



Intervenciones escolares 2017

Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón” Colonia
San Martín, Jilotepec.

*Enrique Martínez Cruz
Eira Danaé Cevallos Martínez*

CONTENIDO:

1.- Introducción.

2.- Contexto de la intervención.

3.- Selección de escuelas.

3.1. Selección de grupos.

4.- Relaciones de los facilitadores.

4.1. Alumnos.

4.2. Maestros.

4.3. Padres.

4.4. Dirección escolar.

5.- Descripción de las sesiones.

5.1. Sesión de inicio con padres y maestros.

5.2. Bloques temáticos.

- Grupo A (1°, 2° y 3°)
- Grupo B (4°, 5° y 6°)

5.3. Innovaciones respecto al manual.

5.4. Sesión de cierre con padres y maestros.

6.- Aprendizajes.

6.1.- Aciertos de la intervención.

6.2. Retos de la intervención.

6.3. Efectividad en los aprendizajes.

7.- Anexos.

7.1. Cartas descriptivas.

7.2. Bitácoras.

7.3. Bitácora de presentación.

1.- INTRODUCCIÓN.

El propósito de este documento es hacer la sistematización de las experiencias obtenidas durante la intervención educativa del proyecto MIA, realizada en la Escuela Primaria “Ricardo Flores Magón” de la localidad de Colonia San Martín, en el municipio de Jilotepec, dicha intervención constó de 20 sesiones por cada grupo en donde se trabajó principalmente el área de las matemáticas.

Cuando se habla de educación en el ámbito escolar pensamos inmediatamente en los profesores que están frente a grupo, sin embargo, con esta intervención pudimos comprobar que no es estrictamente necesario tener una formación docente para desempeñar esta labor, aun cuando reconocemos que se presentaron algunos retos debido a lo mismo. Ninguno de los facilitadores que trabajamos en esta escuela tenemos ese perfil, uno de nosotros es Licenciado en Historia y el otro, estudiante de la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales, lo cual no fue un impedimento para llevar a cabo las sesiones y obtener resultados favorables.

Antes de ser enviados a las escuelas, fuimos partícipes de un curso de capacitación, en donde recibimos algunas de las herramientas necesarias para poder enfrentar la labor a la que fuimos requeridos. Durante dicha capacitación también se nos asignaron las escuelas y los compañeros con los que trabajaríamos.

Es así como este trabajo tiene la intención de mostrar, en primer lugar, el contexto de la intervención, tomando en cuenta el entorno de la localidad, la oferta educativa de la misma y las condiciones de la escuela en que se realizó la intervención.

Se presenta un segundo apartado en donde se da a conocer la forma en que fueron seleccionadas las escuelas, así como los grupos con los que se trabajó. Posteriormente, se describen las relaciones que los facilitadores logramos establecer dentro del ámbito escolar, tanto con los alumnos como con los profesores, la dirección y los padres de familia. Se menciona el apoyo recibido de cada una de las partes y el modo en que esto afectó o benefició nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta las actividades realizadas a lo largo de la intervención, se presenta un aparatado en donde se describen las sesiones llevadas a cabo, así como la división temática que se hace de las mismas, esto para darle claridad a la sistematización. También se hacemos mención de las innovaciones o adecuaciones que se fue necesario realizar respecto al manual, atendiendo a las necesidades de cada grupo. De igual manera se relatan las experiencias de las sesiones de inicio y cierre que se realizaron con padres y maestros.

En el apartado titulado “Aprendizajes” se abordan los aciertos y retos de la intervención, así como la efectividad de la misma, tomando en cuenta nuestra experiencia como facilitadores y los resultados obtenidos de las mediciones Pre y Post.

Por último, en los anexos, se pueden encontrar las cartas descriptivas realizadas por nosotros mismos y utilizadas en las sesiones, así como las bitácoras que son el resultado del trabajo durante las mismas.

2.- CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.

La intervención se realizó en la localidad de Colonia San Martín perteneciente al municipio de Jilotepec. Este se encuentra ubicado en la zona centro del estado de Veracruz, colinda al norte con los municipios de Tlacolulan, Coacoatzintla y Naolinco; al este con los municipios de Naolinco y Xalapa; al sur con los municipios de Xalapa y Banderilla; al oeste con los municipios de Banderilla, Rafael Lucio y Tlacolulan. Presenta tres tipos de clima: Semicálido húmedo con lluvias todo el año, templado húmedo con lluvias todo el año y semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano. Tiene una superficie de 56.18km² lo que hace que represente el 0.07% de la superficie total del territorio veracruzano.

De las 31 localidades del municipio de Jilotepec sólo 2 de ellas son urbanas y el resto son rurales, entre estas se encuentra Colonia San Martín, la cual cuenta con apenas 388 habitantes aproximadamente, con un total de 104 viviendas particulares habitadas, de estas 16 tienen un solo cuarto y 8 tiene piso de tierra. Más del 80% de las viviendas cuenta con instalaciones sanitarias y están conectadas a la red pública de electricidad. El grado de marginación de la localidad es medio y el grado de rezago social de la misma, es bajo.

Se puede acceder a Colonia San Martín en coche particular o en autobús, del cual hay varias corridas si se hace el trayecto desde Xalapa. Esto debido a que sirve de paso a una de las principales localidades de Naolinco, como lo es El Espinal.

Su economía se basa principalmente en el cultivo de café y caña, así como en pequeñas misceláneas y talleres automotrices. Entre los establecimientos destacados se encuentra una funeraria y un balneario. En la avenida principal, que es la única calle pavimentada de toda la localidad, se puede ver una iglesia y la única escuela primaria con la que cuenta Colonia San Martín, un poco más al fondo también se logra ver el único jardín de niños.

Las intervenciones se llevaron a cabo en la primaria “Ricardo Flores Magón”, la cual es una escuela multigrado, puesto que atiende a tres grados por grupo. Como se

mencionó es la única en la localidad y en el momento en que se efectuaron las intervenciones la población escolar total era de 28 alumnos, de los cuales un 35.7% pertenece al género femenino y un 64.3% al género masculino. En relación con la edad de los niños, se encontró que la edad mínima correspondió a los 6 años mientras que la edad máxima correspondió a los 13 años. El 10.7% de los niños cursa el primer grado, el 7.1% atiende el segundo grado, el 21.4% de la población asiste a tercer año, el 21.4 % pertenece a alumnos de cuarto año, 32.1% corresponde a niños de quinto grado y el 7.1% de la población restante corresponde a estudiantes de sexto grado.

En cuanto al espacio, la escuela sólo cuenta con dos aulas para impartir clases, debido a esto y a la cantidad de alumnos, los grupos se dividen de la siguiente manera: de 1° a 3° grado en un salón y de 4° a 6°, en otro. Las aulas son de concreto en su totalidad y presentan una buena ventilación, lo cual es bastante útil durante los meses calurosos, cada uno cuenta con dos ventiladores grandes ubicados a nivel del techo. Dentro de cada salón hay entre 17 y 20 bancas individuales (algunas en mejores condiciones que otras), una pantalla para hacer proyecciones, 2 pintarrones, una mesa y una silla que cumplen la función de escritorio. En general, el espacio de cada aula es amplio, sobre todo si consideramos la cantidad de niños que hay por grupo: de 1° a 3°, 11 niños y de 4° a 6°, 17 niños.

Existe un tercer salón el cual está acondicionado como biblioteca, dirección, centro de cómputo y un espacio en donde la maestra de USAER trabaja con los niños que así lo requieren. La biblioteca son apenas dos anaqueles en donde están guardados, principalmente, los “Libros del rincón”, algunas enciclopedias y material didáctico, que casi no se utiliza. Los niños tienen la oportunidad de consultar los libros dentro de la biblioteca o en su salón, también pueden llevarlos a casa, siempre comprometiéndose a cuidarlos y devolverlos.

El centro de cómputo, que también ocupa este espacio, cuenta con 5 computadoras, las cuales siempre se encuentran cubiertas y sólo se utilizan una vez por semana cuando un profesor externo va a dar clases a los niños, cabe mencionar que este apoyo fue conseguido por los padres y ellos mismos pagan al profesor. Este espacio

también funciona como dirección, aunque esto es sólo un decir, puesto que la maestra que funge como directora también debe estar frente a grupo, por lo que nunca está en dicho espacio.

La escuela cuenta también con dos sanitarios en funcionamiento y un tercero que no utilizan, este último es el que está en mejores condiciones, los otros dos presentan problemas en cuanto al suministro de agua y las puertas no funcionan de manera adecuada. Los lavabos están en la parte trasera y a últimas fechas colocaron un letrero que decía “agua no potable”, por lo que no sabemos exactamente de donde viene la poca agua que les llega. Frente a los salones se encuentran instalados un par de bebederos, los cuales están en funcionamiento la mayor parte del tiempo, la escuela también cuenta con una explanada bastante grande, la cual está completamente techada.

Una de las madres de familia es la que se encarga de cerrar y abrir la escuela todos los días y, de igual manera, es la encargada de la limpieza, acción por la cual recibe una cantidad de dinero mínima, dado que son los padres quienes efectúan el pago.

3.- SELECCIÓN DE LA ESCUELA.

3.1. Selección de grupos.

Dado que la escuela “Ricardo Flores Magón” es multigrado y el número de estudiantes no llega a 30, se decidió trabajar con todos los grados. La experiencia se mostraba de inicio como un reto, puesto que las actividades del manual para las intervenciones que se nos proporcionó se dividen en tres, un apartado para 1° y 2°, otro para 3° y 4°, y el último para 5° y 6°, por lo tanto era un tanto difícil imaginar cómo se resolvería esa parte; la ventaja que percibimos desde el inicio fue que el número de niños por salón no era tan grande, lo cual nos permitiría resolver la situación si se acordaba dividir a los grupos y que serían dos los facilitadores que estarían frente a grupo.

El grupo con el que se trabajó de mejor manera fue con el de 4° a 6°. La realidad académica del mismo permitió que se pudiera trabajar con todos siguiendo las actividades del último apartado del manual, en los casos en que alguno de los niños no entendía o terminaba antes que los demás, uno de los facilitadores se encargaba de trabajar con él o ellos de manera particular para no atrasar las actividades.

Con respecto al caso del grupo de 1° a 3°, se hizo un poco más evidente la división de los grados, puesto que los niños de primero fueron los que mostraron mayor rezago. Se trabajó con ellos de la misma manera que con el otro grupo, un facilitador se encargaba de apoyar a los niños a los que se les dificultaba comprender lo que se veía en las sesiones, mientras que el otro explicaba y continuaba con la actividad.

4.- RELACIONES DE LOS FACILITADORES.

En este apartado se abordará el tema de las diferentes relaciones que nosotros como facilitadores logramos establecer con los distintos actores del ámbito escolar: alumnos, maestros, padres de familia y la dirección de la escuela. Este último caso será posiblemente el más breve de todos dado que una sola persona tenía el cargo de profesora y directora.

Para facilitar la comprensión del lector respecto a los grupos, nombraremos al grupo de 1° a 3° como “Grupo A” y al de 4° a 6°, “Grupo B”.

4.1. Alumnos.

Primeramente, nos gustaría resaltar el hecho de que los alumnos de la escuela “Ricardo Flores Magón” parecen no tener la atención necesaria por parte de los profesores, lo cual creemos que facilitó la convivencia y el acercamiento que, como facilitadores, logramos tener con ellos. Esto se vio reflejado no sólo en el ambiente generado durante las sesiones, sino también en la personalidad de algunos niños.

En lo concerniente al Grupo A, la relación siempre fue respetuosa y cordial. Los niños nos veían como figura de autoridad, pero también como amigos. En el caso muy particular de una niña, esto fue manifestado a uno de los facilitadores al decir que ella casi no tenía amigos y nosotros lo confirmamos al percibir que le costaba mucho relacionarse con los demás de manera sana (esto debido a que muchas veces era objeto de burla de sus compañeros) pero que en el facilitador realmente había encontrado a alguien que la apoyaba y en quien podía confiar, es decir, un amigo. El avance que esta alumna mostró quizá no fue tan grande cuantitativamente hablando, pero al ser una niña que cuenta con el apoyo de USAER creemos que sus logros son aún más significativos, puesto que logramos notar que su confianza en si misma aumentó, así como las ganas de participar durante las sesiones sin darse por vencida.

La mayoría de los niños siempre se mostraron dispuestos a participar en las actividades, aunque en las primeras sesiones no fue así posteriormente mostraron interés, sin importar el espacio en que se trabajara, ya fuera el aula o la explanada, aunque manifestaron que les gustaba más trabajar afuera. Todos se sentían con la confianza para preguntar lo que no entendían, y muchos estaban en la disposición de ayudar, tanto a los facilitadores (al momento de repartir el material) como a sus compañeros cuando algo se les dificultaba.

En las ocasiones en que tuvimos la oportunidad de llegar antes que ellos, siempre nos recibieron de manera muy efusiva, las sonrisas y los abrazos fueron una constante.

En lo que respecta al Grupo B, la relación con los alumnos fue similar, a excepción de los abrazos, puesto que ellos se mostraron más reservados al respecto. Con ellos nos tomó más sesiones notar un cambio en su actitud pues, aunque siempre mostraron tener disposición para el trabajo les costó un poco más tenernos confianza, pero una vez que se superó esa parte, también nos vieron como amigos, o incluso como iguales, sin dejar de lado el respeto.

Fueron varios los casos que llamaron nuestra atención por el cambio que pudimos notar, uno de ellos fue un niño con problemas de conducta al cual ya no sabíamos cómo motivar para que trabajara; cuando lo comenzó a intentar notamos que era bueno para las matemáticas, fue entonces cuando decidimos darle la oportunidad y la confianza, de ser uno de los que presentaría a padres y otras autoridades, el trabajo que se venía realizando durante las intervenciones, a partir de ahí el niño mostró un cambio tanto en su actitud hacia nosotros como a sus compañeros, reflejándose también en la confianza en sí mismo. Fue también uno de los niños que más se interesó por la lectura y no tenía problema en manifestarlo.

Otro caso fue el de una niña a la que casi no le gustaba participar cuando se lo pedíamos, no se acercaba a nosotros a diferencia de los demás, al contrario. Después de unas sesiones su actitud comenzó a cambiar, intentaba platicar con nosotros de algún tema o se acercaba a escuchar las pláticas que teníamos con

algunos de sus compañeros, también se sentía con la confianza para participar, aunque no siempre. No entendimos esta situación hasta que tuvimos la oportunidad de hablar con su mamá y nos comentó que hacía un tiempo la niña había sufrido burlas por parte de una profesora y de sus compañeros, por ello se mostraba reservada con nosotros, por miedo a que sucediera lo mismo.

En cuanto a los niños que tenían el apoyo de USAER, en principio fue un reto el saber cómo tratarlos, no sabíamos que tanto necesitarían de atención especial, pero con el paso de los días notamos que no siempre era necesario hacer diferencias, aunque si nos preocupamos por darles la atención cada que lo necesitaban.

Con ambos grupos la relación al finalizar la intervención fue bastante estrecha, esto se hizo posible gracias a que durante el recreo algunos niños solían invitarnos a desayunar con ellos, con el paso de los días se fueron sumando más y cuando nos dábamos cuenta ya estábamos rodeados de niños, situación que nunca pudieron realizar con sus profesores.

4.2. Maestros.

Como ya se mencionó, son dos los profesores que se encuentran frente a grupo y la maestra de USAER, así como un profesor de educación física y otro de computación, ambos pagados por los padres. Con los dos últimos nunca tuvimos contacto, y con la maestra de USAER fue mínimo, ya que reacomodó su horario de sesiones para los días en que nosotros no fuéramos y así poder aprovechar el tiempo con los niños.

En el caso del profesor del Grupo A, realmente nos limitamos a saludarlo cordialmente pues a nuestra llegada al grupo siempre abandonaba el aula, las veces que llegó a quedarse nunca mostró interés y se mantuvo al margen de todo. Según lo que pudimos notar, esa actitud no era solo con nosotros también con los niños y las otras maestras. Con respecto a su relación con los niños, logramos ver que no había ningún tipo de acercamiento debido a su carácter y su método de enseñanza.

En cambio, la relación con la maestra del Grupo B fue un poco mejor ya que mostró más interés, aunque tampoco se involucró demasiado. En cuanto a las sesiones, permaneció dentro del aula por lo menos las primeras, pero la realidad es que el cargo de directora que también ostentaba, le exigía más tiempo para resolver otros asuntos y era durante las sesiones que podía tenerlo.

Generalmente se mostró atenta ante las necesidades que pudiéramos tener y ya en los últimos días del curso, encontró en nosotros cierto apoyo, sobre todo en lo que se refiere a la ceremonia de fin de cursos. Con respecto a sus alumnos, parecía tener una buena relación al menos durante un tiempo.

4.3. Padres.

La importancia que tienen los padres en el proceso de aprendizaje es algo que no se pone en duda, pero la realidad es que no siempre estos tienen el interés o las posibilidades para estar al pendiente de lo que sus hijos requieren en materia de educación. Desafortunadamente se tiene la idea de que al mandarlos a la escuela se está cumpliendo con lo necesario para que el niño aprenda, sin embargo, no se necesita de mucha observación para notar que esto no es del todo cierto.

Es de suma importancia el apoyo que los padres puedan brindar a sus hijos en las tareas escolares, es necesario que se involucren en el proceso educativo y sean parte de ese triángulo colaborativo que debería existir: padres-alumnos-maestros.

En la localidad de Colonia San Martín podríamos decir que los padres de familia si están involucrados en las actividades de la escuela, pero no de la misma manera en lo que a sus hijos respecta, es decir, están en la disposición de ir a juntas, pláticas y alguna otra actividad que surja, pero no siempre se ve reflejado un apoyo en la formación educativa de sus hijos.

Con respecto a nosotros como facilitadores, siempre mostraron una actitud abierta y cordial, cuando se les pedía alguna tarea o actividad para realizar con los niños, muchos comentaban haberla realizado con papá o mamá, pero algunos más tuvieron que buscar a alguien de su familia que tuviera tiempo para hacerlo. A simple

vista, son las madres y abuelas las que están más al pendiente de los niños en dicha localidad, ellas llevan y recogen a los niños de la escuela y les llevan el desayuno a la hora del recreo. De igual manera, durante el tiempo que duró la intervención, salió de ellas organizarse para llevarnos de desayunar también a nosotros, esto a modo de agradecimiento por el trabajo que estábamos realizando.

Como ya se mencionó, son los padres los que pagan el mantenimiento de las instalaciones, las clases de inglés, computación y educación física, al mismo tiempo también se encargan de la venta escolar, que les ayuda a pagar lo que vaya surgiendo.

4.4. Dirección escolar.

Dado que la maestra de uno de los grupos tiene también el cargo de directora, podríamos decir que la relación con la dirección fue la misma, muy escasa. Sería repetitivo describir dicha relación, pero si nos gustaría mencionar que, según la experiencia en esta primaria y en la “Miguel Hidalgo y Costilla” de la localidad de Tenampa, en donde el director estaba también frente a grupo, no vemos muy favorable para los niños que se den este tipo de situaciones, pues la carga de trabajo a veces suele ser demasiada y se descuida el trabajo con los alumnos.

En el caso particular de la primaria que nos concierne en este documento, es aún más pesado el trabajo pues como se mencionó, son tres grados los que la directora tenía bajo su cargo.

5.- DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

Se hará una descripción de las sesiones de inicio y cierre de la intervención realizada en la escuela “Ricardo Flores Magón”, así como las innovaciones que se hicieron a las actividades realizadas a lo largo de las 20 sesiones, esto respecto al manual que se nos proporcionó durante la capacitación y que sirvió como guía para el trabajo a realizar. También se mostrará la separación temática que se hizo de las sesiones, según la realidad en la que se encontraban los grupos al inicio de la intervención y durante la misma.

5.1. Sesión de inicio con padres y maestros.

Antes de la sesión con padres se acordó una visita rápida a la escuela para proporcionar a la directora el oficio en donde se hacía de su conocimiento que la intervención se realizaría en dicho espacio, también para presentarnos y acordar una fecha para reunión con padres.

El coordinador del área de intervenciones preparó una dinámica para las madres de familia, la cual se realizó antes de presentar los resultados con el propósito de integrarlas y al mismo tiempo hacerlas reflexionar sobre su papel dentro y fuera de la escuela. La actividad consistió en colocar sobre una mesa algunas imágenes que proyectaban situaciones familiares cotidianas, situaciones en la escuela y de convivencia; se les pidió a las madres que las observaran y tomaran algunas, después que formaran dos círculos, uno dentro de otro y se les dio la instrucción de que las madres de uno de los círculos debían girar hacia la derecha, mientras que las demás lo harían al lado contrario, y todas debían detenerse cuando el coordinador lo indicara. En ese momento tendrían que comentar sus imágenes con la persona que había quedado frente a ellas y la razón por la cual la eligieron.

La mayoría de ellas coincidió en que son situaciones que se presentan día a día, y que muchas veces no saben cómo enfrentarlas, sobre todo con respecto a sus hijos.

Posteriormente se realizó una presentación de PowerPoint para dar a conocer el proyecto MIA, la experiencia previa del curso de verano y la manera en que se

trabajó durante el mismo, así como la forma en que se esperaba poder trabajar con los niños, esta primera parte de la presentación estuvo a cargo del coordinador del área de intervenciones.

La segunda parte, en donde se mostraron los resultados de la medición Pre, estuvo a cargo de nosotros y además de los resultados también se explicaron los niveles evaluados, mencionando que ya en la práctica se vería la realidad de cada niño y desde ahí se partiría, pues estábamos conscientes de que a veces la palabra “evaluación” genera nervios en los alumnos y no siempre les permite responder correctamente. También se les mencionó que, de acuerdo con los resultados, creíamos conveniente concentrarnos en trabajar matemáticas, sin dejar de lado la lectura.

Al finalizar las madres de familia se mostraron agradecidas, quedando con grandes expectativas en cuanto a la manera de trabajo por parte de los facilitadores, mencionando que se mostrarían colaborativas en lo que fuera necesario. En cuanto a los maestros, solo la directora estuvo presente durante la junta.

5.2. Bloques temáticos (división de sesiones por temas).

Como se mencionó con anterioridad, la intervención se planeó para tener un total de 20 sesiones por grupo, teniendo como prioridad la lectura o las matemáticas según fuera el caso. En este apartado se mostrará la división que se hizo de las sesiones, esto con respecto a temas específicos, y de acuerdo con cada grupo.

Aunque en un principio el manual marcaba las mismas sesiones, para todos los grados, conforme se avanzaba en el número de las mismas fue necesario abordar temas diferentes, al mismo tiempo se hicieron adecuaciones de las mismas.

GRUPO A

El **primer bloque** va de la **sesión 1 a la sesión 5**, en donde se priorizó la integración entre los alumnos y el facilitador, al tiempo que se les presentó el material a los

niños y se habló del cuidado del mismo. También se les comentó la manera en que se trabajaría durante las sesiones y se elaboró una libreta exclusiva para el momento MIA.

En un **segundo bloque**, ya que estaban más familiarizados con el material, se comenzaron a trabajar los cambios de unidades a decenas y decenas a centenas, explicando cada uno de los conceptos y realizándolos a través de la representación de cantidades y con sumas, utilizando el material Bancubi. Esto puede apreciarse en las **sesiones 6, 7 y 8**.

Ante la necesidad que pudimos notar en los niños de trabajar algunas sesiones de lectura, se planearon actividades en donde se tomara en cuenta esta situación, estas están descritas en las **sesiones 9 y 10** y son las que conforman el **bloque 3** y estuvieron encaminadas a la lectura, retomándolas del manual.

En el **bloque 4** se retomó el tema de la suma (con y sin cambios) siguiendo la línea de trabajo que se maneja en Bancubi y retomando algunos juegos en donde se empezó a introducir el tema de las restas, que sería el siguiente. Para tener una idea de lo trabajado es necesario revisar las **sesiones 11, 12, 13 y 14**.

Las **sesiones 15 y 16** fueron utilizadas para abordar el tema de la resta, estas comprenderían el **bloque 5**, aunque como ya se mencionó, se había empezado a trabajar en una o dos sesiones anteriores de manera muy general.

En el **último bloque**, podríamos decir que las sesiones se centraron en hacer un repaso de lo visto con anterioridad, esto se realizó con material didáctico, actividades lúdicas y actividades escritas, es decir, se les repartieron algunas hojas con desafíos matemáticos como problemas u operaciones y ellos debieron resolverlos, siempre con la confianza de que los facilitadores estábamos ahí para apoyarlos en lo necesario. Esto se hizo en las **sesiones que van de la 17 a la 20**.

Grupo B

De la misma manera en que se hizo la división temática para el grupo A, se pensó tener la propia para el grupo B, dado que las condiciones eran diferentes. El **bloque 1** comprende las **sesiones 1, 2 y 3**. Durante las cuales se dio prioridad a la integración del grupo con los facilitadores, al tiempo que se les mostraba la forma de trabajo, se establecían acuerdos y se les mostraba el material con el que se trabajaría, también se elaboró una libreta exclusiva para el momento MIA.

Las sesiones siguientes, es decir **de la 4 a la 7**, conforman el **bloque 2** en donde se dio prioridad a la representación de cantidades con Bancubi, se habló de conceptos básicos como unidad, decena y centena y se les enseñó el cambio de unas a otras.

El **tercer bloque**, comprende las **sesiones 8, 9, 12 y 13**, durante las cuales se trabajaron las sumas con y sin cambios. Este bloque se tuvo que dividir en dos, puesto que las **sesiones 10 y 11** fueron utilizadas para realizar algunas actividades encaminadas a la lectura. Aunque cabe resaltar que durante toda la intervención se trabajó la lectura a través de una antología de leyendas.

En un **cuarto bloque**, se abordó el tema de la resta, esto de manera lúdica y con material didáctico. Esto se puede apreciar con mayor detalle en las cartas descriptivas y bitácoras de las **sesiones 14 a la 17**.

Las últimas sesiones, de la **18 a la 20**, las utilizamos para trabajar la división y hacer un breve repaso de lo visto durante toda la intervención, esto último a través de hojas con problemas y operaciones matemáticas que los niños resolvieron solos, la mayoría de manera satisfactoria.

5.3. Innovaciones respecto al manual.

Durante las sesiones se tuvieron que hacer algunas adecuaciones a las actividades propuestas en el manual, sobre todo para presentarles a los niños la posibilidad de aprender jugando. Al mismo tiempo se implementaron actividades extra como dinámicas de integración o actividades escritas que los alumnos debían solucionar. Se presentan a continuación las innovaciones que se hicieron, así como el número de la sesión en la que se presentó cada una, remitiendo al lector a la carta descriptiva y bitácora de la misma.

Grupo A (1° a 3° grado)

- Stop con Bancubi.

Se realizó este cambio con la finalidad de repasar la representación de cantidades y la suma, a partir de un juego común, puesto que todos los niños sabían jugarlo. Se hicieron algunos cambios a la mecánica del juego para poder incorporar el material didáctico con el que se trabajó (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 12).

- El juego de los listones.

Este juego también es muy común y surge a partir de la necesidad de hacer un repaso de los cambios y las restas sin que los niños se aburrieran. Lograron aceptarlo muy bien puesto que fue una actividad que debió realizarse en la explanada y era algo que realmente los motivaba. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 16)

- Buscando el tesoro.

Esta actividad también fue necesariamente realizada fuera del salón de clases, durante la misma se dio prioridad al hecho de fomentar el compañerismo y el trabajo en equipo, al tiempo que se animaba a los niños a resolver acertijos matemáticos y adivinanzas. Al finalizar la actividad se les dio un pequeño “premio” por trabajar juntos. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 18)

Grupo B (4° a 6° grado)

- Hago sumas para ganar.

Para animar a los niños a repasar la suma, se planeó esta actividad en donde fue necesario llevarlos al patio y dividir al grupo en dos equipos, para que alguno de estos pudiera ganar, todos los miembros del equipo debieron realizar su actividad de manera correcta. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 9)

- El juego del avión.

Para esta actividad fue necesario llevar a los niños a la explanada, este es un juego conocido al que se le agregaron algunas restas en cada espacio del avión para poder hacer un repaso de las mismas mientras jugaban. Al mismo tiempo se fomentó el trabajo en equipo. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 15)

- El juego de los listones.

Esta actividad fue planeada para practicar la representación de cantidades, así como la suma y la resta de manera lúdica y siguiendo una línea de compraventa sin perder de vista la metodología de Bancubi. Al ser una actividad realizada fuera del aula, fue bien recibida por los alumnos. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora sesión 17)

- Pequeño maratón sobre conocimientos generales.

Para darle un giro a las actividades enfocadas en matemáticas, se planeó hacer un pequeño maratón, dividiendo al grupo en dos equipos y haciéndoles preguntas sobre temas de los cuales creímos de debían tener conocimientos generales, es decir, Historia, Español, Ciencias Naturales, etc., de igual manera era necesario trabajar en equipo para tener un desempeño favorable. (Ver anexos 7.1. y 7.2. carta descriptiva y bitácora 18)

Cabe mencionar que muchas de estas actividades o innovaciones fueron complementarias, es decir, la sesión no se centró sólo en ellas, sino que sirvieron como un preámbulo para abordar los temas que ya se tenían planeados.

5.4. Sesión de cierre con padres y maestros.

Al finalizar las intervenciones se realizó una medición POST para conocer el avance de los niños durante la intervención, una vez que se nos entregaron los resultados se organizó una reunión para presentarlos a los padres y maestros de la escuela “Ricardo Flores Magón”.

Hubo asistencia de un 80% de las madres de familia, aunque muchas se fueron incorporando a dicha reunión conforme pasaban los minutos. Primero se les recordaron los niveles que se evaluaron durante las mediciones tanto en lectura como en matemáticas, recordándoles que habíamos dado prioridad a esta última; posteriormente se presentaron los resultados del Grupo A en primer lugar y después los del Grupo B. Al finalizar nuestra presentación se les dio a las madres un espacio para que pudieran hacer preguntas o comentarios. Al principio nadie quería comentar nada, pero bastó con que una de ellas se animara para que las demás también lo hicieran y debido a que la información se presentó de manera que cada madre pudiera ver el avance específico de su hijo, las preguntas fueron así, de casos muy particulares y sus progresos.

Al finalizar la reunión algunas madres agradecieron el apoyo y se mostraron preocupadas por la continuidad del proyecto en su escuela, pues manifestaron que difícilmente alguien se preocupa o interesa por los alumnos de la misma, además de que les había gusta el trabajo por parte de los facilitadores y sobre todo, porque vieron avances con sus hijos. Varias madres se acercaron a preguntarnos la manera en la que ellas podían ayudar a sus hijos en casa y las dificultades que pudimos haber tenido mientras se trabajó con ellos.

Por último, cabe mencionar que a pesar de que los maestros fueron invitados a ser parte de la reunión para que también pudieran ver los resultados y externar dudas o comentarios, ninguno de los tres estuvo presente durante la misma, aunque a la directora se le proporcionó una copia de los resultados

6.- APRENDIZAJES.

6.1.- Aciertos de la intervención.

En las intervenciones llevadas a cabo en la escuela de Ricardo Flores Magón se dieron algunos cambios y aciertos, a pesar de ser una escuela multigrado pudimos notar que algunos alumnos tuvieron un avance, mientras que otros reforzaron algunos conocimientos que con anterioridad habían adquirido pero que no les quedaban claros. Presentamos a continuación algunos de los aciertos que pudimos notar de la intervención.

- Fue un acierto que se mandaran dos facilitadores por escuela ya que esto permitió tener un mejor manejo del grupo, sobre todo en lo que se refiere a la atención que algunos niños requerían.
- A pesar de ser una escuela multigrado, fue bueno no dividir al grupo por grados pues nos dio la posibilidad de ver las diferentes capacidades de los niños, sin importar el grado, es decir, niños de primero y tercer eran capaces de entender y realizar actividades a la par.
- Los alumnos lograron comprender los conceptos y principios básicos para poder resolver sumas y restas en ambos niveles.
- Para el caso del grupo de 4º a 6º se trabajó la división, los alumnos lograron entenderla y resolver algunas divisiones sencillas y de manera individual, aunque dependía también del grado en que el alumno se encontrara.
- Con la antología de leyendas y el incentivo del lectómetro, se logró despertar el gusto por la lectura. Creemos que fue acertado llevar algo que les interesara puesto que las leyendas también motivaron la conversación entre ellos.

- Lograr la integración entre alumnos y facilitadores fue un acierto que permitió crear el ambiente adecuado para trabajar.

6.2. Retos de la intervención.

Durante los meses que duró la intervención nos enfrentamos a diversos retos, algunos ajenos a la intervención, otros propios de los facilitadores y otros más por parte de la escuela, aquí se muestran:

- Transporte y distancia: como se mencionó en el apartado del contexto de la intervención, para llegar a Colonia San Martín es necesario hacer un viaje de aproximadamente una hora. Hay una ruta de acceso y la única línea de autobuses que llega hasta allá no tiene sus unidades en óptimas condiciones. Por otro lado, a mediados del mes de marzo las autoridades del municipio de Jilotepec iniciaron la reparación de la carretera, lo que sin duda afectó nuestros tiempos, pues en ocasiones tardamos más de dos horas en trasladarnos.
- Calendario escolar: otro de los retos fue adecuar las sesiones al calendario escolar, en un principio se establecieron fechas, pero con el paso del tiempo tuvimos que hacer modificaciones debido a las constantes suspensiones que el calendario marcaba, a los consejos técnicos y los días de asueto que los sindicatos otorgaban a los profesores.
- Falta de experiencia en el manejo de grupos: debido a que ninguno de nosotros tiene un perfil docente, se complicó un poco la intervención, sobre todo en el manejo de grupos grandes, ya que en un principio estar frente a los niños nos provocaba nervios e inseguridad.
- Perfil del facilitador: como ya se mencionó, el no tener un perfil encaminado a la educación dificultó en un primer momento la planeación de actividades y

el desempeño frente a grupo, afortunadamente logramos superar esa parte y buscar métodos a modo de apoyo, incluso tuvimos la oportunidad de recurrir a otros compañeros facilitadores.

- Actividades ajenas al proyecto por parte de los facilitadores: como equipo a veces fue difícil hacer las planeaciones o alguna otra actividad relacionada con el trabajo del día siguiente, ya que ambos facilitadores tenemos otras actividades aparte del proyecto, esto se veía agravado con el tiempo que tardaba el autobús en regresar a Xalapa.
- Trabajar con niños de USAER: si enfrentarse a un grupo de niños es un poco complicado, lo es más cuando entre los mismos hay alumnos que requieren otro tipo de apoyo. Los casos que nos encontramos no fueron tan difíciles de tratar, pero si requerían mayor atención al momento de realizar las actividades, con esto confirmamos lo acertado de la decisión de mandar dos facilitadores por escuela, pues mientras uno estaba frente a grupo, el otro podía dar esa atención extra a los niños que así lo requirieran.

6.3. Efectividad en los aprendizajes.

A grandes rasgos y después de revisar los resultados de la medición post, mostramos a continuación algunos puntos sobresalientes sobre la efectividad de los aprendizajes:

- Los alumnos mostraron tener la capacidad de expresarse con un lenguaje más fluido y, con relación a las matemáticas, pudieron modificar algunos conceptos que ya tenían aprendidos como “pedir prestado” por “cambiar”.
- Pudimos notar una mejora en su razonamiento lógico-matemático, pues los niños pudieron leer y comprender los ejercicios que durante las últimas sesiones les llevamos, resolviéndolos por si solos.

- Aunque fueron pocas las sesiones de lectura, la antología de leyendas funcionó bastante bien puesto que ayudo a los niños a aumentar su gusto por la lectura, esto pudo verse en ambos grupos, pero fue más notorio con los niños del Grupo B, es decir, los de 4° a 6°.
- Con los niños de USAER el avance fue más evidente, creemos que se debió a que se les prestó más atención de la que generalmente reciben.
- Una de las reglas que se establecieron desde el inicio fue “Prohibido decir *no puedo*”, lo que permitió que los animáramos a intentar las cosas las veces que fueran necesarias, esto les generó confianza en sí mismos pues se dieron cuenta de que eran capaces de hacer lo que se les pedía, aun cuando pareciera difícil.
- Algunos niños alcanzaron avanzar hasta dos niveles en la medición post.

ANEXOS

CARTAS DESCRIPTIVAS

(1°, 2° y 3° grado)

SESIÓN 1

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración.	Integración entre niños y facilitadores.	Los facilitadores cantarán una canción ("Yo tengo un tic") para realizar la dinámica de integración con todo el grupo.	• Espacio amplio.	15 min.
Mano presentadora.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	Los facilitadores pedirán que los niños dibujen sus manos en las hojas y respondan una pregunta por cada dedo. Al finalizar cada niño compartirá en plenaria su dibujo.	• Hojas de colores. • Plumones o colores. • Abate-lengua.	30 min.
Reglas dentro del grupo.	Establecer reglas de convivencia.	Se pedirá a los niños que mencionen algunas reglas que pudieran funcionar durante las sesiones y los facilitadores presentarán las propias. Se escribirán en un papel bond.	• Papel bond. • Plumones.	15 min.

SESIÓN 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Conociendo Bancubi y armando sombreritos.	Que el alumno conozca el material.	El facilitador pedirá a los niños que se sienten en un semicírculo y le entregará a cada niño un paquete de Bancubi. Se sentará al frente, donde todos puedan verlo, y armará los sombreritos. Cada niño deberá hacer lo mismo cuando se les indique.	• Espacio amplio. • Material Bancubi.	30 min.
Imágenes de visualización.	Reforzar memoria y motricidad	El facilitador mostrará una imagen a los niños y ellos deberán observarlas por un lapso de 10 segundos, posteriormente deberán armarla con los cubos. Esto se repetirá algunas veces más. El facilitador mencionará a los niños que deberán tomar en cuenta forma, color y cantidad para poder armar las figuras.	• Material Bancubi. • Imágenes de visualización.	20 min.
Armando torres o edificios.	Relacionarse con el material.	El facilitador pedirá a los niños que armen torres o edificios con un número determinado de cubos, después se les darán unos minutos para armar lo que ellos quieran.	• Material Bancubi.	20 min.

SESIÓN 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Banderas.	Aprender a guardar el material.	Se les pedirá a los niños que observen lo que el facilitador armará con los cubos. Este los acomodará en forma de bandera (4 cubos de base, por 5 de fondo) y una vez que haya terminado os niños deberán hacer lo mismo, esto para guardar el material.	• Material Bancubi.	10 min.

SESIÓN 3

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pinto mi libreta MIA	Trabajar motricidad fina y elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	Se pedirá a los niños que salgan a la explanada y ahí se les repartirá el material, explicándoles que harán una libreta. Deberán pintar el cartón de blanco y las letras del logo según el color de MIA. Se les repartirán hojas y ellos deberán pedirles a sus padres (en casa) la ayuda para coserlas al cartón.	• Espacio amplio • Cartón • Pinturas • Pinceles • Resistol • Tijeras • Hojas blancas • Logo MIA	50 min.
Sistema decimal	Conocer el sistema decimal con el material Bancubi y dar ejemplos.	El facilitador les dirá a los niños que se sienten en forma de herradura para que todos puedan observar lo que se les explicará. El facilitador mostrará el material y explicará el valor de cada pieza, preguntando el nombre según el valor (unidad, decena, centena y unidad de millar). Posteriormente se le dirá una cantidad a cada niño y ellos deberán pasar a representarla con el sistema decimal.	• Caja con el Sistema decimal (Bancubi).	40 min.

SESIÓN 4

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo cantidades	Formar cantidades con el sistema decimal.	Los facilitadores les pedirán a los alumnos que en su salón muevan sus bancas y hagan una forma de herradura con las mismas, una vez que este acomodado se hará un sorteo para que los alumnos pasen a formar cantidades con el sistema decimal.	• Sistema decimal • Libreta MIA • Lápiz	30 min.
Formo cantidades con unidades	Formar cantidades con unidades, y sepan el valor de cada cubo.	Se repartirá el material de Bancubi y se pedirá que armen sus sombreros. El facilitador explicara el valor de cada cubo dependiendo el color, y pedirá que empiecen a formar cantidades con unidades, después se pedirá que en su libreta MIA escriban y el valor de cada cubo, lo dibujen y pinten dependiendo el color.	• Bancubi • Libreta MIA • Lápiz y colores.	50 min.

SESIÓN 5				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo sombreritos.	Acomodar el material para trabajar.	El facilitador pedirá a los niños que acomoden su material para empezar a trabajar. Se les pedirá que se sienten en forma de herradura o semicírculo para que todos puedan observar lo que hacen sus compañeros.	• Material Bancubi. • Espacio amplio.	15 min.
Imágenes de visualización con cuenta.	Reforzar memoria y motricidad.	Una vez acomodado el material, el facilitador mostrará a los niños una tarjeta con una imagen de cubos acomodados en forma de pirámide (de 1 a 9) y pedirá que vayan bajando los cubos hasta que tengan 9 en cada hilera, reconociendo que los números pares son azules y	• Material Bancubi • Tarjetas con imágenes de figuras representadas con cubos.	35 min.

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		que al bajarlos se estaba haciendo una suma.		
Cambios con manos.	Entender los cambios de unidad a decena.	Los facilitadores dictarán a los niños cantidades solo con unidades, después de armar algunas, se les explicará la equivalencia de 10 cubos verdes con 1 cubo azul. Se les dictarán cantidades y se pedirá que hagan cambios según lo explicado por los facilitadores.	Material Bancubi	20 min.
Armo banderas.	Guardar el material.	Se les pedirá a los niños que armen sus banderas para poder guardar el material.	Material Bancubi	15 min.

SESIÓN 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Juego del banco.	Entender los cambios de unidades a decenas	Para esta actividad uno de los facilitadores acomodará a los niños en tres filas, mientras que el otro acomodará a tres niños en una banca para cada uno, posteriormente se preguntará si saben lo que es un banco y para qué sirve después de sus respuestas se les dará vestimenta y se pondrá el cartel de banco. Ya que este todo acomodado se les repartirá su material Bancubi y se explicará los cambios de unidades a decenas.	• Bancubi • Indumentaria • Gafetes • Cartel	60 min.
Armo banderas	Guardar el material	Para esta actividad los facilitadores pedirán que formen una figura rectangular de 4 de frente por 5 de fondo, y guarden su material en el orden de unidades a decenas y posteriormente a centenas.	• Bancubi	10 min.

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo cantidades.	Que los niños puedan armar cantidades e identificar unidades, decenas y centenas.	El facilitador pedirá a los niños que acomoden sus bancas en de forma herradura y se repartirá el material Bancubi. Se les pedirá que acomoden el material para empezar a trabajar. Posteriormente se les dictarán cantidades y ellos deben armarlas con los cubos.	Material Bancubi	40 min.
Repaso el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.	Que los niños recuerden el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.	El facilitador retomará la esencia de la sesión 6 que fue trabajar los cambios. Se dictarán cantidades en donde los niños deban trabajar los cambios de manera individual.	Material Bancubi	40 min.

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Practico cantidades.	Que los niños identifiquen las cantidades y las representen.	Se pedirá que los niños se sienten en forma de herradura, se repartirá el material, el facilitador dará la indicación de que formen sus sombreritos. Se pedirá que formen unas cantidades y que ellos las puedan representar.	Bancubi.	30 min
Realizo suma sin cambios.	Realizar sumas sencillas con Bancubi.	En esta actividad los facilitadores preguntaran si saben el concepto de sumar aquí se espera una lluvia de ideas, después de esto los facilitadores pedirán que formen cantidades combinando unidades con decenas, una vez que tengan su cantidad se pedirá que formen otra y que junten sus cubos con la cantidad anterior respetando los colores y que ellos nos digan que cantidad es la que ahora tienen y explicar que ese procedimiento es una suma.	Bancubi	40 min.

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Repaso de sumas con dibujos	Que los niños reconozcan y practiquen el proceso de la suma con dibujos.	Para finalizar la sesión los facilitadores les repartirán unas hojas con sumas y algunas representaciones en dibujos de Bancubi ellos deberán responderlas como con los cubos.	Acertijos con sumas	15 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Identifico las letras de mi nombre.	Identificar las letras de su nombre.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y les darán la indicación de recortar las letras de su nombre, si ellos no llevan revistas o periódico, el facilitador proporcionará algunas. Se le dará una hoja a cada niño y se les pedirá que formen su nombre con las letras recortadas y las peguen en la misma.	• Espacio amplio. • Revistas o periódico. • Tijeras • Pegamento • Hojas blancas o de colores.	15 min.
Lectómetro.	Fomentar la lectura.	A cada niño se le entregará una hoja con un "lectómetro" y se les explicará su función. Los facilitadores ayudarán a los niños a pegar su hoja del nombre y su lectómetro en el papel kraft.	• Espacio amplio. • Papel kraft. • Imagen de lectómetro. • Pegamento.	15 min.
Explorando la biblioteca escolar.	Identificar y promover el interés de los niños por los libros de la biblioteca escolar.	Se llevará a los niños a la biblioteca de la escuela y se les preguntará si ellos saben lo que es un cuento, a partir de ahí el facilitador hará una "reflexión"	• Libros del Rincón u otros libros de la biblioteca escolar.	40 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		sobre los libros, los géneros literarios, los cuentos. Se les permitirá tomar un libro para llevárselo a su casa y leerlo.		

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Mi juguete favorito. (1° Y 2° GRADO.)	Practicar la expresión oral.	Se pedirá anticipadamente que los alumnos de estos grados lleven a su escuela su juguete favorito en plenaria ellos deberán observar y describir su juguete y comentaran él porque es su juguete favorito.	Juguete	10 min
Formo oraciones. (1° Y 2° GRADO.)	Formar oraciones a partir de una imagen.	Se repartirá a cada niño una imagen de un juguete y una tarjeta palabras ellos deberán formar oraciones coherentes acerca del material que tendrán.	- Imágenes con juguetes - Tarjetas con palabras.	20 min
Describo la imagen. (1° Y 2° GRADO.)	Observar las características de un objeto y describirlo.	El facilitador mostrará a los niños unas imágenes de un tambor y un tren, su actividad será observar y describir la imagen, se repartirá una hoja a cada niño y deberá formar dos oraciones por cada objeto.	- Imágenes con dibujos - Hojas blancas - Lápiz	30 min.
Línea del tiempo. (3° GRADO)	Formar una línea del tiempo de su vida.	El facilitador deberá preguntar si saben lo que es una línea del tiempo ya que todos deberán tener claro el concepto de línea del tiempo, se espera una lluvia	- Hojas blancas - Lápiz	40 min.

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		de ideas, se repartirán hojas y ellos deberán hacer una línea del tiempo de su vida considerando aspectos importantes de su vida, se compartirá en plenaria su línea del tiempo.		
Formo un cuento. (3° GRADO)	Crear un cuento	El facilitador deberá formar binas y repartirá una ficha donde ellos tendrá que anotar los nombres de sus personajes favoritos de alguna de sus caricaturas que más les guste, una vez que terminen deberán pasarlo a otro equipo y con esos personajes deberán realizar un cuento dependiendo su imaginación y creatividad. Se pretende leer el cuento en grupo.	• Fichas bibliográficas • Hojas blancas • Lápiz	30 min.

SESIÓN 11

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Formo cantidades	Repasar la forma de trabajo del material Bancubi	Para esta sesión se trabajará dentro del salón clase, los alumnos acomodaran sus bancas en forma de herradura una vez que estén acomodados repartiremos Bancubi y se formaran cantidades, después de eso solo se escribirán en el pizarrón y sin ayuda del facilitador.	• Material Bancubi • Pintarrón • Plumones	20 min
Suma con cambios	Iniciar suma con cambios	Para esta actividad empezaremos a formar sumas sencillas después lo que se piensa llevar a cabo será hacer sumas con cambios. También identificar quien hace el manejo de las centenas.	• Material Bancubi	40 min

SESIÓN 12

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Juego del stop.	Reforzar operaciones matemáticas a través del juego.	Para esta actividad es necesario que se trabaje en la parte de afuera, ya que jugaremos al stop, la idea es que quien vaya perdiendo debe resolver una operación con el Bancubi si no puede se le agregar lo que se conoce como hijo en el stop con tres hijos perderá y saldrá del juego. Si resuelve bien las operaciones con Bancubi tendrá la oportunidad de seguir en el juego.	• Material Bancubi • Gises	60 min.
Hojas con operaciones.	Evaluar los temas vistos.	En esta actividad la podemos hacer dentro o fuera del salón de clase, la idea es que resuelvan unas operaciones con la estructura de unidades y decenas, estas operaciones las deberán realizar solos, al finalizar podrán hacer comparaciones de sus resultados.	• Hojas con operaciones. • Lápiz. • Goma.	20 min.

SESIÓN 13

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con Bancubi	Reforzar restas con Bancubi	En esta sesión pretendemos reforzar las restas con Bancubi, así que trabajaremos las restas, se pedirá que los niños se sienten en forma de herradura y se pedirá que formen sus sombreritos. Los facilitadores dictarán cantidades en voz alta y ellos las deberán formar, se repetirá el proceso las veces posibles. Se les recordará que pueden hacer las comparaciones con sus compañeros si así lo desean.	• Bancubi.	50 min.
Sumas Y restas	Trabajar operaciones básicas y secuencias.	Se repartirá una hoja a cada niño y se sentarán dispersos, ellos deberán resolver por sí solos la actividad, en esta hoja hay sumas, restas. En el reverso de la hoja también hay unos dibujos y números con secuencia que ellos deben resolver y pintar al finalizar se pretende que los alumnos hagan comparaciones de sus resultados.	• Papel • Lápiz • Hojas	30 min

Sesión 14

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Tienda.	Aprender cambios a través del juego.	En esta sesión los facilitadores llevarán algunos artículos de tienda y juguetes que representen comida o artículos abarroteros estos objetos ocuparán un espacio en una mesa y tendrán un precio simulando una tienda, se elegirán dos niños que serán los vendedores y los demás serán compradores a cada niño y a los vendedores les repartiremos Bancubi que representará el dinero ellos deberán comprar, saber cuánto deberán pagar y si deberán recibir cambio. Todos rotaran para que puedan ocupar el papel de vendedores y compradores.	• Juguetes • Artículos de abarrotes • Fichas con precios • Bancubi	60 min.
Acertijo matemático.	Utilizar la capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana.	Utilizando los precios de la tiendita los facilitadores pedirán a los niños que en su libreta MIA escriban un acertijo con respecto a la actividad anterior que es la “tiendita” ellos deberán buscar los datos para poder completar el resultado. Los facilitadores revisarán resultado de cada niño.	• Libreta MIA • Lápiz • Goma • Fichas con precio	20 min.

Sesión 15

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Actividades con restas.	Que el alumno desarrolle habilidades matemáticas en restas.	Para esta sesión se pretende trabajar con unos ejercicios, uno de los facilitadores quedará frente a grupo mientras que otro deberá revisar los ejercicios de la sesión anterior esto debido a que no terminaron el ejercicio. El facilitador que estará en grupo tendrá que estar atento para el grupo. El facilitador que estará en revisión deberá marcar los errores de los ejercicios y apoyar para mejorar en cuanto a los errores encontrados.	• Papel • Lápiz • goma	25 min.
Repaso de restas.	Repaso de restas con Bancubi.	Se pedirá a los alumnos que se acomoden de la misma manera, sentados en forma de herradura, ellos tendrán que formar sus sombreritos una vez ya hecho este proceso, se trabajara como manera de repaso las restas. Después pediremos que formen sus banderas para guardar el material.	• Material Bancubi	60 min.

Sesión 16

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego de los listones.	Practicar cambios a través del juego.	Para este juego es necesario utilizar la explanada ya que se jugará a los listones, se pedirá a dos del grupo que ellos sean quien venda los listones y otro dos quien comprara, el grupo restante serán listones, los compradores deberán pagar una cantidad con Bancubi por cada listón mientras que los vendedores deberán saber si se requiere de cambio o no.	• Bancubi	30 min.
Repaso de restas con llevada.	Reforzar la resolución de restas con llevada.	El grupo deberá volver al salón de clase, sentarse en forma de herradura, se repartirá Bancubi, practicaremos las restas con cambios.	• Bancubi	45 min.
Resta en secreto.	Realizar restas de manera individual.	Aquí se pedirá que cierren el círculo con sus bancas y los facilitadores pasaran con cada niño y le dirán al oído una resta ellos deberán resolverla de manera individual, una vez que todos terminen se les pedirá que se levanten de sus lugares, que se pongan en frente de su banca y caminen al lado derecho cuando uno de los facilitadores diga alto ellos deberán parar, deben quedar en un lugar diferente al suyo la idea es que ellos rectifiquen si la operación es correcta y si no resolverla todos los resultados se compartirán en grupo.	• Bancubi	15 min.

Sesión 17

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Sumas y restas con Bancubi.	Reforzar los temas ya vistos.	Para esta sesión solo trabajaremos repaso de sumas y restas, se usará la misma dinámica estar sentados en forma de herradura, formaran los sombreritos, revisaremos desde lo más básico como es el acomodo del material, como deben ir formadas las cantidades, revisaremos las sumas, sumas con cambios, restas y restas con llevada.	Material Bancubi.	60 min.

Sesión 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
En busca del tesoro	Fomentar compañerismo y trabajo en equipo.	Para esta actividad necesitaremos el espacio de la explanada en la cual con los gises escribirán una enumeración del 1 al 4 y en esos números habrá un pergamino, ellos deberán leer la indicación que va dentro de él y realizar la actividad escrita, los facilitadores deberán formar dos equipos el primer equipo que resuelva los 4 acertijos que están en los pergaminos pasaran al cofre donde finalmente realizaran la última prueba y puedan ser acreedores de su premio. Para finalizar esta actividad los facilitadores harán una reflexión en la cual se pretende hacer conciencia de la importancia que es el compartir. Las monedas de chocolate se repartirán por partes iguales.	• Gises • Cofre de madera • Papel • Lápiz • Monedas de chocolate	35 min.
Restas con llevada	Repaso de restas con Bancubi.	Se regresará al salón de clase, se hará el mismo proceso de las actividades anteriores, en cuanto al acomodo de sillas, ellos deberán formar sus sombreritos, los facilitadores pedirán que hagan restas con cambios pero en esta ocasión los facilitadores no intervendrán con el propósito de que ellos puedan resolver sin ayuda de los	• Bancubi	50 min.

Sesión 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		facilitadores, repetiremos este proceso las veces necesarias a fin de que puedan resolver las operaciones solos.		

Sesión 19

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Actividades con sumas y restas	Resolución de sumas y restas.	Para esta sesión pretendemos salir a la explanada, y trabajaremos de una manera similar a la sesión anterior, la sumas y las restas, llevaremos unos acertijos matemáticos podrán hacer comparaciones con sus compañeros, en esta actividad habrá secuencias, acertijos a colorear, sumas y restas.	• Papel • Lápiz • goma	60 min.

Sesión 20

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de problemas matemáticos.	Que logren resolver problemas matemáticos por si solos.	Para esta última sesión trabajaremos en la explanada, se resolverán unos ejercicios con el fin de que quede lo más claro posible, trabajaremos con restas y sumas, a los niños que asisten a USAER se trabajara con material diferente serán también algunas operaciones matemáticas, pero con menor grado de dificultad.	• Papel • Lápiz • Goma	60 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS

(4°, 5° Y 6°)

SESIÓN 1

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración.	Integrar a niños y facilitadores.	Los facilitadores deberán pedirles a los niños que formen un círculo, uno de los facilitadores pasará al frente y enseñará a los niños cuales son los pasos que deberán imitar y la canción de la dinámica.	• Espacio amplio.	10 min.
Mano presentadora.	Conocer a los niños, así como sus aspiraciones y gustos.	Los facilitadores repartirán a los niños unos abate-lengua en donde se les pedirá que escriban su nombre o la manera en que les gusta que los llamen. Posteriormente se les dará una hoja en donde deberán dibujar su mano y en cada responder a las preguntas que el facilitador vaya indicando. Al finalizar cada niño deberá presentar su mano frente al grupo y exponerla.	• Hojas de colores. • Abate-lengua. • Plumones	30 min.
Reglas del grupo.	Conocer las reglas del grupo y establecer reglas MIA.	Los facilitadores pedirán a los niños que comenten cuales son las reglas que tienen establecidas dentro del aula, una vez que ellos las digan, se les darán las reglas	• Papel bond. • Plumones.	15 min.

SESIÓN 1				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		complementarias con las que se espera trabajar. Todas se escribirán en un papel bond.		

SESIÓN 2

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Conozco Bancubi y armo sombreritos.	Que el niño conozca el material Bancubi y empiece a trabajarlo.	Se les pedirá a los niños que formen un semicírculo con las bancas y se les repartirá el material. Uno de los facilitadores acomodará los cubos en forma de sombreritos y una vez que termine los niños deberán hacer lo mismo, según lo que hayan observado.	Material Bancubi	20 min.
Imágenes de visualización.	Reforzar memoria y motricidad.	Los facilitadores llevarán tarjetas con imágenes en donde estarán dibujadas algunas figuras hechas con cuadrados de colores, estas serán mostradas a los alumnos para que ellos las representen con su material.	- Tarjetas con imágenes de figuras hechas con cubos. - Material Bancubi.	40 min.
Armo edificios.	Relacionarse con el material.	El facilitador pedirá a los niños que armen torres o edificios (de manera libre) con un número determinado de cubos.	Material Bancubi.	20 min.
Guardo el material (aprendo a armar banderas).	Aprender a guardar el material.	El facilitador se colocará al frente de los niños, de manera que todos puedan verlo. Pedirá que todos observen lo que hace y una vez que termine pedirá a los niños que realicen lo mismo que él, es	Material Bancubi.	15 min.

SESIÓN 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		decir, las banderas para poder guardar el material. También se les explicará la manera en que deben guardarse dentro de la bolsa.		

SESIÓN 3

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pinto mi libreta MIA	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y por parejas repartirán a cada niño el material necesario para poder elaborar una libreta. Se les dará cartón, el cual puede ser de recicle, y deberán pintarlo de blanco, después se les dará una hoja con el logo de MIA, ellos deberán pintar las letras de acuerdo con el color del logotipo original. Al finalizar lo pegarán en el cartón y lo doblarán, de manera que este sea el frente de la libreta. A cada niño se le repartirán 10 hojas blancas que deberán doblar a la mitad y, con ayuda de los padres, coserlas al cartón.	• Espacio amplio. • Cartón. • Tijeras. • Pegamento. • Pintura verde, blanca, azul, roja, amarilla. • Hojas blancas. • Pinceles. • Hoja con el logo de MIA (en blanco y negro).	50 min.
Conozco el sistema decimal.	Conocer el sistema decimal.	El facilitador pedirá a los niños que se sienten en el suelo, en semicírculo para poder mostrarles el Sistema decimal. Comenzará por el cubo que representa la unidad, luego la	• Sistema decimal Bancubi.	40 min.

SESIÓN 3				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		decena, la centena y por último la unidad de millar.		

SESIÓN 4

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo cantidades con el sistema decimal.	Recordar los valores del sistema decimal y formar cantidades.	Se pedirá a los niños que se sienten en forma de un semicírculo, al frente se colocará la caja con el sistema decimal y se pedirá a algunos que pasen a representar cantidades, respetando los valores dados con anterioridad. Al finalizar el facilitador escribirá en el pizarrón los valores de cada Material (cubo, barra, placa) y del sistema decimal y pedirá a los niños que lo copien en su libreta MIA.	• Sistema decimal. • Libreta MIA.	30 min.
Formo cantidades con unidades.	Formar cantidades con unidades.	Los facilitadores repartirán el material a cada niño y pedirá a los niños que copien en su libreta los valores de los cubos. Después de esto pedirá que armen sus sombreros para empezar a trabajar y les dictará cantidades para que ellos empiecen a armarlas con los cubos verdes.	• Material Bancubi. • Libreta MIA.	60 min.

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo sombreros.	Practicar el uso de Bancubi y reforzar motricidad fina.	Se sentarán en forma de semicírculo y se les repartirá el material. El facilitador pedirá que armen sus sombreros para poder comenzar la actividad.	Material Bancubi.	10 min.
Cambios con manos.	Aprender el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.	El facilitador dictará algunas cantidades a los niños para que las representen con las unidades. Pedirá que tomen en una mano 10 cubos verdes y en la otra uno azul, esto para demostrar la equivalencia. Se hará el mismo procedimiento con las decenas a centenas y se realizarán cambios.	Material Bancubi.	20 min.
Fomo cantidades.	Formar cantidades para reafirmar lo aprendido.	Uno de los facilitadores escribirá en el pizarrón algunas cantidades (de preferencia con los colores de Bancubi) y los niños deberán representarlas todas con Bancubi hasta que ya no les alcancen los cubos.	Material Bancubi.	35 min.

SESIÓN 5

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Los facilitadores deberán estar al pendiente del trabajo de los niños y revisar las cantidades conforme vayan terminando.		
Armo banderas.	Guardar el material.	Se le pedirá a cada niño que arme sus banderas para poder guardar su material.	Material Bancubi.	10 min.
Instrucciones para lectura en casa.	Que los niños practiquen la lectura en casa e involucren a sus padres.	A cada niño se le dará una leyenda con la indicación de leerla en casa a sus padres y realizar un dibujo de lo que más les haya llamado la atención.	Hojas con leyendas.	5 min.

SESIÓN 6

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Leyendas.	Generar en los niños el gusto por la lectura.	El facilitador pedirá a los niños que acomoden sus bancas en forma de herradura para que todos puedan observar. Se les pedirá a algunos niños que pasen al frente para comentar su leyenda y mostrar su dibujo.	• Material Bancubi.	10 min.
Practico cambios.	Practicar y entender los cambios de unidades a decenas y decenas a centenas.	Los facilitadores repartirán el material y pedirán que armen sus sombreros para poder empezar la actividad. Entre todos se recordarán los valores de los cubos y se les dictarán cantidades en donde deban utilizar los cambios, ya que los cubos no serán suficientes.	• Material Bancubi.	20 min.
Formo cantidades con unidades de millar.	Que los niños comprendan la unidad de millar en Bancubi.	El facilitador dibujará en el pizarrón los cubos con valores mayores a la unidad de millar y escribirá su valor. Se les pedirá a los niños que representen cantidades con unidades de millar, se les recordará que deben	• Material Bancubi.	40 min.

SESIÓN 6

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		tomar en cuenta la ubicación de los cubos.		
Armo banderas.	Guardar el material.	Se le pedirá a los niños que armen sus banderas para poder guardar el material.	• Material Bancubi.	10 min.

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Armo cantidades.	Identificar y armar cantidades.	El facilitador pedirá a los niños que acomoden sus bancas en forma de herradura, se les repartirá el material y se les pedirá que armen sus sombreros. Uno de los facilitadores dictará cantidades y ellos deberán representarlas.	Material Bancubi.	20 min.
Repaso los cambios de unidades a decena y decena a centena.	Entender los cambios y hacer un repaso.	El facilitador dictará cantidades que deberán representar con los cubos verdes (unidades) después se les pedirá que representen las mismas cantidades, pero con menos cubos, para esto será necesario hacer cambios.	Material Bancubi.	30 min.
Suma sencilla.	Iniciar la suma con el método Bancubi.	Para empezar con la suma el facilitador deberá dictar una cantidad, una vez que esté representada, se les pedirá que hagan otra sin borrar la primera. El facilitador pedirá a los niños que junten las unidades de la primera	Material Bancubi.	30 min.

SESIÓN 7

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		cantidad con las de la segunda, así como las decenas y las centenas. Pedirá a los niños que digan cuál fue el resultado que obtuvieron de dicho procedimiento y después pasará a preguntar si ellos saben qué es lo que se acaba de hacer y por qué. Al finalizar se les pedirá que guarden su material como ya saben hacerlo (banderas).		

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Acertijos matemáticos.	Identifica números a partir de acertijos con sumas y restas.	El facilitador proporcionará a cada niño una hoja con algunos acertijos que deberán resolver. Las respuestas estarán en la parte superior de la hoja y ellos deberán ir escogiendo la correcta según sea el caso.	• Hoja con acertijos.	15 min.
Practicando la suma sin cambios.	Que los niños practiquen la suma sin cambios.	Se les pedirá a los niños que se sienten en forma de herradura para que se les reparte su material. Ellos deberán armar sus sombreros para empezar con la actividad, la cual consistirá en hacer sumas simples con Bancubi. El facilitador anotará en el pizarrón cantidades de dos en dos para que los niños las representen y luego procedan a sumarlas.	• Material Bancubi.	20 min.
Aprendo suma con cambios.	Que los niños puedan realizar sumas con cambios utilizando Bancubi.	Antes de iniciar la actividad deberá verificar que los niños sean capaces de resolver las sumas sin cambios de manera satisfactoria, una vez hecho esto deberá dictar dos cantidades	• Material Bancubi.	50 min.

SESIÓN 8

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		para sumarlas, pero en donde sea necesario hacer cambios. Se aclararán todas las dudas que vayan surgiendo y mientras un facilitador dicta las cantidades, el otro deberá estar pendiente de que el proceso que realicen los niños sea el adecuado.		
Entrega de leyendas.	Que los niños elijan una leyenda para leer en casa con sus padres.	El facilitador otorgará una leyenda a cada niño y les dará la indicación de llevarla a casa para leerla con sus padres, diciéndoles también que sus padres deberán escribir un pequeño párrafo en donde digan si algo les gustó o no sobre la leyenda, de qué se trató o cualquier cosa que quisieran comentar acerca de la misma.	• Hojas con leyendas escritas.	5 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Hago sumas para ganar.	Que los niños practiquen la suma con y sin cambios de manera lúdica.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y dividirá al grupo en dos equipos. Se les explicará que cada miembro del equipo deberá correr hasta la mesa en donde estará un material Bancubi (acomodado en sombreritos), deberán tomar una de las tarjetas que el facilitador habrá colocado con anterioridad, y representar las dos cantidades que estarán escritas en la misma y proceder a sumarlas. Cada uno de los facilitadores estará al frente de una mesa, verificando que los niños resuelvan la suma de manera correcta, si lo hacen podrán correr hacia otro de sus compañeros de equipo, darle la mano y entonces será el turno de ese niño.	• Espacio amplio. • Mesas (dependiendo el número de equipos). • Material Bancubi. • Tarjetas con dos cantidades escritas.	45 min.
Comento una leyenda.	Fomentar la lectura a través de leyendas escritas y narradas.	Aprovechando que la actividad anterior se realizará en la explanada, se les pedirá a los niños que entreguen las leyendas que se llevaron una sesión anterior, así como el párrafo escrito por sus padres.	• Espacio amplio. • Hojas de leyendas.	30 min.

SESIÓN 9

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Se les pedirá que se sienten en un semicírculo, los facilitadores se integrarán a él y pedirán que algunos niños hablan sobre experiencia con la lectura de la leyenda.		
Investigación en casa.	Fomentar la investigación a través del significado del nombre de cada niño.	El facilitador pedirá a los niños que investiguen con sus padres el significado de su nombre y el porqué de la elección del mismo. Ellos deberán anotarlo en su libreta MIA y traerlo para la siguiente sesión.	• Libreta MIA.	5 min.

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectómetro.	Fomentar el gusto por la lectura a través de una "competencia" sana.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y se les repartirá el material en caso de que ellos no lo hayan llevado. Se les dirá que deberán buscar y recortar las letras de su nombre y cuando las tengan todas deberán pegarlas en una hoja de color (formando su nombre sin apellidos). A cada niño se le dará una hoja del lectómetro y deberán pasar a pegarla en el papel kraft, al lado de la hoja que llevará su nombre. El facilitador explicará la finalidad de dicho lectómetro.	• Espacio amplio. • Revistas y/o periódicos. • Hojas de colores. • Hoja con el dibujo del lectómetro. • Tijeras. • Resistol. • Papel Kraft.	25 min.
¿Qué significa mi nombre?	Fomentar en los niños la investigación y la creatividad.	Los facilitadores preguntarán al grupo si todos pudieron hacer la investigación que se les pidió. Se les pedirá que, una hoja blanca, dibujen el significado de su nombre, que sean creativos. Posteriormente se les pedirá que formen un semicírculo y vayan pasando algunos niños a comentar	• Hojas blancas. • Libreta MIA (en donde tengan el resultado de su investigación). • Colores.	40 min.

SESIÓN 10

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		frente a sus compañeros el significado de su nombre (mostrarán su dibujo) y la razón por la cual se llaman así.		
Explorando la biblioteca.	Que los alumnos conozcan la biblioteca escolar y se interesen por consultar los libros que en ella están resguardados.	Los facilitadores llevarán a los niños a la biblioteca escolar y el facilitador hará preguntas sobre lo que es una biblioteca y los aspectos generales de la misma, así como de los géneros literarios, principalmente sobre el cuento. Se les dirá que tendrán la posibilidad de llevarse un libro a casa para leerlo y que, de hacerlo así, podrán pintar su primer libro del lectómetro.	Libros de la biblioteca escolar.	20 min.

SESIÓN 12

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comento mi lectura.	Revisar el avance en la lectura de cada niño.	Se les pedirá a los niños que acomoden sus bancas en forma de herradura. Posteriormente, se les preguntará sobre los libros que se llevaron a sus casas para leer en vacaciones. Los niños que hayan terminado su libro y comentado sobre el mismo con sus compañeros, podrán pasar a pintar un libro del lectómetro.	• Libros. • Lectómetro.	15 min.
Formo cantidades.	Hacer un repaso de cómo formar cantidades con Bancubi.	Se les repartirá a los niños su material Bancubi y ellos deberán armar sus sombreros para comenzar la actividad. Los facilitadores dictarán cantidades a manera de repaso.	• Material Bancubi.	10 min.

SESIÓN 12

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Suma con y sin cambios.	Reforzar el aprendizaje de la suma con cambios.	El facilitador dictará algunas cantidades (de dos en dos) para que sean sumadas. Esto se repetirá algunas veces hasta que los niños logren hacerlo solos si es que tienen alguna dificultad. Posteriormente se dictarán otras cantidades para hacer sumas con cambios. Se le repartirá a cada niño una tarjeta en donde estarán escritas ciertas cantidades que ellos deberán armar y sumar, después se les pedirá que pasen al frente de sus bancas y caminen en círculo hasta situarse frente a otra banca que no sea la suya, entonces deberán verificar que el resultado de la suma que hizo su compañero sea el correcto y si se hicieron los cambios correspondientes.	• Material Bancubi. • Tarjetas con dos cantidades cada una.	45 min.

SESIÓN 13

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Sumas con Bancubi.	Hacer un repaso de la suma con Bancubi.	El facilitador pedirá a los niños que formen equipos de 4 y les repartirá algunas tarjetas en blanco en donde se les pedirá que escriban cantidades (para sumar) y deberán pasarlas a los otros equipos para resolverlas. El facilitador deberá revisar que las sumas estén bien hechas y explicar lo que no hayan hecho bien. Posteriormente se realizarán otras sumas, también con cambios, utilizando unidades de millar.	• Material Bancubi. • Tarjetas (fichas) en blanco.	60 min.
Restas con Bancubi.	Que los niños comprendan el concepto de "resta" usando Bancubi.	Se les pedirá a los niños que formen un semicírculo con sus bancas y armar sus sombreros de manera individual. El facilitador preguntará si saben lo que es restar, se pretende que ellos den sus propias definiciones y después se les dictarán algunas cantidades a las que deberán restarle otra menor.	• Material Bancubi.	20 min.

SESIÓN 14

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas sencillas y con llevada.	Repasar las restas sencillas y comenzar a realizar restas con llevada.	Los facilitadores pedirán a los niños que se sienten en forma de semicírculo y repartirán el material, una vez armados los sombreros, el facilitador dictará cantidades que deberán representar y después otras que serán las que deberán restar a las primeras. Estas primeras restas serán sencillas, sin cambios. En un segundo momento se les dictarán nuevas cantidades. La primera la representarán y la segunda deberán restarla, con la particularidad de que las unidades de la segunda cantidad serán mayores a las de la primera, por lo que será necesario que hagan cambios. Se dictarán algunos ejercicios similares para seguir adentrándose en la resta con cambios, el facilitador deberá recordar cómo se hacen los cambios de ser necesario.	• Material Bancubi.	75 min.

SESIÓN 15

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Restas con llevada.	Entender las restas a partir de Bancubi.	El facilitador pedirá a los niños que se sienten en forma de herradura y ellos deberán armar sus sombreros. Se les preguntará si quedó clara la resta con llevada y de no ser así se volverá a explicar. El facilitador escribirá en el pintarrón una cantidad, los niños la representarán y después se escribirá la que deben restar, cuando todos hayan terminado se les preguntará por el resultado.	• Material Bancubi. • Pintarrón. • Plumones para pintarrón (Azul, verde y rojo).	50 min.
Juguemos al avión.	Practicar las restas de manera individual y hacer trabajo en equipo.	Uno de los facilitadores habrá de salir a la explanada a dibujar en el suelo el avión para la actividad. Dentro de cada recuadro se escribirá una resta que los niños deberán resolver. A un costado del avión estarán algunas cantidades escritas, que serán las posibles respuestas a cada una de las restas. Los niños se dividirán en dos equipos, cada uno estará bajo la guía de un facilitador y se formarán en una fila. Tomarán una piedra y deberán arrojarla a uno de los recuadros, deberán brincar por todos los recuadros del avión y cuando lleguen al recuadro en donde se habrá quedado su piedra, deberán dar el	• Espacio amplio. • Gises. • Piedritas.	30 min.

SESIÓN 15

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		resultado correcto para poder avanzar y cederle el turno a su compañero.		

SESIÓN 16

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de sumas y restas de manera escrita.	Supervisar el avance de los niños a través de operaciones matemáticas escritas.	El facilitador pedirá a los niños que acomoden sus bancas en forma de semicírculo y le repartirá a cada niño una hoja que deberá resolver de manera individual o de ser muy difícil puede comentarlo con el compañero de al lado. Al finalizar el facilitador revisará las hojas y dirá a cada niño los errores encontrados.	• Hojas con restas y sumas para resolver.	20 min.
Restas con llevada.	Que los niños comprendan mejor la resta con llevada.	Se repartirá el material y los niños deberán armar sus sombreros. El facilitador dictará cantidades y ellos deberán resolverlas. Se le repartirá a cada niño una tarjeta con una resta y ellos deberán resolverla con el Bancubi. El facilitador pasará al lugar de cada niño para revisar que sea correcto el	• Material Bancubi. • Tarjetas con restas sin resolver.	40 min.

SESIÓN 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		resultado. Se intercambiarán tarjetas cuando todos hayan resuelto la primera resta.		

SESIÓN 17

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
El juego de los listones.	Practicar la representación de cantidades.	Se les pedirá a los niños que vayan a la explanada y se les dará la instrucción de formar una fila. Se elegirán a 4 niños, dos para vender y dos para comprar. El juego consiste en asignar un color y un precio a los niños que estarán formados (serán los listones), dos niños deberán comprarlos, para ello deberán pagar la cantidad asignada a los dos vendedores. Una vez pagado el precio los niños deberán correr para no ser alcanzados por sus compradores. Si el comprador no logra representar la cantidad, no podrá atrapar a su listón.	• Espacio amplio. • Material Bancubi.	40 min.
Restas.	Practicar las restas de manera individual.	A cada niño se le repartirá su material y deberán sentarse separados unos de otros. Armarán sus sombreros y el facilitador dictará cantidades, ellos deberán realizarla y posteriormente restar la cantidad que el facilitador indique. Ambos facilitadores estarán observando el trabajo de los niños y	• Espacio amplio. • Material Bancubi.	50 min.

SESIÓN 17				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		explicarán a los que no logren hacer la resta de manera individual.		

SESIÓN 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pequeño maratón sobre conocimientos generales.	Generar en los niños el gusto por otras materias de manera divertida.	Se dividirá al grupo en dos equipos y se sentarán en esa forma para poder dialogar. Los facilitadores llevarán el material "Abremente" que consiste en una serie de preguntas con sus respectivas repuestas. Los facilitadores se turnarán para hacer las preguntas a los equipos, el niño que primero levante la mano será el que de la palabra a su equipo para poder responder la pregunta. Si no responde correctamente se le dará la oportunidad al otro equipo para responder. Cada pregunta valdrá 1 punto y ganará el equipo que acumule 10 puntos primero.	Material didáctico "Abremente"	30 min.
División con Bancubi.	Que los niños aprendan a dividir con Bancubi.	Los equipos se mantendrán y se les repartirá el material Bancubi a cada niño, se les	- Espacio amplio. - Material Bancubi. - Palitos de madera con caritas. (abate-lengua u otros parecidos)	50 min.

SESIÓN 18

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		pedirá que saquen todos los cubos y los pongan en el centro del círculo que cada equipo deberá formar. Se les repartirán cierta al menos 8 palitos de madera que serán los "niños" entre los que se dividirán las cantidades que el facilitador dictará. Los facilitadores dirán una cantidad, ellos deberán representarla y luego repartirla entre el número de palitos que el facilitador indique.		

SESIÓN 19

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
División con Bancubi.	Aprender a dividir con Bancubi.	Los facilitadores llevarán a los niños a la explanada y dividirán al grupo en 4 equipos. A cada equipo se le repartirán de 4 a 5 Bancubi para que lo saquen de sus bolsas y puedan poner todos los cubos juntos, también se les repartirán 9 palitos o “muñequitos”. El facilitador dictará una cantidad que los niños deberán representar con Bancubi, también se les dirá el número de muñequitos entre los que deberá repartirse dicha cantidad. Se les explicará que primero deberán repartirse las centenas, después las decenas y luego las unidades. Las primeras divisiones serán sencillas y posteriormente se les dictarán cantidades en donde sea necesario hacer cambios para poder hacer la repartición. Se repetirá el procedimiento las veces que sea necesario hasta que les quede claro a todos los niños. Los facilitadores aclararán dudas ya sea en equipo o de manera individual.	• Espacio amplio. • Material Bancubi. • Palitos de madera con caritas (abate-lengua u otros parecidos).	80 min.

SESIÓN 20

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Repaso de divisiones con Bancubi.	Reforzar el aprendizaje de la división con Bancubi.	Se llevará a los niños al patio y se dividirá al grupo en equipos de cuatro. A cada equipo se le dará el material Bancubi necesario para hacer las divisiones, así como los palitos de madera. Se les dictarán las cantidades que deberán repartir y el número de muñequitos entre los que se hará la repartición. Para que todos participen, a cada niño del equipo se le asignará una tarea específica, es decir, uno repartirá las unidades de millar, otro las centenas y así sucesivamente.	• Espacio amplio. • Material Bancubi. • Palitos de madera con caritas (abate-lengua u otros parecidos).	40 min.
Resuelvo problemas matemáticos con divisiones.	Que los niños puedan comprender y resolver problemas escritos aplicando la división.	A cada niño se le repartirá una hoja con problemas, estos incluirán la división y deberán resolverlos de manera individual. El facilitador revisará los ejercicios cuando hayan terminado y entregará otra hoja si es que los primeros problemas se resolvieron correctamente.	• Hojas con problemas matemáticos.	50 min.

SESIÓN 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Se le explicará a cada niño lo que no haya logrado resolver correctamente y se aclararán dudas de manera individual.		

BITÁCORAS

(1°, 2° Y 3°)

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 16 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración.	15 min.	Integración entre niños y facilitadores.	Los facilitadores pidieron a los niños que formaran un semicírculo con sus bancas, dejando el mayor espacio posible en el centro del salón, posteriormente se les pidió que hicieran un círculo dentro, del cual los facilitadores también formaron parte. Los facilitadores cantaron una canción llamada "Yo tengo un tic" y se les pidió que la repitieran, así como los movimientos que uno de los facilitadores hacía (estos consistían en mover partes del cuerpo según lo fuera requiriendo la canción). Por último, se les pidió a algunos niños que inventaran sus propios movimientos, todos los demás debieron hacer lo que el niño indicara.
Mano presentadora.	30 min.	Conocer a los niños, sus gustos y aspiraciones.	Se repartieron abate-lengua y se les pidió que anotaran su nombre, o como les gusta que les digan, en el. Posteriormente se repartieron hojas de colores para que dibujaran una de sus manos y respondieran a cada pregunta que el facilitador hacía (¿Qué te gusta de la escuela? ¿Qué quieres ser de grande? ¿cuál es tu animal favorito?) Luego cada niño desde su lugar con voz fuerte explicó su mano.

Reglas del grupo.	15 min.	Establecer reglas de convivencia.	Se les preguntó a los niños sobre las reglas que ya tienen en su salón, y se les pidió que dijeran otras que creyeran que podrían funcionar. Después se establecieron las reglas BANCUBI, uno de los facilitadores se encargó de irlas escribiendo en un papel bond y al final se pidió a los niños que las leyeran.			
¿Qué funcionó? En cuanto a la actividad de integración funcionó que los facilitadores también participaran e hicieran los movimientos de la canción y su propia mano presentadora. El establecer las reglas que se llevarían a cabo para mantener el respeto entre alumnos y facilitadores.			¿Qué puede mejorar? Integrar a los niños que no tuvieron una buena participación, crear el ambiente necesario para que ellos se sientan en confianza para participar y hablar.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín
Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón
Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz, Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec
Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)
Fecha: 17 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Conociendo BANCUBI y armado de sombreritos	40 min.	Que el alumno conozca el material	Los niños se sentaron en semicírculo donde pudieran ver al facilitador y lo que hacía, se les pidió que observaran un cubo y dijeran lo que veían. Posteriormente se les entregó el material y sin que lo sacaran observaron lo que el facilitador hacía (sacar el material y hacer sombreros), cuando se les indicó ellos hicieron lo mismo.
Imágenes de visualización.	20 min.	Reforzar memoria y motricidad.	Se les mostraron tarjetas con imágenes sencillas por aproximadamente 10 seg., después ellos debieron hacerlo con el BANCUBI, se les pidió observar y comparar sus figuras con las de sus compañeros y con las de la imagen. Luego se preguntó cuáles eran los aspectos que consideraron para realizarlo (forma, color y cantidad). Para algunos alumnos fue difícil esta actividad.
Armado de torres o edificios.	15 min.	Relacionarse con el material.	El facilitador indicó a los niños que armaran torres o edificios con un número determinado de cubos, fue interesante ver cómo armaban sus figuras según la palabra utilizada por el facilitador.

Banderas.	15min.	Aprender a guardar el material y seguir practicando su uso.		Se pidió a los niños que observaran lo que el facilitador haría, este armó banderas de 4 cubos de frente por 5 de fondo y pidió a los niños que hicieran lo mismo. Esta actividad se les dificultó más que las otras puesto que tardaron en armar y guardar los.		
¿Qué funcionó? Las imágenes visualización funcionaron para que los niños se familiarizaran con el Bancubi, lo mismo que el armado de edificios puesto que pudieron tener más libertad. La explicación del uso de las “pinzas” fue también bastante útil.				¿Qué puede mejorar? El uso constante del Bancubi servirá para tener un mayor manejo del mismo. La actitud de ciertos niños y la atención hacia otros.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 23 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 6	Total: 9	Sesión No: 3
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Pinto mi libreta MIA	60 min.	Trabajar motricidad fina y elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	El facilitador llevó a los niños a la explanada y sentado en forma de herradura se les repartió el material (cartón, pinceles, pinturas), posteriormente se dividieron por parejas para trabajar de ese modo. También se les entregó una hoja con el logo de MIA, ellos debieron pintarla con los colores correspondientes, y 10 hojas blancas para que, con ayuda de los padres cosieran su libreta (esto en su casa).
Sistema decimal	40 min.	Conocer el sistema decimal con ejemplos	Luego de recoger el material anteriormente usado para la libreta, y poner la basura en su lugar, los niños volvieron a sentarse en el suelo en forma de herradura para la siguiente actividad. El facilitador mostró a los niños la caja del sistema decimal y después de preguntarles qué creían que había adentro, sacó un cubito (unidad) y preguntó ¿qué es?. Ellos dieron sus propias respuestas y al final el facilitador explicó que le llamaríamos UNIDAD, porque es UNO. Se hizo lo mismo con la DECENA, la CENTENA y la UNIDAD DE MILLAR.

¿Qué funcionó? La actividad de pintar su libreta sirvió para trabajar motricidad y al mismo tiempo, les proporcionó un espacio tranquilo, recreativo y de compañerismo. Mostrarles de manera didáctica lo que es el sistema decimal con la posibilidad de tocar, observar y comprobar con el material de Bancubi.				¿Qué puede mejorar? Creemos que ambas actividades estuvieron bien.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 24 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 6	Total: 10	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo cantidades	40 min.	Formar cantidades con el sistema decimal.	Se pidió a los niños que acomodaran sus bancas en un medio círculo y el facilitador les mostró el sistema decimal, para que recordaran lo visto con anterioridad. Después el facilitador escribió en el pizarrón algunas cantidades y por sorteo pidió a los niños que pasaran a representarlas con el sistema decimal. También pidió que copiaran en sus libretas MIA las equivalencias del sistema decimal.
Formo cantidades con unidades	60 min.	Empezar a trabajar con el Bancubi y los valores asignados a cada color.	Se repartió el Bancubi a cada niño y el facilitador preguntó si recordaban cómo debían acomodarse los cubitos en su "banco", ellos respondieron que sí y se les pidió que armaran sus "sombrecitos" respetando la ubicación de cada color. Posteriormente, el facilitador explicó y escribió cual sería el valor de cada cubo según su color (los niños lo copiaron en su libreta MIA), y de la misma manera que la actividad anterior, pidió a los niños que re3presentaran con el Bancubi ciertas cantidades, estas fueron sólo de unidades (es decir, con los cubos verdes). Se mencionó de manera especial el acomodo de las cantidades. Al finalizar esta actividad los niños armaron sus banderas y guardaron el material.

¿Qué funcionó? Volver a repasar lo que es el sistema decimal y que ellos pudieran usarlo de forma didáctica. Escribir en el pizarrón las cantidades con el color de los cubos (para las unidades el verde, para las decenas el azul y para las centenas el rojo).				¿Qué puede mejorar? Se debe practicar un poco más con el Bancubi pues tardan mucho cuando van a armar sus sombreritos y sus banderas.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a):	Padre de familia:	Madre: Padre:	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 2 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 6	Total: 10	Sesión No: 5
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo sombreritos.	20 min.	Acomodar el material para trabajar.	Se les pidió a los niños que se acomodaran en forma de semicírculo para poder comenzar a trabajar que todos observaran lo que se haría. El facilitador repartió el material y pidió que armaran sus sombreritos en la hoja negra para poder comenzar la actividad.
Imágenes de visualización con cuenta.	35 min.	Reforzar memoria y motricidad.	El facilitador mostró a los niños algunas imágenes de visualización y en la última de ellas (que tenía forma escalonada con nueve cubos verdes en la parte de abajo), se les pidió completaran las filas para que todas quedaran de 9 cubos. Se les dijo que debían bajar el cubo de hasta arriba y colocarlo en la fila de los cubos azules (que tenía 8), y de la misma forma ir bajando los cubos para que las filas quedaran con la misma cantidad (9). A algunos niños se les dificultó un poco, se les pidió observar y rectificar su actividad. Posteriormente se les dijo que contaran los cuadros de cada color y con esto se comprobó que los azules representaban número pares.

Cambios con manos.	20 min.	Entender los cambios de unidad a decena.	Se les pidió a los niños representar algunas cantidades con unidades y luego se les mostró como se debían hacer los cambios, cada niño tomó en su mano izquierda 10 cubos verdes (unidades) y en la derecha uno azul, se les preguntó si era lo mismo y una vez que entendieron el concepto, se les preguntó que era más sencillo, tener en las manos 10 no tener 1, todos respondieron que 1.			
Armo banderitas	15 min.	Guardar el material.	El facilitador preguntó a los niños si recordaban cómo se arman las banderas para guardar el material, todos respondieron que si y se les indicó que lo hicieran.			
¿Qué funcionó? Que los niños fueran recordando por ellos mismos el valor de los cubos y cómo debían acomodarlos, pues eso ayudó a la explicación de los cambios.			¿Qué puede mejorar? Con la práctica, el manejo del BANCUBI. Aún se llevan mucho tiempo para acomodar los sombreros y guardar sus banderas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 3 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 5	Total: 9	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Juego al banco para cambios.	70 min.	Entender los cambios de unidades a decenas.	En esta sesión no se acomodaron las bancas en forma de herradura, sino en fila, como son poco los niños del grupo, sólo se utilizaron 3 bancas. Desde el inicio de la sesión el facilitador dijo a los niños que jugarían al Banco, y desde que escucharon la palabra ellos mismos empezaron a opinar sobre lo que es ese lugar, qué se hace ahí y se les preguntó que si conocen alguno. Después de esto, el facilitador pegó un pequeño cartel donde se podía leer “BANCO” y repartió a los niños algunos accesorios (corbata, chaleco, collares, bolsa) así como un gafete a cada niño, algunos decían “CAJERO” y otros “CLIENTE”. Se pidió a los niños “CAJERO” que se sentaran en las bancas y se repartió al resto del grupo, es decir, cada fila tenía dos niños (CLIENTES). Una Vez hecho esto, el facilitador repartió las hojas del Bancubi a los cajeros y pidió que acomodaran ambas en la mesa, y después repartió el material Bancubi (sin hojas) a cada cliente. Se les dijo que depositaran una cantidad y ellos dieron los cubos al cajero, este debía comprobar que la cantidad del cliente era

Armo banderas para guardar cubos.	15 min.	Que los niños aprendan a cuidar y guardar el material BANCUBI.	correcta. Después el cliente debía retirar la cantidad que el facilitador iba diciendo, el cajero entregaba y el cliente comprobaba. Posteriormente se les pidió que hicieran el cambio de unidades a decenas, por ejemplo, se le dijo que depositaran 10 unidades y que pidieran al cajero que entregara la misma cantidad, pero con un número menor de cubos. Se procedió a hacer el cambio y ellos debieron comprobar lo hecho por el cajero y viceversa. Al ser un grupo muy pequeño se dio la oportunidad de que todos los niños fueron cajeros y todos fueran clientes. Al finalizar la actividad se les pidió que armaran sus banderas (con 4 cubos de frente y 5 de fondo) para poder guardar el material primero la verde, luego la azul y por último la roja.
¿Qué funcionó? Llevar algunos objetos para que los niños sintieran que de verdad jugaban y se sintieran más cómodos, eso les gustó mucho. Que todos los niños tuvieran la oportunidad de ser cajeros y clientes. El hecho de ser dos facilitadores funciona en estos casos puesto que uno de ellos puede detenerse con los niños que tienen dificultad para manejar y entender el Bancubi, mientras que el otro mantiene la atención de los demás. Esto ha funcionado muy bien.		¿Qué puede mejorar? Modular la voz para que los niños presten atención. Que el facilitador siga recordando a los niños la importancia de respetar el turno y el aprendizaje de cada compañero y al mismo tiempo, el respeto que debe haber entre todos.	

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 10 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 4

Niños: 4

Total: 8

Sesión No: 7

Actividades:

☐

Lectura:

☒

Matemáticas:

☐

Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:

Tiempo:

Objetivo:

Método (Procedimiento):

- Armo cantidades.

40 min.

Que los niños identifiquen unidades, decenas y centenas, además de armar cantidades con Bancubi.

Sentados en forma de herradura se le repartió a cada niño su material Bancubi y se les pidió que armaran sus sombreritos para poder empezar con la actividad. El facilitador preguntó a los niños si recordaban el valor de los cubos y ellos respondieron que sí, entonces se les dijeron cantidades y ellos las representaron. Posteriormente se le dio una cantidad diferente a cada niño y ellos debieron armar, luego se formaron enfrente de sus bancas y dieron vueltas hasta que llegaron a una banca que no era la suya, se les pidió que se sentaran ahí y vieran la cantidad que había sido formada por su compañero. Ellos debieron comprobar si estaba correcta o no, en caso de que no fuera así, debieron pensar qué podían hacer para que fuera correcta y así lo hicieron.

- Repaso el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.

40 min.

Repasar el cambio de unidades a decenas.

Se les recordó lo hecho en la sesión anterior en donde se practicaron los cambios jugando al banco y ellos tuvieron que practicarlo con las cantidades que el facilitador les fue diciendo.

			La mayoría lo entendió bien y a los niños que no llegaron a comprenderlo del todo, el facilitador se tomó el tiempo para explicárselo aparte y pudieron entender.			
¿Qué funcionó? Hacer el repaso de los cambios y armar cantidades. En el caso de los niños que no comprendieron el cambio, se les hizo una comparación con el dinero y lograron entenderlo muy bien. Hacer la dinámica de revisar las cantidades hechas por otros compañeros, aunque no estaba planeada fue algo que funcionó, pues para ellos fue como un juego.			¿Qué puede mejorar? Proponer actividades para los niños que se aburren con el Bancubi pues ya lograron entenderlo bien.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 23 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: 8
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Practico cantidades.	30 min.	Que los niños identifiquen las cantidades y las representen.	El facilitador pidió a los niños que se sentaran en forma de herradura y a cada uno se le repartió el material Bancubi, ellos empezaron a formar sombreros para comenzar la actividad. Mientras lo hacían se les preguntó por los valores de cada cubo a modo de repaso. Al terminar el facilitador dictó a los niños algunas cantidades y ellos las representaron con el material.
Realizo suma sin cambios.	40 min.	Realizar sumas sencillas con Bancubi.	Posteriormente el facilitador dictó dos cantidades y pidió que las representaran sin borrar ninguna, luego preguntó si ellos sabían lo que es sumar o que dijeran algún sinónimo de sumar, los niños no respondieron pues ninguno sabía lo que es un sinónimo. El facilitador lo explicó y algunos niños respondieron la pregunta. Se les pidió que juntaran sus cantidades, respetando el orden de los cubos y el valor (es decir, acomodar unidades con unidades, decenas con decenas).
	15 min.		

Repaso de sumas con dibujos.		Que los niños reconozcan y practiquen el proceso de la suma con dibujos.	Después de realizar algunas sumas con el material, se le repartió a cada niño una hoja con ejercicios de sumas y dibujos de cubos de colores (como en el Bancubi), ellos debían realizar las sumas igual que con el material y representarlo con cubos.			
¿Qué funcionó? Las hojas de repaso, los niños entendieron mejor el concepto y les gustó hacer los cuadritos. Hacer un repaso con las cantidades antes de empezar con las sumas.			¿Qué puede mejorar? Preparar otras actividades que sean atractivas para los niños y no se aburran con el Bancubi.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 30 de marzo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 5 Niños: 5 Total: 10 Sesión No: 9

Actividades:

☒ Lectura: ☐ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Identifico las letras de mi nombre.	15 min.	Identificar las letras de su nombre.	El facilitador pidió a los niños que fueran a la explanada con el material que se les pidió una sesión anterior (periódico, revistas, tijeras y pegamento) si no lo tenían el facilitador lo proporcionó. Una vez ahí se les dio la indicación de que buscaran y recortaran las letras de su nombre, posteriormente se repartió una hoja de color a cada niño y en ella pegaron las letras, formando sus nombres.
Lectómetro.	10 min.	Fomentar la lectura.	Para esta actividad se les dio la imagen del lectómetro y tanto esta como la del nombre la pegaron en un papel kraft que el facilitador llevó a modo de "librero". Se les explicó la función del mismo (tener una idea o control de su avance en las lecturas) y a ellos les emocionó la idea. Cada libro leído sería el equivalente a pintar uno de los libros del lectómetro.
Explorando la biblioteca escolar.	30 min.	Identificar y promover el interés de los niños por los libros de la biblioteca escolar.	En esta actividad nos dirigimos a la biblioteca de la escuela y comenzamos con una pregunta ¿Quién sabe lo que es un cuento? Escuchamos algunas de sus respuestas y posteriormente se hizo una retroalimentación para que ellos llegaran a la conclusión de lo que es un cuento.

			El facilitador dio la indicación de que podrían tomar un libro de la biblioteca escolar, el que ellos quisieran y que les llamara la atención, que se tomaran el tiempo de hojearlo puesto que lo llevarían a su casa para leerlo y en la siguiente sesión, después de contarnos de qué trata el libro elegido, podrían pintar su primer libro del lectómetro.			
¿Qué funcionó? La actividad de buscar las letras de su nombre fue productiva, los niños identificaron las letras sin ningún problema. Explicarles la actividad del lectómetro los motivó a querer leer pues querían pintar sus libros.			¿Qué puede mejorar? Con los niños no hay gran problema en cuanto a la participación o el entusiasmo, en todo caso debería mejorar la comunicación con los maestros y planear los tiempos pues esta sesión tuvo que ser más corta debido a que, de último momento, el maestro nos avisó que los niños saldrían mucho antes de lo planeado.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 6 de abril de 2017.

No. De asistentes:

Grados 1° y 2°

Niñas: 1

Niños: 3

Total: 4

Sesión No: 10

Grado 3°

Niñas: 3

Niños: 3

Total: 6

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
LAS ACTIVIDADES DE ESTA SESIÓN FUERON DIVIDIDAS EN DOS, DEBIDO A LA REALIDAD DEL GRUPO, PUESTO QUE ES MULTIGRADO. SE ENUMERAN PRIMERO LAS DE 1° Y 2° GRADO. Mi juguete favorito.	10 min.	Practicar la expresión oral.	Una sesión anterior se pidió a los niños que llevaran su juguete favorito. En plenaria, el facilitador pidió a los niños que dijeran algo acerca de su juguete, que lo describieran o contaran por qué es su favorito. Al ser un grupo pequeño cada uno tuvo tiempo para expresarse ampliamente.
Formo oraciones.	20 min.	Formar oraciones a partir de una imagen.	Se le repartió a cada niño una imagen de un juguete, así como unas tarjetas con palabras. Se les dio la indicación de que con

• Describo la imagen.	30 min.	Observar las características de un objeto y describirlo.	esas tarjetas debían formar oraciones coherentes acerca de la imagen que tenían. Cada uno formó dos oraciones de cada imagen que se le repartió, fueron tres imágenes por niño. El facilitador mostró a los niños dos imágenes de juguetes, un tambor y un tren, se les pidió que las observaran y después de unos segundos cada niño pudo decir algunas características de los objetos observados. Posteriormente a cada uno se le repartió una hoja para que escribieran dos oraciones por cada objeto e hicieran un dibujo del mismo. El facilitador revisó y corrigió las oraciones, mostrándole a cada niño cual había sido su error.
ACTIVIDADES DE 3° GRADO. • Línea del tiempo,	40 min.	Formar una línea del tiempo de su vida.	Antes de comenzar la actividad a los alumnos se le pregunto que si sabían que era una línea del tiempo, ellos no sabían su significado por lo que se explicó que era una línea del tiempo, una vez dada esta explicación, se dio la indicación de que debían realizar una acerca de ellos mismos, anotando acontecimientos importantes en su vida, desde el momento en el que nacieron hasta lo que han vivido a lo largo de su vida, para esta actividad se les repartieron hojas blancas, una vez terminada la actividad se compartió en grupo la línea del tiempo de cada uno de ellos.
• Formo un cuento.	30 min.	Crear un cuento	Para esta actividad se formaron binas y se pidió que anotaran sus personajes favoritos de alguna caricatura o serie que más les guste, ya que terminaron de escribirlos se dio la indicación de pasar esos personajes a sus compañeros de la derecha y a partir de ahí con esos personajes crear un cuento dependiendo su imaginación, de igual forma se compartió en grupo los cuentos inventados por sus compañeros.

¿Qué funcionó? El preguntar a los alumnos si sabían lo que era una línea del tiempo antes de empezar, y el que ellos crearan su cuento sale parte de su creatividad y se fomenta el trabajo en equipo.				¿Qué puede mejorar? El manejo del tiempo, fomentar y motivar en cuanto a la participación para aquellos que tienen alguna dificultad para participar		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 27 de abril de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 6	Total: 10	Sesión No: 11
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Formo cantidades con Bancubi.	20 min.	Repasar la forma de trabajar con el Bancubi.	Sentados en un semicírculo se le repartió a los niños su material de Bancubi, ellos formaron sus sombreros y el facilitador preguntó al grupo algunos conceptos básicos sobre el material, de lo que se acordaban y cómo se acomodaba. Posteriormente el facilitador dictó unas cifras y los niños las representaron con el Bancubi, también se escribieron algunas en el pizarrón.
Suma con cambios	40 min.	Introducir a los niños el concepto de suma con cambios.	Siguiendo con el concepto de suma que los niños ya habían mencionado antes, se les pidió que representaran dos cantidades y luego las juntaran, respetando los colores y valores. Ellos lo hicieron y entendieron muy bien. Después de algunos ejercicios se les dictaron de nuevo cantidades para sumar, esta vez con la idea de hacer cambios de unidades a decenas. Ellos pudieron hacer las sumas, pero no los cambios, entonces el facilitador volvió a explicar lo que son los cambios.

			A cada niño se le repartió una tarjeta con cantidades a representar, ellos las armaban y después debieron sumarlas, entonces se les pidió que al terminar pasaran al frente y formaran un círculo, dieron vueltas y cuando el facilitador lo indicó, pasaron a las bancas que tenían en frente y que no eran las suyas. Ellos debieron ver si los resultados de las sumas eran correctos y si habían hecho los cambios necesarios, la mayoría no los hizo.			
¿Qué funcionó? Hacer esos pequeños repasos a la hora de formar cantidades y sumarlas. Las vacaciones les sirvieron para despejarse un poco del Bancubi pues algunos manifestaron estar chocados del mismo.			¿Qué puede mejorar? Complementar el uso de Bancubi con otras actividades para que los niños no se aburran del material.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES EJEMPLO

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 04 de mayo del 2017

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 5

Total: 10

Sesión No: 12



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:

- Juego del stop

Tiempo:

60 min.

Objetivo:

Reforzar operaciones matemáticas (suma) a través del juego.

Método (Procedimiento):

En un primer momento salimos con los niños a la explanada, preguntamos si habían jugado stop, (algunos lo sabían otros no) se explicó en lo que consistía el juego.

A cada niño se le asignó el nombre de una fruta, algunos de ellos decidieron que fruta quería ser, y se comentó que alguno de ellos tenía que pasar frente al círculo y repetir lo siguiente; “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es” y la fruta que mencionara tiene que decir stop, mientras todos corren, en el momento de decir stop todos deben detenerse.

El niño al cual se le declaro la guerra debe elegir a alguno según su conveniencia y tendrá que acertar cuantos pasos necesita para llegar a su compañero, ya sean chicos medianos o grandes, en caso de que no acerté deberá realizar algunas cantidades y posteriormente resolver una suma, en caso de que sea correctos sus pasos el niño que fue alcanzado deberá realizar la operación, se hace la aclaración todo con Bancubi con tres errores o como se mencionan en el juego “hijos” el niño sale del juego.

- Hojas con operaciones

20 min.

			A cada niño se le reparte unas hojas con algunas operaciones básicas en las cuales llevan una estructura acerca de la unidad, decena y centena. Ellos de manera individual deben resolver cada operación y solo al final de que hayan resuelto sus operaciones podían hacer una comparación.			
¿Qué funcionó? Desde la llegada al salón sus ganas de trabajar fueron muy positivas, contaban con buena actitud, se mencionaron algunas reglas para llevar control y que el ruido no ocasionara algún problema con el otro grupo.			¿Qué puede mejorar? El tiempo tratar de tener un control, con respecto a que algunos de ellos tardaron demasiado con las hojas que llevamos. Si se realiza un juego dejar en claro que debemos tener orden ya que por un momento querían hacer lo que ellos quisieran.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a):	Padre de familia:	Madre: Padre:	Director (a):	Autoridad Local:	Otro:
Especifica: ¿Con qué actividad?						
Observaciones: Se le llevó material diferente a una de las niñas, no por que tenga capacidades diferentes, sino para reforzar el aprendizaje ya que falta mucho y va muy atrasada. Se está trabajando con ella desde lo mas básico.						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín
 Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón
 Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec
 Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)
 Fecha: 11 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: 13
--------------------	--------	--------	--------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas	50 min	Trabajar restas con Bancubi.	Los alumnos formaron sus sombreritos, una vez realizados se pidió que formaran cantidades, y posteriormente que se quitaran cierta cantidad, en grupo se verifico que el resultado fuera correcto, una vez rectificado se aludió otra cantidad y los alumnos la realizaron solos se hizo este procedimiento un par de veces más.
Sumas y restas en hojas con dibujos.	30 min	Trabajar operaciones y secuencias matemáticas.	Se repartió una hoja a cada niño, de lado y lado tenía contenido de sumas y restas, y algunos dibujos ellos debían de acertar el número en las operaciones para que diera el resultado ya plasmado en la hoja, en el reverso de la hoja tenían contenidos en serie se debían completar y finalmente pintar sus dibujos.

¿Qué funcionó? El trabajar en grupo y de forma individual, ya que hay podemos darnos cuenta quien va avanzando y con quien debemos trabajar más.				¿Qué puede mejorar? La atención con algunos de ellos ya que algunos niños de momento se distraen.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 18 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 5

Total: 10

Sesión No: 14

Actividades:

☐

Lectura:

☒

Matemáticas:

☐

Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Tienda.	60 min.	Aprender cambios a través del juego.	En una mesa se colocaron varios objetos que podemos encontrar en tiendas, cosas cotidianas como, verduras, sopa, juguetes etc., todas con un precio específico, ya fuera por pieza o por kilo. Se eligieron dos niños que serían los dueños de la tienda y los que venderían productos, los demás tuvieron el papel de compradores. El dinero eran los cuadritos de Bancubi, con el mismo valor de cada color de cubo (\$1, \$10, \$100) A la hora de comprar ellos debían saber cuánto tenían que pagar y cuanto dar cambio dependiendo el producto.
Problema matemático.	20 min.	Utilizar la capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana.	Con los mismos precios de los productos de la tiendita, se les dictó un problema sencillo, lo anotaron en su libreta de MIA y debieron buscar los datos que fueran a utilizar, es decir lo precios de las cosas mencionadas dentro del problema.

¿Qué funcionó? El juego de la tienda se les hizo creativo y se trabajó de una manera diferente siguiendo la misma línea de Bancubi, unidades, decenas y centenas.				¿Qué puede mejorar? En esta sesión el manejo de los tiempos ya que no se pudo concluir la actividad del problema y se lo llevaron para resolver en casa.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Específica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 19 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas:5	Niños:5	Total:10	Sesión No: 15
--------------------	---------	---------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Revisión de problemas y actividades con restas.	25 min.	Que alumno desarrolle habilidades matemáticas en restas.	En esta sesión se repartió una hoja con restas simples y mientras ellos resolvían las operaciones un facilitador trabajaba con grupo y otro hacia una revisión de un ejercicio de la sesión anterior que no se pudo resolver, el facilitador hacia retroalimentación y mencionaba en donde podía mejorar y que puntos debe atacar el alumno.
Restas simples	60 min.	Repaso de restas simples con Bancubi.	Una vez terminada la actividad de las restas se les repartió el material Bancubi y empezaron a formar sus sombreritos, aquellos alumnos que terminaban más rápido podían formar la figura que ellos quisieran en lo que sus demás compañeros terminaban, ya que todos tenían sus sombreros empezamos a nombrar cantidades a formar, ya una vez formada la cantidad se pedía que le quitaran una parte, trabajando solo con restas simples, así repasamos más ocasiones

¿Qué funciono? Estar en revisión con ellos, es una manera de ver su avance, y mantenerlos ocupados ayuda a mantener el control sobre todo con niños que son muy inquietos como por ejemplo los que terminaron sus sombreritos pueden crear figuras y al mismo tiempo se fomenta la creatividad en ellos.				¿Qué puede mejorar? Ser más creativos como facilitadores a la hora de preparar actividades dinámicas.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 25 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 4

Niños: 6

Total: 10

Sesión No: 16

Actividades:

☐

Lectura:

☒

Matemáticas:

☐

Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego de los listones.	30 min.	Practicar la representación de cantidades.	Se llevó a los niños a la explanada y se les explicó el juego de los listones, este consiste en asignar a un niño el papel de comprador y a otro el de vendedor, a los niños que sobran se les asignó un color y posteriormente una fruta o alguna otra cosa que se pueda comprar. El comprador llega con el vendedor y pide un listón de algún color específico tratando de adivinar el que tiene alguno de sus compañeros, cuando lo hace, el compañero con ese color debe correr para que el comprador no lo atrape, pero antes de correr tras él, debe pagar una cantidad, es aquí en donde se utilizó Bancubi para pagar y dar los cambios necesarios.
Repaso de restas con llevada.	45 min.	Reforzar la solución de restas con llevada.	Dentro del aula se le repartió a cada niño su material Bancubi, se les pidió que armaran sus sombreros y el facilitador dictó cantidades para que fueran representadas por ellos, luego dictó otras menores para ser restadas. Algunos chicos pudieron resolverlas, a la mayoría se le olvidó hacer los cambios necesarios, por lo tanto, el facilitador procedió a escribirlas en el pizarrón y explicar el procedimiento.

Restas en secreto.	15 min.	Realizar restas de manera individual.	El facilitador se dirigió a cada niño y le dijo en secreto una resta que ellos debían resolver, después de hacerlo, se les pidió que formaran un círculo frente a sus bancas y dieran vueltas, cuando el facilitador dijo “alto” los chicos se detuvieron y pasaron a ocupar el lugar que tenían en frente (que no debía ser el que ellos habían ocupado con anterioridad). Se les pidió que observaran el resultado y se les dijo la resta que debieron resolver sus compañeros, entonces cada niño debió comprobar que el resultado fuera el correcto.			
¿Qué funcionó? El juego de los listones sirvió para fomentar la participación grupal y el reforzamiento del uso de Bancubi. El repaso del facilitador de la resolución de restas con Bancubi, explicando de manera gráfica el procedimiento (pizarrón y cubos).			¿Qué puede mejorar? Repartir a los niños tarjetas con las restas escritas, para la actividad del secreto, pues algunos las olvidaron y los que revisaron no pudieron comprobar si lo hicieron bien o no.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 1 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas:5	Niños:6	Total:10	Sesión No:17
--------------------	---------	---------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Suma y restas con Bancubi	60 min.	Reforzar los temas ya vistos	En esta sesión solo se trabajó con el Bancubi, los alumnos formaron sus sombreritos, una vez terminados de armar empezamos a formar cantidades trabajando primero la suma, en un primer momento una suma simple, posteriormente una suma con cambios, para algunos tuvo un grado de dificultad, posteriormente se pidió que formaran otra cantidad y para que pudieran realizar una resta simple, la mayor parte de ellos pudieron resolverla sin ningún problema, finalmente empezamos a resolver una resta con llevada, finalmente formaron sus sombreritos y guardaron su material. Tuvimos un caso en el cual uno de los alumnos no asiste muy seguido a clase con esta alumna se adecuó el trabajo con ella, use trabajaban cantidades pequeñas, sumas y restas más sencillas, sin cambios.

¿Qué funcionó? Trabajar de manera de repaso con el Bancubi, se crea un refuerzo en cuanto a lo que se realizó a lo largo de las sesiones ya vistas, el trabajar al ritmo de aprendizaje con algunos de ellos.			¿Qué puede mejorar? El buscar otras actividades ya que por un momento parte de ellos se notaban ya un tanto aburridos.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 2 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 6	Total: 11	Sesión No: 18
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Buscando el tesoro.	35 min.	Fomentar el compañerismo y trabajo en equipo.	El facilitador repartió por toda la explanada hojas con acertijos y operaciones matemáticas (a un lado se dibujaron con gis números del 1 al 4) y en el centro colocó un cofre con monedas de chocolate, el cual estaba cerrado con llave. Debajo del mismo también colocó una carta con instrucciones y hojas para resolver, todo esto antes de ir por lo niños a su salón. Se les pidió a los chicos que fueran a la explanada y ahí se les explicó la dinámica, la cual consistió en lo siguiente: Se dividió al grupo en dos equipos y cada uno tuvo el apoyo de un facilitador para guiarse en las actividades; se les dijo que debían buscar el número 1 y leer lo que tenían que hacer, realizarlo en equipo y, una vez que todos lo hubieran hecho, podrían pasar al número 2 y así sucesivamente. Al terminar todo debían correr al centro, leer la carta, resolver las actividades e intentar abrir el cofre, el equipo que lo lograra, podía quedarse con las monedas, recordando siempre ser compartidos.

Restas con llevada.	50 min.	Repasar la resta con Bancubi.	Se les pidió que pasaran al salón para trabajar con el material, los niños ayudaron a repartir el Bancubi entre todo el grupo, una vez que todos tuvieron el suyo empezaron a armar sus sombreros. El facilitador dictó una cantidad y los niños la armaron, después dictó otra que era la que debían restar a la primera, esto haciendo los cambios correspondientes para poder resolverlas, puesto que eran con llevada. Se repitió la actividad hasta que ellos pudieron realizarlas sin ayuda del facilitador.			
¿Qué funcionó? El juego del tesoro les gustó mucho y se divertieron, aun cuando los acertijos fueron matemáticos. Además, se fomentó el trabajo en equipo, al cual reaccionaron bien.			¿Qué puede mejorar? El tiempo dedicado a la resolución de restas, pues se mostraron un poco aburridos, de trabajar y del Bancubi.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez	Municipio: Jilotepec Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°) Fecha: 9 de junio del 2017
--	---

No. De asistentes:	Niñas:5	Niños:5	Total:10	Sesión No:19
--------------------	---------	---------	----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Actividades con sumas y restas	60 min.	Resolver operaciones a través de una manera lúdica.	Saliendo a la explanada con los alumnos los facilitadores reparte unas hojas con algunas operaciones y algunos acertijos para colorear, ellos debían resolver sumas y restas, en alguno de estos casos ellos debían pintar algunos dibujos y llevar una secuencia para realizar parte de la actividad, por otro lado estas hojas contenían sumas y restas que tenían unas representaciones en dibujos para resolver de igual forma al finalizar se revisaba que sus resultados fueran correctos.

¿Qué funcionó? Nos funciona salir del salón, el trabajar las sumas y restas utilizando dibujos y pintando los entretiene y los niños les gusta colorear.				¿Qué puede mejorar? Se pudo realizar otra actividad corta para completar tiempos.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (1°, 2° y 3°)

Fecha: 9 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 6	Total: 10	Sesión No: 20
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de problemas matemáticos.	70 min.	Que los niños logren comprender y resolver un problema.	Se le repartió a cada niño algunas hojas, en las mismas se presentaban problemas matemáticos y restas con cambios que debían resolver de manera individual usando operaciones básicas como sumar, restar y en algunos casos, los menos, multiplicar. A los niños que van más atrasados o reciben apoyo de USAER, se les proporcionaron hojas diferentes, con ejercicios de menor dificultad. Los facilitadores fueron leyendo y explicando los problemas y se mantuvieron al pendiente para aclarar las dudas de los niños. En primer lugar, se les pidió que resolvieran las restas, ellos lo hicieron y después el facilitador las revisó, las que no tuvieran correctas fueron señaladas y corregidas por ellos mismos, al terminar la hoja de resta pasaron a resolver los problemas. Al final el facilitador revisó que todos los ejercicios hubieran sido comprendidos y resueltos correctamente, mostrando a cada niño sus errores y aciertos.

¿Qué funcionó? Explicarles a los niños lo que no entendían y leer con ellos los problemas. Prestarle atención a cada niño y resolver las dudas de manera individual, teniendo en cuenta el nivel de cada uno.				¿Qué puede mejorar? Se debe trabajar en la lectura de problemas para que puedan entenderlos y resolverlos de manera individual. Pudimos notar que el gran problema para resolverlos no es que no sepan realizar las operaciones, sino que no logran comprender lo que están leyendo.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Específica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORAS

(4°, 5° y 6°)

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador(a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 16 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 11	Total: 17	Sesión No: 1
--------------------	----------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica de integración.	15 min.	Integración entre niños y facilitadores.	Dentro del salón, se pidió a los niños que formaran un semicírculo con sus bancas y que ellos se acomodaran en un círculo también. Los facilitadores les enseñaron la canción “yo tengo un tic”, uno de ellos iba haciendo movimientos según lo requiriera la canción y los niños debían seguirlo. Después se les pidió a algunos niños, los que quisieran, que pasaran a mostrar algunos movimientos que todos deberían imitar, no quisieron pasar al frente, pero lo dijeron desde su lugar.
Mano presentadora.	40 min.	Conocer a los niños, sus aspiraciones y gustos.	En los abate-lengua que se les repartió, los niños escribieron sus nombres, algunos escribieron cómo les gusta que les digan. Después se les dio una hoja de color para que dibujaran su mano y respondieran, en cada dedo, las preguntas que el facilitador les iba diciendo. Cada niño explicó su mano y se profundizó en lo que quieren ser de grandes.
Reglas del grupo.	15 min.	Establecer reglas de convivencia.	Los niños dijeron cuáles son las reglas que ya tienen dentro de su salón y compartieron algunas que quisieran agregar, los facilitadores hicieron lo

			propio y agregaron las reglas BANCUBI. Se plasmaron en un papel bond y se comentaron.			
¿Qué funcionó? Las tres actividades fueron aceptadas con bastante participación y dinamismo. Funcionó que los facilitadores se integraran en la primera dinámica pues los niños se sintieron en confianza de inventar ellos sus propios pasos.			¿Qué puede mejorar? Posiblemente la disciplina y respeto de algunos niños con sus compañeros, modular la voz y el tiempo de cada actividad.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz, Eira Danaé Cevallos Martínez.

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 17 de febrero de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 4

Niños: 9

Total: 13

Sesión No: 2

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Conociendo BANCUBI y armo sombreritos.	20 min.	Que el niño conozca el material y empiecen a trabajarlo.	Se sentó a los niños en un semicírculo para que pudieran observar al facilitador, se repartió a cada niño el material y se pidió que no lo abrieran hasta que vieran lo que se hacía. El facilitador mostró un cubo y preguntó qué veían. Posteriormente armó los sombreritos y al terminar pidió que hicieran lo mismo.
Imágenes de visualización.	40 min.	Trabajar - reforzar memoria y motricidad.	Se les mostraron tarjetas con imágenes sencillas, después se pidió que ellos intentaran hacerlas con el BANCUBI. Ellos observaron y compararon sus figuras con las de sus compañeros y con las de la imagen. Luego se preguntó cuáles fueron los aspectos que consideraron para realizarlo (forma, color y cantidad).
Armo edificios.	20 min.	Relacionarse con el material.	El facilitador pidió a los niños que armaran torres o edificios con un número de cubos determinado, esta actividad les agradó por tener un poco más de libertad. También se empezó a trabajar con algunas figuras con las tres dimensiones, a la mayoría se les complicó esta indicación.

Guardo el material (aprendo a armar banderas).	15min.	Aprender a guardar el material.		Se pidió a los niños que armaran una figura con 4 cubos de frente y 3 de fondo, ellos lo intentaron, después de un tiempo se pidió que observaran al facilitador hacer la bandera y la manera en que deberían guardarla en la bolsa, siguiendo con el uso de sus “pinzas”.		
¿Qué funcionó? La explicación para el uso de las “pinzas”. Las actividades en general funcionaron y les parecieron entretenidas, todos tomaron con agrado el material.				¿Qué puede mejorar? El manejo de ciertos niños cuando toman confianza, pues a pesar de ser la segunda sesión algunos se mostraron un poco más “abiertos” en su manera de ser y de momento no sabíamos cómo reaccionar.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 23 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 10	Total: 16	Sesión No: 3
--------------------	----------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Pinto mi libreta MIA	50 min.	Elaborar una libreta para los ejercicios de MIA.	El facilitador pidió a los niños que fueran a la explanada y que formaran parejas para empezar a trabajar. Algunos niños llevaron material (cajas de cereal) para hacer sus libretas, a los que no pudieron llevar se les proporcionó. Ya en parejas se les repartió el material y el logo de MIA para que también lo pintaran. Al final a cada niño se le dieron 10 hojas para que en casa y con ayuda de su mamá o papá cosieran la libreta.
Conozco el sistema decimal.	40 min.	Conocer el sistema decimal, identificar y representar cantidades.	Luego de recoger y guardar el material para la elaboración de la libreta, se pidió a los niños que se sentaran en forma de herradura en el suelo para mostrarles lo que había dentro de la caja de Bancubi. Primero el facilitador les mostró un cubito y preguntó qué era lo que veían, los niños dieron sus respuestas y el facilitador explicó que ese cubito representaba una unidad, luego hizo lo mismo con la decena, la centena y la unidad de millar. Los niños entendieron bastante bien los conceptos y el facilitador pasó a enseñarles cantidades que algunos niños pasaron a representar con el material del sistema decimal.

¿Qué funcionó? Practicar con el Bancubi (sistema decimal) la representación de cantidades, puesto que a los niños se les hizo fácil, divertido y querían seguir practicando.				¿Qué puede mejorar? Poner en práctica estrategias para mejorar el control y la atención de ciertos niños.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz.

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 24 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 11	Total: 16	Sesión No: 4
--------------------	----------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo cantidades con el Sistema decimal.	30 min.	Formar cantidades con el sistema decimal.	Se pidió a los niños que acomodaran sus bancas en semicírculo y se les mostró la caja del sistema decimal, ellos reconocieron e identificaron las unidades, decenas y centenas. Posteriormente se pidió a algunos niños que pasaran a representar las cantidades que el facilitador había escrito en el pizarrón, ya utilizando los colores del Bancubi (ej. 65). Al finalizar los niños copiaron en su libreta MIA los valores de cada figura.
Formo cantidades con unidades.	60 min.	Formar cantidades con unidades (Bancubi).	A cada niño se le repartió el Bancubi y entre todos recordamos cómo se debían acomodar los cubos en las hojas, el nombre de las mismas y la ubicación de los cubos por color. Posteriormente armaron sus sombreritos para poder empezar a trabajar. El facilitador dibujó en el pizarrón y explicó el valor de cada cubo (verdes=1, azul=10, rojo=100) y pidió a los niños que lo copiaran en su libreta. Posteriormente pidió que representaran una cantidad con las unidades y les recalcó la manera de acomodarlos al utilizar Bancubi. Después de algunas cantidades con unidades se practicó también con las decenas. Al finalizar los niños armaron sus banderas para poder guardar el material.

¿Qué funcionó? El trabajar con el sistema decimal y que los niños pudieran manipularlo para formar sus cantidades, hizo que lo comprendieran mejor. Recordarles los conceptos básicos de Bancubi y mostrarles los valores de cada color. El ir preguntando a los niños los ha vuelto participativos, todos quieren opinar.			¿Qué puede mejorar? Practicar con el Bancubi al momento de sacarlo y guardarlo, pues aun tardan un tiempo considerable en eso.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 2 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 10	Total: 16	Sesión No: 5
--------------------	----------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo sombreros	10 min.	Practicar el uso de Bancubi.	Se pidió a los niños que se sentaran en forma de herradura para repartirles el material BANCUBI. El facilitador les fue haciendo preguntas para repasar los conceptos básicos y pidió que empezaran a formar sus sombreros para comenzar a trabajar.
Cambios con manos	15 min.	Aprender el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.	Se pidió a los niños que hicieran algunas cantidades con los cubos verdes (unidades) y como lo entendieron fácilmente se procedió a mostrarles cómo hacer un cambio. Con una mano agarraron 10 cubos verdes y en la otra uno azul, ellos reflexionaron que era más fácil tener uno azul y que ambos valían lo mismo. Posteriormente y después de realizar algunas cantidades se les mostró la conversión de decenas a centenas.
Formo cantidades	40 min.	Reafirmar lo aprendido y formar cantidades.	Los niños representaron una serie de cantidades que el facilitador escribió en el pizarrón, con la indicación de que armaran las cantidades hasta que ya no les alcanzaran los cubitos, después debieron llamar al facilitador para que les revisara las cantidades y cuando no estuvieran correctas verificaran sus cantidades o en su caso, explicarles el error.

Armo banderas	15min.	Guardar el material Bancubi.	Se les dio la oportunidad a los niños de armar una figura con el número de cubos que quisieran y posteriormente recordaron como debían formar sus banderas para guardar el material. A cada niño se le repartió una leyenda para leer en casa con sus padres. Se les pidió que debían realizar un dibujo de lo que más les había gustado o llamado la atención sobre la misma leyenda.			
Instrucciones para lectura en casa	5 min.	Que los niños practiquen la lectura en casa e involucren a sus padres.				
¿Qué funcionó? El recordar en un primer momento cómo se deben armar las cantidades con unidades, sirvió para que pudieran formar las cantidades más grandes y entender los cambios.			¿Qué puede mejorar? La atención de los niños y el establecer un rol de participaciones respetando turnos, pues a veces dan su opinión sin respetar el turno de los demás.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 3 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 9	Total: 15	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Leyendas	20 min.	Generar en el niño el gusto por la lectura y la participación.	Los niños acomodaron las bancas en forma de herradura y se les pidió que dejaran en ella las leyendas y el dibujo, dichas leyendas se les repartieron en una sesión anterior y se les dio la indicación de hacer un dibujo de lo que habían entendido o más les había gustado de lo leído en casa, también se les dijo que debían leerla a sus padres o viceversa en caso de no saber leer. El facilitador pidió voluntarios para comentar sus leyendas y dibujos, dio la oportunidad a 4 o 5 niños, los cuales pasaron al frente para que todos los escucharan y vieran sus dibujos.
Practico y entiendo los cambios (unidad a decena, decena a centena).	30 min.	Que los niños comprendan y practiquen el cambio de unidades a decenas y decenas a centenas.	Se les repartió el material Bancubi y se les dijo que acomodaran sus sombreros, al terminar el facilitador preguntó si recordaban los valores de los cubos y ellos dijeron que si, dicho esto se procedió a pedirles que representaran algunas cantidades en donde tuvieron que aplicar los cambios, pues los cubos verdes no les alcanzaban para representarlos. Una vez explicado esto nuevamente, se siguió la misma actividad para la conversión de decenas a centenas.

Formo cantidades con unidades de millar.	40 min.	Que los niños pueden entender el valor de los cubos verdes como unidad de millar.	El facilitador dibujó en el pizarrón los cubos de acuerdo con el color y les asignó el valor que les corresponde según su posición (unidad, decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar, etc.). Les dictó a los niños una cantidad que implicaba representar unidades de millar (pero en la cual no les alcanzaran los cubos rojos para representarla), ellos intentaron hacerla, pero no supieron cómo lograrlo. El facilitador procedió a explicar el esquema que había dibujado en el pizarrón, se les dijo que dependiendo de la posición del cubo verde (de derecha a izquierda) es el valor que se le asignará, pero siempre será una unidad (unidad, unidad de millar, unidad de millón). Se siguió practicando con las unidades de millar, el facilitador decía una cantidad y ellos debieron representarla.
Armo banderas.	10 min.	Que los niños guarden y cuiden el material.	Se les pidió a los niños que armaran sus banderas y guardaran el material como se le había enseñado, ellos lo hicieron sin problema alguno.
¿Qué funcionó? Que el facilitador dibujara en el pizarrón los valores de los cubos de acuerdo con su posición y lo hiciera con los colores propios de cada cubo. Recordarles a los niños la importancia de los espacios en el Bancubi y la manera en que se acomodan para representar las cantidades. Explicarles a los niños, incluso de manera individual, la actividad de las unidades de millar hasta que todos pudieran hacerlo adecuadamente. Separar a ciertos niños de sus amigos antes de empezar la actividad, puesto que evitó conflictos y prestaron atención.			¿Qué puede mejorar? El control de los niños y la modulación de la voz.

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 10 de marzo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 6

Niños: 11

Total: 17

Sesión No: 7

Actividades:

☐

Lectura:

☒

Matemáticas:

☐

Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Armo cantidades.	20 min.	Identificar y armar cantidades.	En primer lugar, se pidió a los niños que se sentaran en forma de semicírculo para poder empezar la actividad, a cada niño se repartió su juego de Bancubi y se le pidió que armaran los sombreritos. El facilitador dictó a los niños algunas cantidades y ellos la representaron con el Bancubi; posteriormente se le dio a cada uno una cantidad distinta para que la armaran, el facilitador pidió que se pararan en frente de su cantidad y empezaran a caminar en círculo, cuando se les dijo “alto” debieron detenerse (en frente de una cantidad distinta a la que ellos habían armado) y comprobaran si la cantidad había sido armada correctamente o no.
Repaso los cambios de unidades a decena y decena a centena.	30 min.	Entender los cambios y repasar.	Una vez que borraron las cantidades hechas, se les pidió que armaran una sólo con unidades y que hicieran los cambios necesarios para representar lo mismo, pero con menos cubo, la mayoría de los niños lo hicieron rápidamente. Los que no lo lograron, lo siguieron intentando y el facilitador explicó hasta que quedara claro.

Suma sencilla.		30 min.	Iniciar la suma con el método Bancubi.		El facilitador pidió a los niños que representaran una cantidad, posteriormente les dijo otra que también debieron representar, una vez que tenían ambas, se les pidió que las juntaran respetando el orden de las unidades, decenas y centenas y preguntó cuál era el resultado. Al responder, se les preguntó si sabían lo que acababan de hacer y ellos respondieron que sí, que era una “suma”. El facilitador preguntó algunos otros sinónimos para dicha palabra y ellos no supieron qué responder, pues dijeron no saber lo que era un sinónimo. El facilitador lo explicó y pus algunos ejemplos, entonces ellos supieron responder lo que se les dijo antes. Así se les dijo que lo que hicieron fue sumar, pero también “aumentar” “agregar” “juntar”. Al terminar esta actividad se les pidió que armaran sus banderas y procedieron a guardar su material.		
¿Qué funcionó? Hacer un rápido repaso de los cambios y practicar las cantidades. Hacer la pequeña dinámica para comprobar las cantidades de otros compañeros, pues había niños que sólo copiaban a sus compañeros y no sabían realmente cómo realizar las cantidades. Cambiar a algunos niños de lugar para ver si sabían hacer las cosas solos y en el caso de que no fuera así, el facilitador pudo explicarles.					¿Qué puede mejorar? La atención hacia ciertos niños. Modificar algunas actividades para que los niños más avanzados no se aburran.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐	
Especifica: ¿Con qué actividad?							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 23 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 8	Total: 11	Sesión No: 8
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Acertijos matemáticos.	20 min.	Identificar números a partir de acertijos con sumas, restas.	El facilitador proporcionó a cada niño una hoja en donde estaban escritos al menos 8 acertijos. Ellos debieron escribir el número correcto (estos estaban escritos en la parte superior de la hoja) como respuesta a dichos acertijos, un ejemplo es: "Es el resultado de sumar 3 decenas más 5 unidades, menos 3 unidades".
Practicando la suma sin cambios.	20 min.	Que los niños practiquen la suma sin cambios.	Sentados en forma de herradura se le repartió a cada niño su material Bancubi y ellos armaron sus sombreros para poder iniciar la actividad. Se hizo un pequeño repaso de los valores de cada cubo y después el facilitador pidió que realizaran algunas cantidades con el Bancubi. Posteriormente se procedió a hacer sumas, el facilitador escribía dos cantidades en el pizarrón y cuando los niños las habían representado pedía que las sumara, respetando

• Aprendo suma con cambios. • Entrega de leyendas.	50 min. 5 min.	Que los niños puedan realizar sumas con cambios utilizando Bancubi. Que los niños elijan una leyenda para leer en casa con sus padres.	acomodar las unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas. Una vez que los niños pudieron realizar sumas sin cambios sin ningún problema, el facilitador dictó una en donde era necesario hacer cambios de unidades a decenas, por ejemplo: $325 + 215$. Los niños dieron el resultado correcto, pero conservando las 10 unidades juntas, entonces se les preguntó ¿qué es lo que podemos hacer cuando tenemos 10 unidades para tener menos cubos, conservando la misma cantidad? Ellos respondieron que cambiarlos por una decena (cubo azul), lo hicieron y se les preguntó ¿en dónde iría ubicado? Respondieron que con las decenas. El facilitador siguió dictando ejemplos de sumas con cambios, deteniéndose con los niños que no entendían el proceso o se les dificultó. Los facilitadores permitieron a los niños que eligieran una leyenda para que la llevaran a casa y realizaran la lectura con sus padres, se les dijo que los padres debían escribir un pequeño párrafo sobre lo que les pareció la leyenda.
¿Qué funcionó? Escribir las cantidades en el pizarrón, respetando los colores del Bancubi, sobre todo para los niños de 4° o para los que no les quedaba claro cómo deben acomodarse o el valor.	¿Qué puede mejorar? La atención de los niños y poner más actividades como la de los acertijos.		

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín Municipio: Jilotepec
 Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)
 Nombre del facilitador/a: Eira Danaé Cevallos Martínez/ Enrique Martínez Cruz Fecha: 24 de marzo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 11	Total: 17	Sesión No: 9
--------------------	----------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☒ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Hago sumas para ganar	45 min.	Que los niños practiquen la suma con y sin cambios de manera lúdica.	Se llevó a los niños a la explanada y se les pidió que formaran una fila, posteriormente se dividió al grupo en dos equipos (Pueden ser tres equipos si el maestro de grupo apoya y de preferencia con el mismo número de niños). Se pusieron dos mesas a un extremo de la explanada y en cada una un Bancubi con los sombreritos ya armados; las mesas deben estar separadas pues es a donde los niños deberán llegar a realizar sus sumas. En cada mesa se colocaron tarjetas con dos cifras cada una, las cuales debían ser representadas con el Bancubi y posteriormente hacer una suma con las mismas. El facilitador explicó a los niños que el primero en la fila debía correr hacia la mesa y hacer la suma lo más pronto posible de manera correcta y después correr hacia su compañero y darle la mano para indicar que ahora era su turno para ir a realizar una suma.

• Comento una leyenda. • Investigación en casa.	15 min. 5 min.	Fomentar la lectura a través de las leyendas escritas y narradas. Fomentar la investigación a través del significado de su nombre.	El facilitador debe estar siempre en cada una de las mesas verificando que el resultado y el procedimiento sea el correcto, de lo contrario el niño no podrá ir a dar la mano a su compañero. Los niños entregaron al facilitador las leyendas que se llevaron una sesión anterior y con ella el pequeño escrito que sus papás debían entregar en donde contaran lo que más les había gustado de la misma. Posteriormente algunos niños relataron a sus compañeros sus leyendas y ya en ese ambiente, la mayoría se animó a contar alguna leyenda o relato. Se les pidió a los niños que investigaran con sus padres el significado de su nombre y porqué les pusieron dicho nombre. Se les dijo que debían anotarlo en su libreta y llevarlo a la próxima sesión.
¿Qué funcionó? El juego les gustó y el que fuera realizado en la explanada también fue favorable, sirvió para practicar las sumas de una manera divertida. El que el facilitador estuviera al frente de cada mesa para poder verificar la operación y armar los sombreros para el siguiente participante.	¿Qué puede mejorar? Hacer otro equipo o dos para que los niños no se aburran esperando a sus compañeros.		

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 30 de marzo de 2017

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 11	Total: 16	Sesión No: 10
--------------------	----------	-----------	-----------	---------------

Actividades:

☒ Lectura:	☐ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectómetro.	35 min.	Fomentar el gusto por la lectura a través de una "competencia" sana.	Se pidió en una sesión anterior que llevaran revistas y periódicos. Una vez en el grupo el facilitador dio la indicación de buscar las letras de sus nombres, en las revistas y periódicos que llevaban, las recortaran y posteriormente se pegaran en una hoja de color, esto con la finalidad de que sus nombres se pegaran en un papel kraft que le facilitador llevaba preparado y junto al nombre la hoja del lectómetro.
¿Qué significa mi nombre?	35 min.	Fomentar en los niños la investigación y la participación de los padres.	Se comentó en grupo cuál era la finalidad de esa actividad, y se les explico que cada vez que leyeran un libro ellos podrían pintar uno simbolizando el libro que han leído. Para esta actividad se pidió en una sesión anterior que investigaran porqué sus padres decidieron ponerles esos

• Explorando la biblioteca.	15 min.	Que el alumno conozca su biblioteca y se interese por la lectura.	nombres, así como su significado. Esto debían anotarlo en su libreta de MIA. Se pidió que realizaran un dibujo de lo que significa su nombre y lo compartieran con el grupo, algunos de ellos no cumplieron con la tarea del significado por lo que se dio la indicación de que dibujaran porqué sus papás los nombraron así. Hubo alumnos que no quisieron participar, se espera mejorar en las siguientes sesiones. En esta actividad pasamos a la biblioteca y se les pidió que se formaran en un medio círculo enfrente de los libros. El facilitador preguntó si sabían que es una biblioteca, si alguna vez habían ido a otra que no fuera la de la escuela, la mayoría respondió a las dos preguntas que sí, posteriormente se les preguntó si sabían lo que es un cuento, sus respuestas fueron las siguientes: que es algo que no es real, con animales y cosas de fantasía; algo que les cuentan sus papás. El facilitador les explicó lo que es un cuento y que hay diversos géneros. También se les dijo que tendrían la oportunidad de llevarse un cuento de la biblioteca de su escuela (libros del rincón) para leerlo en casa y que, de hacerlo así, sería el equivalente a pintar su primer libro del lectómetro, esto emocionó a la mayoría. Uno de los facilitadores anotó el nombre del cuento y el del alumno para llevar un control de los libros.
---	---------	---	--

¿Qué funcionó? El lectómetro les agradó. Algunos hicieron el comentario de querer leer más, e incluso algunos leyeron el libro que se debían llevar a casa y lo cambiaron por otro o lo empezaron a leer antes de irse a sus casas. Mencionaban que ellos iban a leer muchos libros para poder pintar más de uno.				¿Qué puede mejorar? El manejo de estrés, buscar actividades para aquellos niños que les cuesta participar, mejorar la comunicación en los facilitadores, modular el tono de voz de algunos niños (que no griten tanto).		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 27 de abril de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 5

Niños: 11

Total: 16

Sesión No: 12

Actividades:



Lectura:



Matemáticas:



Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Comento mi lectura.	15 min.	Revisar el avance en la lectura de cada niño.	Se les pidió a los niños que acomodaran sus bancas en forma de herradura, una vez hecho esto, el facilitador preguntó a los niños si habían leído su libro en vacaciones, a los que respondieron afirmativamente se les pidió que contaran al grupo lo que les había gustado y de qué trataba. Cuando terminaron de relatar sus cuentos, el facilitador los acompañó al lectómetro y cada niño pasó a pintar su primer o segundo libro, según fuera el caso.
Formo cantidades.	10 min.	Hacer un repaso de cómo formar cantidades con Bancubi.	El facilitador repartió a cada niño su material Bancubi y pidió que armaran sus sombreros, mientras lo hacían el facilitador hizo preguntas a los niños a modo de repaso, las cuales tenían que ver con el valor de los cubos, cómo se acomodan, etc. Posteriormente dictó algunas cantidades y los niños las representaron.
Suma con y sin cambios.	45 min.	Reforzar el aprendizaje de la suma con cambios.	Se hizo un repaso de lo que son las sumas y cómo se hacen con Bancubi, el facilitador les dio una cantidad a los niños y una vez

			armada les dictó otra, la cual debían representar sin borrar la anterior, cuando tuvieron ambas pidió que sumaran. Esta actividad se repitió dos veces más y con sumas sin cambios. Más tarde el facilitador dictó cantidades para hacer sumas con cambios, se volvió a explicar lo que debía hacerse cada vez que tuvieran más de 10 cubos de un mismo color, ellos parecieron comprenderlo. El facilitador repartió tarjetitas con dos cantidades que debían representar y luego sumar, los niños lo hicieron así y se les pidió que hicieran una rueda enfrente de sus lugares, ellos caminaron en círculos hasta estar frente a una banca distinta a la suya y debieron revisar si el resultado de la suma era correcto y si se habían hecho los cambios correspondientes.			
¿Qué funcionó? El repaso de las sumas y la representación de cantidades fue muy funcional, puesto que desde antes de las vacaciones no se había trabajado con Bancubi.			¿Qué puede mejorar? Dejar que los niños formen sus propias cantidades, eso les emociona. También seguir repasando la suma con cambio. En cuanto a la lectura tener más tiempo para escucharlos a todos cuando comentan sus lecturas y seguirlos incentivando con el lectómetro.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 04 de mayo de 2017

No. De asistentes:	Niñas:8	Niños:9	Total:17	Sesión No: 13
--------------------	---------	---------	----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Sumas con Bancubi.	60 min.	Hacer un repaso con Bancubi.	Formando un círculo con los alumnos se repartió Bancubi y se pidió que formaran sus sombreritos, se dio la indicación de que debían hacer equipos de 4 y que cada uno de ellos tenían que hacer cantidades escritas en unas fichas que les proporcionamos, y pasarlas a otro equipo para que ellos las realizaran. Posteriormente realizamos sumas con cambios que convirtieran de unidades a decenas y decenas a centenas, y en algunos casos de centenas a unidad de millar.
Restas con Bancubi.	20 min	Que los niños comprendan el concepto de “resta” usando Bancubi.	Finalmente pasamos a las restas preguntamos si sabían que es una resta, una vez que tuvimos la lluvia de ideas, empezamos a nombrar algunas cantidades y dábamos la indicación de que quitaran “x” cantidad y preguntamos cual es el resultado. Para finalizar la sesión se pidió que armaran sus banderas y guardaran.

¿Qué funcionó? Sigue funcionando el sentarlos en círculo hay una mejor visión de todos, el fomentar el trabajo en equipo, y entendieron bien por el momento las restas simples.			¿Qué puede mejorar? La disciplina de los niños, moderar el tono de su voz, y probablemente llevar actividades cortas para los que terminan antes, se distraen mucho y por lo tanto distraen a sus compañeros.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 11 de mayo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 4 Niños: 8 Total: 12 Sesión No: 14

Actividades:

☐ Lectura: ☒ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas sencillas y con llevada.	75 min.	Repasar las restas sencillas y comenzar a realizar restas con llevada.	En primer lugar, se les pidió a los niños que acomodaran sus bancas en medio círculo, se les dijo que trabajaríamos con Bancubi y ellos se ofrecieron a repartirlo a sus compañeros, una vez que todos tenían su material, procedieron a armar sus sombreros. Al terminar el facilitador comenzó a dictar cantidades, ellos las armaban con el Bancubi y posteriormente se les daba otra cantidad menor para poder restarla. La resta sencilla la entendieron bien, aunque se les recordó que siempre deben empezar a quitar las unidades (esto pensando también en las restas con llevada), luego las decenas y así sucesivamente. Posteriormente el facilitador dijo una cantidad, la representaron y después les dijo una cantidad menor, pero en donde las unidades eran mayores a las de la primera cantidad, (por ej.: $435 - 127$). Todos los niños dijeron que no se podía, después de pensar en lo que podían hacer, una niña recordó los cambios, y logró resolver la resta. El facilitador pidió a la alumna que explicara lo que había

			hecho, ella lo explicó a su manera y el facilitador procedió a explicar cómo debía hacer la resta. Se dictaron algunas restas más para seguir practicando.			
¿Qué funcionó? El repaso de las restas sencillas fue necesario para poder pasar a las restas con llevada, ellos lograron entender las primeras muy rápido.			¿Qué puede mejorar? Creemos que los niños entienden bien la forma en que se trabaja con el Bancubi, y al menos en el caso de ellos, siempre están dispuestos a preguntar, de modo que sólo podemos seguir con el método.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín Municipio: Jilotepec
Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)
Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 18 de mayo de 2017.

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 10 Total: 16 Sesión No: 15

Actividades:

☐ Lectura: ☒ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Restas con llevada.	50 min.	Entender las restas a partir del Bancubi.	El facilitador pidió a los niños que acomodaran sus bancas en forma de herradura y pidió a algunos niños que repartieran el material Bancubi, ellos empezaron a armar sus sombreros para poder empezar con la actividad. El facilitador volvió a explicar la resta con llevada y posteriormente dictó algunas cantidades, los niños entendieron mejor las cantidades cuando se escribieron en el pizarrón y así se hizo. Conforme iba escribiendo las restas, daba un tiempo a los niños para representar la primera cantidad, luego ellos debían restar la otra cantidad escrita, luego de unos minutos el facilitador preguntaba quien tenía la respuesta. La mayoría de las veces los resultados eran diferentes, entonces el facilitador pasaba a explicar el procedimiento y todos debían irlo haciendo con su material.
Juguemos al avión.	30 min.	Practicar las restas de manera individual.	Mientras se realizaba la actividad anterior, el otro facilitador se quedó en la explanada de la escuela para dibujar en el suelo un avión con restas. A un lado de ellas estaban anotadas las respuestas y los chicos tenían la oportunidad de miraras para ver cuál sería la posible respuesta a su resta. Se dividió al grupo en dos equipos, cada uno estaba bajo la guía de un facilitador, ellos debieron lanzar una piedra a alguno de los recuadros del

			avión e intentar resolver la operación, debía brincar hasta llegar al final del avión y regresar; antes de levantar su piedra debía decir el resultado, de ser correcto podía avanzar, si era incorrecto tenía tiempo para resolverla.			
¿Qué funcionó? El juego del avión funcionó para que todos se animaran a participar e incluso se unieran como grupo y con los facilitadores. Funcionó trabajar primero con el Bancubi y luego salir al patio a repasar las operaciones de manera divertida.			¿Qué puede mejorar? Se debe seguir repasando las restas con llevada puesto que no logran realizarlas de manera individual y muchos aun empiezan a restar a partir de las centenas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Municipio: Jilotepec

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Fecha: 19 de mayo de 2017.

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 9	Total: 14	Sesión No: 16
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de sumas y restas de manera escrita.	30 min.	Supervisar el avance de los niños a través de operaciones matemáticas escritas.	Se les pidió a los niños que acomodaran sus bancas en semicírculo, posteriormente el facilitador entregó a cada niño una hoja en donde tenía escritas operaciones, de un lado sumas y del otro lado restas. A las operaciones les faltaban uno o dos dígitos y los niños debieron contestarlas. Al terminar, los niños entregaron las hojas al facilitador, este las revisó y explicó los errores, después los niños regresaron a sus lugares.
Restas con llevada.	50 min.	Que los niños comprendan mejor la resta con llevada.	El facilitador repartió a cada niño su material Bancubi y ellos armaron sus sombreritos, posteriormente se dictaron algunas cantidades para realizar restas con llevada, las realizaron y el facilitador resolvió las dudas de los niños. Posteriormente y para comprobar que podían realizar las restas sin ayuda de sus compañeros, se le repartió a cada niño una tarjeta con una resta, ellos debían realizarla con Bancubi y obtener el resultado correcto. Los facilitadores pasaron al lugar de cada niño a revisar lo que habían hecho y procedieron a explicar a los niños que no habían realizado bien la operación. También tuvieron que cambiar las tarjetas de algunos niños

			pues resolvieron la resta en el papel y luego solo representaron la cantidad, sin entender del todo el procedimiento.			
¿Qué funcionó? Que los facilitadores estén al pendiente de cada niño y resuelvan de manera individual las dudas de los niños, puesto que a veces no se atreven a preguntar. Explicar las veces que sea necesario la resta, y practicarla de manera individual para que el facilitador pueda identificar los casos de niños que se van retrasando en el aprendizaje.			¿Qué puede mejorar? Los ejercicios individuales y la atención hacia ciertos niños para que logren comprender bien y mejor lo que se les está enseñando. Podría funcionar separar a los niños y que el cada facilitador se encargue de un grupo, ya que al menos este tema, si se ha tenido que repasar varias veces.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 25 de mayo de 2017.

No. De asistentes:

Niñas: 4

Niños: 10

Total:14

Sesión No: 17

Actividades:

☐

Lectura:

☒

Matemáticas:

☐

Otras:

Especificar:

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
El juego de los listones.	40 min.	Practicar la representación de cantidades.	Se les pidió a los niños que fueran a la explanada de la escuela, ya afuera se formaron en una línea y el facilitador explicó lo que se haría. El juego consiste en que una persona vende los listones y otra los compra, los demás niños serán los listones a los cuales se les pondrá un color y un precio. En este caso al ser tantos niños se eligieron a dos personas para comprar y dos para vender, los facilitadores asignaron el color a los niños y los precios los iban poniendo los niños que vendían, el comprador debía pagar con el Bancubi y no podía salir a atrapar a su listón si no pagaba la cantidad correcta. Se respetó el valor de los cubos.
Restas.	50 min.	Practicar las restas de manera individual.	A cada niño se le repartió su material y ellos debieron armar sus sombreros, antes de esto se les pidió que se sentaran separados unos de otros, pues en algunas sesiones anteriores vimos que no todos los niños podían realizar las restas sin ayuda de sus compañeros. El facilitador empezó a dictar cifras, ellos las armaron y después se les dictó una diferente para restarla a la anterior, se pudo observar que les costó un poco poder realizarlas de manera individual.

¿Qué funcionó? El repaso de las cifras y las restas, a manera de juego siempre funciona. Funcionó también el separar a los niños para ver si ellos pueden resolver solos las restas, aunque no funcionó del todo porque algunos no pudieron resolverlas.			¿Qué puede mejorar? Planear estrategias diferentes para las necesidades de ciertos niños, algunos no van a las clases y cuando regresan debemos volver a explicar el tema o incluso los que van, no terminan de entender las restas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad?						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador (a): Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 1 de junio 2017

No. De asistentes:	Niñas:6	Niños:8	Total:	Sesión No:18
--------------------	---------	---------	--------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Pequeño maratón sobre conocimientos generales.	30 min.	Generar en los niños el gusto por otras materias de manera divertida.	En esta sesión se trabajó dentro del salón de clase, se formaron dos equipos, cada facilitador tenía una serie de pregunta de conocimientos generales. Cada facilitador hacía una pregunta y se le daba un turno a cada equipo para responder, según quien alzara la mano en primer lugar. Los niños decían su respuesta, en caso de que fuera correcta, el punto era para ese equipo, de ser incorrecta se le daba la oportunidad al otro equipo para responder. El equipo que llegara a 10 puntos era el equipo ganador.
División con Bancubi	50 min.	Que los alumnos aprendan división con Bancubi.	Formando a los alumnos en dos grandes equipos se les repartió el material Bancubi a cada niño y unos abate-lengua, estos para simular que eran niños y que a ellos se debían repartir la cantidad a formar. Una vez mencionada la cantidad ellos comenzaron a repartir del lado de las unidades y posteriormente las decenas y luego con centenas, hubo confusión ya que así no era la manera correcta de realizar el procedimiento, se intentó realizar con otras cantidades, pero de igual forma no resulto del todo bien

¿Qué funcionó? Funciono la actividad de las tarjetas en el sentido de la participación por parte de ellos.			¿Qué puede mejorar? Que como facilitadores tengamos claro la manera de cómo se realizan las divisiones, ese no era el procedimiento adecuado y solo confundimos a los alumnos a la hora de hacer los cambios, estar mejor preparados en cuanto al tema.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín Municipio: Jilotepec
Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón Grado: Multigrado (4°, 5° Y 6°)
Nombre del facilitador/a: Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez Fecha: 8 de junio de 2017

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 8 Total: 14 Sesión No: 19

Actividades:

☐ Lectura: ☒ Matemáticas: ☐ Otras: Especificar:

Descripción:

Actividad: Tiempo: Objetivo: Método (Procedimiento):

- División con Bancubi

80 min

Aprender a dividir con Bancubi.

Los facilitadores llevaron a los niños a la explanada, y se les pidió que formaran 4 equipos, se les repartió el Bancubi a cada uno y ellos debieron ponerlo todo junto al centro de sus equipos, se les repartieron también palitos de madera con caras dibujadas, a los cuales se les llamó “muñequitos”.
El facilitador dictó una cantidad, ellos representaron dicha cantidad con Bancubi y se les dijo también un número de muñequitos entre los que habría de dividirse dicha cantidad. Se les pidió que debían empezar a repartir por las centenas, luego decenas y por último las unidades.
En un primer momento las divisiones fueron exactas, es decir, se les dijo una cantidad con centenas, decenas y unidades que pudieran repartirse sin problemas entre todos los muñequitos. Posteriormente se le dictaron cantidades en donde era necesario hacer cambios para poder repartir las cantidades. Los niños lo entendieron y lograron hacerlo.

			Al finalizar la actividad cada integrante guardó su Bancubi formando las banderas, con la ayuda del facilitador para que no faltaran piezas del material.			
¿Qué funcionó? Trabajar fuera del salón de clase hace que se motiven, también la división con Bancubi se les hizo más entretenido y fácil de entender.			¿Qué puede mejorar? Con algunos mantener el orden a la hora de estar fuera del salón o por lo menos la atención. Seguir trabajando con los cambios en manera de repaso, ya que parte de ellos tienen la idea de cómo hacer el procedimiento, pero en cuanto a los cambios no siempre lo logran hacer de manera autónoma.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador/a: Enrique Martínez Cruz/ Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Multigrado (4°, 5° y 6°)

Fecha: 9 de junio de 2017.

No. De asistentes:	Niñas:	Niños:	Total:	Sesión No: 20
--------------------	--------	--------	--------	---------------

Actividades:

☐ Lectura:	☒ Matemáticas:	☐ Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Repaso de divisiones con Bancubi.	40 min.	Reforzar el aprendizaje de la división con Bancubi.	En esta sesión se hicieron equipos de cuatro niños cada uno. Se repartió Bancubi y los abate-lengua, se les dijo a los niños que se haría un repaso de la división así que ellos estuvieron atentos a las cantidades y número de muñequitos entre los que debía repartirse dicha cantidad. Se le pidió a cada niño del equipo que se encargara de los cambios que fueran necesario, es decir, uno repartió las unidades de millar, otro las centenas, otro las decenas y el último las unidades.
Resuelvo problemas matemáticos con divisiones.	50 min.	Que los niños puedan comprender y resolver problemas escritos aplicando la división.	Para esta actividad se le repartió a cada niño una hoja con problemas en donde debían hacer divisiones para llegar al resultado. Si lograban resolver correctamente los problemas de la primera hoja se les proporcionaba una segunda. Los facilitadores revisaban si sus resultados eran acertados y se corregían si no lo estaban.

¿Qué funcionó? Las hojas que se resolvieron en la segunda actividad pues sirvió para poder observar ver sus avances, y a ellos para preguntar lo que no entendían y resolver sus dudas.			¿Qué puede mejorar? Nos enfrentamos al problema de no poder atender a todos al mismo tiempo. Conforme iban terminando sus hojas, se acercaban a que se les revisaran las hojas y si sus resultados no eran correctos, se les explicaba, pero a veces se amontonaban todos y era difícil que prestaran atención.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☐ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____ _____						

BITÁCORA DE PRESENTACIÓN

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: San Martín

Nombre de la escuela: Ricardo Flores Magón

Nombre del facilitador/a: Enrique Martínez Cruz, Eira Danaé Cevallos Martínez

Municipio: Jilotepec

Grado: Todos los grados

Fecha: 13 de febrero de 2017.

No. De asistentes:	Madres: 20	Padres: 0	Total: 20	Sesión No: 0
--------------------	------------	-----------	-----------	--------------

Actividades:

☐ Lectura:	☐ Matemáticas:	☒ Otras:	Especificar: Presentación de resultados de la medición
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dinámica con madres de familia	20 min.	Que las madres de familia se integren, interactúen e identifiquen situaciones a través de imágenes.	En una mesa se colocaron imágenes que representaban distintas realidades familiares, escolares y de convivencia. Se pidió que eligieran una o varias y después formaran dos círculos, uno dentro de otro. Ambos giraban y cuando el facilitador indicaba se detenían para comentar, con la persona que tenían de frente, la imagen de cada una.
Presentación acerca de MIA	30-40 min.	Dar a conocer MIA, sus alcances y el trabajo que se realizará.	Se realizó una presentación en PowerPoint a las madres de familia de lo que es MIA, cómo y en donde trabaja.
Presentación de resultados	15 min.	Dar a conocer los resultados de la medición realizada en dicho plantel.	Se presentaron los resultados de la medición pre, así como los aspectos que se tomaron en cuenta y las escalas para tener un resultado por grupo.

¿Qué funcionó? La dinámica de integración de las madres, pues muchas de ellas se identificaron con las situaciones de las imágenes.				¿Qué puede mejorar? Posiblemente un poco las presentaciones y la organización en los tiempos de las mismas.		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): ☐	Padre de familia: ☐	Madre: ☒ Padre: ☐	Director (a): ☐	Autoridad Local: ☐	Otro: ☐
Especifica: ¿Con qué actividad? En las actividades de identificación de imágenes y en la presentación.						