

Programa de intervenciones educativas para mejorar los aprendizajes en lectura y matemáticas

Región de los Tuxtlas 2016-2017



Bitácoras 1er. Grupo "Sílabas, Palabras y Enunciados"

Localidad de Santiago Tuxtla, Santiago Tuxtla, Ver.

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

www.medicionmia.org.mx

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 17/10/16 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 1 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar | | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Presentación | | 10 min | Conocer a los participantes, así como sus gustos y sus intereses. Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | La facilitadora se presentó al grupo, diciendo su nombre, explicando las actividades que se trabajarán durante las intervenciones, así como los horarios. Posteriormente se hizo la dinámica del dado preguntón con los niños, todos participaron dando su nombre y mencionando algunas cosas que les gusta como el color favorito. El valor del día fue la amistad , se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano Cuento " la silla ". El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | |
| Lectura | | 60 min | | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | | | |
| ¿Qué funcionó? La dinámica del dado preguntón, el juego de correo ayudo un poco a que participaran. Les gustó mucho que se les leyera un cuento, dibujar. | | | ¿Qué puede mejorar? Los niños se muestran muy tímidos, no quieren participar Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos) | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 19/10/16 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 2 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Se reflexionó lo importante de saber operaciones básicas. Se presentó el material bancubi con el que se trabajara en las intervenciones. Los niños en su mayoría saben sumar dos o una cifra, y otros solamente conocen cantidades, menores a 100 | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | |
| ¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza Les gustaron los cubos, lo ven como un juego. | | | ¿Qué puede mejorar? Los niños se muestran muy tímidos, no quieren participar | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 24/10/16 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 3 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El valor del día fue compañerismo , se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano, cuento EL DÍA DEL SILENCIO . | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | | |
| ¿Qué funcionó? Les gustó mucho que se les leyera un cuento, dibujar, el grupo esta adaptándose y los niños (as) que vienen del grupo de 5º. Y sexto se notan más tímidos. | | | ¿Qué puede mejorar? Los niños se muestran muy tímidos, no quieren participar Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos) | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **26/10/16**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 4 |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|

Actividades:

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar _____ |
|-------------------------------------|---|---|--|

| Descripción: | | | |
|------------------|--------|--|--|
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Se mostró el sistema decimal unidad, decena y centena y la equivalencia en cubos. Los niños fueron formando cantidades en número y su representación con bancubi, estaban más participativos los cubos les hacen sentir que están jugando. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. |

| | |
|--|---|
| <p>¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. Les gustaron los cubos, lo ven como un juego.</p> | <p>¿Qué puede mejorar? Los niños se muestran tímidos</p> |
|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Especifica: _____
 ¿Con qué actividad? _____

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 07/11/16 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 5 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El valor del día fue Trabajo en equipo , se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano; cuento "Los problemillas del arca". Las lecturas fomentan la integración del grupo. | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) expresan que les gusta trabajar entre todos, dibujar, ya se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza. | | | ¿Qué puede mejorar? Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos) | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 09/11/16 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 6 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Se mostró el sistema decimal unidad, decena y centena y la equivalencia en cubos. Los niños fueron formando cantidades en número y su representación con bancubi, estaban más participativos los cubos les hacen sentir que están jugando. | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | | |
| ¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. Les gustaron los cubos, lo ven como un juego. | | | | ¿Qué puede mejorar? Los niños se muestran tímidos | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla**

Municipio: **Santiago Tuxtla**

Nombre de la escuela:

Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**

Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel**

Fecha: **09/11/16**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 7 |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|

Actividades:

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------|
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otra: Especificar |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------|

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|---|--|
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue solidaridad , cuento “El zapatero y los duendes” se trabajó de acuerdo a la estrategia “Lectura con valor” del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades y los niños que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. |

¿Qué funcionó?
 Lectura con valor: Los niños (as) expresan que les gusta trabajar entre todos, dibujar, ya se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración el grupo, confianza, seguridad en los niños
 El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza.

¿Qué puede mejorar?
 Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos)

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **16/11/16**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 8 |
|--------------------|----------|----------|-----------|--------------|

Actividades:

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | Otra: Especificar <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|---|---|--|

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|--|---|
| MATEMATICAS | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. |
| CIERRE DE SESIÓN | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a mar y tierra . |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. -les gustaron los cubos, lo ven como un juego, la suma pueden hacerla todos incluyendo los niños que no saben leer.</p> | <p>¿Qué puede mejorar? Tapetes foami, para trabajar en piso</p> |
|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Especifica: _____
 ¿Con qué actividad? _____

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 21/11/16 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 9 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar | | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue responsabilidad , cuento "Un encargo insignificante" se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades y los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica de correo. | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) expresan que les gusta trabajar entre todos, dibujar, ya se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración el grupo, confianza, seguridad en los niños. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza. | | | ¿Qué puede mejorar? -los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos) | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| | | Otro: <input type="checkbox"/> | | | |
| Especifica: _____ | | | ¿Con qué actividad? _____ | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 23/11/16 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 10 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a mar y tierra | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | |
| ¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. Les gustaron los cubos, lo ven como un juego, la suma pueden hacerla todos incluyendo los niños que no saben leer. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | |
| Nombre de la escuela: | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 28/11/16 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 |
| | | | Sesión No: 11 |
| Actividades: | | | |
| Lectura: <input type="checkbox"/> | Matemáticas: <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue tolerancia , cuento EL NIÑO DE LAS MIL COSQUILLAS se trabajó de acuerdo a la estrategia “Lectura con valor” del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades y los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) expresan la importancia de aceptarnos como somos, aunque a veces nos cuesta aceptar las diferencias de los demás, ya se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | ¿Qué puede mejorar? Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos) | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madr <input type="checkbox"/> Padr <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro. <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 30/11/16 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 12 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a mar y tierra . | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | |
| ¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan más las operaciones. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de fami <input type="checkbox"/> | Madi <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 05/12/16 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 13 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue tolerancia , cuento "Ya no aguanto más" se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades y los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | <p>asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.</p> <p>Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica.</p> | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. | | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | | |
| <p>Lectura con valor: Los niños (as) expresan la importancia de aceptar algunas situaciones que nos nos gusta, ayudar en casa, hacer la tarea, bañarse, etc. Se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | | | <p>Los niños no leen muy bien, hay niños con problemas de aprendizaje (Lilia, Carlos Sahir, Lupita, Diana,) y de lenguaje (Lilia, Carlos)</p> | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro. <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **07/12/16**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 14 |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|

Actividades:

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
|-------------------------------------|---|---|--|

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|--|---|
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a mar y tierra |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | |

| | |
|--|--|
| ¿Qué funcionó? La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan más las operaciones. |
|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|

Especifica: _____
 ¿Con qué actividad? _____

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **12/12/16**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 15 |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|

Actividades:

Lectura: x Matemáticas: x Investigación: x Otra: Especificar

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|---|---|
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue honestidad , cuento "LAS HONRRADAS MARIQUITAS" se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades, reflexionan sobre lo importante de decir la verdad y también que nos es bueno ni necesario decir mentiras todo el tiempo. los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>¿Qué funcionó?</p> <p>Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor. Se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | <p>¿Qué puede mejorar?</p> |
|---|----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 14/12/16 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 16 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y se inicia el trabajo con la resta, del mismo modo, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, restando o sumando, según indica la facilitadora. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a mar y tierra . | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. -El trabajo en equipo fomenta el compañerismo | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madr <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

INFORME DE ACTIVIDADES

MES DE: enero 2017

GRUPO: Escolar

HORARIO: 3:00 p.m. a 5:30 p.m.

| Actividades realizadas | ¿Cómo trabajaron lectura? | ¿Cómo trabajaron matemáticas? | ¿Cómo trabajaron investigación? | Fortalezas | Dificultades | Avances |
|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|
| Lectura de comprensión Matemáticas Número y suma Juegos de activación, integración | Estrategia "Lectura con valor" A los niños que no leen bien, les busco lecturas sencillas, pero participan en las actividades de la estrategia, expresan lo que comprenden en palabras y dibujan Lectura en grupos | Uso de bancubi Formación de cantidades. suma de cantidades Resta de cantidades Resolución de problemas de suma o resta en equipos | | Los niños están mucho más integrados, conviven y se apoyan armoniosamente, participan y esperan con alegría los juego guiados | Faltas por enfermedades de los niños. Problemáticas de sus casas | Mejora en lectura y matemáticas, motivación, integración grupal |

| Temas de investigación realizados | Recursos didácticos utilizados | Actividades sobresalientes | Utilidad de los talleres de los viernes. |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | Cuentos, fabulas trabajo en equipos, lectura grupal, juegos grupales. | Lectura en equipos Juegos guiados | Da seguridad, convivencia, nuevas expectativas de la vida para los niños. |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 09/01/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 17 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue honestidad, honradez , cuento El burrito leñador se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades, reflexionan sobre lo importante de la honradez, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| <p>Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor. Se expresan con más fluidez. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro. <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---|------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 14/01/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 18 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar | | |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | | |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). | | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a correo. | | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. -El trabajo en equipo fomenta el compañerismo | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madr <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> Otro. <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 16/01/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 19 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la alegría , cuento " Cadena de sonrisas " se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| <p>Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, comparten las cosas que los hacen sentir contentos, como jugar con sus amigos, ir a fiestas, salir de paseo, las intervenciones, Se expresan con fluidez y confianza. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local <input type="checkbox"/> | Otro. <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 18/01/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 20 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a correo | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. -El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a): <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a): <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|--------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 23/01/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 21 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar | | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la alegría , cuento “El saco mascota” se trabajó de acuerdo a la estrategia “Lectura con valor” del curso de verano. Los niños reflexionan y comparten sobre que sucede cuando estamos enojados, y que problemas pasan a nuestro alrededor. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| <p>Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, comparten las cosas que los hacen sentir contentos, como jugar con sus amigos, ir a fiestas, salir de paseo, las intervenciones, Se expresan con fluidez y confianza. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 25/01/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 22 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar | | |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 7 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a correo | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 30/01/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 23 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la cooperación , cuento EL GRAN PARTIDO, se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Los niños reflexionan y comparten sobre que sucede cuando todos trabajamos juntos, las cosas son más sencillas y nos divertimos. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica pastel partido. | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| <p>Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, comparten las cosas que los hacen sentir contentos, como jugar con sus amigos, ir a fiestas, salir de paseo, las intervenciones, Se expresan con fluidez y confianza. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.</p> <p>Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.</p> <p>El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 01/02/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 24 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan algunos niños necesitan apoyo, me quedo a trabajar solo con ellos un momento y los que terminan y no tienen dudas leen el cuento o lectura que les guste más (lectura libre). | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar a correo | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

INFORME DE ACTIVIDADES

MES DE: febrero 2017

GRUPO: Escolar

HORARIO: 3:00 p.m. a 5:30 p.m.

| Actividades realizadas | ¿Cómo trabajaron lectura? | ¿Cómo trabajaron matemáticas? | ¿Cómo trabajaron investigación? | Fortalezas | Dificultades | Avances |
|---|---|---|--|---|---|---|
| Lectura de comprensión Matemáticas Número y suma Juegos de activación, integración | Estrategia "Lectura con valor" A los niños que no leen bien, les busco lecturas sencillas, pero participan en las actividades de la estrategia, expresan lo que comprenden en palabras y dibujan -lectura en grupos, en voz alta, compartiendo su cuento a todo el grupo - letra y audio de canción yo te quiero libre, Silvio rodríguez. | -Uso de Bancubi -Formación de cantidades. -Suma y resta de cantidades Con y sin llevada -Multiplicación y división. trabajo en equipos | | Los niños están mucho más integrados, conviven y se apoyan armoniosamente, participan y esperan con alegría los juego guiados, se ha compartido este espacio con niños de otro grupo. | - Faltas por enfermedades de los niños. - Problemáticas de sus casas | Mejora en lectura y matemáticas, motivación, integración grupal |
| Temas de investigación realizados | Recursos didácticos utilizados | | Actividades sobresalientes | Utilidad de los talleres de los viernes. | | |
| | Cuentos, fabulas trabajo en equipos, lectura grupal, juegos grupales, canción y letra "Yo te quiero libre " Silvio R. bocina | | Lectura en equipos Juegos guiados Suma y resta con llevada | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **06/02/17**

No. De asistentes: _____ Niñas: 8 Niños: 5 Total: 13 Sesión No: 25

Actividades:

Lectura: x Matemáticas: x Investigación: x Otra: Especificar

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|---|--|
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la responsabilidad , cuento EL PEQUEÑO GRAN HÉROE se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. |

¿Qué funcionó?
 Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, les gustó mucho el cuento, y comparten como todos tienen responsabilidades en sus casas, en la escuela. La lectura en voz alta por la facilitadora también les gusta mucho, todos se sientan en el piso en círculo a escuchar el cuento. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.
 Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.
 El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.

¿Qué puede mejorar?

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 08/02/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 5 | Total: 15 | Sesión No: 26 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar | | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan | |
| Cierre de sesión | | 20 | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar pastel partido. | |
| ¿Qué funcionó? | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| | | Padre: <input type="checkbox"/> | | Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **13/02/17**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 27 |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|

Actividades:

Lectura: x Matemáticas: x Investigación: x Otra: Especificar

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|---|---|
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, | El valor del día fue la responsabilidad, trabajo en equipo , cuento TITA LA GALLINITA se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. |
| Cierre de sesión | 20 min | asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica correo. |

¿Qué funcionó?
 Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, expresan ejemplos sobre responsabilidad y ayuda, que no debemos esperar a que nos hagan todo y es bonito participar en los trabajos o tareas cuando las hacemos con alegría y entre todos. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños.
 Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco.
 El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos.

¿Qué puede mejorar?

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 15/02/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 28 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan | | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar pastel partido | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | | | Fecha: 20/02/17 | |
| Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 29 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> |
| | | | | <input type="checkbox"/> | Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la libertad , canción "YO TE QUIERO LIBRE" se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. https://www.youtube.com/watch?v=r3iKMARKtVs | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, escuchar la canción después de leer, platican que se siente muy bien ser libres, sin olvidar que debemos respetar a los demás. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 22/02/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 30 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar pastel partido | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 27/02/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 31 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue la libertad , cuento PLATILLOS EN EL ESPACIO” se trabajó de acuerdo a la estrategia “Lectura con valor” del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. | | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, Retomando la sesión donde escuchamos la canción, recordamos que se siente muy bien ser libres, sin olvidar que debemos respetar a los demás. Hay más participación; fomentan la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **01/03/17**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 32 |
|--------------------|----------|----------|-----------|---------------|

Actividades:

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar _____ |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------|

Descripción:

| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|--------|--|--|
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, los cubos les hacen sentir que están jugando. Manejan mejor las sumas y restas, todos participan |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar correo |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacer las operaciones. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros,</p> | <p>¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las operaciones.</p> |
|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Especifica: _____
 ¿Con qué actividad? _____

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 06/03/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 33 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue el amor , cuento “LA PRINCESA FUEGO” se trabajó de acuerdo a la estrategia “Lectura con valor” del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. | | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, el amor es algo que podemos sentir por las personas, por nuestras mascotas, nuestros juguetes, la comida que nos gusta, la naturaleza, la ropa favorita; fomenta. La actividad fomenta la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 08/03/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 34 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otra: Especificar | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | 70" | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, se explica cómo trabajar multiplicaciones con bancubi. y fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, Manejan mejor las sumas y restas, todos participan, la mayoría no sabe multiplicar, no conocen las tablas. | | |
| Cierre de sesión | 20" | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar mar y tierra | | |
| <p>¿Qué funcionó?</p> <p>Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacerlas. Es indispensable el apoyo de los compañeros, para que los niños no sientan desanimo o que no aprenderán. Cada momento es importante para reforzar a los niños en su seguridad.</p> <p>La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños disfrutaron las actividades.</p> <p>El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños apoyan a sus compañeros,</p> | | | <p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Apoyar a los niños que se les dificultan las multiplicaciones y tablas</p> | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADE

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 13/03/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 5 | Total: 15 | Sesión No: 35 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | El valor del día fue perseverancia, cuento "LOLA Y LAS ESTRELLAS DEL CIELO" se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. Regularmente los trabajos los hacen en sus libretas. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. | | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, de la perseverancia, aunque algunos no sabían que era al explicar y escuchar el valor se dan cuenta que han sido perseverantes en situaciones de su vida, y eso les ha permitido aprender, hacer muchas cosas; fomenta. La actividad fomenta la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 15/03/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 5 | Total: 15 | Sesión No: 36 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x | <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> | Investigación: x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Otra: Especificar |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, se explica cómo trabajar multiplicaciones con bancubi. fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, Manejan mejor las sumas y restas, todos participan, la mayoría no sabe multiplicar, no conocen las tablas. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar mar y tierra | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacerlas. Es indispensable el apoyo de los compañeros, para que los niños no sientan desanimo o que no aprenderán. Cada momento es importante para reforzar a los niños en su seguridad. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. -El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las multiplicaciones y tablas | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADE

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 27/03/17 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 8 | Niños: 5 | Total: 13 | Sesión No: 37 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Otra: Especificar | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | El valor del día fue perseverancia, cuento "LA DELICIOSA MUSICA DEL ARPA " se trabajó de acuerdo a la estrategia "Lectura con valor" del curso de verano. Realizan con gusto las actividades, los que no saben escribir son apoyados por sus compañeros, quienes escriben lo que ellos desean expresar o compartir. A la hora de compartir en grupo todos participan. Regularmente los trabajos los hacen en sus libretas. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | | El cierre de sesión fue con la dinámica mar y tierra. | | |
| ¿Qué funcionó? Lectura con valor: Los niños (as) reflexionan sobre el valor, de la perseverancia, aunque algunos no sabían que era al explicar y escuchar el valor se dan cuenta que han sido perseverantes en situaciones de su vida, y eso les ha permitido aprender, hacer muchas cosas; fomenta. La actividad fomenta la integración y un ambiente armonioso en el grupo, confianza, seguridad en los niños. Lectura por minuto, todos los niños han mejorado la fluidez lectora, incluyendo los que leen poco. El juego de cierre es esperado con mucha alegría, permite a los niños sentirse en confianza, participan niños de otros grupos. | | | ¿Qué puede mejorar? | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 29/03/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 6 | Total: 16 | Sesión No: 38 | |
| Actividades: | | | | | |
| Lectura: x <input type="checkbox"/> | Matemáticas: x <input type="checkbox"/> | Investigación: x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otra: Especificar | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Los niños fueron formando cantidades con bancubi, se explica cómo trabajar multiplicaciones con bancubi. fueron sumando, y restando, se trabaja sobre la cantidad que queda como resultado, se trabajan problemas sencillos que solucionan en equipo o parejas. Los que terminan primero apoyan a sus compañeros que no terminan su actividad, todos están más participativos, Manejan mejor las sumas y restas, todos participan, la mayoría no sabe multiplicar, no conocen las tablas. | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niños eligen que actividad hacer, quisieron jugar mar y tierra | | |
| ¿Qué funcionó? Las operaciones con bancubi facilitan su comprensión, les da seguridad a los niños al ver que pueden hacerlas. Es indispensable el apoyo de los compañeros, para que los niños no sientan desanimo o que no aprenderán. Cada momento es importante para reforzar a los niños en su seguridad. La dinámica de cierre, para fomentar un ambiente de confianza, los niños se muestran más participativos y disfrutan las actividades. El trabajo en equipo fomenta el compañerismo, se quita el competir y ser mejor que los demás, los niños que terminan quieren apoyar a sus compañeros, | | | ¿Qué puede mejorar? Apoyar a los niños que se les dificultan las multiplicaciones y tablas | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Fecha: 03/04/17 | | | |
| Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 4 | Total: 14 | Sesión No: 39 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 75 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor del Respeto , con el cuento de "TOMAS TARAMBANA", escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura, intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras, regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer tod@s durante 5 minutos. Con l@s niñ@s que no conocen todas las sílabas se tomó lectura y trabajaron con palabras que acompañan las sílabas que están conociendo. | |
| Juegos | | 15 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Dinámica compartida Por Andrés, "era un elefante Grande, grande" dentro del salón formamos un círculo y el facilitador enseñó la canción del juego, una vez practicada pasaron l@s niñ@s voluntariamente a ser el elefante. | |
| ¿Qué funcionó? lectura con valor, leen mejor, lectura libre. Los juegos los niños los esperan con muchas ganas empecé a llevar música y les servirá para sentirse más seguros, a la mayoría le gusta bailar. | | | ¿Qué puede mejorar? Materiales para trabajar en el piso (foami por pliego) | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|---|------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 05/04/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 5 | Total: 14 | Sesión No: 40 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos, baile | | | |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | | |
| Matemáticas | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Se escribe problemas en el pizarrón y con apoyo de "Bancubi, suma y resta con llevada" se resuelven, posteriormente se prosigue a resolver unas multiplicaciones, con bancubi. | | | |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niñ@s que van terminando eligen un cuento y se ponen a leer un momento. Se forma una rueda grande todos se toman de las manos, y dos niñ@s se quedan fuera del círculo, y caminan alrededor, golpean suavemente las manos entrelazadas de dos de sus compañeros y comienza a correr las parejas en dirección opuesta, gana la pareja que llega al lugar vacío primero. | | | |
| ¿Qué funcionó? Resolución de problemas en equipo, se apoyan, separe, 3º. Y 4º, 5º, les gusto la actividad de pasar al pizarrón. Lectura, ya tienen algunos cuentos favoritos Juegos guiados, ayuda mucho a la convivencia, | | | ¿Qué puede mejorar? Material, foami en pliego para poner en el piso. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **24/04/17**

No. De asistentes: Niñas: 11 Niños: 5 Total: 16 Sesión No: 41

Actividades:
 Lectura: x Matemáticas: x Investigación Otra: Especificar

Descripción:

| Actividad: | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|---------|---|--|
| Lectura | 70 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor del, "esperanza, bondad", con el cuento de "El señor conejo" y letra y música de la canción rabo de nube, escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura, intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras, regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer todo@s durante 5 minutos. Con los niños que no conocen todas las sílabas se tomó lectura y trabajaron con palabras que acompañan las sílabas que están conociendo. Se pidió que los niños se sentaran en el piso formando círculo la facilitadora puso la canción de "Rabo de nube", todos la escucharon y compartieron que habían entendido, todos dieron sus opiniones y se pidió que hicieran un dibujo sobre lo que habían escuchado en la canción, mientras nuevamente la facilitadora volvió a poner la música. |
| Cierre de sesión | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | |

| | |
|---|--|
| ¿Qué funcionó? Estrategia de lectura con valor Escuchar la canción, al finan todos cantaban pedacitos de la canción, les ayuda a expresar emociones y sentimientos. | ¿Qué puede mejorar? Motivar a que lean en casa Materiales para trabajar en el piso (fomi por pliego) |
|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Especifica: _____
 ¿Con qué actividad? _____

Bitácora diaria de actividades

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 26/04/17 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 4 | Total: 13 | Sesión no: 42 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> lectura: | <input type="checkbox"/> matemáticas: x | <input type="checkbox"/> investigación | <input checked="" type="checkbox"/> otra: juegos guiados con música | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (procedimiento): | |
| Matemáticas | | 75 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Suma, resta, multiplicación con bancubi y palitos de paleta. Se pidió que cada niño llevara un cuarto de palitos cuadrados y los dividieran en tres tantos, pintaran cada tanto uno rojo, azul y verde, llevaran caja de lecho o jugo para guardar sus palitos, la facilitadora les dará el material necesario para realizar las operaciones tanto con bancubi como con los palitos (se para trabajar los palitos se usó una charola de unicef grande y se le hicieron perforaciones del tamaño de los palitos, con pistola de silicón). | |
| Cierre de sesión | | 15 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Se ponen canciones y los niños siguen la coreografía con la facilitadora, al final ellos eligen dos canciones y bailan siguiendo la música. | |
| ¿Qué funcionó? El intercambio de material bancubi con los palitos, dejando la misma metodología, fácil manipulación, algunos no traen y los compañer@s comparten el suyo. En la lectura es un momento de relajación, leen muy a gusto En los juegos se desenvuelven muy bien la mayoría, a dos les da un poquito de pena pero siguen a sus compañeros. Importante nadie se burla. | | | ¿Qué puede mejorar? No todos traen el material Buscar más lecturas y libros Foamis para trabajar en el piso. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

ITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**
 Nombre de la escuela: _____ Grado: **3º, 4º, y 5º primaria**
 Nombre del facilitador/a: **Tania Ivette Montoya Jovel** Fecha: **8/05/17**

| | | | | |
|--------------------|----------|----------|----------|---------------|
| No. De asistentes: | Niñas: 7 | Niños: 2 | Total: 9 | Sesión No: 43 |
|--------------------|----------|----------|----------|---------------|

Actividades:

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos |
|-------------------------------------|---|--|--|

Descripción:

| Actividad: | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): |
|------------------|---------|---|---|
| Lectura | 75 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor de la colaboración , con el cuento de "EL ZAPATERO", escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura, intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras, regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer tod@s durante 5-10 minutos. Dinámica correo, bailes guiados el arca de noé, soy una taza, para dormir un elefante. |
| Cierre de sesión | 15 min | | |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué funcionó? Los juegos los niños los esperan con muchas ganas les gusta bailar con música y les servirá para sentirse más seguros, a la mayoría le gusta bailar. Cuando terminan eligen un cuento y leen 5 minutos cada vez les gusta más leer, tienen algunos cuentos favoritos y algunos repiten lecturas. Mientras leen todos están muy tranquilos y quietos, les relaja este momento.</p> | <p>¿Qué puede mejorar? Materiales para trabajar en el piso (foami por pliego)</p> |
|--|--|

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 17/05/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 6 | Niños: 3 | Total: 9 | Sesión No: 44 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos, baile | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Se escribe problemas en el pizarrón y con apoyo de "Palitos de paleta, cajas de leche como banco y platos de unicef como tablero de trabajo", suma y resta con llevada" se resuelven, posteriormente se prosigue a resolver unas multiplicaciones, con apoyo de la metodología bancubi. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Los niñ@s que van terminando eligen un cuento y se ponen a leer un momento. Se forma una rueda grande todos se toman de las manos, y dos niñ@s se quedan fuera del círculo, y caminan alrededor, golpean suavemente las manos entrelazadas de dos de sus compañeros y comienza a correr las parejas en dirección opuesta, gana la pareja que llega al lugar vacío primero. | |
| ¿Qué funcionó? Repaso de operaciones básicas Lectura, ya tienen algunos cuentos favoritos Juegos guiados, ayuda mucho a la convivencia, | | | ¿Qué puede mejorar? Material, foami en pliego para poner en el piso. Les cuesta el uso de los palitos | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 22/05/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 7 | Niños: 3 | Total: 10 | Sesión No: 45 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 60 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor del Compañerismo, cooperación , con el cuento de "La sopa de piedra", escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura , intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras , regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer tod@s durante 5 minutos. Con l@s niñ@s que no conocen todas las silabas se tomó lectura y trabajaron con palabras que acompañan las silabas que están conociendo. | |
| Cierre de sesión | | 10 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Juego "correo" ver dinámicas de curso de verano. | |
| ¿Qué funcionó? Estrategia de lectura con valor | | | ¿Qué puede mejorar? Motivar a que lean en casa Materiales para trabajar en el piso (foami por pliego) | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| Escuchar la canción, al fin todos cantaban pedacitos de la canción, les ayuda a expresar emociones y sentimientos. El juego, siempre reactiva al grupo, se ponen contentos. | | | | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> | Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 24/05/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 9 | Niños: 4 | Total: 13 | Sesión No: 46 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input type="checkbox"/> Otra: juegos guiados con música | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 70 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Suma, resta, multiplicación con palitos de paleta. La facilitadora les dará el material necesario para realizar las operaciones. Se ponen cuentos diversos y cada niñ@ elige el que leerá, se sientan .Se ponen canciones y los niños siguen la coreografía con la facilitadora, al final ellos eligen dos canciones y bailan siguiendo la música. | |
| Cierre de sesión | | 20 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | |
| ¿Qué funcionó? Poco a poco se han acoplado a los palitos, algunos no traen y los compañer@s comparten el suyo. En la lectura es un momento de relajación, leen muy a gusto En los juegos se desenvuelven muy bien la mayoría, a dos les da un poquito de pena, pero siguen a sus compañeros. Importante nadie se burla. | | | ¿Qué puede mejorar? No todos traen el material Buscar más lecturas y libros Foamis para trabajar en el piso. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 29/05/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 7 | Niños: 3 | Total: 10 | Sesión No: 47 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Lectura | | 75 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor de la generosidad , con el cuento de "EL OSO ENVIDIOSO", escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura, intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras, regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer tod@s durante 5 minutos. Dinámica correo, bailes guiados el arca de noé, soy una taza, para dormir un elefante. | |
| Cierre de sesión | | 15 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | | |
| ¿Qué funcionó? Los juegos los niños los esperan con muchas ganas empecé a llevar música y les servirá para sentirse más seguros, a la mayoría le gusta bailar. La lectura cada vez les gusta más. Cuando terminan eligen un cuento y leen 5 minutos antes de jugar | | | ¿Qué puede mejorar? Materiales para trabajar en el piso (foami por pliego) | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a): <input checked="" type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a): <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Otro: <input type="checkbox"/> | | | | | |
| Especifica: con lectura con los niños que no saben leer ¿Con qué actividad? Los pone a leer, repasar silabas | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | | Fecha: 31/05/17 |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 4 | Total: 14 | Sesión No: 48 | | |
| Actividades: | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: juegos guiados con música | | | |
| Descripción: | | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Matemáticas | | 65 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Suma, resta, multiplicación con palitos de paleta, la facilitadora les dará el material necesario para realizar las operaciones con los palitos (para trabajar los palitos se usó una charola de unicef grande y se le hicieron perforaciones del tamaño de los palitos). | | |
| Cierre de sesión | | 25 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Se ponen cuentos diversos y cada niñ@ elige el que leerá, se sientan .Se repartieron dibujos para colorear, se prestaron colores y pusieron sus nombras, se los llevaron a su casa para terminarlos | | |
| ¿Qué funcionó? El intercambio de material bancubi con los palitos, dejando la misma metodología, fácil manipulación, algunos no traen y los compañer@s comparten el suyo. La facilitadora lleva palitos, cajas platos para todos. En la lectura es un momento de relajación, leen muy a gusto El dibujo les gusto, se pusieron muy contentos y lo llevaron a su casa para terminarlo, en la próxima clase lo regresaran y se les dará otro. Algunos no llevan colores y se sentaron con los que si llevan para compartir colores. | | | ¿Qué puede mejorar? No todos traen el material, Buscar más lecturas y libros Foamis para trabajar en el piso. | | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> | |
| Especifica: _____ | | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | Fecha: 05/06/17 | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 6 | Total: 16 | Sesión No: 49 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: x | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar juegos | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | | |
| Lectura | 75 min | Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas. | Utilizando la metodología "LECTURA CON VALOR" vimos el valor de la autoestima , con el cuento de "LUCY, LA PEQUEÑA LOCOMOTORA DE VAPOR" escribieron en su cuaderno e hicieron su dibujo, en ese tiempo se tomó lectura por minuto, al finalizar se dictaron algunos renglones de la lectura, intercambiaron sus cuadernos, la facilitadora escribió el texto en el pizarrón y todo@s corrigieron las palabras, regresaron el cuaderno, corrigieron sus palabras repitiéndolas tres veces cada una, al terminar eligieron un cuento y se pusieron a leer tod@s durante 5 minutos. | | |
| Cierre de sesión | 15 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Dinámica correo, bailes guiados el arca de noé, soy una taza, para dormir un elefante. | | |
| ¿Qué funcionó? Los juegos los niños los esperan con muchas ganas empecé a llevar música y les servirá para sentirse más seguros, a la mayoría le gusta bailar, ahora ellos eligen las canciones y bailas todos espontáneamente. La lectura cada vez les gusta más. Cuando terminan eligen un cuento y leen 5 minutos antes de jugar | | | ¿Qué puede mejorar? -materiales para trabajar en el piso (fomi por pliego) | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input checked="" type="checkbox"/> | Padre de familia: <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: con lectura con los niños que no saben leer ¿Con qué actividad? Los pone a leer, repasar silabas | | | | | |

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Localidad: Santiago Tuxtla | | Municipio: Santiago Tuxtla | | Grado: 3º, 4º, y 5º primaria | |
| Nombre de la escuela: | | Nombre del facilitador/a: Tania Ivette Montoya Jovel | | | |
| | | Fecha: 07/06/17 | | | |
| No. De asistentes: | Niñas: 10 | Niños: 5 | Total: 15 | Sesión No: 50 | |
| Actividades: | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Lectura: | <input type="checkbox"/> Matemáticas: x | <input type="checkbox"/> Investigación | <input checked="" type="checkbox"/> Otra: juegos guiados con música | | |
| Descripción: | | | | | |
| Actividad: | | Tiempo: | Objetivo: | Método (Procedimiento): | |
| Matemáticas | | 65 min | Identificar la importancia de las matemáticas en la vida diaria. | Suma, resta, multiplicación y división con palitos de paleta, la facilitadora les dará el material necesario para realizar las operaciones con los palitos (para trabajar los palitos se usó una charola de unicef grande y se le hicieron perforaciones del tamaño de los palitos). | |
| Cierre de sesión | | 25 min | Dar cierre a la sesión de trabajo con una actividad lúdica. | Se ponen cuentos diversos y cada niñ@ elige el que leerá, se sientan .Se repartieron dibujos para colorear, se prestaron colores y pusieron sus nombras, se los llevaron a su casa para terminarlos | |
| ¿Qué funcionó? El intercambio de material bancubi con los palitos, dejando la misma metodología, fácil manipulación, algunos no traen y los compañer@s comparten el suyo. La facilitadora lleva palitos, cajas platos para todos. En la lectura es un momento de relajación, leen muy a gusto El dibujo les gusto, se pusieron muy contentos y lo llevaron a su casa para terminarlo, en la próxima clase lo regresaran y se les dará otro. Algunos no llevan colores y se sentaron con los que si llevan para compartir colores. | | | ¿Qué puede mejorar? No todos traen el material, Buscar más lecturas y libros Foamis para trabajar en el piso. | | |
| ¿Qué otras personas participaron? | Maestro (a) <input type="checkbox"/> | Padre de familia <input type="checkbox"/> | Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/> | Director (a) <input type="checkbox"/> | Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/> |
| Especifica: _____ | | | | | |
| ¿Con qué actividad? _____ | | | | | |

Grupo editorial García S.A. de C.V.: **Cuentos de valores 1ª. Edición 2016, Fabucuentos edición 2015 (2, 3, 4, 5 y 8) www.editorialgarcia.com**

- EL REY AMBICIOSO, moderación
- EL BURRITO LEÑADOR, honradez
- EL OSO ENVIDIOSO, generosidad
- EL PEQUEÑO GRAN HEROE, responsabilidad
- EL PESCADOR Y SU ESPOSO, gratitud
- EL SEÑOR CONEJO, compasión
- EL ZAPATERO Y LOS DUENDES, solidaridad
- LA SOPA MAGICA, cooperación
- LOLA Y LAS ESTRELLAS DEL CIELO, perseverancia
- LUCY, LA PEQUEÑA LOCOMOTORA DE VAPOR, autoestima
- NINA Y EL VIENTO DEL NORTE, valentía
- TITA LA GALLINITA, esfuerzo