI y usando ejemplos de la vida real. a) Mostrará el material del sistema decimal BANCUBI a los niños, una unidad, una decena, una centena y los coloca sobre una charola. b) Preguntará a los participantes ¿Qué observan?, ¿Qué nombre le pondrías a cada pieza? Posteriormente dará el nombre que reciben en el sistema decimal: Unidad, decena, centena y unidad de millar. c) Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos	▪ Material BANCUBI ▪ Manual BANCUBI.	90 minutos

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas. d) El facilitador(a) formará algunas cantidades que contengan unidades, decenas y centenas utilizando los cubos de BANCUBI. e) Al terminar de formar cada cantidad pedirá a los participantes que borren, y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original. (en forma de sombreritos 3x3x1). f) Pedirá a los participantes que formen diferentes cantidades con los cubos, que incluyan unidades, decenas y centenas y las escriban en su cuaderno. (Ver sistema decimal del Manual BANCUBI).		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Conociéndome y conociéndote"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y comunicación dentro del grupo de manera lúdica en un ambiente de armonía	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo. a) Explicará que jugarán a enanos y gigantes. b) Cuando el facilitador diga "enanos" todos los participantes se agachan y si dice "gigantes" todos se levantan, los que se equivoquen deberán contestar la pregunta ¿Cómo te fue en tu día de clases? Al finalizar la actividad, el facilitador(a) agradece su participación y pedirá a los participantes que se den un	▪ Ninguno	10 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		aplauso y se acomoden en su lugar para continuar con la sesión.		
Mi poema	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a través de diferentes poemas.	El facilitador(a) reproducirá un video sobre textos literarios y no literarios. a) Pedirá a los niños que se acomoden formando un circulo. b) Distribuirá a los participantes algunos poemas. c) Pedirá que cada participante lea en voz alta el poema que le tocó. d) El facilitador(a) explicará a los participantes como se realiza un poema y cuáles son sus características. e) Para finalizar la actividad, el facilitador pedirá a los participantes que realicen un poema corto de lo que más les guste y lo compartan con sus compañeros.	▪ Hojas ▪ Poemas seleccionados ▪ Lápices	50 minutos
Mi autobiografía	Que las niñas y los niños practiquen la escritura a través de la elaboración de su autobiografía.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y en grupo leerán una autobiografía. a) Pedirá a un voluntario que inicie con la lectura en voz alta de una biografía. b) Al terminar el facilitador preguntará a los participantes ¿De quién es la biografía? ¿Qué es lo más importante de la biografía? c) Realizará una línea de tiempo para ubicar a los participantes en el periodo en donde se ubica la biografía. d) El facilitador explicará a los participantes los pasos que se realizan para realizar una biografía: fechas de nacimiento, datos de la familia e infancia, estudios, sus actividades, etc.	▪ Colores ▪ Hojas ▪ Lápices	30 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) El facilitador(a) pedirá a los participantes que elaboren su autobiografía, organizando sus fechas importantes, nacimiento, entrada a la escuela, lugares, personas cercanas y algunos acontecimientos que marcaron su vida, solicitará que elaboren una línea del tiempo de su vida, cuando nacieron, cuando entraron al kínder, cuando a la primaria, etc. f) Para concluir la actividad cada uno de los participantes comparte con el grupo su autobiografía.		
El recado	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión lectora y la escritura de diferentes textos, a través de la elaboración de un recado.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y distribuirá una lectura previamente seleccionada sobre un tema específico. a) Solicitará un voluntario que inicie la lectura colectiva en voz alta. b) El facilitador irá dando las indicaciones para que todos los niños lean una parte de la lectura seleccionada. c) Al finalizar la lectura, pedirá a los participantes que compartan con sus compañeros de grupo lo que comprendieron de la lectura. d) Explicará que un recado es un mensaje corto que se da de palabra o de manera escrita y en él se comunica una noticia. e) Para concluir la actividad, el facilitador pedirá que cada uno de los niños elabore un recado para un amigo, sobre lo que aprendieron de la lectura realizada y lo compartan con sus compañeros de grupo.	▪ Globos ▪ Hilo o estambre ▪ tijeras ▪ Cuadernos ▪ Copias ▪ Pegamento ▪ tijeras ▪ colores ▪ hojas	80 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica el rey del Pum	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza y comunicación dentro del grupo de manera lúdica en un ambiente de armonía	El facilitador(a) pedirá a los participantes que formen un circulo y explica la dinámica a realizar. a) Comentará a los participantes que señalará a uno, que será el que inicie la actividad, contando del número 1, el participante de la derecha continuará la numeración. b) No podrán decir los múltiplos de tres, al participante que le toca un múltiplo de 3 debe decir ¡Pum! c) El participante que se equivoque contestará una pregunta con relación a los temas del curso.	▪ Ninguno	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El significado de las palabras. Ortografía.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura y amplíen su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y entregará a cada uno una leyenda para realizar una lectura colectiva. a) Elegirá al participante que iniciará la lectura colectiva y posteriormente irá buscando la participación de todo el grupo en la lectura. b) Al terminar la lectura, en plenaria cada niño expondrá lo que entendió de la lectura y si les gustó el texto. c) Pedirá al grupo que comenten cuáles son las palabras que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el	▪ Pintaron ▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ Diccionario ▪ Leyenda presencial	50 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		significado de estas palabras, las comenten y las escriban en su cuaderno. El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas. Para concluir la actividad, el facilitador(a) preguntará a los participantes si identificaron que tipo de texto es y si ¿saben que es una leyenda?, ¿cuál es la diferencia de las lecturas que hemos leído y una leyenda?		
Lectura de comprensión "Relaciones sociales Timidez"	Que las niñas y los niños desarrollen su velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los participantes en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Elegirá a un participante y le entregará el texto a leer. b) El participante iniciará la lectura de un texto en voz alta, mientras el resto presta atención al texto. c) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. d) Una vez finalizada la lectura y todos los participantes hayan leído, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. e) Al terminar la lectura, en plenaria cada niño compartirá ¿de qué trata la historia? ¿Cómo era el personaje?, ¿alguna vez te has sentido así? ¿qué harías tú? y si les gustó el texto, f) El facilitador(a) pedirá al grupo que comenten si hay alguna palabra que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el significado de estas palabras, las comenten y las escriban en su cuaderno.	▪ Hojas ▪ Marcadores ▪ Colores ▪ Pegamento ▪ Papel crepe	40 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas. Para concluir la actividad, los participantes realizarán individualmente un dibujo y escribirán como son ellos con los demás y lo compartirán con sus compañeros de grupo. pasaran a explicarlo.		
Suma y resta con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) entregará a los participantes el material de BANCUBI y pedirá que lo acomoden formando sombreritos (3x3x1 y se coloca un cubo en centro). a) Dictará una cantidad de 3 cifras a los participantes para que las formen con los cubos de acuerdo a su valor: unidades, decenas, centenas y la coloquen en la parte superior de su hoja de trabajo. b) Dictará otra cantidad de tres cifras y pedirá que la coloquen en su tablero de trabajo debajo de la cantidad anterior. c) Pedirá a los participantes que realicen la suma y escriban en resultado en su cuaderno. d) Posteriormente realizará algunos ejercicios adicionales de suma y resta. El facilitador(a) escribirá los ejercicios en el pintarrón y pedirá que algunos voluntarios los resuelvan, deberá estar atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.	▪ Material BANCUBI ▪ Marcadores para pintarrón ▪ Pintarrón	90 minutos
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para reforzar sus	El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas **"El Rey de las matemáticas Junior"**, les dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información.	• Tabletas • Software educativo "EL rey de las matemáticas.	30 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	aprendizajes en matemáticas.	a) El facilitador(a) guiará a los participantes en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado. b) Repartirá una tableta a cada participante y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. c) Indicará a los participantes el software del rey de las matemáticas que trabajarán, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada participante para que ese sea su equipo de trabajo.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión lectora "Las leyendas"	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura y amplíen su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y entregará a cada uno una leyenda para realizar una lectura colectiva. a) Elegirá al participante que iniciará la lectura colectiva y posteriormente irá buscando la participación de todo el grupo en la lectura. b) Al terminar la lectura, en plenaria cada niño expondrá lo que entendió de la lectura y si les gustó el texto. c) Pedirá al grupo que comenten cuáles son las palabras que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el significado de	▪ Pintaron ▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ Diccionario ▪ Leyenda impresa	60 Minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		estas palabras, las comenten y las escriban en su cuaderno. El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas.		
Signos ortográficos	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de la ortografía, para escribir de manera correcta.	El facilitador(a) explicará a los participantes que la comunicación escrita es más clara cuando utilizamos los signos de puntuación y ortografía correcta, sino lo hacemos así, el mensaje llegará incompleto al destinatario y, por tanto, la comunicación no será la adecuada. a) Pedirá a los participantes que escriban una leyenda sin signos de puntuación. Posteriormente solicitará a tres voluntarios para que lean su escrito ante sus compañeros del grupo. b) Entre todos revisarán si se entiende al leerla o no y aclararán sus dudas sobre la escritura de las palabras y juntos harán las correcciones pertinentes. c) El facilitador(a) pedirá a los participantes que compartan con el grupo los diferentes signos de puntuación que conoce y como se utilizan en la escritura de textos. El facilitador(a) corrige o complementa la información proporcionada por los participantes sobre los signos de puntuación.	▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ Colores	30 Minutos
Las figuras geométricas, lados y perímetro	Que las niñas y los niños identifiquen las figuras geométricas y sus características.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los participantes una hoja con diferentes figuras geométricas. a) Preguntará a los participantes: ¿Qué son? ¿Dónde podemos verlas? ¿hay algo en nuestra vida que se parezca a ello?, ¿cuantos lados tienen?	▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Copias de figuras geométricas ▪ Goma ▪ Regla	90 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Explicará que son las figuras geométricas y cuáles son sus características ¿Qué es el perímetro? Se da una pequeña explicación y resolución a las preguntas. c) Explicará que a las figuras geométricas se puede conocer su perímetro: sumando lo que mide cada uno de sus lados; o su área. d) Pedirá a los participantes que saquen el perímetro del cuadrado y del triángulo y lo pinten del color que más les guste.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión. Respeto a los adultos mayores	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) colocará a los participantes en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Elegirá a un participante y le entregará el texto a leer sobre la igualdad y la solidaridad. b) El participante iniciará la lectura de un texto en voz alta, mientras el resto presta atención al texto. c) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. d) Una vez finalizada la lectura y todos los participantes hayan leído, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. e) Al terminar la lectura, en plenaria cada niño compartirá si le gustó el texto y en lluvia de ideas contestarán las siguientes	▪ Colores ▪ Hojas ▪ pegamento ▪ Hojas ▪ Colores ▪ Lectura seleccionada	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		preguntas ¿Qué paso en la historia?, ¿te consideras irrespetuoso ante los mayores?, ¿cómo te sientes? ¿Qué aprendiste de la lectura? ¿Qué son los valores? f) El facilitador(a) explicará al grupo la importancia de los valores de igualdad y solidaridad en nuestras vidas. g) Pedirá al grupo que comenten si hay alguna palabra que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el significado de estas palabras, las comenten y las escriban en su cuaderno. h) Para concluir la actividad, los participantes realizarán individualmente un dibujo y escribirán como son ellos con los demás y lo compartirán con sus compañeros de grupo. pasaran a explicarlo. El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas.		
Divisiones en el día a día	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la división en nuestras vidas.	El facilitador(a) comentará al grupo la importancia de la división matemática en nuestra vida cotidiana y que usamos para repartir una cantidad entre otra. a) Explicará al grupo las partes que componen la división: Dividendo, Divisor, Cociente, Resto: b) Anotará en el pintarrón un ejemplo de división con dividendo de 2 cifras (adentro) y 1 cifra de divisor (afuera), lo resolverá explicando el procedimiento. c) El facilitador(a) debe aclarar todas las dudas que surjan al resolver el ejercicio. d) Escribirá en el pintarrón algunos ejercicios de división y pedirá a los niños(as) que los resuelvan en su cuaderno. e) Cuando todos los participantes hayan terminado, pedirá que, de manera voluntaria, pasen al frente a resolverlas, mientas que	▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón ▪ Lápices ▪ Gomas.	70 minutos.

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		el resto del grupo presta atención para indicar si hay que corregir y hacerlo de manera grupal. Al finalizar los ejercicios, los niños podrán comerse los bombones que se repartieron con el ejercicio inicial de división.		
Software educativo **"El rey de las matemáticas"**	Que las niñas y los niños aprendan matemáticas jugando con "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pide que ingresen al juego el **"Rey de las matemáticas"**, para que repasen los números. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	▪ Tableta ▪ Juego del Rey de las matemáticas.	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La investigación	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura, a través de la investigación de un tema.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se acomoden formando un círculo, explicará que el tema de la sesión es sobre la investigación. a) Preguntará al grupo si han escuchado algo sobre la investigación o saben algo de la investigación. b) En plenaria escucha las aportaciones del grupo y posteriormente explica que es una investigación y su importancia en nuestra vida diaria, como se realiza, los pasos que siguen para realizarla. c) Pedirá a los participantes que definan un tema del que les gustaría investigar y qué les gustaría saber de ese tema. d) Solicitará a los participantes que se agrupen en equipos de trabajo para realizar la investigación del tema de su interés y	▪ Papel kraft ▪ Plumones ▪ Hojas Blancas ▪ Libros del rincón ▪ Lápices ▪ Pegamento	90 minutos

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		reúnan las evidencias necesarias, elaboren un escrito y un dibujo sobre la investigación que realizaron. e) En plenaria cada uno de los equipos de trabajo presentará su investigación a sus compañeros de grupo.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Manejo de la tecnología en la investigación	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la lectoescritura en la investigación de un tema.	El facilitador(a) entregará a los participantes una tableta y les pedirá que la enciendan. a) Informará a los participantes que en la tableta encontrarán información sobre la investigación que realizaron en la sesión pasada. b) Explicará a los participantes la forma de ingresar al navegador de internet y como buscar la información sobre el tema. c) Pedirá a los participantes que vayan contestando las preguntas de su investigación en su cuaderno, de acuerdo a la información encontrada. d) El facilitador(a) preguntará a los participantes como se sintieron al realizar la investigación con las tabletas y si les gustó. e) Para finalizar la actividad, el facilitador(a) comentará a los participantes la importancia de la investigación y de encontrar las fuentes confiables que sustentan nuestra investigación, debido a que, con la tecnología, se tiene acceso a muchas páginas de internet que no son confiables y eso podría hacer que la investigación tenga información falsa.	▪ Tabletas ▪ Hojas ▪ Lápiz	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		f) Pedirá a los participantes que revisen su investigación y la complementen si es necesario para compartirla con el grupo en la próxima sesión.		
Repaso de las tablas con BANCUBI	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para resolver los ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) Entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos. a) Pedirá a los niños(as) que con el material BANCUBI, formen la tabla de multiplicar del no. 3 y 4. b) Dictará a los participantes algunos ejercicios matemáticos que se resuelvan con las tablas de multiplicar del 3 y 4. c) Solicitará a los niños(as) que resuelvan utilizando el material de BANCUBI. El facilitador(a) revisará los resultados de dichos problemas para corregir de manera grupal los errores que se pudieran presentar.	▪ Material BANCUBI. ▪ Hojas Blancas ▪ Lápices ▪ Gomas.	50 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La presentación de mi investigación	Que las niñas y los niños fortalezcan la expresión oral a través de compartir los resultados de su investigación.	El facilitador(a) realizará un sorteo para definir el orden en el que cada uno de los participantes compartirá con el grupo los resultados de la investigación. a) Pedirá al grupo que escuchen con atención al participante que está exponiendo. b) Al finalizar la exposición del grupo, el facilitador(a) preguntará si recuerdan los pasos que siguieron para realizar su investigación y complementa o corrige la información.	▪ Carteles ▪ Plumones ▪ Lápices ▪ Colores ▪ Hojas blancas	80 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Para concluir la actividad reconoce a los participantes el trabajo realizado y agradece su participación.		
Mi nueva investigación.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a través de la investigación en casa.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que piensen en el tema del que les gustaría realizar una investigación. a) Cada participante elegirá un tema y definirá las preguntas de su investigación. b) El participante deberá investigar en las diferentes fuentes de información a su alcance, libros, revistas, con personas o en el internet y escribir las respuestas a sus preguntas de investigación en su cuaderno. c) Los resultados de su investigación los compartirá con sus compañeros en la próxima sesión.	▪ Hojas blancas ▪ Lápices ▪ Goma	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica grupal	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	EL facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se formen triadas. a) Pedirá a los participantes que dos se tomen de las manos y formen un círculo que será el nido. b) El tercer integrante de la triada se meterá dentro del nido y ese será el pájaro. c) El facilitador(a) también formará parte del juego y dará las primeras indicaciones: cuando diga la palabra "pájaro" los pájaros dejan el nido y se moverán a buscar otro nido, los nidos se quedarán en su lugar.	▪ Ninguno	10 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Cuando el facilitador(a) diga la palabra "nidos", los nidos se moverán de lugar y buscarán un nuevo pájaro; los pájaros se quedan en su lugar esperando un nuevo nido. e) Cuando el facilitador diga "parvada", se deshacen completamente los equipos y se rehacen otros nidos con otros pájaros. f) La actividad termina cuando el facilitador(a) lo determine.		
Borrador de mi investigación	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la ortografía, para escribir de manera correcta.	El facilitador(a) explicará a los participantes la importancia de los signos de puntuación y la ortografía, en la investigación. d) Pedirá a los participantes que lean las respuestas a sus preguntas del tema de su investigación y revisen si utilizaron algún signo de puntuación o si tienen dudas de cómo se escribe alguna palabra. e) Posteriormente solicitará a tres voluntarios para que lean su escrito ante sus compañeros del grupo. f) Entre todos revisarán si se entiende al leerla o no y aclararán sus dudas sobre la escritura de las palabras y juntos harán las correcciones pertinentes. g) El facilitador(a) pedirá a los participantes que le entreguen su investigación para revisar la ortografía. El facilitador(a) solicitará a los participantes que corrijan los errores ortográficos en su investigación y la acompañen con algún dibujo para compartirla con el grupo en la próxima sesión.	▪ Hojas de la investigación ▪ lápiz ▪ Colores ▪ Diccionarios ▪ Papel Kraft ▪ Pinturas ▪ Crayolas	80 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura con valor.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **HONESTIDAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión 3 y 4 de la semana 2. Ve también **Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.**	▪ Colores ▪ Hojas ▪ pegamento ▪ Colores ▪ Lectura seleccionada	60 minutos
Los sinónimos y antónimos	Que las niñas y los niños reconozcan las diferencias entre los sinónimos y antónimos, a través de la lectura.	El facilitador(a) colocará a los participantes en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un participante y le entregará el texto a leer sobre la antónimos y sinónimos. b) El participante iniciará la lectura de un texto en voz alta, mientras el resto presta atención. c) El facilitador(a) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. d) Una vez finalizada la lectura y que todos los participantes hayan leído, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. e) Posteriormente en plenaria el facilitador(a) preguntará a los participantes ¿sabes que son los sinónimos y los antónimos? f) El facilitador(a) escuchará atentamente los comentarios de los niños(as) y agradecerá su participación. g) Al finalizar la plenaria El facilitador(a) explicará al grupo que los sinónimos son palabras que se escriben diferente y tienen el mismo significado, generalmente se utilizan para evitar la repetición de palabras y adornar o embellecer un escrito, por	▪ Hojas ▪ Lectura seleccionada de antónimos y sinónimos. ▪ Diccionario	30 minutos

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		ejemplo, en un poema, en una carta o en donde no se quiere repetir varias veces la misma palabra. Los antónimos son palabras que tienen un significado contrario entre sí. Ejemplo de sinónimo: Bonito-hermoso, danza-baile, estudiante-alumno, enfurecer-enojar, iluminar-alumbrar; ejemplo de antónimo: alegría-tristeza, frío-caliente, flaco-gordo, dulce-amargo. h) El facilitador(a) Pedirá al grupo que comenten si hay algún antónimo o sinónimo que ellos conocen y los escriban en su cuaderno. i) El facilitador(a) Solicitará a los participantes que las palabras que desconozcan del texto, las busquen en el diccionario, después las comenten con el grupo y las escriban en su cuaderno. El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura compartida	Que las niñas y los niños desarrollen la imaginación y el pensamiento creativo a través de la lectura de textos.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y pedirá que se sienten cómodamente. a) El facilitador(a) Informará a los participantes que se invitó a una madre o padre de familia que leerá una fábula. b) El facilitador(a) Pedirá a los participantes prestar atención a la lectura. c) Al finalizar la lectura, el facilitador(a) pedirá a los participantes que compartan con el grupo lo que comprendieron de la	▪ Hoja ▪ Lápiz ▪ Libro de fábulas	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		lectura, que mensaje de enseñanza nos da la fábula que acaban de leer. d) El facilitador(a) solicitará que los participantes escriban en su cuaderno lo que comprendieron y realicen un dibujo sobre la lectura. e) Agradece la participación de la madre de familia que apoyo con la lectura de la fábula y pide a los participantes que le den un aplauso.		
Tablas de multiplicar con BANCUBI.	Que las niñas y los niños comprendan el concepto de multiplicación y su aplicación en la vida cotidiana.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) El facilitador(a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo que saben de las multiplicaciones y de qué manera las utilizan en su vida diaria y dará algunos ejemplos. b) El facilitador(a) Explicará la importancia de aprender a multiplicar y como estas operaciones no solo se emplean en la escuela. c) El facilitador(a) Realizará una demostración acerca de cómo utilizar BANCUBI para realizar la multiplicación. d) Pedirá a los niños que comiencen a desarrollar la tabla del 1 y la escriban en su cuaderno. Posteriormente la del 2 y 3 con el uso de los cubos e) El facilitador(a) Dictará multiplicaciones pequeñas, que resolverán y a un lado pondrán cuántos cubos utilizaron y de qué colores, dividiendo en unidad, decena y centena. Al finalizar, el facilitador(a) hará preguntas al grupo, tales como ¿qué les pareció BANCUBI para resolver las multiplicaciones? ¿creen que es fácil? ¿les gustó emplear este método?, y hará comentarios sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida diaria.	▪Material BANCUBI ▪Manual BANCUB	90 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La carta	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y a su vez conozcan las partes que conforman una carta	El facilitador(a) explicará a los participantes la importancia de la comunicación escrita, comentará con los participantes que la carta es un medio de comunicación escrita y se utiliza en diferentes situaciones, familiares, laborales, etc., tiene un emisor y un receptor, las partes que la componen son: el encabezado, saludo, cuerpo, despedida y la firma. a) El facilitador(a) leerá un ejemplo de una carta familiar. b) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que elaboren una carta a un amigo o familiar que esté lejos y le cuenten como les va en el curso que están tomando, que han aprendido, quienes son sus amigos, que es lo que más les gusta, etc. c) Cuando terminen, El facilitador(a) pedirá que en grupo lean en voz alta la carta que elaboraron. d) Al finalizar, los participantes entregarán al facilitador(a) su carta para la revisión ortográfica.	▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ crayones ▪ Libros ▪ Copias ▪ hojas	90 Minutos
¿Cómo se utilizan las tablas de multiplicar?	Que las niñas y los niños reconozcan el uso de las tablas de multiplicar en situaciones de la vida diaria.	El facilitador(a) entregará a los participantes el material de BANCUBI y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. a) El facilitador(a) Solicitará a los participantes que compartan con el grupo, en qué aspectos de su vida creen que utilicen as tablas de multiplicar. b) El facilitador(a) Leerá un problema matemático donde se utilicen las tablas de multiplicar y pedirá a los participantes que identifiquen que operaciones se deben realizar para resolverlo. c) El facilitador(a) Informará a los participantes que se pueden apoyar con el material de BANCUBI para resolverlo. d) Cuando hayan terminado la actividad, El facilitador(a) pedirá a un participante que escriba el problema en el pintarrón y lo resuelva. e) En grupo se validan los resultados del problema.	▪Lápiz ▪Copias ▪Pintarrón ▪Marcadores	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		f) El facilitador(a) dictará otros problemas donde se utilizan las tablas de multiplicar y pedirá a los participantes que los anoten en su cuaderno. El facilitador(a) les daré ejemplos (fracciones y problemas de razonamiento) y se les repartirá ejercicios para su resolución de acuerdo a sus niveles educativos se formarán equipos, se finaliza evaluando sus resultados donde cada equipo explica cómo lo resolvió.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión lectora Mi papalote	Que las niñas y los niños entiendan lo que se lee con referencia al significado de las palabras que forman un texto y la comprensión glob al en un escrito.	El facilitador(a) entregará a los participantes una lectura sobre los papalotes, para que se lea de manera colectiva. a) El facilitador(a) Elegirá un participante que iniciará la lectura colectiva. b) Terminando la lectura, el facilitador(a) pedirá a cada uno de los participantes que comparta con sus compañeros de grupo lo que comprendió de la lectura realizada y que fue lo que más le gusto. Para finalizar la actividad, formará equipos de trabajo para crear un papalote.	▪ Lectura "mi papalote" ▪ Colores ▪ Hojas ▪ pegamento ▪ Papel china ▪ Palitos de caña ▪ Hilo ▪ Periódico	70 Minutos
Uso del acento ortográfico	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del acento ortográfico en la escritura de textos.	El facilitador(a) preguntará a los participantes si en la lectura anterior que realizaron el libro en internet encontraron algún acento. a) El facilitador(a) Escuchará las aportaciones de los participantes b) El facilitador(a) Explicará a los participantes que es el acento ortográfico y la importancia que tiene en la escritura de textos.	▪Papel kraft ▪Plumones ▪Hojas de colores	20 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que escriban un cuento en su cuaderno, puede ser inventado o de los que conozcan. d) Cuando hayan terminado, El facilitador(a) pedirá que un participante comparta con el grupo el cuento que escribió y entre todos traten de encontrar las palabras que tienen un acento ortográfico. e) Para finalizar la actividad los participantes deberán entregar al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica.		
Las unidades de medida	Que las niñas y los niños reconozcan las unidades de media que se utilizan en diferentes conceptos de la vida diaria.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo, e iniciará la actividad preguntando quien tiene una regla y si saben para que sirve. a) El facilitador(a) Solicitará a los participantes que compartan con el grupo las cosas que conocen que se utilizan para medir yen que aspectos de nuestra vida las utilizamos. b) El facilitador(a) explicará a los participantes las principales unidades de medida que utilizamos en el día a día, para medir longitud(metro), masa o peso(kilogramo), volumen (litro), tiempo (hora). c) El facilitador(a) Explicará cuánto vale el kilogramo, el litro, el metro, la hora, etc. y entregará una hoja con las medidas a cada uno de los participantes. d) El facilitador(a) Pedirá que realicen unos ejercicios para ver cuántos centímetros tienen 5 metros, cuantos minutos tienen 6 horas, cuantos gramos tienen 3 kilogramos, etc. e) El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que surjan en los participantes durante el desarrollo de la actividad.	▪Copias ▪Colores ▪Lápiz ▪Copia de medidas metro, litro, kilo, hora, etc.	90 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión	Que las niñas y los niños desarrollen la lectura en voz alta y la comprensión de textos.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un circulo y preguntará a los participantes en donde creen que se pueden encontrar los libros. a) El facilitador(a) escuchará la opinión de los participantes y compartirá con ellos que los libros también pueden ser encontrados en internet. b) El facilitador(a) entrará a internet y buscará el libro "Sangre de campeón" que compartirá con los participantes. c) Pedirá a un voluntario que lea en voz alta un párrafo del libro encontrado en internet y posteriormente irán pasando uno a uno hasta que todos hayan leído un párrafo del libro. d) Para finalizar la actividad, el facilitador(a) preguntará ¿Cómo se llama el libro?, ¿De qué trata el libro? ¿Qué comprendiste de la lectura? ¿Hay alguna palabra desconocida? El facilitador(a) pedirá a los participantes que anoten en su cuaderno las palabras desconocidas e investiguen en el diccionario su significado para que los anoten en su cuaderno.	▪Computadora ▪Marcadores ▪Pizarrón ▪Hoja blanca ▪Diccionario	90 minutos
Ejercicios matemáticos de suma y resta	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver las operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) anotará en el pintarrón una serie de ejercicios con operaciones básicas de matemáticas de suma y resta con llevada. a) Pedirá a los participantes que compartan con el grupo como se resuelven las sumas con llevada. b) El facilitador(a) Escribirá en el pintarrón un ejercicio de suma con llevada y pedirá que cada uno lo resuelva en su cuaderno, posteriormente pasará a un voluntario lo resuelva en el pintarrón. c) En grupo validan la respuesta y comparten como resolvieron el ejercicio. d) El facilitador(a) escribirá un ejercicio de resta con llevada y realizará el mismo procedimiento que con la suma.	▪ Lápices ▪ Hojas ▪ Goma ▪ Ejercicios matemáticos de suma y resta ▪ Marcadores para pintarrón ▪ Pintarrón	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) Al terminar el ejercicio, El facilitador(a) dictará algunos problemas de suma y resta y pedirá a los participantes que los resuelvan en su cuaderno. f) En plenaria, el grupo valida las respuestas de cada ejercicio y complementan o corrigen los errores encontrados.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "mar y tierra"	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica deberán contestar las preguntas ¿Cómo te fue en el día? ¿Qué actividades realizaste? ¿Qué es lo que más te gusto? Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis	10 minutos
Leer mucho para escribir mejor	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de lectura para tener	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo. a) Preguntará a los participantes, ¿para qué creen que sirve la leer?	▪Lectura seleccionada ▪Hojas	80 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	una mejor escritura y vocabulario	b) El facilitador(a) Escuchará la participación del grupo y guiará la reflexión a la importancia de la lectura en nuestra vida cotidiana como una de las habilidades principales que tenemos y que aplicamos todos los días, al leer un anuncio, una receta, una nota, etc. c) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que compartan con el grupo las palabras nuevas que han aprendido con la lectura del libro "sangre de campeón". d) El facilitador(a) Explicará que entre más leemos, más nos familiarizamos con el lenguaje, aprendemos nuevas palabras, expresiones y también mejoramos nuestra ortografía. e) El facilitador(a) Pedirá que anoten en su cuaderno cuantos signos de puntuación están en el texto que leyeron y si hay alguno que desconoce. f) En plenaria el grupo comparte los signos de puntuación encontrados en la lectura, como se utilizan y cuáles son los que desconocen. g) El facilitador(a) complementa o corrige la información proporcionada por los participantes.	▪Lápices	
Dinámica de cierre de sesión "Pato, pato, ganso"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) El facilitador(a) Solicitará que un niño quede fuera del círculo y toque las cabezas de sus compañeros para indicar si son pato o son gansos. b) Cuando El facilitador(a) diga ganso, el último que fue tocado correrá en sentido contrario al de su compañero. c) El primero en dar la vuelta completa al círculo ganará el lugar y el que quede fuera debe repetir la dinámica.	▪ Espacio amplio	10 minutos
Sumas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen	El facilitador(a) pedirá a los participantes que acomoden sus cubos en forma de sombrerito	• Material BANCUBI	80 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	la suma con el material de BANCUBI.	a) El facilitador(a) dictará cantidades a los niños para que las vayan formando de acuerdo a su nivel, por ejemplo: de dos cifras, de tres cifras, etc. y pedirá que realicen las sumas **¿Cuánto tengo en total?** Y si le agregamos 8 unidades y 1decenas **¿Cuánto tengo ahora?** El ejercicio se repetirá unas 5 veces para poder realizar nuevas sumas. **El facilitador deberá estar atento a las necesidades del grupo.**	• Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura, con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo. a) El facilitador(a) solicitará a un voluntario que inicie la lectura grupal del libro "Sangre de campeón" y posteriormente irá cediendo la palabra a cada uno de los participantes hasta concluir la lectura. b) El facilitador(a) pedirá a los participantes que dibujen en su cuaderno, lo que comprendieron de la lectura. c) Solicitará que escriban en su cuaderno las palabras desconocidas y busquen en el diccionario su significado. d) En plenaria el grupo comparte su dibujo, lo que comprendieron de la lectura y las palabras desconocidas que haya encontrado en la lectura.	▪Lectura seleccionada ▪Hojas ▪Lápices	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) El facilitador(a) complementa o corrige la información proporcionada por los participantes y agradece la participación.		
Sumas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma con el material de BANCUBI.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que acomoden sus cubos en forma de sombrerito a) El facilitador(a) dictará cantidades a los participantes para que las vayan formando de acuerdo a su nivel, por ejemplo: de dos cifras, de tres cifras, etc. y pedirá que realicen las sumas **¿Cuánto tengo en total?** Y si le agregamos 8 unidades y 1decenas **¿Cuánto tengo ahora?** El ejercicio se repetirá varias veces para poder realizar nuevas sumas. **El facilitador(a) cuidará que las cantidades dictadas incluyan unidades, decenas, centenas y en su caso unidades de millar, deberá estar atento a las necesidades del grupo.**	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	90 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura, a fin de desarrollar la comprensión lectora.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo. a) El facilitador(a) Solicitará a un voluntario que inicie la lectura grupal del libro "Sangre de campeón" y posteriormente irá cediendo la palabra a cada uno de los participantes hasta concluir la lectura. b) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que dibujen en su cuaderno, lo que comprendieron de la lectura.	▪Lectura seleccionada ▪Hojas ▪Lápices	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) El facilitador(a) solicitará que escriban en su cuaderno las palabras desconocidas y busquen en el diccionario su significado. d) En plenaria el grupo comparte su dibujo, lo que comprendieron de la lectura y las palabras desconocidas que haya encontrado en la lectura. e) El facilitador(a) complementa o corrige la información proporcionada por los participantes y agradece la participación con la finalidad de motivar al grupo.		
Sumas con llevada BANCUBI	Que las niñas y los niños comprendan la resolución de las sumas con llevada.	El facilitador(a) entregará a los participantes el material de BANCUBI y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. a) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que compartan con el grupo como se resuelven las sumas con llevada. b) El facilitador(a) Dictará a los participantes una cantidad y pedirá que la formen en la parte superior, en su tapete de trabajo. posteriormente Dictará otra cantidad y pedirá que la formen en su tapete de trabajo, en la parte de abajo de la cantidad anterior. c) El facilitador(a) Pedirá que resuelvan la suma y comparan sus resultados: cuantas unidades, cuantas decenas y cuantas centenas formaron al sumar. d) En plenaria el grupo valida los resultados obtenidos durante el ejercicio. e) El facilitador(a) escribirá en el pintarrón algunos ejercicios de suma con llevada y pedirá que cada uno de los participantes los resuelva apoyándose con el material d BANCUBI. f) El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en los participantes en el desarrollo de la actividad para aclararlas y que los niños y niñas tengas un mejor aprendizaje.	▪ Pintarrón ▪ Marcadores ▪ Material de BANCUBI	90 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Investigación grupal "las hortalizas"	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura y aprendan a realizar una investigación.	El facilitador(a) informará al grupo que realizará una investigación sobre "Las hortalizas". a) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que compartan con el grupo si conocen las hortalizas. b) El facilitador(a) Preguntará al grupo que compartan a través de lluvia de ideas, ¿Qué les gustaría saber sobre las hortalizas? c) El facilitador(a) Registrará en el pintarrón las propuestas de los participantes y entre todos definen las preguntas para realizar la investigación. d) El facilitador(a) Pedirá que cada uno de los participantes anote en su cuaderno las preguntas a las que debe responder la investigación sobre las hortalizas.	▪Marcadores para pintarrón ▪Pintarrón ▪Hojas ▪Lápices	90 minutos
Búsqueda de información	Que las niñas y los niños practiquen la comunicación oral, para completar su investigación.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se acomoden formando un circulo. a) Explicará a los participantes que, para responder las preguntas de su investigación sobre las hortalizas, saldrán del salón e irán a entrevistar a algunas personas que pueden contestar sus preguntas. b) Pedirá a los participantes que la entrevista se realice de manera ordenada, levantarán su mano quien quiera hacer una pregunta y el resto del grupo anotarán la respuesta obtenida.	▪Cuaderno ▪Hojas ▪Lápices	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Al terminar la actividad, los participantes regresarán al salón y cada uno revisará las respuestas obtenidas a las preguntas de investigación. d) El facilitador(a) pedirá que complementen la información con sus familiares o amigos o con alguna otra fuente que pueda complementar la investigación.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio. "Pato, pato, ganso"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) Solicitará que un niño quede fuera del círculo y toque las cabezas de sus compañeros para indicar si son pato o son gansos. b) Cuando diga ganso, el último que fue tocado correrá en sentido contrario al de su compañero. c) El primero en dar la vuelta completa al círculo ganará el lugar y el que quede fuera deberá contestar las preguntas ¿Cómo te sentiste al realizar las preguntas de la investigación? ¿Qué aprendiste? La actividad concluye cuando el facilitador(a) lo determine y agradece la participación de los integrantes del grupo.	▪ Espacio amplio	10 minutos
Integración de la investigación.	Que las niñas y los niños organicen la información de la	El facilitador(a) formará equipos de trabajo para organizar la información de la investigación y realizar un cartel que describa los resultados obtenidos.	▪ Hojas o libreta ▪ Lápiz ▪ Marcadores	80 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	investigación realizada.	a) Pedirá a los participantes que, en equipo, revisen la información que cada uno tiene sobre la investigación de las hortalizas. b) Solicitará que nombren un moderador del equipo que será quien ceda la palabra a los participantes y otro que será quien registre como se irá ordenando la investigación. c) Entre todos los integrantes del equipo elaborarán un cartel que represente los resultados de su investigación. d) En plenaria cada uno de los equipos presentarán al grupo el cartel elaborado sobre la investigación realizada. e) El facilitador(a) complementa o corrige la información proporcionada por los participantes y agradece el esfuerzo realizado por el trabajo realizado.	▪ Pizarrón	
Sumas con llevada	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para la resolución de sumas con llevadas.	El facilitador(a) preguntará a los participantes si saben que es una suma con llevada. a) Escuchará las aportaciones de los participantes. b) Escribirá en el pintarrón una suma con llevada y explicará paso a paso cómo se resuelve. c) Dictará a los participantes algunos ejercicios de suma con llevada y pedirá que los escriban en su cuaderno y los resuelvan. d) Posteriormente pasará algunos voluntarios a que resuelvan un ejercicio en el pintarrón. e) En plenaria el grupo valida los resultados o realizan las correcciones pertinentes.	▪Pintarrón ▪Marcadores para pintarrón ▪Lápices ▪Gomas ▪Hojas	90 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 22 SESIÓN 43 Y 44				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "El rey pide"		El facilitador(a) informará a los participantes que realizarán la dinámica de "El rey pide". a) Formará 5 equipos trabajo, cada equipo elegirá un nombre que los identifique y elegirán un participante que será el único que podrá servir al rey. b) Comentará que él dirigirá el juego y hará las veces del Rey. c) El rey pedirá en voz alta un objeto o cosa y cada uno de los equipos tratará de conseguir lo que el rey pida. d) Sólo el "paje" de cada equipo deberá entregar al rey el objeto solicitado, el primero que lo entregue será el único que reciba el rey. e) El equipo del "paje" que llegue al último, deberá contestar la pregunta ¿Por qué creen que se celebra el día de las madres? ¿En dónde creen que lo celebran aparte de México? f) La actividad concluye cuando el facilitador(a) considere pertinente.	▪Espacio amplio	10 minutos
Día de las madres.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a través diferentes textos.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y les entregará una lectura sobre la celebración del día de las madres. a) Pedirá a un voluntario que inicie la lectura colectiva en voz alta y posteriormente cederá la palabra a otros participantes hasta concluir la lectura. b) Al terminar la lectura, el facilitador leerá nuevamente el texto con la entonación adecuada y respetando los signos de puntuación. c) Pedirá a los participantes que a través de lluvia de ideas compartan la respuesta a las siguientes preguntas ¿Por qué comenzó la celebración del día de las madres? ¿Desde cuándo se celebró por primera vez en México?	▪Hojas de colores ▪Lápiz ▪Marcadores ▪Lectura seleccionada	80 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 22 SESIÓN 43 Y 44				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Posteriormente pedirá a los participantes que escriban una carta a su mamá donde le dirán las cosas que les gusta de ella y harán un dibujo de su mamá. e) Al concluir la actividad, los participantes entregarán al facilitador(a) su cuaderno para revisión de la ortografía y harán las correcciones necesarias.		
La hora y los minutos	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través de las unidades de medida de tiempo.	El facilitador(a) preguntará a los participantes para que sirve medir el tiempo y que unidades de medida se utilizan para medirlo. a) Escuchará las aportaciones del grupo y complementará la información. b) Explicará a los participantes que a diferencia de la mayoría de las unidades de medida que se basan en el sistema de decimal, es decir: a. Un metro es igual a 100 centímetros b. Un centímetro es igual a 10 milímetros c. Un litro es igual a mil mililitros Una hora es igual a 60 minutos, un minuto e igual a 60 segundo y se basa en el sistema sexagesimal, por ejemplo: 100 minutos es igual a 1 hora con 40 minutos. c) Dictará algunos ejercicios de suma utilizando las horas y los minutos, por ejemplo: 90 minutos más 30 minutos ¿Cuántos minutos son? ¿Cuántas horas? d) Pedirá a los participantes que escriban en su cuaderno alguno problemas matemáticos utilizando las horas y los minutos, ejemplo: Miriam sale de su casa a las 7:35 de la mañana y camina 23 minutos, ¿A qué hora llega a la escuela?	▪Marcadores para pintarrón ▪Pintarrón ▪Hojas ▪Lápices	90 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Las obras de teatro	Que las niñas y los niños estimulen su creatividad e imaginación, a través del teatro.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo y les mostrará la pelota preguntona con varias preguntas pegadas. a) Dará las indicaciones para realizar la dinámica. b) Entregará a un participante la pelota preguntona y se irá pasando entre el grupo cantando una canción. c) Al terminar la canción, quien tenga la pelota tomará una de las preguntas y dará respuesta: ¿Qué es una obra de teatro? ¿Has hecho una obra de teatro? ¿Qué sabes de las obras de teatro? ¿Sabes qué es lo más importante de hacer una obra de teatro? d) Cuando haya terminado la actividad, pedirá a los participantes que regresen a su salón. e) Pedirá a un voluntario que inicie la lectura colectiva "El pastorcito mentiroso" e irá pasando la lectura entre el grupo hasta concluirla. f) Al término de la lectura el facilitador(a) preguntará al grupo: ¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿Qué le pasó al pastorcito? ¿Crees que se puedan hacer una obra de teatro con esta lectura?, escuchará las aportaciones del grupo. g) Indicará al grupo que se realizará una obra de teatro tomando como base la lectura, repartirá los personajes, los diálogos y explicará entre los participantes y dará sugerencias para la realización de la obra, con títeres o en persona. h) Para concluir la actividad, informará a los participantes que se irá preparando la obra de teatro para realizar una presentación al finalizar el curso.	▪Pelota ▪Hojas ▪Plumón ▪Pizarrón ▪Lectura	90 minutos
Ejercicios básicos de matemáticas	Que las niñas y los niños reafirmen sus aprendizajes de las operaciones	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y pedirá que compartan con el grupo sus dudas sobre las operaciones básicas de matemáticas.	▪Lápiz ▪Marcadores ▪Pizarrón ▪Libreta	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	básicas de matemáticas.	a) Escuchará con atención las dudas presentadas por el grupo sobre las operaciones básicas de matemáticas. b) Resolverá las dudas que presenten los participantes y pondrá algunos ejemplos que ayuden a clarificar las dudas presentadas. c) Escribirá algunos ejercicios en el pintarrón y solicitará a un voluntario que lo resuelva, en grupo validen los resultados obtenidos. Para finalizar la actividad el facilitador(a) deberá asegurarse que todas las dudas presentadas sobre las operaciones básicas de matemáticas hayan sido resueltas.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Expresión corporal	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la expresión corporal a fin de mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad.	El facilitador(a) trasladará a los participantes al patio y pedirá que se coloquen formando dos círculos del mismo tamaño, uno girará en el sentido de las manecillas del reloj y el otro en sentido contrario. a) Los círculos comienzan a girar y cantar: "el lagarto y la lagarta salieron a tomar el sol, en inverno porque hace frio y en verano porque hace calor". b) El Facilitador(a) gritará ¿Y se asolearon? Y dirá alguna parte del cuerpo, los participantes de ambos círculos unen la parte del cuerpo que les indicó. c) El facilitador(a) preguntará a los participantes como se sintieron con la dinámica, ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó?	▪Historieta	90 Minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Pedirá a los participantes que compartan con el grupo lo han escuchado hablar de la expresión corporal. e) Escuchará con atención las aportaciones del grupo y explicará que los movimientos corporales, la expresión corporal o lenguaje corporal, es una de las formas básicas para la comunicación no verbal y en ocasiones nuestros gestos y movimientos de las manos sirven como guía de nuestros pensamientos y emociones. f) Preguntará al grupo ¿Qué será lo más importante de una obra de teatro? Y propiciará la reflexión al respecto. g) Pedirá a los participantes ensayar la obra de teatro, considerando la expresión corporal para expresarse de manera creativa. h) Para concluir la actividad, el facilitador(a) pedirá a los participantes que se imaginen como debe ser y actuar el personaje que les toco desempeñar, para transmitir el mensaje durante la obra de teatro.		
Dinámica de cierre. Gigantes y enanos	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) Explicará que jugarán a enanos y gigantes. b) Cuando el facilitador(a) diga "enanos" todos los participantes se agacharán y si dice "gigantes" todos se levantarán, los que se equivoquen deberán contestar la pregunta ¿Cómo sabes qué operación debes realizar cuando se te presenta un problema matemático? ¿qué es lo más importante que hacer antes de resolver un problema? ¿qué operaciones se pueden ocupar en un problema? ¿cuántas operaciones se pueden en un problema? Al finalizar la actividad, el facilitador(a) agradece su participación y pedirá a los participantes que se den un aplauso y se acomoden en su lugar para continuar con la sesión.	▪Ninguno	10 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Problemas matemáticos	Que las niñas y los niños identifiquen las operaciones matemáticas a realizar para resolver un problema matemático.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se formen en parejas para desarrollar la actividad. a) Dictará a los participantes un problema matemático de operaciones básicas y pedirá que lo escriban en su cuaderno. b) Solicitará a un voluntario que lo lea en voz alta y preguntará al grupo ¿De qué trata el problema? ¿Qué operaciones básicas debemos realizar para resolverlo? c) Pedirá a las parejas que lo lean detenidamente y lo resuelvan en su cuaderno. d) Solicitará a una pareja que pase al pintarrón a resolver el problema y al terminar compartirán con el grupo como lo resolvieron. e) En plenaria el grupo valida los resultados y realiza las correcciones pertinentes. f) El facilitador(a) realizará varios ejercicios y atenderá las dudas de los participantes generadas en el desarrollo de las actividades.	▪Lápices ▪Gomas ▪Hojas ▪Problemas matemáticos ▪Pintarrón ▪Marcadores para pintarrón	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Pares y nones"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) Informará a los participantes que jugarán a pares y nones.	▪Hojas doble carta ▪Colores ▪Lápiz	15 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	armonía y unidad en el grupo.	b) El grupo iniciará cantando "a pares y nones vamos a jugar, el que quede solo, ese perderá. Al terminar el canto se abrazan en parejas y el que quede solo, pierde. c) El participante que quede solo responderá una de las preguntas: ¿cuál es el paso que se hace primero para comenzar a investigar? ¿Qué tema te gustaría investigar?, ¿por qué te gustaría investigar eso? ¿Dónde podemos investigar el tema que elijamos? d) La dinámica continua hasta que se haya contestado la mayoría de las preguntas o el facilitador(a) lo determine. e) El facilitador(a) pedirá que regresen al salón para continuar con las actividades.		
Mi investigación	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a través de la investigación.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que cada uno defina un tema sobre el que les gustaría realizar una investigación. a) Pedirá que escriban en su cuaderno el título de su investigación y escriban cuatro preguntas sobre lo que les gustaría saber sobre el tema de su investigación, para concluir la actividad deben responder ¿en dónde investigaré mi tema? b) Para terminar la actividad, cada uno de los participantes comparte con el grupo, el tema de su investigación, lo que les gustaría saber del tema y en donde realizará la investigación. c) El facilitador(a) estará atento a las dudas de los participantes. Nota: Para los participantes que no saben escribir, harán un dibujo simbolizando lo que quieren saber de su tema.	▪Hojas doble carta ▪Colores ▪Lápiz	75 minutos
La búsqueda de mi tema de investigación	Que las niñas y los niños realicen una investigación adecuada utilizando correctamente las	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará la dinámica a) Se acercará a uno de los participantes en el círculo y le preguntará: "¿te gustan tus vecinos?" el participante a quien va dirigida la pregunta deberá responder: "sí, me gustan mis	▪Hojas blancas ▪Lápices ▪Gomas	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	herramientas que se les brindan.	vecinos, pero me gustan más los de (nombre)", los vecinos (la persona sentada a la izquierda y la persona sentada a la derecha) de quien contestó la pregunta, se levantan y corren a sentarse en los lugares de los vecinos de la persona a quien se citó. Los vecinos de ésta, igualmente correrán a ocupar los dos puestos que quedaron libres. Entretanto, la persona que se situaba en el centro intentará ocupar uno de los sitios. Como resultado del cambio de vecinos, alguien se quedará sin silla, quien comenzará a preguntar de nuevo. b) Pedirá al participante que quedó sin silla, que conteste alguna pregunta sobre su investigación: ¿qué utilizarás para investigar? ¿qué debes hacer cuando ya tengas la herramienta para investigar? ¿Qué buscarás? ¿Qué más puedes ocupar para buscar tu tema? c) La dinámica se repite hasta que la mayoría de los participantes contesten las preguntas o el facilitador(a) lo determine. d) Entregará una Tablet a cada participante para que realice la investigación de su tema. e) Anotará en el pizarrón los pasos a seguir para realizar una investigación correcta y rápida; f) Pedirá a los participantes que realicen la investigación de su tema. NOTA: A los más pequeños se les apoyara con un video. Utilizando sus preguntas anteriores deberán escribir la información recaudada atrás de esa hoja.	▪Tablet con conexión a internet.	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 26 SESIÓN 51 Y 52				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
¿Qué aprendí de mi investigación?	Que las niñas y los niños comprendan la información generada con su investigación.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que saquen su investigación y escriban lo que comprendieron. a) Cada uno de los participantes escribirá en su cuaderno lo que comprendió de su investigación b) Pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y entregará a uno una bola de estambre. c) El participante se quedará con extremo del estambre y lanzará la bola a otro compañero, el participante que recibe la bola, compartirá con el grupo lo que comprendió de su investigación. d) Al terminar, toma un extremo de la bola de estambre y la lanza a otro compañero para que comparta su investigación y así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan compartido con el grupo. e) Para concluir la actividad, el facilitador(a) agradece la participación y motiva al grupo a continuar con el desarrollo de su investigación.	▪Estambre ▪Lápiz ▪Colores	90 minutos
Correcciones de mi investigación	Que las niñas y los niños elaboren un borrador con los resultados de su investigación.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que reúnan toda la información que tengan de su investigación. a) Pedirá a cada uno de los participantes que lea la información de su investigación. b) Solicitará que cada uno de los participantes responda sus preguntas de investigación. c) Cuando termine la actividad, entregará al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica y coherencia en la redacción. d) Preguntará a los participantes ¿Cómo compartirán el resultado de su investigación? Y explicará a los participantes como se elabora un cartel y ¿qué debe llevar nuestro cartel o material de apoyo para exponer?	▪Hojas ▪Lápices ▪Colores ▪Marcadores ▪Plumones ▪Hojas de rotafolio ▪Maskin tape ▪Pegamento ▪Papel china	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 26 SESIÓN 51 Y 52				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) Pedirá a cada participante que elabore su cartel o material de apoyo para su exposición.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 27 SESIÓN 53 Y 54				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Preparación de mi exposición	Que las niñas y los niños elaboren su material de apoyo para presentar su investigación.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se coloquen formando un círculo. a) Dibujará en el piso un círculo con el nombre de todos los temas de investigación. b) Explicará a los participantes que realizará la dinámica de "Spot" y comenzará diciendo: "declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es…" y el participante que le toque el tema que nombró dirá "spot" y todos se quedaran quietos, el asistente elije a quien quiere llegar y si llega se pondrá el nuevo asistente y se ira repitiendo la dinámica. c) Al participante seleccionado y que haya llegado, se le irá preguntando: ¿para dar a conocer tu investigación que se debe hacer? ¿qué material se puede ocupar? ¿sabes que son las técnicas de estudio? d) Solicitará a los participantes que regresen al salón y explicará cómo pueden preparar el material para su exposición, e) Los participantes tomaran el material y realizarán sus materiales de apoyo.	▪Papel kraft ▪Hojas de colores ▪Marcadores ▪Hojas blancas ▪Crayones ▪Plumones ▪Pegamento ▪Papel china	90 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 27 SESIÓN 53 Y 54				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación de mi exposición.	Que las niñas y los niños practiquen la comunicación oral, a través de la presentación de su investigación.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que salgan al patio y se acomoden formando un círculo. a) Explicará que jugarán a enanos y gigantes. b) Cuando el facilitador(a) diga "enanos" todos los participantes se agacharán y si dice "gigantes" todos se levantarán, los que se equivoquen deberán contestar la pregunta ¿has expuesto algún tema? ¿Cómo debes exponer? ¿Qué es lo más importante de exponer? c) El facilitador(a) dará algunas recomendaciones a los participantes para que expongan su tema y pide que regresen al salón. d) Cada uno de los participantes compartirá con el grupo, el resultado de su investigación, al concluir su presentación, los participantes harán preguntas sobre el tema. e) Para terminar la actividad el facilitador(a) felicitará a los participantes por el trabajo realizado y comentará algunas recomendaciones generales para mejorar sus exposiciones.	▪Materiales de apoyo para la exposición ▪Lápices ▪Hojas blancas.	90 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 28 SESIÓN 55 Y 56				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Los peces guppy	Que las niñas y los niños realicen una investigación sobre los peces guppy, a través de	El facilitador(a) pedirá a los participantes que saquen su cuaderno y un lápiz. a) Explicará que verán un video sobre los peses guppy.	▪Proyector ▪Video ▪Laptop o pc ▪Hojas blancas ▪lápices	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 28 SESIÓN 55 Y 56				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	una fuente audiovisual.	b) En grupo verán el video y cada participante escribirá un resumen sobre los peces guppy, de acuerdo a la información proporcionada en el video c) En plenaria, cada participante compartirá con el grupo lo que escribió sobre los peces guppy. d) El facilitador(a) hará algunas preguntas a los participantes, sobre los peces guppy.		
Los signos de suma y resta.	Que las niñas y los niños reconozcan la diferencia de signos en sumas y restas aplicando ejercicios de 2° nivel	El facilitador(a) comentará a los participantes que revisarán los signos de suma y resta. a) Pedirá que compartan con el grupo lo que saben de los signos de suma y resta ¿Cómo son? ¿para qué sirve cada uno? b) El facilitador(a) escribirá en el pintarrón los signos y explicará su función en la suma y en la resta. c) Escribirá en el pizarrón un problema matemático y preguntará a los participantes que operación matemática y que signo deberán utilizar para resolverlo. d) Escribirá en el pintarrón ejercicios del segundo nivel de sumas con llevada y restas de pedir prestado y pedirá a los participantes que los resuelvan en su cuaderno. e) El facilitador(a) entregará a cada participante palitos de madera para representar sus cantidades y apoyarse para resolver los ejercicios. f) En plenaria, el grupo valida los resultados y realiza las correcciones pertinentes. El facilitador(a) estará atento a las dudas de los participantes durante el desarrollo de la actividad.	▪Palitos de paletas pintados ▪Libreta ▪Lápiz ▪Marcadores para pintarrón ▪Pintarrón	90 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 29 SESIÓN 57 Y 58				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Audio cuentos	Que las niñas y los niños desarrollen el interés de la lectura a través de los audio cuentos.	El facilitador(a) pedirá los participantes que se coloquen formando un círculo. a) Solicitará a los participantes que escuche con atención el audio cuento. b) Reproducirá la fábula de" La zorra y las uvas". c) Pedirá a los participantes que escriban en su cuaderno lo que comprendieron de la fábula y lo acompañen de un dibujo sobre ello. d) Para finalizar la actividad, los participantes deberán compartir con el grupo su dibujo y lo que comprendieron de la fábula.	▪Bocina ▪Colores ▪Libreta ▪hojas	90 minutos
La pintura	Que las niñas y los niños fortalezcan la habilidad de comunicación y el procesamiento de información en su ambiente.	El facilitador(a) colocará las sillas en forma de círculo, una menos que el número de participantes. a) Explicará que en la sesión se revisará el tema de la pintura y el grupo realizará una investigación sobre ella. b) Pondrá música para realizar el juego de las sillas y pedirá a los participantes que se muevan alrededor de ellas y cuando detenga la música el participante que quede sin silla contestará la pregunta: ¿Qué te gustaría saber de las pinturas? c) La dinámica se repite hasta que la mayoría de los participantes haya contestado la pregunta. d) Escribirá en el pintarrón las preguntas que el grupo haya realizado para conocer más sobre la pintura. e) Pedirá a los participantes que entre todos elijan 4 preguntas de lo que les gustaría saber del tema. f) Cada participante escribirá las preguntas en su cuaderno y tratará de contestarlas con lo que sepa, crea o suponga que es la respuesta a cada una de las preguntas. g) Para finalizar la actividad, los participantes comentarán de las suposiciones de esas preguntas y entregarán su cuaderno al facilitador para la revisión ortográfica.	▪Libreta ▪Pintarrón ▪Marcadores para pintarrón	90 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 29 SESIÓN 57 Y 58				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 30 SESIÓN 59 Y 60				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La escenografía de la obra de teatro	Que las niñas y los niños preparen el escenario para la presentación la obra de teatro.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen en una sola fila sobre una línea imaginaria. a) Señalará el lado de mar y el lado tierra de la línea. b) Dirá "mar" y el participante se colocará en el espacio de mar y si dice "tierra" el participante se colocará en el espacio de tierra. c) Las instrucciones se realizarán de manera alterna para mantener al grupo en movimiento, quien se equivoque debe contestar la pregunta: ¿Para qué crees que sirva la escenografía en una obra de teatro? d) La dinámica termina hasta que la mayoría de los participantes hayan contestado la pregunta. e) Proyectará el video de la obra de teatro el pastorcito y las ovejas, f) Explicará que es la escenografía y su importancia en las obras de teatro. g) Pedirá a los participantes que realicen el vestuario de sus personajes y posteriormente realizar la escenografía de la obra de teatro. h) El facilitador(a) estará atento a las dudas de los participantes y apoyarlos en la realización del vestuario y la escenografía.	▪Cartulinas ▪Colores ▪Tijeras ▪Bocina ▪Computadora ▪Popotes ▪Silicón ▪etc.	90 minutos
La humildad	Que los niños y las niñas practiquen	El facilitador(a) explicará a los participantes que proyectará un video sobre la humildad.	▪Bocina ▪Computadora	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 30 SESIÓN 59 Y 60				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	a) Pedirá a los participantes que lo vean detenidamente y con mucha atención. b) Cuando termine el video, el facilitador(a) lo reproducirá por segunda vez. c) Cada uno de los participantes escribirá en su cuaderno lo que comprendió del video y en plenaria lo compartirá con el grupo. d) El facilitador(a) a través de lluvia de ideas pedirá a los participantes que compartan: ¿Qué es la humildad para ti?, ¿te consideras una persona humilde?, ¿cuándo no eres humilde? e) Solicitará a los participantes que en una hoja escriban dos ejemplos de cómo podemos ser humildes, f) Para concluir la actividad, cada participante comparte con el grupo sus dos ejemplos y el facilitador concluye el tema con algunas aportaciones sobre la importancia de la humildad en el ser humano.	▪Colores ▪Hojas ▪Libretas	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 31 SESIÓN 61				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación de la obra de teatro	Que las niñas y los niños fortalezcan la comunicación oral, a través de la presentación de una obra de teatro.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que se organicen para colocar la escenografía para la presentación de la obra de teatro. a) Cada uno de los participantes preparará su vestuario y el personaje asignado. b) Realizarán un ensayo general de la obra antes de la presentación.	▪Cinta ▪Títeres ▪Bocina ▪Paisaje de fondo	90 minutos

Carta Descriptiva: Apoyo a tareas escolares

SEMANA 31 SESIÓN 61				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) El facilitador(a) apoyará a los participantes en todas las actividades para asegurar que se cuente con la escenografía y el vestuario de cada participante y realizar la presentación de la obra de teatro. NOTA: Se realizará a invitación a otros grupos para que asistan a ver la obra de teatro.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)
Elaborado por:	
Duración Total:	20 semanas, 28 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	Ciclo Escolar 2016 - 2017
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran sus aprendizajes básicos de lectoescritura y matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	Que las niñas y los niños: - Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía - Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos - Descubran el gusto por las matemáticas - Potencien la solución de operaciones matemáticas básicas - Desarrollen habilidades sociales
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico para lectura y matemáticas: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, material BANCUBI, anexo 2 de dinámicas, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo 15 participantes cada uno. - Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación formal con el grupo.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) pedirá autorización al maestro para presentarse con el grupo, explicará cuál será la dinámica de trabajo y el tiempo que requerirá para cada sesión. c) El facilitador(a) explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y cómo se estará trabajando en las intervenciones escolares. d) Iniciará la sesión de trabajo programada para el primer día	▪ No aplica.	10 minutos
Dinámica de integración "El dado preguntón".	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador (a) invitará a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo. a) Cada uno lanzará "el dado Preguntón" y según él número que salga, el participante dirá el número de cosas de sí mismo, iniciando por su nombre, edad, de donde viene, lo que le gusta comer, jugar, hacer etc. b) El facilitador(a) inicia con su presentación. a) Cuando todos terminen de presentarse, se preguntará si recuerdan el nombre de algún participante y lo que dijo de él. Una vez terminada la presentación, se les indicará que vuelvan a sus lugares para iniciar el trabajo con las lecturas.	▪ 1 dado grande elaborado de cartón/caja o plástico	20 minutos
Lectura grupal "Lectura con Valor".	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión, durante el mes: AMISTAD, TRABAJO EN EQUIPO, COMPAÑERISMO. k) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo te sientes con este valor? Intervendrá para enriquecer la información.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para	180 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		l) Los niños(a) leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor. m) El facilitador(a) Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. n) El facilitador(a) leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda). o) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente, ¿dónde? Y ¿qué cree que significa? En caso de no obtener respuesta, la facilitadora explicará el significado y en última instancia buscarán en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario. p) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario, anotando el significado que se construya de manera grupal. q) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la lectura? El (la) niño(a) responderá en voz alta. r) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. Los niños(as) que no sepan leer y escribir, deberán expresar su opinión a través de dibujos o pedir apoyo a algún compañero o la facilitadora para hacer su escrito. s) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica. t) En caso de tener alguna palabra mal escrita, le pedirá al niño(a) que la corrija y la subraye con un color.	anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón	

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		NOTA: Si en el grupo hubiera niños que no sepan leer y escribir, la facilitadora o alguno de sus compañeros que haya terminado de escribir su definición, procederán a apoyar al niño a escribir el significado de la palabra. Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor		
Dinámica de cierre.	Que las niñas y los niños se despejen de las actividades desarrolladas en la sesión.	El facilitador(a) realizará el cierre de la lectura, resaltando la importancia de los valores en nuestra vida diaria y realizará una dinámica para cerrar la actividad. * La actividad de cierre podrá ser tomado del banco de dinámicas. Se recomiendan *la lectura libre, pastel partido, música para bailar, conejos y conejeras o mar y tierra* que son las que más atraen a los niños.	▪ Dependerá de la dinámica seleccionada.	80 minutos
Introducción a las matemáticas.	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de las matemáticas y su empleo en actividades cotidianas.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo y propiciará una lluvia de ideas para que expresen su percepción sobre la importancia de las matemáticas, teniendo como base las siguientes preguntas: ¿Dónde utilizamos los números?, ¿Cuándo utilizamos los números? ¿Qué podemos hacer con los números? ¿Para qué creen que servirán los números en nuestra vida diaria? El facilitador(a) escribirá los comentarios en el pintarrón y luego explicará al grupo la importancia que tienen las matemáticas y por qué debemos aprenderlas, comentará algunos ejemplos sencillos de la vida diaria donde los niños utilizan las matemáticas.	▪ Pintarrón ▪ Plumones para pintarrón.	60 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación del material de Bancubi.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través de figuras y colores.	El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema decimal tomando como referencia las indicaciones que se exponen en el Manual de BANCUBI y usando ejemplos de la vida real. g) Mostrará el material del sistema decimal BANCUBI a los niños, una unidad, una decena, una centena y los coloca sobre una charola. h) Preguntará a los participantes ¿Qué observan?, ¿Qué nombre le pondrías a cada pieza? Posteriormente dará el nombre que reciben en el sistema decimal: Unidad, decena, centena y unidad de millar. i) El facilitador(a) formará equipos, meterá las piezas del sistema decimal en una bolsa misteriosa, se le vendan los ojos a un niño(a) o con ojos cerrados, se le pide que saque una pieza y diga cómo se llama la pieza en el sistema decimal y el resto del grupo valida la respuesta. j) Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original. k) Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas. l) Explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender" "Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	60 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar" (Ver sistema decimal del Manual BANCUBI).		
Ejercicios con Bancubi.	Que las niñas y los niños comprendan el uso del sistema decimal al formar diferentes cantidades.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos en sus tapetes, del banco y de trabajo. a) Cuando los niños hayan acomodado sus cubos, la facilitadora les explicará cómo manipular los cubos formando cantidades y regresando los cubos a su lugar una vez que hayan terminado las actividades. b) Realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; tomen 21, borren, tomen 45, tomen 97, borren; ahora formen la cantidad de 154. c) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos, los cubos azules van a valer 10, ahora les pide que tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Y si les digo que tomen 30 ¿Cuáles tomarían? Y por último les dirá que tomen una centena. d) Rrepetirá el ejercicio con diferentes cantidades. *Ver Manual de BANCUBI.	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	60 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 1, 2 y 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	Al final de las sesiones El facilitador(a) invitará a los participantes a que formen con sus sillas un círculo. a) Pondrá actividades lúdicas para crear un ambiente de integración, creatividad, e indicar que las actividades del día han terminado. b) Pedirá al grupo que elijan una actividad para dar cierre al a la sesión del día. c) Dará las indicaciones para llevar a cabo dicha actividad y, de ser necesario, saldrán al patio para llevar a cabo la actividad. * Las actividades serán tomadas del banco de dinámicas. Las que se recomienda emplear son: correo, pastel partido, mar y tierra, lectura libre, colorear un dibujo y música para bailar (ver anexos).	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	60 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 4,5,6 Y 7				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Elaboración de catrinas y calaveras	Que las niñas y los niños desarrollen sus habilidades creativas a través de la pintura y la escritura.	El facilitador(a) repartirá a los niños dibujos de calaveras alusivos al día de muertos que los niños deberán colorear. a) Explicará y compartirá la tradición del día de muertos al grupo, posteriormente, cada niño compartirá cómo y qué se hace en su familia para festejar esta tradición.	▪ Hoja impresa con el dibujo de una calavera ▪ Colores ▪ Resistol ▪ Tijeras	60 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 4,5,6 Y 7				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Al terminar el diálogo, cada niño deberá pintar y recortar su calavera para armarla y vestirla a su gusto. c) Los participantes dirán de qué vistieron a su calavera al grupo y se podrán llevar su trabajo a casa.	▪ Broches ▪ Papel china ▪ Brillantina.	
Comprensión Lectora "Lectura con Valor".	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión, durante el mes: LA COLABORACIÓN, GRATITUD, RESPETO Y SOLIDARIDAD. b) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	240 minutos
Presentación del sistema decimal con Bancubi.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través de figuras y colores.	El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema decimal tomando como referencia las indicaciones que se exponen en el Manual de BANCUBI y usando ejemplos de la vida real. a) Mostrará el material del sistema decimal BANCUBI a los niños, una unidad, una decena, una centena y los coloca sobre una charola. b) Preguntará a los participantes ¿Qué observan?, ¿Qué nombre le pondrías a cada pieza? Posteriormente dará el	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 4,5,6 Y 7				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		nombre que reciben en el sistema decimal: Unidad, decena, centena y unidad de millar. c) El facilitador(a) formará equipos, meterá las piezas del sistema decimal en una bolsa misteriosa, se le vendan los ojos a un niño(a) o con ojos cerrados, se le pide que saque una pieza y diga cómo se llama la pieza en el sistema decimal y el resto del grupo valida la respuesta. d) Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original. e) Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas. f) Explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender" "Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar" (Ver sistema decimal del Manual BANCUBI).		
Formación de cantidades y sumas sin 0 con Bancubi.	Que las niñas y los niños comprendan el uso del sistema decimal al formar	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos en sus tapetes, del banco y de trabajo.	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 4,5,6 Y 7				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	diferentes cantidades.	a) Cuando los niños hayan acomodado sus cubos, la facilitadora les explicará cómo manipular los cubos formando cantidades y regresando los cubos a su lugar una vez que hayan terminado las actividades. b) Realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; tomen 21, borren, tomen 45, tomen 97, borren; ahora formen la cantidad de 154. c) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos, los cubos azules van a valer 10, ahora les pide que tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Y si les digo que tomen 30 ¿Cuáles tomarían? Y por último les dirá que tomen una centena. d) Rrepetirá el ejercicio con diferentes cantidades. *Ver Manual de BANCUBI.		
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón.	80 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 4,5,6 Y 7				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 8, 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Taller de piñata	Que las niñas y los niños desarrollen sus habilidades de pensamiento y creatividad, a través de la elaboración de piñatas.	El facilitador(a) repartirá a los niños globos, papel de revistas, pegamento y un pedazo de laso para amarrar el globo. a) Cada niño tomará un globo, lo inflará y amarrará un pedazo de lazo. b) Forrará su globo con tres o cuatro capas de papel y lo pondrá a secar colgado del cordón en un lugar que le dé el sol. c) Cuando el globo se haya secado, cada niño decorará o dará forma a su piñata, en la forma y los colores que desee. El facilitador(a) apoyará a los participantes en la elaboración de sus piñatas. Posteriormente preguntará como se sintieron con la actividad realizada.	▪ Globos ▪ Papel de revistas ▪ Resistol ▪ Papel china ▪ Laso.	120 minutos
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: LA TOLERANCIA, AUTOESTIMA Y HONESTIDAD.	▪ Lectura previamente seleccionada.	180 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 8, 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
"Lectura con Valor".	de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	
Comprensión lectora "Árbol de lecturas".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a) colocará un "árbol de lecturas" utilizando un tronco de papel o tela previamente dibujado y recortado. En este árbol, los niños irán colocando una hoja por cada libro o texto que hayan leído a fin de formar el follaje del árbol. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. a) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribirá lo que entendió o lo que más le gusto del texto. b) El facilitador(a) entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante anote en ella lo siguiente: nombre del libro y autor; lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre.	▪ Fichas en forma de hojas ▪ Lecturas, cuentos, fabulas ▪ Cordón.	40 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 8, 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Cada participante coloreará el filo de la hoja como deseé, dará lectura a su texto y posteriormente colocarán su ficha en la rama. d) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. e) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas		
Repaso de formación de cantidades sin 0 con Bancubi.	Que las niñas y los niños comprendan el uso del sistema decimal al formar diferentes cantidades.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos en sus tapetes, del banco y de trabajo. a) Cuando los niños hayan acomodado sus cubos, la facilitadora les explicará cómo manipular los cubos formando cantidades y regresando los cubos a su lugar una vez que hayan terminado las actividades. b) Realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos. c) Explicará la conversión de unidades a decenas, de decenas a centenas. d) Rrepetirá el ejercicio con diferentes cantidades, *Ver Manual de BANCUBI.	▪ Material Bancubi.	90 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 8, 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de sumas con Bancubi.	Que los niños comprendan el concepto de la suma y su aplicación actividades cotidianas.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que compartan con el grupo que es lo que saben de las sumas, para que se utilizan en nuestra vida cotidiana. a) Los participantes darán ejemplos desde su experiencia en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Explicará cuál es la importancia de aprender a sumar y cómo estas operaciones matemáticas básicas no solo se emplean en la escuela. c) Entregará a cada niño(a) el material de manera individual y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. d) Dictará cantidades a los participantes, las forman con el material BANCUBI; por ejemplo: Primero pongo 5 unidades y una decena que uniéndola me da 15, y las coloco en la parte superior de la hoja de trabajo, agregará 7 unidades y 2 decenas, que colocará debajo de la cantidad formada, en el mismo orden. Si la junto tengo 72. e) Preguntará ¿Cuánto tengo en total? (12 unidades y 3 decenas, convirtiéndose 2 unidades y 4 decenas). f) Realizarán la operación correspondiente, en el tapete cuadriculado. g) Pedirá a los participantes que anoten el resultado en su cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. Nota: repetir el ejercicio con diferentes cantidades varias veces. *Ver Suma con BANCUBI en el Manual.	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	90 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 8, 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón.	60 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

INTERVENCIÓN 4 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes LA ALEGRÍA Y LA PAZ: a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

INTERVENCIÓN 4 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	actividades cotidianas.	Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	
Comprensión Lectora "Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Formación de cantidades y sumas con Bancubi.	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Preguntará al grupo si recuerdan la sesión en la que vieron sumas y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo, por ejemplo: 157, 825 y realicen la suma.	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

INTERVENCIÓN 4 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Cada uno de los niños(as), realizará la suma en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver Suma con BANCUBI en el Manual.		
Dinámica de cierre.	Que las niñas y los niños se despejen de las actividades desarrolladas en la sesión.	El facilitador(a) realizará el cierre de la lectura, resaltando la importancia de los valores en nuestra vida diaria y realizará una dinámica para cerrar la actividad. * La actividad de cierre podrá ser tomado del banco de dinámicas. Se recomiendan *la lectura libre, pastel partido, música para bailar, conejos y conejeras o mar y tierra* que son las que más atraen a los niños.	▪ Dependerá de la dinámica seleccionada.	30 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 13,14 Y 15				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: LA ALEGRIA Y LA PAZ.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas	180 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 13,14 Y 15				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	en las actividades cotidianas.	a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	
Comprensión Lectora "Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Presentación del sistema decimal con Bancubi.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través de figuras y colores.	El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema decimal tomando como referencia las indicaciones que se exponen en el Manual de BANCUBI y usando ejemplos de la vida real. a) Mostrará el material del sistema decimal BANCUBI a los niños, una unidad, una decena, una centena y los coloca sobre una charola. b) Preguntará a los participantes ¿Qué observan?, ¿Qué nombre le pondrías a cada pieza? Posteriormente dará	▪ Material Bancubi ▪ Manual Bancubi.	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 13,14 Y 15				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		el nombre que reciben en el sistema decimal: Unidad, decena, centena y unidad de millar. c) El facilitador(a) formará equipos, meterá las piezas del sistema decimal en una bolsa misteriosa, se le vendan los ojos a un niño(a) o con ojos cerrados, se le pide que saque una pieza y diga cómo se llama la pieza en el sistema decimal y el resto del grupo valida la respuesta. d) Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original. e) Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas. f) Explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender" "Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar" (Ver sistema decimal del Manual BANCUBI).		
Formación de cantidades y	Que las niñas y los niños comprendan el uso del sistema	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos en sus tapetes, del banco y de trabajo.	▪ Material Bancubi.	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 13,14 Y 15				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
sumas sin 0 con Bancubi.	decimal al formar diferentes cantidades.	a) Cuando los niños hayan acomodado sus cubos, la facilitadora les explicará cómo manipular los cubos formando cantidades y regresando los cubos a su lugar una vez que hayan terminado las actividades. b) Realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; tomen 21, borren, tomen 45, tomen 97, borren; ahora formen la cantidad de 154. c) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos, los cubos azules van a valer 10, ahora les pide que tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Y si les digo que tomen 30 ¿Cuáles tomarían? Y por último les dirá que tomen una centena. d) Rrepetirá el ejercicio con diferentes cantidades. *Ver Manual de BANCUBI.		
Investigación de La Malanga	Que las niñas y los niños desarrollen habilidades críticas y conocimientos a través de estrategias de investigación.	El facilitador(a) preguntará al grupo si saben qué es una investigación y cuáles son los pasos para llevarla a cabo. a) Explicará los pasos para realizar una investigación: elegir un tema, recolectar información, escribir un texto. b) Pedirá al grupo que realicen una investigación y propondrá algunos temas, por ejemplo: la Malanga. c) Los niños (as) participarán en la construcción del tema aportando conocimientos previos o ideas propias;	▪ Video de la malanga, Veracruz agropecuario ▪ Hojas blancas ▪ Colores ▪ Planta de malanga	90 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 13,14 Y 15				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		escribirán en su cuaderno y en una hoja el título del tema. ¿conocen la malanga? ¿La han probado? ¿Les gusta? d) Proyectará al grupo un vídeo de la Malanga y pedirá a los niños que pongan atención. Al finalizar el vídeo, los niños deberán comentar qué fue lo que observaron en el vídeo. e) Pedirá a los niños que entrevisten a sus familias para indagar más sobre el tema y anotarán en su cuaderno la información recabada de las siguientes preguntas: ¿Qué es la malanga?, ¿dónde se cultiva?, ¿cómo se prepara. f) El facilitador(a) junto con los niños, construirán los conceptos y escribirán la investigación en fichas con la forma de hoja de malanga. g) Los niños expondrán el tema trabajado al grupo.	▪ Papel kraft ▪ Malanga frita	
Dinámica de cierre.	Que las niñas y los niños se despejen de las actividades desarrolladas en la sesión.	El facilitador(a) realizará el cierre de la lectura, resaltando la importancia de los valores en nuestra vida diaria y realizará una dinámica para cerrar la actividad. * La actividad de cierre podrá ser tomado del banco de dinámicas. Se recomiendan *la lectura libre, pastel partido, música para bailar, conejos y conejeras o mar y tierra* que son las que más atraen a los niños.	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	30 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 16,17,18 Y 19				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: TRABAJO EN EQUIPO, SOLIDARIDAD, GRATITUD, TOLERANCIA. a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	240 minutos
Comprensión Lectora "Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Formación de cantidades, sumas y resta con Bancubi	Que los niños comprendan el concepto de la suma y su aplicación	El facilitador(a) solicitará a los participantes que compartan con el grupo que es lo que saben de las sumas, para que se utilizan en nuestra vida cotidiana.	▪ Material bancubi ▪ Cuaderno ▪ Pintarrón	230 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 16,17,18 Y 19				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	actividades cotidianas.	a) Los participantes darán ejemplos desde su experiencia en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Explicará cuál es la importancia de aprender a sumar y cómo estas operaciones matemáticas básicas no solo se emplean en la escuela. c) Entregará a cada niño(a) el material de manera individual y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. d) Dictará cantidades a los participantes, las forman con el material BANCUBI; por ejemplo: Primero pongo 5 unidades y una decena que uniéndola me da 15, y las coloco en la parte superior de la hoja de trabajo, agregará 7 unidades y 2 decenas, que colocará debajo de la cantidad formada, en el mismo orden. Si la junto tengo 72. e) Preguntará ¿Cuánto tengo en total? (12 unidades y 3 decenas, convirtiéndose 2 unidades y 4 decenas). f) Realizarán la operación correspondiente, en el tapete cuadriculado. g) Pedirá a los participantes que anoten el resultado en su cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. Nota: repetir el ejercicio con diferentes cantidades varias veces. *Ver Suma con BANCUBI en el Manual.	▪ Plumones ▪ Plumón ▪ Pintarrón	
Investigación	Que las niñas y los niños desarrollen habilidades críticas y	El facilitador (a) propondrá trabajar el tema de plantas comestible para que los niños realicen una investigación.	▪ Hojas blancas ▪ Colores	60 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 16,17,18 Y 19				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	conocimientos empleando algunas estrategias de investigación.	a) Los niños(as) participarán en la construcción del tema aportando conocimientos previos o ideas propias; escribirán en su cuaderno y en una hoja el título del tema y las siguientes preguntas: ¿Qué plantas comestibles conoces?, ¿las han probado?, ¿les gusta? b) Los niños entrevistarán a sus familias para indagar más sobre el tema y anotarán la información en su cuaderno, luego responderán las siguientes preguntas: ¿Qué son las hortalizas?, ¿dónde se cultivan?, ¿cómo se prepara? c) En conjunto facilitador(a)-grupo, construirán los conceptos y escribirán la investigación en fichas donde describirán el proceso de siembra. d) Se harán semilleros, con los niños en los botes y macetas. Se dejarán en ellas aproximadamente un mes y se hará el trasplante. e) Los niños expondrán el tema trabajado al grupo.	▪ Planta de malanga ▪ Papel kraft ▪ Semillas ▪ Botes y macetas con tierra ▪ Hojas de árboles secas y verdes ▪ Estiércol ▪ aserrín ▪ pala	
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	40 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 16,17,18 Y 19				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 20,21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: LA ALEGRÍA, AUTOESTIMA Y COMPAÑERISMO. a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón	180 minutos
"Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó.	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz	20 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 20,21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Cordón	
Formación de cantidades, sumas y resta con Bancubi	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que compartan con el grupo que es lo que saben de las sumas, para que se utilizan en nuestra vida cotidiana. a) Los participantes darán ejemplos desde su experiencia en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Explicará cuál es la importancia de aprender a sumar y cómo estas operaciones matemáticas básicas no solo se emplean en la escuela. c) Entregará a cada niño(a) el material de manera individual y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. d) Dictará cantidades a los participantes, las formarán con el material BANCUBI; y realizarán las sumas correspondientes e irán diciendo el resultado en voz alta. Para las restas: e) Pedirá al grupo que pongan ejemplos claros donde hayan tenido que emplear una resta para resolver una situación que se les haya presentado.	▪ Material bancubi ▪ Cuaderno ▪ Pintarrón ▪ Plumones p/pintarrón	160 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 20,21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		f) Solicitará al grupo que expliquen, con un ejemplo, como se resuelven las restas con Bancubi. g) El facilitador(a) anotará en la pizarra una serie de restas que los niños resolverán en sus libretas. Al terminar, darán respuesta a los ejercicios de la pizarra de manera grupal. *Ver anexo Suma y resta con Bancubi en el Manual.		
investigación	Que las niñas y los niños practiquen los conocimientos adquiridos en la investigación realizada sobre el cultivo de plantas.	El facilitador(a) pedirá al grupo que se acomoden formando un circulo: a) Explicará a los niños(as) el procedimiento para realizar el trasplante de las plántulas cultivadas en los semilleros. b) Realizará e trabajo práctico con los participantes para sembrar en el espacio que hayan preparado. c) Resolverá las dudas de los niños(as) referente a la actividad realizada. d) Organizará a los niños para cuidar las plantas, regando y limpiando el espacio cada sesión durante dos meses o el tiempo necesario para que vean los procesos por los que pasan las plantas para ir creciendo.	▪ Plántulas en sus maceteros ▪ Pala ▪ Espacio para trasplantar ▪ Agua ▪ Abono orgánico.	50 minutos
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	30 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 20,21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: LA RESPONSABILIDAD Y RESPETO. a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
"Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Formación de cantidades, sumas y resta con Bancubi	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que compartan con el grupo que es lo que saben de las sumas, para que se utilizan en nuestra vida cotidiana. a) Los participantes darán ejemplos desde su experiencia en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Explicará cuál es la importancia de aprender a sumar y cómo estas operaciones matemáticas básicas no solo se emplean en la escuela. c) Entregará a cada niño(a) el material de manera individual y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos. d) Dictará cantidades a los participantes, las formarán con el material BANCUBI; y realizarán las sumas correspondientes e irán diciendo el resultado en voz alta. Para las restas:	▪ Material bancubi ▪ Cuaderno ▪ Pintarrón ▪ Plumones ▪ Pintarrón	120 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) Pedirá al grupo que pongan ejemplos claros donde hayan tenido que emplear una resta para resolver una situación que se les haya presentado. f) Solicitará al grupo que expliquen, con un ejemplo, como se resuelven las restas con Bancubi. g) El facilitador(a) anotará en la pizarra una serie de restas que los niños resolverán en sus libretas. Al terminar, darán respuesta a los ejercicios de la pizarra de manera grupal. *Ver anexo Suma y resta con Bancubi en el Manual.		
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	40 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre de los valores a trabajar por sesión durante el mes: SOLIDARIDAD, GRATITUD Y HONESTIDAD. a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la sesión1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño. ▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	120 minutos
"Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Repaso de las operaciones básicas.	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas	El facilitador(a) preparará el material necesario con anticipación para realizar la siguiente actividad.	▪ Caja de leche de 1 litro	50 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
"Palicuentas"	a través del uso de una nueva estrategia didáctica.	a) Pintará los palitos de madera, con pintura vegetal (rojos para centenas, amarillo para decenas y verde para unidades). b) En la caja de leche vacía, acomodada de manera horizontal y tomada por una de las caras anchas, realizará tres agujeros grandes de manera cuadrada para colocar los palitos de acuerdo con el valor asignado (acomodo de palitos por color). c) En una charola de unicel colocada de manera horizontal hacia la persona, la facilitadora realizará tres segmentos de 5 agujeros por 5 agujeros formando en total tres cuadros (cada cuadro conformado por 25 hoyitos) que servirán para que los niños lleven a cabo sus operaciones con los palitos. Frente al grupo: d) Comentará al grupo que cambiarán la estrategia de trabaja sustituyendo Bancubi por los palitos a los que llamarán "Palicuenta". e) Pedirá a los niños que elaboren los orificios en sus cajas y sus charolas de la misma manera en la que ella lo hizo con su caja y sus charolas. f) Mostrará sus materiales al grupo y explicará el proceso que llevó a cabo para colocar los agujeros y posteriormente pedirá que elaboren los mismos procesos. g) Una vez que los niños tengan hechas sus cajas y sus charolas, la facilitadora entregará una docena de palitos de cada color a cada uno de los niños y les	▪ Palitos de madera para paletas ▪ Charolas de unicel ▪ Tijeras ▪ Pinturas ▪ Pintarrón ▪ Plumones p/ pintarrón.	

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		pedirá que los coloquen en los agujeros de la caja clasificándolos por color (rojo de lado izquierdo, amarillo en medio y verde de lado derecho). h) Cuando los niños tengan su "banco de palos", la facilitadora les explicará el proceso que se empleará para trabajar: i) Los niños deberán tener en cuenta que los agujeros de la caja son para tener organizados sus palitos de acuerdo a su valor, será su banco de palos, cuando terminen de realizar el ejercicio, los palos deberán regresarse al banco; la charola tiene la misma función que tenía el tapete amarillo en Bancubi, solo se empleará para llevar a cabo las operaciones matemáticas con los palitos. j) El facilitador(a) pedirá a los niños que formen una serie de cantidades para familiarizarse con el nuevo material. Posteriormente se les pedirá que vayan sustituyendo el equivalente de decenas por las unidades y centenas por decenas (hacer la conversión con los palitos). k) Solicitará a los niños que realicen una serie de sumas, restas y multiplicaciones de las cantidades que les dicte y deberán dar las respuestas y escribirlas en su cuaderno. Al finalizar la actividad, la facilitadora preguntará al grupo ¿cómo se sintieron empleando este nuevo método? y ¿qué les pareció trabajar de esta manera?, explicará al grupo que las operaciones tienen un procedimiento particular para la		

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		resolución de las mismas, por lo cual el cambiar el método de trabajo no afecta en la obtención de resultados.		
Investigación	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para realizar una investigación.	El facilitador(a) comentará a los niños(as) la importancia de la investigación y el procedimiento a seguir para desarrollar una buena investigación ¿Qué quiero investigar, descubrir o comprobar?, ¿Por qué quiero indagar sobre el tema? ¿Para qué quiero investigar? y encaminará el tema de investigación de esta sesión. a) Los niños(as) participarán en la construcción del tema aportando conocimientos previos o ideas propias; escribirán en su cuaderno el título y las siguientes preguntas: ¿Qué peces conoces?, ¿dónde viven?, ¿qué comen? b) Los niños entrevistarán a sus familias para indagar más sobre el tema y lo anotarán en su cuaderno las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cómo respiran los peces?, ¿qué necesita un pez para vivir? c) En conjunto facilitador(a)-grupo, construirán los conceptos de la investigación y la escribirán en fichas donde expondrán las características y cuidados del pez gupphy. d) El facilitador(a) proyectará un video con información acerca de este tipo de peces para complementar información.	▪ Hojas blancas ▪ Colores ▪ Video cuidado del pez gupphy ▪ proyector ▪ hojas blancas ▪ peces ▪ Botes o botellas ▪ Plantas que vivan en agua ▪ pinturas ▪ pincel ▪ agua limpia	50 minutos
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	20 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	La facilitadora presentará al grupo las cartillas que contienen una imagen y el nombre de los valores a trabajar durante el mes: Solidaridad y honestidad. *La facilitadora iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes ese valor?, ¿cómo se siente? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ver también: Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Lectura previamente seleccionada. ▪ Libretas ▪ Lápices ▪ Gomas ▪ Sacapuntas ▪ Registro de lectura para anotar los avances de cada niño.	100 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
			▪ Plumón para pintarrón ▪ Pintarrón.	
"Árbol de la lectura".	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. Anexo 2 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas	▪ Fichas en forma de hojas. ▪ Colores ▪ Lápiz ▪ Cordón.	20 minutos
Formación de cantidades, sumas y resta con Palicuentas	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) pedirá al grupo que acomoden su material de Palicuenta, de la manera en la que se ha estado trabajando. a) Cuando los niños tengan su "banco de palos", explicará el proceso que se empleará para trabajar: b) Pedirá a los niños(as) que formen una serie de cantidades para familiarizarse con el nuevo material. Posteriormente se les pedirá que vayan sustituyendo el equivalente de decenas por las unidades y centenas por decenas (hacer la conversión con los palitos). c) Dictará algunas cantidades para que los niños(as) las formen con Palicuenta, y pedirá que realicen las sumas de las cantidades que les dictó, deberán dar las respuestas y escribirlas en su cuaderno.	▪ Material bancubi ▪ Cuaderno ▪ Pintarrón ▪ Plumones ▪ pintarrón	100 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Explicará la forma con la que se trabajarán las restas con Palicuenta y les pedirá que lleven a cabo la resolución de las mismas conforme las vaya solicitando. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan durante el desarrollo delos ejercicios.		
Investigación	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para realizar una investigación.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que elaboren un cartel donde escriban toda la información necesaria para tener un pez gupphy de mascota. a) Los niños harán una pecera con una botella de refresco con su respectiva tapa, para ello, deberán tapar su botella y hacer una apertura en forma de cuadro y la decorarán a su gusto, luego vertirán agua a la mitad, agregarán una planta que se adapte al medio acuático para generar oxígeno en el agua y posteriormente introducirán en la botella los peces gupphy. El facilitador(a) proporcionará las plantas y dos peces a cada niño del grupo para que inicien su labor de cuidado. b) Los niños(as) expondrán el tema trabajado a sus compañeros. c) Cada niño se llevará sus peces a casa donde deberán darle los cuidados necesarios para su reproducción y sustentabilidad.	▪ Hojas blancas ▪ Colores ▪ Video cuidado del pez gupphy ▪ proyector ▪ hojas blancas ▪ peces ▪ Botes o botellas ▪ Plantas que vivan en agua ▪ pinturas ▪ pincel agua limpia	60 minutos
Dinámica de cierre	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".	▪ Sillas ▪ Espacio abierto o salón amplio.	20 minutos

Carta Descriptiva: Sílaba, Palabra, Enunciado

SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	armonía y unidad en el grupo.	b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. *Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)
Elaborado por:	
Duración Total:	20 semanas, 28 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	Ciclo Escolar 2016 - 2017
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran sus aprendizajes básicos de lectoescritura y matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	Que las niñas y los niños: - Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía - Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos - Descubran el gusto por las matemáticas - Potencien la solución de operaciones matemáticas básicas - Desarrollen habilidades sociales
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico para lectura y matemáticas: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, material BANCUBI, anexo 2 de dinámicas, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo 15 participantes cada uno. - Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica la papa caliente.	Que las niñas y los niños compartan sus expectativas, gustos e intereses sobre el curso,	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente". a) Elegirá un objeto reconocido como "la papa" y procederá a llevar a cabo la actividad siguiendo las indicaciones del juego. b) Cuando el grupo haya conformado un círculo, pasará el objeto (la papa) a las manos de un niño mientras todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes. c) La persona que se queda con "la papa" en las manos al terminar el canto, deberá responder una serie de preguntas. d) Cuando el niño o la niña termine de dar sus respuestas se iniciará nuevamente el canto del juego. Al terminarse las preguntas, el juego finalizará y se dará el cierre de la sesión de trabajo. *Las preguntas que se realizarán deben estar relacionadas con la presentación de los participantes: ¿qué es lo que esperas del curso? ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? ¿Qué es lo que más te agrada, qué es lo que más te desagrada y por qué? Etcétera.	Objeto (la papa)	20 minutos.
Reglas del curso.	Que las niñas y los niños puedan establecer reglas de trabajo para generar	El facilitador(a) pedirá a los niños y niñas que formen un circulo y pegara el papel bond en el pizarrón con ayuda de cinta adhesiva.	▪ Papel bond ▪ plumones.	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	un ambiente de trabajo óptimo.	a) El facilitador pedirá que expresen algunas reglas de convivencia que permitirán un mejor desempeño en las sesiones. b) Los niños las anotaran en el papel bond para realizar un cartel, mismo que se pegara en una pared del salón para que este visible.		
Árbol de la sabiduría.	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos y la demostración de sus logros.	El facilitador(a) coloca en una cubeta de arena y una rama de árbol en el frente del salón que será considerada *el árbol de la sabiduría y* explicará al grupo la dinámica; a) Cada participante escoge, de entre los libros (revistas, fotocopias) que les provea el facilitador(a), una lectura que llame su atención. b) El facilitador(a) entrega una ficha en forma de hoja para que cada participante anote: nombre del libro y autor; lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre. c) Los niños y las niñas deberán colocar la ficha en forma de hoja de árbol en las ramas para conformar el follaje. d) Cuando los niños encuentren alguna palabra desconocida en los textos leídos, deberán buscar su significado en el diccionario y colocarla posteriormente en las ramas de árbol. Estos conceptos conformarán las flores del árbol. Una vez explicada la dinámica al grupo y, verificando que las indicaciones hayan quedado claras, pedirá al grupo que conformen un círculo para iniciar la lectura por minuto. *Ver Anexo 2 Dinámicas MIA. "El árbol de la sabiduría"	▪ Rama de árbol ▪ Cubeta para colocar la rama ▪ Fichas en forma de hojas de árbol ▪ Hojas blancas o de colores. ▪ Lápices ▪ colores	20 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños demuestren cómo están leyendo para conocer su velocidad en palabras por minuto y su comprensión lectora. Lecturas empleadas: • La familia Topo. • El Principito. • El grillo afónico.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, en plenaria cada niño expondrá qué fue lo que entendió de la lectura y si les gustó el texto. g) El facilitador(a) Pedirá al grupo que comenten cuáles son las palabras que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el significado de estas palabras, las comenten y las escriban en las fichas en forma de hojas, para así colocarlas en el árbol de la sabiduría	▪ Libro o copias. ▪ fichas (forma de hoja), ▪ lápiz, ▪ goma ▪ colores. ▪ Cuaderno de registro	30 minutos. (4 sesiones, tiempo total 120 min.)

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		h) El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas. Para finalizar la sesión, el facilitador(a) deberá agradecer a los niños por la participación y les pedirá que guarden sus materiales. Ver anexos Dinámicas MIA "El árbol de la sabiduría"		
Elaboración de un Tríptico	Que las niñas y los niños conozcan el uso correcto de los trípticos.	El facilitador(a) explicará que es un tríptico y para qué sirve. a) Entregará una Tablet a cada uno de los participantes y los orientará sobre su uso: como encenderla, aplicaciones a utilizar, apagado, etc. b) El facilitador(a) Pedirá a los participantes que realicen una investigación acerca de lo que es y lo que contiene un tríptico apoyándose con la Tablet, para posteriormente realizar uno. c) Cada uno de los niños y niñas emplearan recortes o dibujos para ilustrar su tríptico d) Cuando hayan terminado, cada participante mostrará a sus compañeros el trabajo realizado. El facilitador(a) deberá revisar la ortografía. (El tríptico que elaboren los niños se realizará con el contenido de una investigación que hayan realizado acerca del tríptico).	▪ Hojas ▪ Tijeras ▪ Recortes o dibujos ▪ Tablet ▪ Colores	40 minutos.
Investigación	Que los niños y las niñas desarrollen aprendizajes a través de la búsqueda de información.	La facilitadora preguntará, qué animal es su favorito y que saben de él. a) Para poder responder a las preguntas la facilitadora les pedirá que busquen en los	▪ Tablet ▪ Hojas blanca ▪ lápiz	40 minutos

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		libros, alguna información sobre el animal a investigar. b) Después con ayuda de una Tablet proporcionada por la facilitadora buscarán más información, misma que escribirán en una hoja y deberán entregar a la facilitadora para que en la sesión siguiente brinde retroalimentación en la siguiente sesión. Posteriormente deberán elaborar un cartel con la información obtenida.		
Dinámica de la botella.	Que los niños y las niñas den a conocer sus expectativas sobre el trabajo con las matemáticas.	El facilitador(a) pedirá que formen un círculo, al centro pondrá una botella y explicara cómo se desarrollara esta dinámica. a) El facilitador(a) realizara un ejemplo en el cual la botella deberá girarse para poder jugar y a quien apunte el cuello de la botella, será el niño o la niña que deberá comentar las expectativas que tiene sobre el trabajo con matemáticas. b) Cuando el participante externe su comentario el juego continuará hasta que todos hayan participado. Al finalizar la dinámica el facilitador(a) explicará al grupo la forma en la que se estarán trabajando las sesiones de matemáticas.	▪ Botella	20 minutos.
Sumas y restas.	Que el facilitador(a) conozca el nivel de los niños y las niñas en sumas y restas.	El facilitador(a) colocara una mesa y pedirá a los niños y niñas que se sienten alrededor.	▪ Hojas ▪ Lápiz ▪ borrador, ▪ Pintarrón	35 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		a) Posteriormente el facilitador(a) dictará operaciones matemáticas (sumas y restas) sin llevada. b) Las operaciones se irán dificultando, y el facilitador(a) estará atento por si algunos de los niños o niñas necesitan apoyo c) Esto con el fin de evaluar a los niños y niñas identificando lo que se les dificulta para la resolución de estas operaciones.	▪ Plumones	
El tren de las matemáticas.	Repasar los contenidos de sumas y restas.	El facilitador(a) proporcionara una hoja tamaño oficio, con la figura de un tren (puede ser un contorno del tren impreso o hecho a mano) a) El facilitador(a) dictara 5 operaciones de cada una: • suma con llevada • resta con llevada • multiplicación sencilla • multiplicación con llevada • problemas sencillos que incluyen las operaciones vistas b) Al terminar las primeras cinco operaciones, el facilitador(a) revisara los resultados, si estos son correctos el niño podrá iluminar un vagón del tren. c) Así sucesivamente hasta que hayan terminado y se repetirá el proceso en cada bloque de operaciones.	• Hojas con silueta de tren • Lápiz • Colores • goma.	50 minutos.
Jenga multiplicación	Que las niñas y los niños puedan reforzar las tablas de	La facilitadora llevara el juego de Jenga para los niños y niñas jueguen y aprendan de manera grupal.	• Jenga • Mesa • Espacio amplio.	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	multiplicar de una manera lúdica.	a) El facilitador(a) ordenara las piezas formando una torre en uno de los bancos o en el escritorio b) Las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste, para que queden cruzadas y la torre pueda sostenerse al mover las piezas. c) El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen alrededor del banco o el escritorio (según sea el caso) d) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla en la punta de la torre sin tirar la estructura formada, para este movimiento (sacar y colocar las piezas) los participantes deberán utilizar solo una mano. e) El niño o niña que derrumbe la torre deberá responder una multiplicación que el facilitador(a) formule al momento. f) Cuando el niño o niña haya dado respuesta a la operación, se procederá a formar nuevamente la torre y hacer otra ronda del juego.		
Repaso Bancubi	Que los niños y las niñas conozcan y se familiaricen con el material Bancubi.	El facilitador(a) dibujará en el pizarrón un cubo verde, uno azul y uno rojo posteriormente preguntara ¿Qué es? y ¿Qué creen que representa?, esto con el fin de fomentar la participación en el grupo. a) El facilitador(a) asignará los valores correspondientes a cada cubo, y escribirá una	• pizarrón • plumón para pintarrón • borrador.	50 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		cifra en el pizarrón posteriormente un niño pasará a dibujar con cubos la cantidad que el facilitador(a) escribió. b) Cuando el niño o niña que paso al frente finalice su actividad tendrá que poner otra cifra, esto para que el siguiente niño o niña lo represente de igual manera con cubos y así sucesivamente el proceso se repite hasta que todos hayan participado.		
Repaso tablas multiplicar	Facilitar a los niños y las niñas la resolución de multiplicaciones, mediante el repaso de las tablas de multiplicar.	El facilitador(a) entregará a cada niño o niña una hoja con una serie de multiplicaciones que deberán resolver. a) Cada uno intentará resolver las operaciones por si solo b) Cuando hayan finalizado el ejercicio cada niño o niña pasará al frente a escribir una operación con el resultado correspondiente c) cuando ya todos hayan pasado a escribir las operaciones y el resultado, de manera grupal se revisarán. d) Mientras EL facilitador(a) identificara los errores más comunes en la resolución de estas operaciones, así como las dificultades del grupo. e)	• Hoja con multiplicaciones • Pintarrón • Plumón • borrador	25 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica "Dibujo de mi"	Desarrollar en los niños y las niñas la habilidad de reconocer el trabajo y esfuerzo de los demás.	El facilitador(a) proporcionará una hoja en blanco a cada uno de los niños y niñas, les dará la instrucción de que tienen que hacer un dibujo de ellos mismos. a) Cuando los niños y niñas terminen su dibujo, el facilitador(a) dará la instrucción de que se pongan de pie en un círculo con su dibujo en mano. b) Ya que estén acomodados, pedirá que coloquen sus dibujos en el piso frente a ellos y dará la orden de pisarlo. c) Después de que cada uno haya pisado su dibujo, el facilitador(a) pedirá que pisen los dibujos de otros compañeros. d) Cuando todos ya hayan pisado el dibujo se otro compañero el facilitador(a) les pedirá que vuelvan a su lugar. Posteriormente se realizará una plenaria para escuchar la opinión de cada niño o niña y así reflexionar sobre la actividad, para esto el facilitador(a) realizará al grupo las siguientes preguntas: ¿por qué se les dificulta pisar su dibujo? ¿Por qué creen que es más fácil pisar el dibujo de los demás?, ¿creen que es correcto?, ¿Qué podemos hacer para mejorar?	• Hoja • Lápiz • colores, plumones • goma.	40 minutos.
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría.	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención.	• Libro o copias con lectura • Fichas en forma de flor) • lápiz • goma • Colores.	80 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	-Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas: • El goloso pulpi • El brillo de la luciérnaga.	c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. i) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas en el árbol de la sabiduría.		
Investigación	Que los niños y las niñas aprendan temas de interés por medio de la investigación.	a) Para retomar la sesión anterior donde se trabajó la investigación, el facilitador(a) proporcionará al grupo materiales para complementar la información que ya tenían. b) Posteriormente realizaran un cartel con los animales que cada uno investigó. c) De manera individual pasarán a exponer la información que recolectaron del tema de investigación. d) El facilitador(a) dará retroalimentación a cada uno e) Al finalizar las exposiciones se le pedirá al grupo que den un aplauso grupal por el trabajo realizado.	• Cartulina • Hojas de colores • Plumones • Cinta • Brillantina • Resistol • colores	60 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Plenaria	Conocer la opinión sobre el desempeño del grupo y poder evaluar la forma de trabajo.	a) El facilitador(a) pedirá al grupo que conformen un círculo para poder llevar a cabo la plenaria. b) Una vez formado el círculo, el facilitador(a) solicitará que cada quien exponga qué les ha parecido la forma de trabajo, así como la dinámica que han estado llevando a cabo y el desempeño que cada uno ha tenido. c) el facilitador(a) tomará en cuenta las opiniones del grupo para realizar una valoración acerca de la manera en la que se ha estado trabajando el curso.	No aplica	30 minutos.
Jenga	-Desarrollar las habilidades motoras de los niños y las niñas a través del juego. -Reforzar las tablas de multiplicar de manera lúdica.	La facilitadora llevara el juego de Jenga para los niños y niñas jueguen y aprendan de manera grupal. a) El facilitador(a) ordenara las piezas formando una torre en uno de los bancos o en el escritorio b) Las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste, para que queden cruzadas y la torre pueda sostenerse al mover las piezas. c) El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen alrededor del banco o el escritorio (según sea el caso) d) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla en la punta de la torre sin tirar la estructura formada, para este movimiento (sacar y colocar las piezas) los participantes deberán utilizar solo una mano.	Jenga	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) El niño o niña que derrumbe la torre deberá responder una multiplicación que el facilitador(a) formule al momento. f) Cuando el niño o niña haya dado respuesta a la operación, se procederá a formar nuevamente la torre y hacer otra ronda del juego.		
Repasar cifras con Bancubi	Que los niños y las niñas puedan repasar contenidos matemáticos con el material Bancubi.	a) La facilitadora escribirá en el pizarrón algunas cantidades b) Posteriormente pedirá a los niños y niñas que las copien en su cuaderno, ellos tendrán que dibujar los cubos correspondientes a la cantidad c) Al finalizar los niños pasaran a resolverlas con gises de colores y en grupo verificaran que los resultados sean los correctos	• Plumones de colores • Pizarrón • Lápiz • Colores • cuaderno	50 minutos.
Rompecabezas de sumas	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera lúdica.	El facilitador(a) deberá elaborar un rompecabezas con operaciones matemáticas básicas de suma y resta para trabajar con los niños. a) Entregará un rompecabezas a cada uno de los niños y les pedirá que los armen para repasar las operaciones básicas. b) La facilitadora deberá prestar atención a la manera en la que trabaja cada uno de los niños y deberá resolver cualquier duda que los niños presenten. Al finalizar la actividad preguntará al grupo qué les pareció la dinámica de trabajo.	▪ Hojas ▪ Lápices ▪ Colores. ▪ Rompecabezas con operaciones.	30 minutos.
Caja de Ahorro	Propiciar en los niños y niñas el hábito de ahorrar.	El facilitador(a) hablara sobre la importancia que tiene ahorrar y sugerirá al grupo que inicien una caja de ahorro.	• Caja de ahorro o recipiente	35 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		a) Posteriormente el facilitador(a) explicara en que consiste llevar una caja de ahorro y que es lo que se necesita. a) Primeramente, el facilitador(a) solicitará al grupo que escojan por medio de votaciones a un tesorero, un secretario y un presidente para resguardar la caja de ahorro y llevar un control de cuanto es lo que da cada uno de los integrantes. b) El facilitador(a) les menciona que, en cada sesión, tendrán que llevar dinero para depositar en la caja de ahorro (lo que cada uno pueda llevar) c) cada determinado tiempo (una semana, o un mes) se les entregará lo que cada uno ha ahorrado.	para guardar el dinero	
El tren de las matemáticas.	Repasar los contenidos de sumas y restas.	El facilitador(a) proporcionara una hoja tamaño oficio, con la figura de un tren (puede ser un contorno del tren impreso o hecho a mano) d) El facilitador(a) dictara 5 operaciones de cada una: • suma con llevada • resta con llevada • multiplicación sencilla • multiplicación con llevada • problemas sencillos que incluyen las operaciones vistas e) Al terminar las primeras cinco operaciones, el facilitador(a) revisara los resultados, si estos son correctos el niño podrá iluminar un vagón del tren. f) Así sucesivamente hasta que hayan terminado y se repetirá el proceso en cada bloque de operaciones.	• Hojas con silueta de tren • Lápiz • Colores • goma.	50 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Caja de Ahorro	Propiciar en los niños y niñas el hábito de ahorrar.	El facilitador(a) da la instrucción de que se recogerá el dinero de la caja de ahorro y solicitará la presencia del tesorero, secretario y el presidente para así llevar acabo la recolección del ahorro. a) El tesorero se encargará de recibir el dinero y contar que este completo b) El secretario anotara en un cuaderno la fecha, el nombre del niño o niña y la cantidad que está dando. c) El presidente fungirá como observador para que todo sea transparente. Al final de cada corte de caja los tres firmaran (con su nombre) así como también el facilitador(a)	• Caja de ahorro o recipiente para guardar el dinero • Cuaderno • Lápiz • lapiceros	30 minutos.
Medidas de longitud	Que los niños y las niñas aprendan y se familiaricen con las unidades de medida.	El facilitador(a) se dispondrá a dar una exposición a cerca de las medidas de longitud: • Centímetro • Decímetro • Hectómetro, • Kilometro a) Para que los niños y las niñas tengan mejor comprensión de las medidas de longitud el facilitador(a) dará algunos ejemplos. b) Al finalizar la exposición el facilitador(a) les proporcionara una serie de ejercicios a los niños y niñas que tendrán que resolver de manera individual c) Cuando todos hayan finalizado los ejercicios se revisarán los resultados de manera grupal.	• Pizarrón, • Borrador • Plumón • Regla, • Metro.	35 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora. -Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas • Las púas de la Amistad • Tifón y la ballena • Félix la tortuga Valiente	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. g) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. h) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. i) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. j) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. k) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. l) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria.	• Copias • fichas (forma de flor) • lápiz • goma • colores.	80 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		j) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas junto con su reporte en el árbol de la sabiduría.		
Entrevista	Que los niños y las niñas conozcan la importancia de la entrevista como técnica de recolección de información	a) La facilitadora dará una explicación sobre ¿Qué es la entrevista? en qué momentos se emplea y cuándo es necesario utilizarla como técnica de investigación. b) Después de dar la explicación el facilitador(a) pedirá a los niños y niñas que seleccionen un tema y busquen información sobre el mismo en una Tablet que se les proporcionara c) Después de la búsqueda de información el facilitador(a) les pedirá a los niños y niñas que realicen una serie de preguntas para llevar a cabo una entrevista en la siguiente sesión.	• Hojas blancas • Lápiz • Pizarrón • Plumón • Tablet • Conexión a internet	40 minutos.
Jenga	Que las niñas y los niños desarrollen sus habilidades motoras, a través del juego.	La facilitadora llevara el juego de Jenga para los niños y niñas jueguen y aprendan de manera grupal. g) El facilitador(a) ordenara las piezas formando una torre en uno de los bancos o en el escritorio h) Las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste, para que queden cruzadas y la torre pueda sostenerse al mover las piezas.	• Jenga	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		i) El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen alrededor del banco o el escritorio (según sea el caso) j) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla en la punta de la torre sin tirar la estructura formada, para este movimiento (sacar y colocar las piezas) los participantes deberán utilizar solo una mano. k) El niño o niña que derrumbe la torre deberá responder una multiplicación que el facilitador(a) formule al momento. l) Cuando el niño o niña haya dado respuesta a la operación, se procederá a formar nuevamente la torre y hacer otra ronda del juego.		
Dinámica el equipo de los vasos	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo en la vida cotidiana	El facilitador(a) formará a los niños del más pequeño al más grande en una fila, a) Colocará un vaso en la espalda del primer niño(a) y lo recargará del estómago del siguiente niño(a). b) Posteriormente colocará otro vaso en la espalda del segundo niño y recargará el vaso en el estómago del tercer niño y repetirá el mismo proceso que con el niño 1 y 2 de acuerdo con el número de participantes. c) Cuando los integrantes de la fila tengan su vaso entre el estómago de uno y la espalda del otro compañero, la fila deberá avanzar sin que el vaso se caiga.	• Vasos de plástico	40 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Los niños(as) no podrán sostener los vasos con las manos para evitar que estos se caigan. e) Los niños(as) a los que se les caiga el vaso deberán caminar y colocarse en la parte final de la fila colocando su vaso entre la espalda de su compañero y su estómago. Al finalizar la actividad se le preguntará al grupo ¿Qué les pareció? y ¿De qué se dieron cuenta? ¿Por qué? y posteriormente, el facilitador(a) comentará la importancia de la colaboración, de la comunicación adecuada y el trabajo en equipo en la vida cotidiana, en la familia, en la escuela, en la sociedad.		
Plenaria con la papa caliente	Obtener las opiniones de los niños y las niñas a cerca del curso para así poder evaluarlo	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente". a) Elegirá un objeto reconocido como "la papa" y procederá a llevar a cabo la actividad siguiendo las indicaciones del juego. b) Cuando el grupo haya conformado un círculo, pasará el objeto (la papa) a las manos de un niño mientras todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes. c) La persona que se queda con "la papa" en las manos al terminar el canto, deberá responder una serie de preguntas. d) Cuando el niño o la niña termine de dar sus respuestas se iniciará nuevamente el canto del	• Objeto (papa caliente)	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		juego. Al terminar las preguntas, el juego finalizará y se dará el cierre de la sesión de trabajo. *Las preguntas que se realizarán deben estar relacionadas con la opinión de los niños y niñas en base a las intervenciones realizadas, por ejemplo: ¿qué te han parecido estas intervenciones?, ¿te ha gustado la manera de trabajar?, ¿qué es lo que más te ha gustas y qué es lo que menos te ha gustado?, etc.		
Caja de Ahorro	Propiciar en los niños y niñas el hábito de ahorrar.	El facilitador(a) dará la instrucción de que se recogerá el dinero de la caja de ahorro y solicitará la presencia del tesorero, secretario y el presidente para así llevar acabo la recolección del ahorro. d) El tesorero se encargará de recibir el dinero y contar que este completo e) El secretario anotara en un cuaderno la fecha, el nombre del niño o niña y la cantidad que está dando. f) El presidente fungirá como observador para que todo sea transparente. Al final de cada corte de caja los tres firmaran (con su nombre) así como también el facilitador(a)	• Caja de ahorro o recipiente para guardar el dinero • Cuaderno • Lápiz • lapiceros	30 minutos.
Repaso de multiplicaciones con la papa caliente	Que las niñas y los niños repases las tablas de multiplicar de manera lúdica.	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de “la papa caliente”. a) Elegirá un objeto reconocido como “la papa” y procederá a llevar a cabo la actividad siguiendo las indicaciones del juego.	• Pelota o bola de papel (la papa caliente)	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Cuando el grupo haya conformado un círculo, pasará el objeto (la papa) a las manos de un niño mientras todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes. c) La persona que se queda con "la papa" en las manos al terminar el canto, deberá responder una serie de preguntas. d) Cuando el niño o la niña termine de dar sus respuestas se iniciará nuevamente el canto del juego. Al terminarse las preguntas, el juego finalizará y se dará el cierre de la sesión de trabajo. Las preguntas estarán enfocadas en la resolución de ejercicios matemáticos específicamente dar respuesta a alguna multiplicación sencilla que el facilitador(a) solicite.		
Rompecabezas de multiplicación	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera lúdica.	El facilitador(a) deberá elaborar un rompecabezas con operaciones matemáticas básicas (multiplicación) para trabajar con los niños. c) Entregará un rompecabezas a cada uno de los niños y les pedirá que los armen para repasar las multiplicaciones d) El facilitador(a) deberá prestar atención a la manera en la que trabaja cada uno de los niños y deberá resolver cualquier duda que los niños presenten. Al finalizar la actividad preguntará al grupo qué les pareció la dinámica de trabajo	▪ Hojas ▪ Lápices ▪ Colores. ▪ Rompecabezas de multiplicación	30 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El tren de las matemáticas.	Repasar los contenidos de sumas y restas.	El facilitador(a) proporcionará una hoja tamaño oficio, con la figura de un tren (puede ser un contorno del tren impreso o hecho a mano) g) El facilitador(a) dictara 5 operaciones de cada una: • suma con llevada • resta con llevada • multiplicación sencilla • multiplicación con llevada • problemas sencillos que incluyen las operaciones vistas h) Al terminar las primeras cinco operaciones, el facilitador(a) revisara los resultados, si estos son correctos el niño podrá iluminar un vagón del tren. i) Así sucesivamente hasta que hayan terminado y se repetirá el proceso en cada bloque de operaciones.	• Hojas con silueta de tren • Lápiz • Colores • goma.	60 minutos.
Hortalizas	Que los niñas y las niñas realicen una investigación y de la misma manera repasar operaciones matemáticas	a) El facilitador(a) explicará al grupo qué es una hortaliza y de qué manera se realiza. b) Como parte de las actividades del curso, los niños y niñas deberán elaborar su propia hortaliza c) No sin antes llevar a cabo una pequeña investigación sobre el tema. d) Ya que los niños y niñas hayan realizado la investigación el facilitador(a) pedirá a los niños y niñas que saquen el porcentaje de nacimiento de semillas de las diferentes hortalizas como parte del repaso de las actividades matemáticas.	• Hoja • Lápiz • goma	40 minutos.
Bancubi	Que las niñas y los niños resuelvan	a) El facilitador(a) realizará con el grupo un repaso de las operaciones matemáticas básicas,	• Bancubi • Libretas	60 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	operaciones matemáticas de multiplicación con el apoyo de Bancubi.	específicamente de multiplicaciones con el apoyo del material de Bancubi. b) Escribirá en el pizarrón una serie de multiplicaciones y pedirá a los niños y niñas que las resuelvan de manera individual apoyándose del material de bancubi c) Una vez que los niños y las niñas hayan terminado los ejercicios cada uno pasara a poner el resultado en el pizarrón d) De manera grupal se revisaron los resultados y si alguno esta erróneo será corregido.	• lápiz • goma • sacapuntas.	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Investigación de campo	Que los niños y niñas aprendan a realizar una investigación dentro de su entorno inmediato.	a) El facilitador(a) irá a investigar con los niños y niñas, acerca de los arroyos que se encuentran en la comunidad. b) Saldrán del espacio de trabajo de manera ordenada para preguntar a los vecinos ¿Quién mantiene limpio? ¿Desde cuándo existe el nacimiento? c) Todo esto poniendo en práctica la entrevista como técnica de recolección de información d) posteriormente los niños y niñas tendrán que elaborar un reporte acerca de la información recolectada para presentarla de manera grupal.	• Hojas • lápiz.	90 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría.	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora. -Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas: • El goloso pulpi • El brillo de la luciérnaga.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. k) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas en el árbol de la sabiduría.	• Libro o copias con lectura • Fichas en forma de flor) • lápiz • goma • Colores.	80 minutos.
Jenga multiplicación	Que las niñas y los niños puedan reforzar las tablas de multiplicar de una manera lúdica.	La facilitadora llevara el juego de Jenga para los niños y niñas jueguen y aprendan de manera grupal. g) El facilitador(a) ordenara las piezas formando una torre en uno de los bancos o en el escritorio	• Jenga • Mesa • Espacio amplio.	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		h) Las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste, para que queden cruzadas y la torre pueda sostenerse al mover las piezas. i) El facilitador(a) pedirá a los participantes que se coloquen alrededor del banco o el escritorio (según sea el caso) j) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla en la punta de la torre sin tirar la estructura formada, para este movimiento (sacar y colocar las piezas) los participantes deberán utilizar solo una mano. k) El niño o niña que derrumbe la torre deberá responder una multiplicación que el facilitador(a) formule al momento. l) Cuando el niño o niña haya dado respuesta a la operación, se procederá a formar nuevamente la torre y hacer otra ronda del juego.		
Caja de Ahorro	Propiciar en los niños y niñas el hábito de ahorrar.	El facilitador(a) da la instrucción de que se recogerá el dinero de la caja de ahorro y solicitará la presencia del tesorero, secretario y el presidente para así llevar acabo la recolección del ahorro. g) El tesorero se encargará de recibir el dinero y contar que este completo h) El secretario anotara en un cuaderno la fecha, el nombre del niño o niña y la cantidad que está dando.	• Caja de ahorro o recipiente para guardar el dinero • Cuaderno • Lápiz • lapiceros	30 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		i) El presidente fungirá como observador para que todo sea transparente. Al final de cada corte de caja los tres firmaran (con su nombre) así como también el facilitador(a)		
Divisiones con Bancubi	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones matemáticas (divisiones) con el apoyo de Bancubi	a) El facilitador(a) realizará con el grupo un repaso de las operaciones matemáticas básicas, específicamente de divisiones con el apoyo del material de Bancubi. b) Escribirá en el pizarrón una serie de divisiones y pedirá a los niños y niñas que las resuelvan de manera individual apoyándose del material de bancubi c) Una vez que los niños y las niñas hayan terminado los ejercicios cada uno pasara a poner el resultado en el pizarrón De manera grupal se revisaron los resultados y si alguno esta erróneo será corregido.	Pelota o bola de papel para la papa caliente	30 minutos.
Dibujo escondido	Facilitar a los niños y niñas la resolución de problemas con operaciones matemáticas de manera lúdica.	a) EL facilitador(a) proporcionará a los niños y niñas una copia que contiene operaciones combinadas y un dibujo oculto para que los resuelvan de manera individual b) Los resultados que obtengan de esas operaciones los tendrán que colorear para descubrir la figura oculta. c) Dichos resultados se verificaran de manera grupal	• Copias de los ejercicios matemáticos • Lápiz • Goma • sacapuntas, colores.	50 minutos.
El tren de las matemáticas.	Que los niños y las niñas repacen los	El facilitador(a) proporcionara una hoja tamaño oficio, con la figura de un tren (puede ser un contorno del tren impreso o hecho a mano)	• Hojas con silueta de tren	50 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	contenidos de sumas y restas.	a) El facilitador(a) dictara 5 operaciones de cada una: • suma con llevada • resta con llevada • multiplicación sencilla • multiplicación con llevada • problemas sencillos que incluyen las operaciones vistas b) Al terminar las primeras cinco operaciones, el facilitador(a) revisara los resultados, si estos son correctos el niño podrá iluminar un vagón del tren. c) Así sucesivamente hasta que hayan terminado y se repetirá el proceso en cada bloque de operaciones.	• Lápiz • Colores • goma.	
Fracciones	Que las niñas y los niños conozcan de qué manera están formadas las fracciones	a) EL facilitador(a) trabajará el tema de las fracciones a través de una exposición utilizando ejemplos claros y sencillos para mayor comprensión de los niños y las niñas b) Después de terminar la exposición el facilitador(a) pedirá a los niños que resuelvan una serie de ejercicios utilizando las fracciones. Este tema también se trabajará también a través de los talleres de cocina en CEDIM.	• Hoja • Lápiz • goma.	60 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora. -Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas • El abuelo Daniel • El Dragón de las palabras • El pirata escacharrado	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. g) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. h) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. i) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. j) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. k) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. l) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. l) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas junto con su reporte en el árbol de la sabiduría.	• Copias • fichas (forma de flor) • lápiz • goma • colores.	90 minutos.
Dinámica “beso al oso”	Que las niñas y los niños fortalezcan los lazos de respeto y compañerismo.	El facilitador(a) llevara un oso de peluche (puede ser cualquier otro muñeco) al aula y explicara al grupo como se va a desarrollar la actividad con ese oso.	• Oso de peluche	25 min

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		a) El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se levanten y hagan un circulo en el centro del aula. b) Ya que el circulo este formado el facilitador(a) les pedirá que el Oso que sostiene vaya rotando de niño en niño en el sentido en que giran las manecillas del reloj, pero antes de girar, cada niño deberá dar un beso en algún lugar diferente al Oso. c) Al terminar la primera ronda de besos al Oso, el facilitador(a) indicará a los niños(as) que el Oso está contento porque le demostraron su amor y su cariño, ahora es necesario que confirmemos que también nosotros somos capaces de amarnos y querernos en forma sincera, todos le darán el beso al compañero de la derecha y de la izquierda, en la misma parte que le dieron el beso al Oso. d) Una vez que todos lo hayan hecho, responden de manera grupal ¿Qué sintieron?, ¿qué les pareció la dinámica?, ¿qué les gustó? y, ¿por qué creen que se llevó a cabo dicha actividad? Una vez que todos hayan dado sus aportaciones, el facilitador(a) explicará al grupo cuál fue el objetivo de la dinámica e invitará al grupo a tratarse con cariño y respeto para mejorar la comunicación y la convivencia grupal.		
plenaria	Conocer la opinión sobre el desempeño del grupo y poder evaluar la forma de trabajo.	a) El facilitador(a) pedirá al grupo que conformen un círculo para poder llevar a cabo la plenaria. b) Una vez formado el circulo el facilitador(a) solicitará que cada quien exponga qué les ha parecido la forma de trabajo, así como la	• Pizarrón • gis	20 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		dinámica que han estado llevando a cabo y el desempeño que cada uno ha tenido c) El facilitador(a) tomara las opiniones todos los niños y niñas y las anotara en el pizarrón. d) Esto con el fin de realizar una valoración acerca de la manera en la que se ha estado trabajando el curso.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Tarjeta	Desarrollar la creatividad de los niños y niñas a través de la escritura.	a) el facilitador(a) explicará al grupo que en esa sesión van a elaborarán una tarjeta para una persona que quieran mucho b) EL facilitador(a) les proporcionara a los niños y las niñas una hoja blanca, papel kraft o cartulina en la cual deberán escribir lo que ellos quieran decirle a esa persona que aprecian mucho, así como decorarla. c) posteriormente el Facilitador(a) revisara las faltas de ortografía para así corregirlas. d) Cuando todos hayan terminado de escribir sus tarjetas deberán explicar por qué creen que una persona se vuelve importante en la vida de cada uno y qué es lo que creen que sienten las personas cuando se les da un detalle	• Papel Kraft • Pinturas • Lápiz • Colores • Lapicero • Plumones • Goma • Tijeras • Hojas de colores • Resistol	60 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) Cuando los niños y niñas terminen de opinar, la facilitadora hablará acerca de la importancia que tiene el demostrar los sentimientos y el cariño a los demás.		
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora. -Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas • ¿Adivina cuánto te quiero? • El elefante de Erika	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. g) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la	• Copias • fichas (forma de flor) • lápiz • goma • colores.	90 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas junto con su reporte en el árbol de la sabiduría.		
plenaria	Conocer la opinión sobre el desempeño del grupo y poder evaluar la forma de trabajo.	e) El facilitador(a) pedirá al grupo que conformen un círculo para poder llevar a cabo la plenaria. f) Una vez formado el circulo el facilitador(a) solicitará que cada quien exponga qué les ha parecido la forma de trabajo, así como la dinámica que han estado llevando a cabo y el desempeño que cada uno ha tenido g) El facilitador(a) tomara las opiniones todos los niños y niñas y las anotara en el pizarrón. Esto con el fin de realizar una valoración acerca de la manera en la que se ha estado trabajando el curso.	• Pizarrón • gis,	20 min.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría	-Contabilizar el total de palabras que los niños y las niñas pueden leer en un determinado tiempo -Conocer su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención.		90 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	-Fomentar el hábito de la lectura de manera lúdica. Lecturas empleadas • La Ayuda de los demás" • "Una Vaca en la cafetería" • "Las Honradas mariquitas	c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno. d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. g) el facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas junto con su reporte en el árbol de la sabiduría.		
Sopa de Letras "Valores"	Reforzar la adquisición de valores en los niños y las niñas	a) El facilitador(a) proporcionará una copia de sopa de letras con algunos valores a cada niño y niñas para que estos la resuelvan de manera individual b) Posteriormente el facilitador(a) preguntará al grupo si conocen esos valores e indicará que den ejemplos de cómo viven estos valores cada uno de ellos. Esto con el fin de reforzar e inculcar nuevos valores al a vida cotidiana de los niños y las niñas	• Sopa de letras de valores • Lápiz • goma.	30minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
plenaria	Conocer las opiniones que tienen los niños sobre esta sesión.	a) El facilitador(a) pedirá al grupo que conformen un círculo para poder llevar a cabo la plenaria. b) Una vez formado el círculo el facilitador(a) solicitará que cada quien exponga qué fue lo que más les ha gustado de esta sesión, que lectura les gusto más, si pueden recordar algunos de los valores que se vieron y cuál sería el valor que más les gusta y por qué. c) El facilitador(a) tomara las opiniones todos los niños y niñas y las anotara en el pizarrón. Esto con el fin de realizar una valoración acerca de la manera en la que se trabajó esta sesión.	No aplica.	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Palabra por minuto y árbol de la sabiduría	Contabilizar el número de palabras que los niños y las niñas leen en Un minuto. Lecturas empleadas:	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) El facilitador(a) elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención. c) El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno.	• Libro o copias lápiz • hoja de registro	90 minutos.

Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1 y comprensión 2

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	• Ratón de Campo y Ratón de Ciudad • La Vaca y la Mosca • Una selva Ruidosa	d) Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior. e) Una vez finalizada la lectura y que todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta. f) Al terminar la lectura, el facilitador(a) solicitara que elaboren un pequeño párrafo sobre lo que entendieron del texto, para posteriormente compartirlo al grupo en una plenaria. El facilitador(a) pedirá al grupo que busquen en el diccionario el significado de aquellas palabras desconocidas y escriban su significado en la ficha que se les entregará en forma de flor, para así colocarlas junto con su reporte en el árbol de la sabiduría.		
Plenaria	Conocer las opiniones que tienen los niños sobre esta sesión.	a) El facilitador(a) pedirá al grupo que conformen un círculo para poder llevar a cabo la plenaria. b) Una vez formado el círculo el facilitador(a) solicitará que cada quien exponga qué fue lo que más les ha gustado de esta sesión y por qué. c) El facilitador(a) tomara las opiniones todos los niños y niñas y las anotara en el pizarrón. Esto con el fin de realizar una valoración acerca de la manera en la que se trabajó esta sesión.	No aplica.	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)
Elaborado por:	
Duración Total:	20 semanas, 40 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	Ciclo Escolar 2016 - 2017
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran sus aprendizajes básicos de lectoescritura y matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	Que las niñas y los niños: - Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía - Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos - Descubran el gusto por las matemáticas - Potencien la solución de operaciones matemáticas básicas - Desarrollen habilidades sociales
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico para lectura y matemáticas: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, material BANCUBI, anexo 2 de dinámicas, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo 15 participantes cada uno. - Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación formal.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) pedirá autorización al maestro para hablar con los niños y presentarse. a) Se presentará con los niños participantes y les explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y los objetivos generales que desarrollará. b) Posterior a la presentación, se le indicará que se levanten de sus lugares y formen un círculo para iniciar la sesión de trabajo de ese día.	▪ No Aplica.	10 minutos
Dinámica grupal "presentándome con el grupo".	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador(a) pedirá a los integrantes que formen un círculo y explicará la actividad a realizar. a) Cada uno de los participantes deberá presentarse con el grupo diciendo su nombre, edad y qué le gusta hacer o cuáles son sus pasatiempos. b) Terminada la presentación, el facilitador(a) agradecerá su participación y pedirá que regresen a su lugar para continuar con las actividades.	▪ No Aplica	20 minutos
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura, a fin de identificar la fluidez con la que los participantes leen un texto.	El facilitador(a) distribuirá una de las lecturas destinadas a los niños que fueron previamente seleccionados para que inicien el ejercicio de la lectura. a) Deberá dar las indicaciones generales sobre las actividades a realizar. b) A continuación, solicita a un niño que dé comienzo a la lectura que se le entregó, en voz alta. c) Uno de los niños iniciará la lectura del texto que se les entregó previamente. d) El facilitador(a) indicará en qué momento el niño deberá realizar una pausa al texto para que otro de los niños continúe la lectura. e) Cuando terminan los niños de leer el texto, el facilitador(a) deberá leer nuevamente el documento	▪ Copias de un texto previamente seleccionado.	15 minutos

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		en voz alta para todos los niños puedan escuchar la lectura.		
Ejercicio de la lectura	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión de la lectura a través de la realización de diversas actividades.	El facilitador(a) deberá realizar preguntas a los niños acerca de la lectura realizada para que los niños expongan qué fue lo que recuerdan. a) Preguntará a los niños si hay alguna palabra desconocida en el texto, de ser así, se elabora una definición de la palabra a través de lo que los niños creen que significa ese término y de la búsqueda del concepto en el diccionario. b) Deberán elaborar un dibujo acerca del texto que leyeron, cada niño dibujará lo que se imagina del texto. c) Solicitará a los niños(as) que se acomoden formando un círculo y pedirá que cada uno exponga a sus compañeros de grupo su dibujo elaborado. d) El facilitador realizará el cierre de la lectura, comentando al grupo la importancia de la lectura.	▪ Hojas blancas lápices ▪ Colores ▪ Crayolas ▪ Diccionarios.	45 minutos.
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón amplio.	10 minutos.

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Se pueden emplear también las dinámicas *lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra,* que son las más solicitadas por los niños.		
Explicación de operaciones básicas y resolución de ejercicios	Que las niñas y los niños identifiquen las operaciones aritméticas y su uso en el contexto cotidiano.	El facilitador(a) comentará a los participantes que iniciarán revisando las operaciones básicas de matemáticas y preguntará a los niños(as) si en algún momento de su vida han utilizado las matemáticas y en dónde. a) Pedirá que los niños comenten con el grupo un ejemplo de dónde han utilizado las matemáticas. b) Expondrá la importancia de las operaciones básicas de matemáticas y preguntará en qué circunstancias han empleado la realización de una de estas operaciones para resolver un conflicto o situación. c) Dará algunos ejemplos de las operaciones básicas: sumas y restas, las resolverá explicando el proceso para resolverlas. d) Preguntará al grupo si hay dudas sobre la resolución de las operaciones y posteriormente escribirá unos ejercicios en el pizarrón, mismos que los niños anotarán y resolverán en su cuaderno. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas de los niños(as), al terminar los ejercicios, pedirá que algún voluntario pase al pizarrón a resolver los ejercicios y que todo el grupo apoye.	▪Pizarrón ▪Marcadores Libretas ▪Lápices ▪Borrador ▪Gomas Sacapuntas.	60 minutos.
Cierre de la sesión, dinámica "La papa caliente".	Que las niñas y los niños verifiquen las respuestas correctas de operaciones	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente". a) Elegirá un objeto reconocido como "la papa" y lo entregará a uno de los niños.	▪1 Pelotita.	10 minutos.

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	básicas con los demás compañeros	b) Pedirá a los niños(as) que inicien el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes. c) La persona que se queda con "la papa" en las manos al terminar el canto deberá ir respondiendo una pregunta relacionada con el tema visto (sumas y restas). d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego, en caso de que la respuesta sea errónea, entre todo el grupo darán la respuesta correcta. Al terminarse las preguntas el juego dará por finalizado y se dará el cierre de la sesión de trabajo. NOTA: Las preguntas que se realizarán deberán estar relacionadas con las matemáticas, pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta?, ¿te parecen difíciles las operaciones?, ¿en qué situaciones haz ocupado las operaciones matemáticas?		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Construyendo una historieta.	Que las niñas y los niños conozcan y compartan sus conocimientos sobre la historieta,	El facilitador(a) preguntará al grupo que saben de la historieta, y si han leído alguna. a) Pedirá al grupo que compartan lo que saben sobre historieta.	▪Pintarrón ▪Borrador ▪Plumones.	50 minutos.

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	desarrollen su creatividad e imaginación a través de la escritura de una historieta.	b) Comentará con el grupo lo que es una historieta, cuáles son sus características, los elementos que la componen y como se realiza. c) Preguntará al grupo si tienen dudas sobre la elaboración de una historieta. d) Entregará a cada uno de los niños(as) una hoja en blanco y solicitará a los niños que escriban una historieta sobre el tema que ellos quieran. e) Cada uno de los niños(as) deberán presentar su historieta al resto de sus compañeros y comentar por qué decidió elaborarla de esa manera. El facilitador(a) felicita a los niños(as) por el trabajo realizado y les motiva para que continúen escribiendo historietas.	▪Hojas blancas ▪Lápices ▪Lapiceros ▪Colores ▪Gomas ▪Sacapuntas.	
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión de la lectura a través de la realización de diversas actividades.	El facilitador(a) elegirá a los niños que realizarán la lectura y distribuirá una de las lecturas que fueron previamente seleccionadas. a) Pedirá al niño(a) que inicie lectura del texto que se les entregó. b) El niño(a) iniciará la lectura del texto. c) El facilitador(a) indicará en qué momento el niño deberá realizar una pausa al texto para que otro de los niños continúe la lectura. d) Cuando terminan los niños de leer el texto, el facilitador(a) deberá leer nuevamente el documento en voz alta para todos los niños. e) El facilitador(a) realizará preguntas a los niños acerca de la lectura realizada para que los niños expongan sus ideas. f) Preguntará a los niños si hay alguna palabra desconocida en el texto, de ser así, se elabora una definición de la	▪Copias de un texto previamente seleccionado.	40 minutos.

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		palabra a través de lo que los niños creen que significa ese término y de la búsqueda del concepto en el diccionario. g) Deberán elaborar un dibujo acerca del texto que leyeron, cada niño dibujará lo que se imagina del texto. h) Solicitará a los niños(as) que se acomoden formando un círculo y pedirá que cada uno exponga a sus compañeros de grupo su dibujo elaborado. El facilitador realizará el cierre de la lectura, comentando al grupo la importancia de la lectura.		
Operaciones básicas de matemáticas y resolución de problemas	Que las niñas y los niños identifiquen aciertos en diferentes ejercicios matemáticos.	El facilitador(a) iniciará la actividad preguntando a los participantes cual es la operación matemática que más se les dificulta trabajar. Para ello toma nota de lo que expresen los niños, esto servirá de apoyo para elaborar actividades futuras que tengan una secuencia bien estructurada. a) El facilitador(a) escribirá algunos problemas matemáticos de suma o resta y pedirá a los niños(as) que los escriban en su cuaderno. b) A continuación, solicita se formen en grupos pequeños dependiendo del número de alumnos y se apoyen en la resolución de éstos. c) El facilitador (a) identifica aquellos niños que resuelven de manera rápida las operaciones y les solicita apoyo para sus demás compañeros. d) El facilitador(a) deberá estar al pendiente del grupo para aclarar dudas y explicar. e) Cuando todos los niños hayan terminado de resolver los ejercicios, pedirá a algunos niños que pasen al pizarrón a resolver los problemas.	▪Pizarrón ▪Borrador ▪Plumones ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas Sacapuntas	60 minutos.

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		f) En grupo se verificarán los resultados de las operaciones y los problemas y se harán las correcciones pertinentes. g) Para finalizar el facilitador(a) explica los pasos para resolver tanto una suma como una resta.		
Cierre de sesión, dinámica "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y se les hará preguntas relacionadas con el curso, el juego termina hasta que solo quede un participante.	▪1 Gis ▪Espacio amplio.	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura en voz alta "Conociendo los signos de puntuación".	Que las niñas y los niños conozcan los signos de puntuación, el uso que tienen dentro de una lectura	El facilitador(a) entregará a cada niño un texto sobre signos de puntuación para que todos lo lean de manera grupal en voz alta. a) Explicará a los niños cuáles son los signos de puntuación, el uso de cada uno de ellos y por qué es	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora.	50 minutos

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	y la importancia de utilizarlos. Que las niñas y los niños mejoren su lectura a partir del uso de los signos de puntuación.	importante que aprendan a emplearlos de manera correcta al momento de iniciar una lectura y al escribir. b) Pedirá que un niño inicie la lectura del texto y posteriormente el grupo lo irá relevando. c) Conforme se va dando la lectura, el facilitador(a) estará pendiente de la lectura de cada niño y, en el momento que algún niño pase por alto algún signo de puntuación (signos de interrogación, admiración, punto, coma, etcétera), pedirá al niño que está leyendo que se detenga y le mostrará la manera en la que debe pronunciarse o leerse ese fragmento. d) Cuando los niños terminen la lectura, el facilitador(a) dará inicio al texto completo para que los niños identifiquen la correcta pronunciación y énfasis del contenido cuando se respetan los signos de puntuación. Para finalizar la actividad, el facilitador(a) preguntara a los niños(as) si encontraron alguna diferencia al usar correctamente los signos de puntuación en la lectura.		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. a) Elegirá al niño(a) que iniciará la lectura colectiva. b) Cada niño pasará al frente del grupo para leer en voz alta un fragmento de la lectura. c) Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirán en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. El facilitador(a) preguntará al grupo si se respetaron los signos de puntuación en la lectura de su texto y reafirmará la	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	40 minutos

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		importancia de los signos de puntuación en la escritura y lectura de textos.		
Sumas y restas.	Que las niñas y los niños identifiquen la forma de resolver las operaciones de sumas y restas con llevada.	El facilitador(a) explicará cómo se llevan a cabo la resolución de sumas y restas con llevada. a) Escribirá en el pizarrón algunos ejercicios que los niños deberán copiar y resolver en sus libretas. b) Cuando los niños hayan resuelto todos los ejercicios, pasarán al frente a resolver las operaciones y, de manera grupal irán corrigiendo los errores que encuentren. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten en la resolución de los ejercicios.	▪Pizarrón ▪Plumones para pintarrón ▪Borrador ▪Libretas ▪Gomas ▪Lápices ▪Sacapuntas.	40 minutos
Multiplicación.	Que las niñas y los niños realicen ejercicios de multiplicación, a fin de detectar sus dificultades en la resolución de estas operaciones.	El facilitador(a) entregará a cada niño una hoja con algunos ejercicios de multiplicación Explicará a los niños(as) la manera en que podrán ir apoyándose para realizar los ejercicios. a) Los niños(as) resolverán los ejercicios de la hoja que les fue entregada. b) El facilitador(a) solicita se formen binas o trinas dependiendo del número de alumnos, y resuelvan los ejercicios correspondientes. c) El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas durante el desarrollo de la actividad, por si se requiere apoyo. d) Una vez concluidas las operaciones, cada bina o trina pasa al pizarrón a resolver algunos de los ejercicios. e) Al finalizar se comparan resultados y se despejan dudas.	▪Hojas impresas cor operaciones de multiplicar ▪Gomas ▪Lápices ▪Sacapuntas.	40 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Saludo entre compañeros".	Que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas a través del intercambio de experiencias y pasatiempos entre ellos.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que formen un círculo y les comentará la actividad a desarrollar: a) Pedirá a los niños(as) que caminen por todo el salón en la dirección que ellos quieran, de forma desordenada b) Al encontrarse con un compañero de frente, tendrán que saludarlo dándole la mano y contándole que fue lo que hicieron el fin de semana, luego, la otra persona deberá hacer lo mismo. c) Ambos compañeros se separarán y continuarán caminando por el salón, hasta toparse de nuevo con otro compañero y repetirán el mismo ejercicio.	▪No Aplica.	20 minutos

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		La actividad termina cuando todos los participantes hayan intercambiado palabras con sus compañeros. Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá al grupo que compartan que les pareció la dinámica.		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño una lectura para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	60 minutos
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en la resolución de operaciones	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja con problemas matemáticos. a) Pedirá a cada uno de los niños(as) que los revisen y encuentren la forma de resolverlos b) Los niños(as) deberán resolver los ejercicios en la hoja que les fueron entregadas.	▪Hojas impresas ▪Lápices ▪Sacapuntas ▪Gomas.	40 minutos.

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	matemáticas básicas.	c) El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas durante el desarrollo de la actividad. d) Al terminar, compartirán con el grupo la resolución de los problemas matemáticos y entre todos validan la respuesta. Al concluir la actividad, el facilitador preguntará a los niños que les pareció la actividad desarrollada y que fue lo que se les dificultó.		
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones matemáticas básicas de suma, resta y multiplicación.	El facilitador(a) pondrá una serie de operaciones básicas en el pizarrón 1. Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación 2. Posteriormente los niños y niñas resolverán las operaciones en sus respectivas libretas 3. El facilitador (a) elegirá a un niño (a) para que pase a resolver las operaciones en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas.	▪Pintarrón ▪Plumón para pintarrón ▪Borrador ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	40 minutos.
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Contando mí fin de semana".	Que las niñas y los niños compartan su vivencia del fin de semana, a fin de generar confianza y compañerismo entre todos.	El facilitador(a) pedirá al grupo que se coloquen formando un circulo. a) Comentará a los niños(as) lo que vivió en su fin de semana, que hizo, con quien compartió, que comió, lugares que visitó, etc. b) Posteriormente cada niño pasará al frente y platicará lo bien que la pasó durante el fin de semana. El facilitador(a) agradecerá la participación de los niños(as) en la actividad y les pide que regresen a su lugar.	▪No Aplica.	25 minutos.
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	60 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la siguiente actividad. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos.

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.		
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos, para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja con diferentes problemas de operaciones básicas de matemáticas. a) Pedirá a los niños que de manera individual resuelvan los ejercicios. b) Una vez terminada la actividad, solicitará que en grupo compartan sus respuestas y validen el resultado de los ejercicios. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.	▪Hojas impresas ▪Lápices ▪Sacapuntas ▪Gomas.	40 minutos.
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas de suma, resta y multiplicación.	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón algunos ejercicios con operaciones básicas de matemáticas. a) Preguntará al grupo, como se resuelve cada uno de los ejercicios y escuchará sus aportaciones. b) Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación c) Pedirá a los niños que escriban los ejercicios matemáticos en su cuaderno y los resuelvan. d) Una vez terminados los ejercicios, pedirá a algún voluntario que pase a resolver una de las operaciones básicas en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.	▪Pintarrón ▪Plumón para pintarrón ▪Borrador ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	40 minutos.

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. d) El participante que queda sin lugar, contestará alguna pregunta relacionada con los contenidos vistos en la sesión.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	70 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones matemáticas básicas de suma, resta y multiplicación.	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón algunos ejercicios con operaciones básicas de matemáticas. a) Preguntará al grupo, como se resuelve cada uno de los ejercicios y escuchará sus aportaciones. b) Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación c) Pedirá a los niños que escriban los ejercicios matemáticos en su cuaderno y los resuelvan. d) Una vez terminados los ejercicios, pedirá a algún voluntario que pase a resolver una de las operaciones básicas en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.	▪Pintarrón ▪Plumón para pintarrón ▪Borrador ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	70 minutos.

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Cierre de sesión, dinámica "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea, se les hará preguntas relacionadas con el curso, el juego finaliza hasta que solo quede un participante.	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	20 minutos

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea, se les hará preguntas relacionadas con el curso, el juego finaliza hasta que solo quede un participante d) Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.		
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de problemas con operaciones básicas de matemáticas en la vida diaria.	El facilitador(a) explicará paso a paso el proceso para la resolución de un problema matemático. ▪ Leer despacio el enunciado ▪ Escribir los datos con los que se cuentan ▪ Hacer las operaciones correspondientes. ▪ Escribir el resultado. a) Escribirá un problema matemático en el pizarrón y lo resolverá paso a paso hasta llegar al resultado. b) Pedirá a los niños(as) que escriban en su cuaderno los problemas matemáticos que les dictará y solicitará que los resuelvan. c) Para concluir la actividad solicitará a algunos voluntarios que pasean al pizarrón a resolver los problemas matemáticos, en grupo, validarán la respuesta a los ejercicios. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.	▪Pintarrón ▪Plumón para pintarrón ▪Borrador ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	60 minutos
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un circulo y explicará la actividad a desarrollar: a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes.	▪Cartón de tablas de multiplicar ▪Fichas de lotería ▪Frijoles	20 minutos

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería. c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane. El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	60 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta, para así tener mayor control del avance de los niños (as) en la lectura.	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener una actividad extra que el facilitador(a) defina (puede expresar cómo se ha sentido, qué le ha gustado, qué ha aprendido, entre otras cuestiones). Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	20 minutos.
Ejercicios de comprensión matemática.	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión como parte fundamental para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón un ejemplo de un problema matemático. a) Preguntará a los niños(as) si recuerdan los pasos para resolver un problema matemático. b) Recordará a los niños(as) el procedimiento a seguir para la resolución de un problema matemático, resolviendo el ejercicio que escribió en el pizarrón. c) Resolverá las dudas que los niños(as) tengan sobre la resolución de problemas matemáticos.	▪Pintarrón ▪Libretas ▪Lápices ▪Borrador ▪Gomas Sacapuntas.	60 minutos

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Dictará algunos problemas matemáticos para que los niños (as) los resuelvan en su cuaderno y al finalizar, algún voluntario pasará a resolver los ejercicios, y en grupo validarán las respuestas. El facilitador(a) resolverá las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.		
Divisiones.	Que las niñas y los niños comprendan el procedimiento para resolver las operaciones de división y para qué se usan.	El facilitador(a) comentará a los niños(as) que realizarán algunas divisiones. a) Preguntará a los niños(as) si conocen las divisiones y para que se usan. b) Pedirá que compartan con el grupo si las han utilizado en algún momento de su vida. c) El facilitador(a) muestra una lámina donde está el procedimiento de la división, recuerda las partes que la componen y explica cómo se resuelve esta operación. d) Escribirá unas divisiones en el pizarrón y nuevamente explicará el procedimiento para resolverlas. e) Comentará a los niños que a continuación resolverán algunas divisiones en binas o trinas y posteriormente verificarán los resultados de manera grupal. f) Resolverá las dudas que se presenten en los grupos durante el desarrollo de la actividad. g) Una vez terminadas las operaciones, se pasará a la revisión, para ello, cada bina y/o trina pasará a resolver una operación explicando el procedimiento para llegar al resultado obtenido. h) El facilitador(a) agradece el apoyo de todos los participantes y recuerda la importancia de trabajar y apoyarse en equipo.	▪Pizarrón ▪Marcadores ▪Borrador ▪Lamina con divisiones	20 minutos.

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor AMISTAD: u) Fomentará el dialogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿es difícil vivirlo? Intervendrá para enriquecer la información. v) Los niños(as) leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor. w) Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. x) Leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda). y) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente, ¿dónde? Y ¿qué cree que significa? En caso de no obtener respuesta, el facilitador(a) explicará el significado y en última instancia buscarán en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario. z) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario, anotando el significado que se construya de manera grupal. aa) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la lectura? El (la) niño(a) responderá en voz alta. bb) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. Los	▪Cuento La silla. ▪Cartilla del valor Amistad. ▪Antología de lecturas MIA. ▪Hojas ▪Lápices ▪Colores ▪Crayolas	60 minutos.

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		niños(as) que no sepan leer y escribir, deberán expresar su opinión a través de dibujos o pedir apoyo a algún compañero o al facilitador(a) para hacer su escrito. cc) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica. dd) En caso de tener alguna palabra mal escrita, le pedirá al niño(a) que la corrija y la subraye con un color. NOTA: Si en el grupo hubiera niños que no sepan leer y escribir, el facilitador(a) o alguno de sus compañeros que haya terminado de escribir su definición, procederán a apoyar al niño a escribir el significado de la palabra. Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor		
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	20 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Saludo entre compañeros".	Que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas a través del intercambio de experiencias y pasatiempos entre ellos.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que formen un círculo y les comentará la actividad a desarrollar: a) Pedirá a los niños(as) que caminen por todo el salón en la dirección que ellos quieran, de forma desordenada b) Al encontrarse con un compañero de frente, tendrán que saludarlo dándole la mano y contándole que fue lo que hicieron el fin de semana, luego, la otra persona deberá hacer lo mismo. c) Ambos compañeros se separarán y continuarán caminando por el salón, hasta toparse de nuevo con otro compañero y repetirán el mismo ejercicio. d) La actividad termina cuando todos los participantes hayan intercambiado palabras con sus compañeros. e) Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá al grupo que compartan que les pareció la dinámica.	▪No Aplica.	20 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		su libreta, para así tener mayor control del avance de los niños (as) en la lectura.		
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor COMPAÑERISMO: c) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la semana 8, sesión 15 y 16. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor. "Lectura con Valor".	▪Lectura ▪Hojas ▪Lápices ▪Colores ▪Crayolas. ▪Cartilla del valor compañerismo	60 minutos
Divisiones.	Que las niñas y los niños apliquen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de divisiones.	El facilitador(a) escribirá unas divisiones en el pizarrón y explicará a los niños(as) el procedimiento para resolverlas. a) Pedirá a los niños que escriban en su cuaderno los ejercicios de división y los resuelvan. b) Estará al pendiente del grupo por si alguno de los niños llegara a requerir apoyo para llevar a cabo las operaciones. c) Para finalizar la actividad, pedirá a algún voluntario que pase al frente a resolver un ejercicio y de manera grupal revisarán que los resultados sean los correctos, de no ser así, estos ejercicios se corregirán con el apoyo del grupo.	▪Pintarrón ▪Borrador ▪Plumón para pintarrón ▪Libretas ▪Gomas ▪Lápices ▪Sacapuntas.	70 minutos.
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	20 minutos

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	medio de la experiencia lúdica.	juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea, se les hará preguntas relacionadas con el curso, el juego finaliza hasta que solo quede un participante Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para iniciar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta; a) Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas. b) El facilitador(a) o uno de los participantes deberá iniciar el canto del abecedario pronunciando la letra A en voz alta y el resto de las letras en voz baja. c) Uno de los compañeros dirá "basta" y en el momento de escuchar esa palabra, la persona que estaba	▪Diccionarios ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	30 minutos.

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		cantando dejará de hacerlo y decir en voz alta la letra en la que se quedó. d) Los participantes (incluyendo a quien cantó) deberán iniciar el llenado de sus títulos con palabras que coincidan con el título de la fila y que inicien con la letra que fue mencionada. e) Cuando uno de los integrantes termine, éste gritará "Basta" y todo mundo dejará de escribir en sus hojas sin importar que no hayan terminado el llenado del listado. f) La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos. g) Al finalizar las categorías, cada participante sacará la sumatoria de su listado y escribirá el total. h) El juego se repite hasta que alguien se quede sin espacio en su hoja para seguir escribiendo. En ese momento se hace la sumatoria de todos los totales y gana la persona que tenga más puntos. El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y sin palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.		

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) comentará a los niños(as) la importancia de la ortografía en la redacción y lectura de textos.		
Ahorcado de verbos	Que las niñas y los niños recuerden los verbos y su conjugación a través del juego.	El facilitador(a) formará dos equipos con los integrantes del grupo, a) Cada equipo elegirá el verbo o su conjugación que el equipo contrario debe adivinar y elegirá al participante que por turno pasará al frente a jugar en nombre de su equipo. b) El integrante seleccionado dibujará en el pizarrón el "ahorcado" y pondrá solo la letra inicial del verbo que quieren que del equipo contrario adivine, el resto de los espacios para completar la palabra lo representarán con rayas que se irán reemplazando por letras cada vez que adivinen alguna. c) Cada equipo tendrá tres oportunidades para equivocarse, sino adivinan el verbo, el equipo pierde y se les hará una pregunta acerca de las sesiones anteriores, o del curso en general, ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Cómo se sienten participando en las actividades? El facilitador(a) será el mediador entre los equipos durante el desarrollo de la actividad.	▪Pintarrón ▪Marcadores ▪Borrador	20 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer.	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	atención y la concentración.	b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente c) Al finalizar el minuto el facilitador (a) contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. Para así tener un mejor control del avance en la lectura de los niños. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y tomados de las manos, explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá comentar que le pareció la sesión y las actividades que se desarrollaron.	▪No aplica.	10 minutos.

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor TRABAJO EN EQUIPO: a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la semana 8, sesión 15 y 16. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA "Lectura con Valor".	▪Lectura ▪Hojas ▪Lápices ▪Colores ▪Crayolas. ▪Cuento Jugando con el sol ▪Cartilla del valor "Trabajo en equipo".	60 minutos.
Dinámica papa caliente.	Que las niñas y los niños recuerden los conceptos básicos de la multiplicación.	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente". a) Elegirá un objeto que representará "la papa caliente" b) Cuando el grupo haya conformado un círculo, pasará el objeto (la papa) a las manos de un niño mientras todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema…", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes. c) Al terminar el canto, la persona que se haya quedado con el objeto en sus manos, deberá responder una pregunta relacionado con el tema visto (sumas y restas). d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego. Al terminarse las preguntas el juego dará por finalizado. Nota:	▪Objeto (la papa) ▪Preguntas de matemáticas y lectura.	10 minutos

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Las preguntas deberán estar relacionadas con las matemáticas y la lectura, ejemplo: ¿Qué es una multiplicación? ¿Cómo se llaman las partes de la multiplicación? ¿Te parecen difíciles las operaciones?, ¿Qué representa para ti el valor de trabajo en equipo? Etc.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y tomados de las manos, explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá comentar que le pareció la sesión y las actividades que se desarrollaron. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Describiendo mí fin de semana.	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía a través de la redacción de un texto.	a) El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja en blanco y pedirá que escriban un texto donde relaten lo que realizaron el fin de semana. b) Al concluir su redacción, cada participante compartirá con el grupo su texto y entregará al facilitador para la revisión de la ortografía. c) En caso de haber escrito mal alguna palabra, los niños deberán regresar a su lugar y buscar en su diccionario como se escribe correctamente y corregirlas.	▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas. ▪Diccionarios	40 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	a) El facilitador(a) entregará a cada niño una lectura para hacer leerla de manera grupal b) Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirán en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a compartirlo con el grupo. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	40 minutos
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla dirá algo positivo para sus compañeros y será continúe dirigiendo el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Operaciones matemáticas para completar	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón varias operaciones básicas de matemáticas incompletas a) Pedirá a los niños(as) que copien en su cuaderno las operaciones incompletas. b) Solicitará que cada niño(a) encuentre los números que hacen falta en cada operación para completar la operación correctamente. c) Al finalizar, se revisarán de manera grupal los resultados obtenidos y en su caso hacer las correcciones necesarias. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten en el grupo durante el desarrollo de la actividad.	▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas ▪Pintarrón ▪Plumones ▪Borrador.	40 minutos.
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños identifiquen las operaciones básicas de matemáticas utilizadas en la resolución de problemas.	El facilitador(a) dictará al grupo una serie de problemas para resolver en su cuaderno. a) Pedirá a los niños(as) que encuentren la operación básica de matemáticas que lo resuelve. b) Solicitará que realicen las operaciones para encontrar la solución al problema presentado. c) Estará atento(a) por si alguno de los niños requiere apoyo para la solución del problema presentado. d) Al finalizar, solicitará a algún voluntario que pase al frente y comparta con el grupo cómo logró resolver los problemas e) El facilitado(a) verificara si todos siguieron el mismo proceso para llegar al resultado correcto o se emplearon diferentes métodos.	▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	40 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y tomados de las manos, explicará que jugarán al pastel partido.	▪No aplica.	10 minutos.

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	para el logro de objetivos.	a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá comentar que le pareció la sesión y las actividades que se desarrollaron. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para iniciar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el	El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;	▪Diccionarios ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas	30 minutos.

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	significado de nuevas palabras mediante el juego.	Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas. La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos. El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado. La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.	▪Sacapuntas	
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente c) Al finalizar el minuto el facilitador (a) contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		y lo anotará en su libreta. Para así tener un mejor control del avance en la lectura de los niños. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	a) El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura para leerla de manera grupal. b) Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	50 minutos
Problemas matemáticos	Que las niñas y los niños comprendan el procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto, verificaran cada uno de los problemas.	▪Material impreso ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	60 minutos

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla dirá algo positivo para sus compañeros y será continúe dirigiendo el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para empezar el día "Describir mis vacaciones".	Que las niñas y los niños mejoren su escritura y ortografía a través de la redacción de un texto.	a) El facilitador(a) entregará una hoja en blanco a cada uno de los niños y pedirá que realice un texto corto donde describa sus vacaciones y lo acompañe de un dibujo. b) Al finalizar la redacción del texto y su dibujo, cada uno de los niños leerá su escrito y mostrará su dibujo a sus compañeros de grupo.	▪Hojas blancas ▪Lápices ▪Lapiceros ▪Colores ▪Gomas ▪Sacapuntas	30 minutos.
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer.	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	atención y la concentración.	b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente c) Al finalizar el minuto el facilitador (a) contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. Para así tener un mejor control del avance en la lectura de los niños. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.		
Lectura de comprensión. "Las ranitas en la nata".	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño una lectura para leerla grupalmente Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a compartir su escrito La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.	▪Material impreso ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	60 minutos

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizaran las operaciones necesarias. e) El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto, verificaran cada uno de los problemas.		
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y tendrán que contestar una pregunta con relación a los temas revisados durante la sesión. d) El juego finaliza cuando solo quede un participante	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla dirá algo positivo para sus compañeros y será continúe dirigiendo el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente c) Al finalizar el minuto el facilitador (a) contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. Para así tener un mejor control del avance en la lectura de los niños. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Libro del rincón ▪Hoja de registro ▪Lápiz.	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	a) El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura para hacer una lectura grupal. b) Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices	50 minutos

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Gomas ▪Sacapuntas	
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. e) El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto, verificaran cada uno de los problemas.	▪Material impreso ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas.	80 minutos
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un circulo y explicará la actividad a desarrollar: a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes, b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería. c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane.	▪Cartón de tablas de multiplicar ▪Fichas de lotería ▪Frijoles	20 minutos

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y tomados de las manos, explicará que jugarán al pastel partido. e) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. f) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. g) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. h) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá comentar que le pareció la sesión y las actividades que se desarrollaron. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en el centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla dirá algo positivo para sus compañeros y será continúe dirigiendo el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas previamente, para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer, esto para tener mayor control del avance en la lectura de los niños(as) El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Copias de un texto previamente seleccionado	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices	50 minutos

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Gomas ▪Sacapuntas	
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. e) Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.	▪Libreta ▪Lápiz ▪Goma ▪sacapuntas	50 minutos
Multiplicación.	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar	El facilitador(a) entregará cada uno de los niños(as) una hoja impresa con ejercicios de las tablas de multiplicar para resolver. a) Explicará a los niños(as) la forma en la que se resolverán estos ejercicios. b) Pedirá a los niños que cada uno resuelva los ejercicios en su hoja.	▪Hojas impresas con operaciones de multiplicar ▪Gomas ▪Lápices ▪Sacapuntas	30 minutos

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad por si algún niño(a) requiere de apoyo.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Ahorcado de animales y cosas	Que las niñas y los niños recuerden los verbos y su conjugación.	El facilitador(a) formará dos equipos con los integrantes del grupo, a) Cada equipo elegirá la palabra que represente un animal o una cosa que el equipo contrario debe adivinar y elegirá al participante que por turno pasará al frente a jugar en nombre de su equipo. b) El integrante seleccionado dibujará en el pizarrón el "ahorcado" y pondrá solo la letra inicial del animal o de la cosa que quieren que el equipo contrario adivine, el resto de los espacios para completar la palabra lo representarán con rayas que se irán reemplazando por letras cada vez que adivinen alguna. c) Cada equipo tendrá tres oportunidades para equivocarse, sino adivinan la palabra, el equipo pierde. El facilitador(a) será el mediador entre los equipos durante el desarrollo de la actividad.	▪Pintarrón ▪Marcadores ▪Borrador	20 minutos.
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Copias de un texto previamente seleccionado	30 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. e) Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.	▪Libreta ▪Lápiz ▪Goma ▪sacapuntas	50 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Multiplicación.	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar	El facilitador(a) entregará cada uno de los niños(as) una hoja impresa con ejercicios de las tablas de multiplicar para resolver. a) Explicará a los niños(as) la forma en la que se resolverán estos ejercicios. b) Pedirá a los niños que cada uno resuelva los ejercicios en su hoja. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad por si algún niño(a) requiere de apoyo.	▪Hojas impresas con operaciones de multiplicar ▪Gomas ▪Lápices ▪Sacapuntas	20 minutos
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta; Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas. La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos. El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.	▪Diccionarios ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	10 minutos.

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta; Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas. La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos. El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.	▪Diccionarios ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	30 minutos.

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.		
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Copias de un texto previamente seleccionado	45 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema.	▪Libreta ▪Lápiz ▪Goma ▪sacapuntas	50 minutos

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. e) Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.		
Operaciones de divisiones.	Que las niñas y los niños identifiquen la división y el proceso para resolverlas.	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) si conocen la división y si alguna vez la han utilizado en algún momento de su vida. a) Escuchará con atención las aportaciones de los niños(as) sobre la división. b) Explicará las partes que componen la división, sus características y la forma de resolverlas. c) Dará algunos ejemplos del uso de la división en situaciones de la vida diaria. d) Realizará ejemplos de cómo resolver divisiones y dictará a los niños algunos ejercicios de división para que las resuelvan en su cuaderno mientras ella está al pendiente de la resolución de las operaciones por si algún niño requiere apoyo.	▪Pizarrón ▪Borrador ▪Plumón ▪Libretas ▪Lápices	35 minutos

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. (o tendrán que contestar una pregunta con relación a los temas revisados durante la sesión). Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.	▪Un espacio abierto o salón ▪Gis.	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.		
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Copias de un texto previamente seleccionado	45 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que los niños y las niñas identifiquen que operación	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja impresas con problemas de multiplicación y división para que los resuelvan.	▪Hojas impresas ▪Lápices	40 minutos

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	matemática necesitan utilizar para la solución de problemas.	a) Pedirá a los niños que revisen cada uno de los problemas y encuentren la operación matemática que resuelva el problema. b) Una vez resueltos los problemas, solicitará a algunos voluntarios que pase al pintarrón a resolver cada uno de los problemas. c) En grupo validarán las respuestas de cada uno de los problemas y corrigen los errores encontrados. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan durante el desarrollo de la actividad.	▪Gomas ▪Sacapuntas.	
Repaso de operaciones matemáticas.	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) dictará a los niños(as) ejercicios matemáticos de suma, resta, multiplicación y división. a) Cada uno de los niños(as) resolverá los ejercicios matemáticos en su cuaderno. b) Cuando hayan concluido los ejercicios, en grupo validan los resultados obtenidos en cada uno de los ejercicios. El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas en el grupo durante el desarrollo de la actividad.	▪Pizarrón ▪libretas ▪marcadores ▪lápices.	35 minutos
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al	▪No aplica.	10 minutos.

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.	▪Sillas ▪Espacio abierto o salón.	10 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	▪Copias de un texto previamente seleccionado	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	60 minutos
Comprensión matemática	Que las niñas y los niños relacionen las matemáticas en situaciones reales de la vida diaria.	El facilitador(a) comentará al grupo la importancia que tienen las matemáticas en nuestra vida diaria y los beneficios para favorecer el desarrollo intelectual de los niños. a) Dictará algunos problemas relacionados con actividades de la vida diaria, donde se tenga que utilizar la suma, restas, multiplicación y/o división. b) Cada uno de los niños(as) buscará la operación básica de matemáticas que resuelva el problema y realizarlas.	▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas ▪Pintarrón ▪Plumón ▪Borrador	60 minutos

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) Cuando hayan terminado, elegirá a algunos niños para resolver los ejercicios en el Pintarrón y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas encontradas. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta; Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas. La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos. El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado. La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.	▪Diccionarios ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	20 minutos.
Lectura por minuto	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito. La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora. ▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas	30 minutos

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS MIA - CECAE

Carta Descriptiva: Grupo Secundaria

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que las niñas y los niños relacionen las matemáticas en situaciones reales de la vida diaria.	El facilitador(a) comentará al grupo la importancia que tienen las matemáticas en nuestra vida diaria y los beneficios para favorecer el desarrollo intelectual de los niños. a) Dictará algunos problemas relacionados con actividades de la vida diaria, donde se tenga que utilizar la suma, restas, multiplicación y/o división. b) Cada uno de los niños(as) buscará la operación básica de matemáticas que resuelva el problema y realizarlas. c) Cuando hayan terminado, elegirá a algunos niños para resolver los ejercicios en el Pintarrón y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas encontradas. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.	▪Libretas ▪Lápices ▪Gomas ▪Sacapuntas ▪Pintarrón ▪Plumón ▪Borrador	60 minutos
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un circulo y explicará la actividad a desarrollar: a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes, b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería. c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane. El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.	▪Cartón de tablas de multiplicar ▪Fichas de lotería ▪Frijoles	20 minutos
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de	El facilitador(a) dictará a los niños diferentes problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y/o división, para que ellos los resuelvan. a) Cada uno de los niños(as) escribirá los problemas matemáticos en su cuaderno y los resolverá.	▪Libretas ▪Pintarrón ▪Lápices ▪Gomas	40 minutos

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	problemas matemáticos.	b) Cuando hayan terminado, pasarán al pintarrón a resolverlo y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas dadas. El facilitador(a) estará atento de las dudas surgidos en el grupo durante el desarrollo de la actividad. Nota: Los problemas deben relacionarse con situaciones de la vida real en el contexto de los niños.	▪Sacapuntas	
Plenaria.	Que las niñas y los niños resuelvan sus dudas presentadas durante el desarrollo de la sesión.	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) si tienen alguna duda referente a los temas desarrollados dentro de la sesión y resolverá cada una de las dudas planteadas.	▪No aplica	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				