PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

Anexo 2 Cartas Descriptivas verano 2016

MEDICIÓN INDEPENDIENTE de Aprendizajes

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

www.medicionmia.org.mx

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS VERANO 2016

I N D I C E

Tema	Página
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "A"	1
Carta Descriptiva Lectura Grupo "A"	27
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "B"	72
Carta Descriptiva Lectura Grupo "B"	112
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "C"	158
Carta Descriptiva Lectura Grupo "C"	193
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "D"	227
Carta Descriptiva Lectura Grupo D"	264
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo "E"	305
Carta Descriptiva Lectura Grupo "E"	337

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS GRUPO "A"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones de 90 minutos cada una.
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida, interesada por la problemática educativa, con habilidades para el trabajo en equipo, la comunicación, aplicación de estrategias educativas, liderazgo, creativa, dinámica y que le guste leer.
Objetivo:	▱ Facilitar el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas que de acuerdo con los resultados de la medición PRE de MIA se ubican en el nivel cero y 1 (identificación de números del 10 al 99).
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: ▱ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: BANCUBI, corcholatas, tabletas y signos aritméticos de operaciones básicas que se utilizarán durante el curso, ya que permitirá facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. ▱ Se requerirá un espacio amplio y cómodo para llevar a cabo las actividades con un máximo **20** participantes cada uno. ▱ Los grupos se integrarán de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). ▱ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Separación de números y letras.	Que las niñas y los niños diferencien los números de las letras con base en su conocimiento.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) unas tarjetas con números del "0 al 9 y las letras del abecedario" impresas de manera dispersa y les solicitará que cada uno de ellos encierren con el color de su preferencia sólo los números que aparecen en la hoja. Al terminar la actividad pedirá que comparen sus respuestas con sus compañeros. Posteriormente, el facilitador(a) explicará la diferencia entre los números y las letras.	• Tarjetas con números y letras. • Colores	50 minutos	11:00 a 11:50
¿Qué número es?	Que las niñas y los niños asocien los números con las cantidades que representan.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios impresos de diferentes figuras u objetos, cada uno pintará el número de objetos que indique el ejercicio y encerrará con un círculo el número que representa la cantidad de objetos.	• Hoja con ejercicio diferentes objetos. • Colores	40 minutos	11:50 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Conociendo BANCUBI.	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajará durante el curso y el uso de cada uno de ellos.	El facilitador(a) dividirá al grupo en tres subgrupos, y mostrará el material a utilizar (bolsas con cubos, hojas negras y amarillas) y realizará tres preguntas que contestará uno de los subgrupos: El primer subgrupo **¿Qué es esto?,** el segundo subgrupo **¿Para qué creen que sirva?**, el tercer subgrupo **¿A qué se parece?** a) Cada subgrupo comparte las respuestas con el grupo. b) El facilitador(a) entregará un juego de material a cada subgrupo para que lo conozcan e interactúen con ellos: los tapetes, los cubos de madera de colores.	• Material BANCUBI, Kit individual (bolsa de cubos tapete negro y amarillo).	50 minutos	11:00 a 11:50
Reglas para trabajar BANCUBI	Que las niñas y los niños comprendan las reglas del método BANCUBI con las cuales se trabajara durante las sesiones.	El facilitador(a) colocará en un espacio del salón una **lámina con las reglas para el trabajo con BANCUBI** y explicará a los niños(as) el significado de cada de ellas: "***Nadie se equivoca, todos estamos***	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas. • Reglas de BANCUBI	35 minutos	11:50 a 12:25

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		buscando aprender*" *"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar", invitándolos a la participación ya sea poniendo ejemplos o haciendo comentarios desde sus vivencias.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) explicará el procedimiento para el guardado de los cubos y solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión cuidando que estén limpios y completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Separar cubos por color	Que las niñas y los niños identifiquen el concepto de agrupación utilizando los cubos de BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) el material a utilizar y les pedirá que saquen los cubos de su bolsa y formen montones de acuerdo a su color. Posteriormente, el facilitador(a) entregará la **imagen de un carrito de carga** y pedirá que acomoden los cubos dentro del camión, tratando de acomodarlos por color y pedirá a los niños que observen si tienen la misma cantidad de cubos por color en su camión y como está el camión de sus compañeros. Para finalizar la actividad, pedirá a los niños(as) que con todos los cubos formen grupos de 5 por color y cuenten cuantos grupos lograron hacer.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas • Imagen del camión de carga	50 minutos	11:00 a 11:50
Donde hay más	Que las niñas y los niños practiquen la agrupación de objetos.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que formen dos grupos con los cubos, uno con los de color rojo y otro con los cubos de color azul.	• Bolsa de cubos • Cartel de reglas	30 minutos	11:50 a 12:20

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador les preguntará **¿Qué grupo cuenta con más cubos el color rojo o el color azul?** El ejercicio se repite con otros colores.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los-kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Armando edificios	Que las niñas y los niños manipulen el material de BANCUBI para que se familiaricen con él y ejerciten su coordinación motriz.	El facilitador(a) distribuirá el **material BANCUBI y una hoja con imágenes de edificios** para que puedan guiarse si lo desean y pedirá a los niños(as) que formen todos los edificios que se les ocurra, con formas y tamaños diferentes, utilizando los cubos BANCUBI.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas • Imágenes de edificios.	60 minutos	11:00 a 12:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador observará el desarrollo de la actividad, garantizando que los niños formen los edificios de manera libre. Para concluir la actividad el facilitador (a) preguntará a los niños: **¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?** Para recuperar su experiencia. Cuando concluya la actividad el facilitador(a) solicitará a los niños(as) que guarden su material y se lo entreguen.			
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas **"El Rey de las matemáticas Junior"**, les dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información. a) El facilitador(a) guiará a los niños en el cuidado que deberán tener con el	• Tabletas • Software educativo "EL rey de las matemáticas.	30 minutos	12:00 a 12:30

Primera semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		equipo para mantenerlo en buen estado. b) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. c) Indicará a los niños y niñas el software del rey de las matemáticas que trabajarán, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.			
Fin de sesión					

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con	El facilitador(a) organiza a los niños(as) para que todos participen en la actividad. Al	• Harina de trigo todo uso.	90 minutos	11:00 a 12:30

Primera semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	finalizar la actividad, retomará de manera gráfica los contenidos de matemáticas con los ingredientes que utilizaron, por ejemplo: 4 tazas de harina, 2 cucharadas de manteca, 10 rebanadas de jamón, etc…	• Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.		
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Juego del avión	Que las niñas y los niños recuerden los números del 1 al 10 de manera lúdica.	El facilitador(a) colocará en el centro del salón 10 aros en forma de avión dentro de los aros se colocarán los números del 1 al 10. a) El facilitador distribuye a cada uno de los niños(as) una ficha de color y se forman en una fila. b) Cada niño(a) pasará por turno. El primero(a) de la fila, lanzará su ficha al aro marcado con el número 1, tendrá que saltar sin pisar el primer aro hasta el segundo aro, pero antes de continuar el recorrido por los 10 aros del avión, deberá recoger su ficha. c) El segundo de la fila, hará lo mismo que el primero y así sucesivamente hasta que todos los niños(as) hayan recorrido los 10 aros que forman el avión, iniciando el número 1. d) El juego continúa de la misma manera hasta que pasen todos los niños.	• Imagen impresa de figura de avión • Aros • Fichas de números. • Fichas de colores.	45 minutos	11:00 a 11:45

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Al concluir la actividad, el facilitador pregunta a los niños que les pareció la actividad y si recuerdan cuantos números tiene el avión.			
Como se escribe	Que las niñas y los niños identifiquen números del 10 al 99 y practiquen su escritura.	El facilitador(a) formará parejas con los niños(as) y colocará en la pared o en el pizarrón una cantidad incompleta, cada pareja tendrá que completarla; uno es vendado y el que ve, entregará a su compañero una ficha con la cifra que falta; sus compañeros lo van dirigiendo con palabras como arriba, abajo, derecha izquierda, hasta completar la cantidad. El ejercicio se repetirá con otras parejas y al final todos los niños(as) tendrán que escribir en su cuaderno la cantidad y su nombre con letra.	• Fichas de números • Cinta adhesiva • Pañuelo • Hojas blancas	30 minutos	11:45 a 12:15
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños aprendan matemáticas jugando con "el Rey de las matemáticas junior".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pide que ingresen al juego el **"Rey de las matemáticas junior"**, para que repasen los números.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos	12:15 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMATICAS GRUPO "A"

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Fin de sesión					

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Juego de observación	Que las niñas y los niños realicen ejercicios visuales que ayuden a reforzar su memoria.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) que presten atención a la imagen que mostrará durante 10 segundos y observen la figura. a) Cumplidos los 10 segundos y con ayuda de los cubos, formarán la figura que observaron. b) Pedirá que revisen su figura y observen las demás y corrijan si es necesario. c) Terminada la figura, describirán el proceso. **¿Qué observan? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?**	• Imagen de visualización. • Material BANCUBI • Cubos azules, verdes y rojos.	40 minutos	11:00 a 11:40

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Al terminar la actividad, cada uno de los niños debe guardar el material y entregarlo al facilitador(a).			
Memorama de números.	Que las niñas y los niños recuerden los números y cantidades, mediante el juego del memorama.	El facilitador(a) formará equipo de 4 integrantes y entregará un "**Memorama"** de números a cada equipo. Cada equipo colocará las tarjetas hacia abajo y buscarán sus pares. Cada niño(a) tendrá un turno para levantar y voltear un par tarjetas; si son iguales continúa, si no, continúa el siguiente niño y así hasta levantar todas las tarjetas.	• Memorama de números.	35 minutos	11:40 a 12:15
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños aprendan matemáticas jugando con "el Rey de las matemáticas junior".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pide que ingresen al juego el **"Rey de las matemáticas junior",** para que repasen los números. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos	12:15 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Torres BANCUBIANAS	Que las niñas y los niños asocien los términos de suma con la acción.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que cada uno acomode los cubos por colores y pedirá que sigan sus instrucciones. a) Solicitará que como base coloquen 1 cubo azul, luego coloquen 2 cubos rojos, 3 verdes, 5 azules, 1 rojo, 8 verdes 5 rojos, 4 azules, etc.(el facilitador(a) puede ir mencionando la cantidad que desee). b) Si algún niño se le cae la torre antes de terminar la instrucción, le pedirá que cuente cuantos cubos tuvo su torre. Una vez que cuente, pedirá que espere a que acabe de mencionar la cantidad de cubos. c) Cada niño(a) deberá contar cuantos cubos tienen en su torre o en caso de habérseles caído, a cuantos cubos lograron llegar.	• Cubos de BANCUBI	60 minutos	11:00 a 12:00

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		d) Cada niño(a) acomodará sus cubos por color. e) El ejercicio se repite unas 7 u 8 veces.			
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños aprendan matemáticas jugando con "el Rey de las matemáticas junior".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pide que ingresen al juego el **"Rey de las matemáticas junior"**, para que repasen los números. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos	12:00 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	10 minutos.	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Conociendo BANCUBI	Que las niñas y los niños se familiaricen con los valores del material BANCUBI	El facilitador(a) entregará a cada niño(a) el material de manera individual y les	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas	50 minutos.	11:00 a 11:50

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		explicará las reglas de trabajo esenciales, explicará que de aquí en adelante a los cubos se les asignará un valor, **el color verde serán las unidades**, el **color azul para las decenas**. Mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original. El facilitador realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; y les explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos, los cubos azules van a valer 10, ahora les pide que	• Bolsa de cubos • Cartel de reglas.		

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Y si les digo que tomen 30 ¿Cuáles tomarían? Repetirá el ejercicio con diferentes cantidades. Y por último les dirá que tomen una centena.			
Los signos de más e igual.	Que las niñas y los niños conozcan los signos utilizados para realizar **sumas.**	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) en un pedazo de cartulina un signo de **más** y un **signo** de igual para que lo coloree del color de su agrado. Ambos les servirá para sumas con los cubitos de BANCUBI en las siguientes actividades. El facilitador(a) les explicará a los niños para que y como se utilizan los signos de más e igual. Realizará algunos ejercicios sencillos	• Signos de suma e igual. • Crayones.	30 minutos.	11:50 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	10 minutos.	12:20 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Fin de sesión					

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Con dibujos o solo verbalmente, los niños(as), platicarán a sus compañeros que se realizó, los materiales utilizado, las cantidades de cada uno y las formas geométricas identificadas.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Dados y BANCUBI.	Que las niñas y los niños formen cantidades utilizando BANCUBI.	El facilitador(a) formará parejas y entregará dos dados por pareja, cada pareja rifará su turno, el primer niño(a) tirará los dados y de acuerdo a la cantidad que le salga tomará los cubos y los pondrá en el centro de la mesa, posteriormente le pasa los dados a su compañero y realiza la misma acción. En la segunda ronda, el primer niño(a) tirará los dados y si la cantidad es mayor a la que le salió en el turno anterior deberá poner los cubos que **le faltan** o si es menor, deberá quitar los **cubos que le sobran**.	• Dados • Cubos de BANCUBI.	40 minutos.	11:00 a 11:40
Formación de cantidades.	Que las niñas y los niños utilicen sus conocimientos para formar cantidades con el método BANCUBI.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) los cubos de BANCUBI, a) Pedirá que saquen su material y lo acomoden en forma de sombrerito sobre el banco. b) Les recordará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el rojo las centenas.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	40 minutos	11:40 a 12:20

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		c) Pedirá que en su tapete de trabajo formen las siguientes cantidades que el facilitador mencione con los cubos como son: 2,4,8,10,14,25,30,35,40,50, 100. d) Cada cantidad que se realice se deberá de ir representando en su libreta, borrando y formando en sombreritos. Cuando termine la actividad, pedirá a los niños(as) que vayan dictando las cantidades y los cubos qué por color que colocaron en su libreta, para representarlos en papel bond.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	10 minutos.	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS GRUPO "A"

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Sumas con BANCUBI.	Que las niñas y los niños practiquen la suma con el material de BANCUBI.	El facilitador(a) pedirá a los niños que acomoden sus cubos en forma de sombrerito y les dictará cantidades a los niños para que las vayan formando, por ejemplo: primero pongo 5 unidades y una decena que uniéndola **¿Cuánto tengo en total?** Y si le agregamos 8 unidades y 1decenas **¿Cuánto tengo ahora?** El ejercicio se repetirá unas 5 veces para poder realizar nuevas sumas. **El facilitador deberá estar atento a las necesidades del grupo.**	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	30 minutos	11:00 a 11:30
Suma con objetos y cubos.	Que las niñas y los niños describan cantidades numéricas con objetos y su representación BANCUBI.	El facilitador(a) dictará a los niños(as) diferentes cantidades con objetos, por ejemplo: 5 manzanas y 12 manzanas, 8 y 7 cuadernos, 5 y 9 lápices, etc., cada participante utilizará los cubos de BANCUBI para representar la suma de cada una de las cantidades, posteriormente les **entregará una imagen con los objetos** para que vean si la	• Imágenes de objetos • Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	30 minutos	11:30 a 12:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cantidad de cubos que colocaron son los correctos. El facilitador(a) estará atento a las dudas que puedan tener los niños(as) sobre la formación de las cantidades con BANCUBI.			
Ejercicio de Suma.	Que las niñas y los niños comprendan la acción sumar a través del material BANCUBI.	El facilitador(a) dictara números utilizando el término agregar, por ejemplo 8 unidades, agréguenle 3 unidades… a) Los niños y niñas irán representando con los cubos, en el tapete amarillo las sumas dictadas y las escribirán en su cuaderno, dibujando los cuadritos de color de acuerdo a los números y al resultado de la suma. El facilitador mencionará los sinónimos de la acción sumar: añadir, agregar, adicionar, etc. Realizará otros ejercicios con el mismo procedimiento, pero ahora agregando el signo **"+"** que representa la acción sumar.	• Material de BANCUBI.	25 minutos	12:00 a 12:25

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	5 minutos.	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Ejercicios de suma.	Que las niñas y los niños relacionen los números con actividades de la vida diaria.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) su material BANCUBI y les pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombrerito. Entregará dinero didáctico a cada uno de los niños: monedas de 1 y 10 pesos. a) Solicitará que junten los cubos verdes de las **unidades de BANCUBI con las monedas de un peso**; los cubos azules de **las decenas con las monedas de 10 pesos**. b) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas. • Dinero didáctico.	45 minutos	11:00 a 11:45

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, se convierte en una decena o sea en una moneda de 10 pesos. c) Anotará una cantidad en el pizarrón y pedirá que los niños realicen la suma con las monedas de dinero didáctico y la representen en su tapete de BANCUBI.			
Ejercicios sin BANCUBI.	Que las niñas y los niños practiquen los conocimientos adquiridos sobre la suma.	El facilitador(a) escribe en el cuaderno de cada uno de los niños(as) una serie de ejercicios de suma de acuerdo al nivel de los participantes en el grupo. Cada uno de los niños(as) resuelve los ejercicios de suma que se encontraran en su libreta, sin utilizar el material de BANCUBI.	• Ejercicios de suma en cuadernos • Lápiz	20 minutos	11:45 a 12:05
Software educativo **"El rey de las matemáticas junior"**	Que las niñas y los niños aprendan matemáticas jugando con "el Rey de las matemáticas junior".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pide que ingresen al juego el **"Rey de las matemáticas junior",** para que repasen los números. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos	12:00 a 12:20

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños apliquen la regla ***"Cuidamos el material entre todos"*** de BANCUBI para el cuidado del material de trabajo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que entre todos, guarden el material utilizado en las sesión, cuidando que los kits estén completos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	10 minutos.	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
La tiendita	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números y la suma mediante el juego de la tiendita.	El facilitador(a) explicará a los niños que jugarán a la tiendita, solicitará un cajero voluntario. a) Distribuirá el material de BANCUBI a cada uno de los niños(as) y el dinero didáctico. b) Los niños(as) pasarán a comprar a la tiendita con el dinero didáctico que utilizarán para poder pagar el precio de los productos que deseen comprar, pero esto lo deberán de realizar colocando la cantidad de	• Material de BANCUBI • Dinero didáctico • Productos de venta(pueden ser en cartón reales).	40 minutos	11:00 a 11:40

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cubos para poder saber el resultado de la suma. c) Los niños(as) se deberán turnar para realizar la función de cajero			
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	50 minutos	11:40 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Taller de pintura de playeras.		Los niños y niñas con la ayuda de sus padres pintarán su playera MIA para la clausura de actividades.	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

NOTA:
Las actividades generales se realizan en un área común, en coordinación con todas las facilitadoras y los grupos, garantizando que todos los niños se involucren en las actividades.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA SILABA-PALABRA GRUPO "A"

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitador(a)es:	Persona comprometida, interesada por la problemática educativa, con habilidades para el trabajo en equipo, la comunicación, aplicación de estrategias educativas, liderazgo, creativa, dinámica y que le guste leer.
Objetivos:	▭ Desarrollar intervenciones educativas comunitarias, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas participativas y el uso de recursos de la tecnología educativa, para incidir en la mejora de los aprendizajes básicos de lectura y matemáticas de niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años de edad. ▭ Fomentar la participación de la sociedad civil en la realización de intervenciones educativas comunitarias, para asegurar la continuidad de los procesos encaminados a mejorar los aprendizajes básicos y la calidad de la educación.
Objetivos Específicos	▭ Promover en los niños y niñas el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas. ▭ Potenciar en los niños y niñas la lectura de pequeños textos y la escritura inicial ▭ Contribuir al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas. ▭ Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades de aprendizaje y recreativas.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: ▭ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: cartillas de palabras generadoras, carteles de familias silábicas, memorama, cuentos, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). ▭ Se requerirá un espacio amplio y cómodo para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. ▭ Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). ▭ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Inauguración	Que los padres de familia y los niños(as) conozcan de manera general, los objetivos, las actividades a desarrollar y a los responsables en el curso de verano.	El Coordinador dará la bienvenida y la inauguración del curso. Expondrá los objetivos, su importancia, alcances y presentará a las personas que estarán al frente de cada grupo.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Micrófono	15 minutos	9:00 a 9:15
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:15 a 9:25
"Vamos a conocernos "	Que las niñas y los niños se conozcan entre si y disminuyan su tensión.	El facilitador(a) dará la bienvenida a los niños y las niñas en el salón y realizará la dinámica de ***"La papa caliente".*** Forman un circulo y con un objeto que representa una papa, se realizará el juego. El niño o niña que se quede con la papa deberá decir su nombre, donde vive y que color es su favorito, hasta que todos se hayan presentado.	• Cartel con el nombre del grupo. • Objeto en forma de papa.	35 minutos	9:25 a 10:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Describiendo su entorno	Que las niñas y los niños identifiquen las palabras importantes de acuerdo a su edad y contexto para acercarlos a la lecto-escritura.	a) El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que cada uno elabore un dibujo de lo que para él(ella) es **lo más importante en su vida, lo que lo hace feliz o lo pone triste.** b) Cada niño expondrá sus dibujos. c) El facilitador(a) realizará preguntas que ayuden al niño(a) a expresar lo que le significa cada dibujo. d) Terminada la exposición de los niños(as) se elegirán las palabras significativas por su frecuencia o a decisión del grupo. e) El facilitador(a) realizará el ordenamiento de las palabras de acuerdo al número de sílabas que la conforman y su complejidad para leerlas. **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**	• Hojas blancas • Lápices • Colores. • Estrategia de la palabra significativa	25 minutos	10:00 a 10:25

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) entregará a los niños y las niñas la lectura **"Cumpleaños del señor león"**, que realizarán en casa con sus padres. La lectura la compartirán con sus compañeros en la próxima sesión.	• Antología de lecturas. • Lectura cumpleaños del señor león	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
¿Qué letras tiene mi nombre?	Que las niñas y los niños identifiquen las letras que forman su nombre y las de sus compañeros para reforzar el uso de las letras del abecedario.	El facilitador(a) pasará lista con ***"La dinámica del árbol"*** que consiste en colocar en un dibujo de árbol, las manzanas que tendrán el nombre de cada uno de los niños para	• Manzanas con nombre de los niños • Árbol de foamy.	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		saber quiénes están presentes y vean las diversas letras que conforman el nombre de cada uno.			
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Folder de lecturas	20 minutos	9:30 a 9:50
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	a) El facilitador(a) iniciará la lecto-escritura de la **PRIMERA** palabra elegida por los niños en la primera sesión, relacionarán la palabra con la imagen. El facilitador (a) leerá la palabra que se está analizando, por ejemplo: **CASA** y plantea de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto: ¿qué es esta imagen?, ¿para qué sirve?, ¿cuántos tipos de casas conocemos?, ¿por qué hay casas diferentes?,	• Tarjetas de palabras • Cartilla de la palabra. • Papel bond • Marcadores colores diversos • Estrategia de la palabra significativa.	35 minutos	9:50 a 10:25

Primera semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		¿quiénes las construyen?, etc. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá las palabras en silabas para formar la familia silábica y explicará la diferencia entre vocal y consonante. d) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. e) Pedirá a cada niño que piense en las palabras que lleven las sílabas de la palabra que se está analizando. El facilitador (a) estará atento(a) a los ejemplos, para corregir en los casos de palabras homófonas. f) Presentará un cartel de las familias silábicas y con los niños(as) realizará			

Primera semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		combinaciones (vertical, horizontal, diagonal) para la creación de nuevas palabras y anotarlas en el **"mural de los descubrimientos".** g) Terminada la combinación de sílabas, leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las copiará en su cuaderno y hará un dibujo sobre la misma. El facilitador resolverá las dudas que le surjan a los participantes. **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) entregará a los niños y las niñas la lectura **"El nuevo baile"**, que realizarán en casa con sus padres. La lectura la compartirán con sus compañeros en la próxima sesión.	• Lectura El nuevo baile	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con Palabras Significativas	Que las niñas y los niños mencionen las letras de su nombre y las de sus compañeros para reforzar el abecedario.	El facilitador(a) pasará lista de "***Asistencia con palabras significativas"***, consiste en que cada niño al escuchar su nombre escoge del piso una tarjeta con una palabra que contenga las letras de su nombre y la coloca en el pizarrón; cada niño dirá por qué tomó esa palabra y que letras de su nombre hay en ella.	• Tarjetas de palabras	20 minutos	9:10 a 9:30
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Antología de lecturas	20 minutos	9:30 a 9:50

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Ponle nombre al dibujo (relación palabra-imagen)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y lectura de nuevas palabras mediante el juego del memorama.	Partiendo de las palabras nuevas creadas con la combinación de sílabas de la **PRIMERA** palabra y anotadas en el **"mural de los descubrimientos"**, el facilitador(a): explicará a los niños(as), que hay unas tarjetas con imágenes y otras con palabras, deberán encontrar sus pares, cuando encuentren una palabra o imagen, deberán encontrar la imagen o la palabra, según corresponda. El facilitador(a) leerá cada palabra. **(Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Tarjeta de palabras • Tarjetas de imágenes	30 minutos	9:30 a 10:00
Formación y lectura de enunciados.	Que las niñas y los niños construyan enunciados sencillos para practicar la lecto-escritura.	El facilitador(a) prepara la lista de las palabras nuevas que se formaron con la combinación de sílabas de la **PRIMERA** palabra, para que los niños(as) realicen la unión de palabras que los lleve a escribir enunciados sencillos, los anotará en su cuaderno y después leerá a sus compañeros.	• Papel bond • Plumones	25 minutos	10:00 a 10:25

Primera semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador orientará a los niños(as) cuando unan palabras sin sentido. **(Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa)**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) entregará a los niños y las niñas la lectura **"Al agua patito"**, que realizarán en casa con sus padres. La lectura la compartirán con sus compañeros en la próxima sesión.	• Lectura Al agua patito	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Pase de lista con Palabras Significativas	Que las niñas y los niños mencionen las letras de su nombre y las de sus compañeros para reforzar el abecedario.	El facilitador(a) pasará lista de "***Asistencia con palabras significativas***", consiste en que cada niño al escuchar su nombre escoge del piso una tarjeta con una palabra que contenga las letras de su nombre y la coloca en el pizarrón; cada niño dirá que letras de esa palabra tiene su nombre.	• Tarjetas de palabras	20 minutos	9:10 a 9:30
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Folder de lecturas	20 minutos	9:30 a 9:50
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **SEGUNDA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **PELOTA**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir	• Tarjetas de palabras • Tarjeta de imágenes. • Papel bond • Marcadores colores diversos • Estrategia de la palabra significativa.	35 minutos	9:50 a 10:25

Primera semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **"mural de los descubrimientos".** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA**			

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Estrategia de la palabra significativa.			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) entregará a los niños y las niñas la lectura **"El gato de la tía pepa"**, que realizarán en casa con sus padres. La lectura la compartirán con sus compañeros en la próxima sesión.	• Antología de lecturas. • Lectura El gato de la tía pepa.	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números.	El facilitador(a) les explicará a los niños que cuando se les nombre deberán recoger del piso los números que se	• Gusano de foamy, • Número de foamy	10 minutos	9:10 a 9:20

Primera semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		encuentren y pegarlos en el gusano de los números que estará en la pared del salón de clases. La numeración será de acuerdo al número de niños que hay en el grupo.			
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Folder de lecturas	20 minutos	9:20 a 9:40
Ponle nombre al dibujo (relación palabra-imagen)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y lectura de nuevas palabras, mediante el juego del memorama.	Partiendo de las palabras nuevas creadas con la combinación de sílabas de la **PRIMERA SEMANA** y anotadas en el **"mural de los descubrimientos"**, el facilitador(a): explicará a los niños(as), que hay unas tarjetas con imágenes y otras con palabras, deberán encontrar sus pares, cuando encuentren una palabra o imagen, deberán encontrar la imagen o la palabra.	• Tarjeta de palabras • Tarjetas de imágenes	20 minutos	9:40 a 10:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) leerá cada palabra. **(Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Formación y lectura de enunciados.	Que las niñas y los niños construyan enunciados, a través de la combinación de palabras, para practicar la lecto-escritura.	El facilitador(a) prepara la lista de las palabras nuevas que se formaron en el mural de los descubrimientos durante la **PRIMERA SEMANA,** para que los niños(as) realicen la unión de palabras que los lleve a escribir enunciados sencillos, los anotará en su cuaderno y después leerá a sus compañeros. El facilitador orientará a los niños(as) cuando unan palabras sin sentido.	• Papel bond • Plumones	25 minutos	10:00 a 10:25
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) entregará a los niños y las niñas la lectura **"Don don el osito que quería volar"**, que realizarán en casa con sus padres. La lectura la compartirán con sus compañeros en la próxima sesión.	• Lectura Don don el osito que quería volar.	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Primera semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad, y ya sea con dibujos o con palabras, los niños(as) vayan registrando el procedimiento para realizar la actividad, al final, los niños(as), platicarán a sus compañeros la actividad que se realizó para recuperar el procedimiento, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlos.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL SILABA- PALABRA GRUPO "A"

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) les explicará a los niños que cuando se les nombre deberán recoger del piso los números que se encuentren y pegarlos en el gusano de los números que estará en la pared del salón de clases. La numeración será de acuerdo al número de niños que hay en el grupo.	• Gusano de foamy, • Número de foamy	20 minutos	9:10 a 9:30
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Folder de lecturas	20 minutos	9:30 a 9:50
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **TERCERA**	• Tarjeta de imagen con nombre de la	25 minutos	9:50 a 10:15

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	significado de acuerdo a su experiencia.	palabra elegida por los niños, por ejemplo: **COMIDA**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **"mural de los descubrimientos".** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y	palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.		

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Carta para los niños de Naolinco.	Que las niñas y los niños practiquen la comunicación gráfica para compartir sus experiencias con otros niños durante el curso de verano.	El facilitador(a) solicitará a los niños que mediante la ***"Comunicación gráfica"*** expresen que es lo que más les ha gustado de la primera semana del curso de verano para compartirlos con otros compañeros de Naolinco, que se encuentran igual que ellos en un curso de verano.	• Hojas blancas. • Colores. • Sobres para cartas. • Timbres postales. • Lápiz	10 minutos	10:15 a 10:25
Indicación para formar el rincón de lectura.	Que las niñas y los niños construyan su espacio para la lectura y recreación, a fin de reforzar el gusto por la lectura.	El facilitador(a) informará a los niños y las niñas que en casa y con ayuda de sus papás buscarán juegos didácticos, libros de cuentos, revistas, folletos, periódicos que les agraden, para traer al curso en la próxima sesión para formar el ***"Rincón de la lectura".***	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
¿Qué letras tiene mi nombre?	Que las niñas y los niños Identifiquen las letras de su nombre y las de sus compañeros.	El facilitador(a) pasará lista con ***"La dinámica del árbol"*** que consiste en colocar en un dibujo de árbol, las manzanas que tendrán el nombre de cada uno de los niños para que los identifiquen y los coloquen para saber quiénes asistieron.	• Manzanas con nombre de los niños • Árbol de foamy.	20 minutos	9:10 a 9:30
Armando el rincón de lectura.	Que las niñas y los niños cuenten con un espacio en donde practicar la lectura de forma divertida; para	Con los juegos didácticos, los libros, revistas, folletos y periódicos que los niños trajeron, el facilitador(a) con ellos implementará el ***"Rincón***	• Rejas de madera. • Tapetes • Cuentos, Periódicos, Revistas	20 minutos	9:30 a 9:50

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	despertar y alimentar su curiosidad por los libros.	***de la lectura"*** en el espacio que para ello se destina. Al final se establecerán los criterios para el funcionamiento del rincón de lectura.	• Reglamento del rincón.		
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **CUARTA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **PÁJARO**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales.	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.	35 minutos	9:50 a 10:25

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **"mural de los descubrimientos".** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***"Rincón de la lectura",*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) les explicará a los niños que cuando se les nombre deberán recoger del piso los números que se encuentren y pegarlos en el gusano de los números que estará en la pared del salón de clases. La numeración será de acuerdo al número de niños que hay en el grupo.	• Gusano de foamy, • Número de foamy	10 minutos	9:10 a 9:20
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:20 a 9:40

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	fortalecer su comprensión lectora.	uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.			
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **QUINTA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **DÚLCES**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra.	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.	45 minutos	9:40 a 10:25

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **"mural de los descubrimientos".** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***"Rincón de la lectura",*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números.	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) explicará a los niños que cuando escuchen su nombre, pasarán al centro del salón y deberán recoger uno de los números que se encuentran en el piso y pegarlos en el gusano que estará en la pared del salón.	• Gusano de foamy, • Número de foamy	10 minutos	9:10 a 9:20
Lectura en voz alta y comprensión.	Que las niñas y los niños practiquen la comprensión literal de un texto corto, para fortalecer el proceso de aprendizaje.	El facilitador(a), tomará uno de los cuentos del rincón y pedirá a los niños(as) que pongan atención y leerá el cuento seleccionado, al finalizar el cuento les hará preguntas sobre el contenido del cuento: personajes, lugar, sucesos. **Anexo dinámicas: ejercicios para comprensión literal**	• Cuentos del rincón de lectura.	20 minutos	9:20 a 9:40

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños describan las letras comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **SEXTA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **FAMILIA**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **"mural de los descubrimientos".**	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.	45 minutos	9:40 a 10:25

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***"Rincón de la lectura",*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números.	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) les dirá a los niños que cuando escuchen su nombre, pasarán al centro del salón y deberán recoger uno de los números que se encuentran en el piso y pegarlos en el gusano que estará en la pared del salón.	• Gusano de foamy, • Número de foamy	20 minutos	9:10 a 9:30
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:30 a 9:50
Ponle nombre al dibujo (relación palabra-imagen)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y lectura de nuevas palabras, mediante el juego del memorama.	Partiendo de las palabras nuevas creadas con la combinación de sílabas de la **SEGUNDA SEMANA** y anotadas en el **"mural de los**	• Tarjeta de palabras • Tarjetas de imágenes	15 minutos	9:50 a 10:05

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		descubrimientos", el facilitador(a): explicará a los niños(as), que hay unas tarjetas con imágenes y otras con palabras, deberán encontrar sus pares, cuando encuentren una palabra o imagen, deberán encontrar la imagen o la palabra. El facilitador(a) leerá cada palabra.			
Formación y lectura de enunciados.	Que las niñas y los niños construyan enunciados, a través de la combinación de palabras, para practicar la lecto-escritura.	El facilitador(a) prepara la lista de las palabras nuevas que se formaron en el mural de los descubrimientos durante la **SEGUNDA SEMANA,** para que los niños(as) realicen la unión de palabras que los lleve a escribir enunciados sencillos, los anotará en su cuaderno y después leerá a sus compañeros. El facilitador orientará a los niños(as) cuando unan palabras sin sentido.	• Papel bond • Plumones	25 minutos	10:00 a 10:25
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***"Rincón de la lectura",*** elijan un libro, una revista, un folleto	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Con dibujos o solo verbalmente, los niños(as), platicarán a sus compañeros que se realizó, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlos.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
¿Qué letras tiene mi nombre?	Que las niñas y los niños identifiquen las letras que forman su nombre y las de sus compañeros para reforzar el uso de las letras del abecedario.	El facilitador(a) pasará lista con ***"La dinámica del árbol"*** que consiste en colocar en un dibujo de árbol, las manzanas que tendrán el nombre de cada uno de los niños para saber quiénes están presentes y vean las diversas letras que conforman el nombre de cada uno.	• Manzanas con nombre de los niños • Árbol de foamy.	20 minutos	9:10 a 9:30
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:30 a 9:50
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **SEPTIMA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **JUGUETE**.	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa.	35 minutos	9:50 a 10:25

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **“mural de los descubrimientos”.** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y	• Estrategia de la palabra significativa.		

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***“Rincón de la lectura”,*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza	El facilitador(a) realizará ***“Dinámica de activación”,*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	en sí mismos(as) y la integración grupal.				
Pase de lista con números.	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) les dirá a los niños que cuando escuchen su nombre, pasarán al centro del salón y deberán recoger uno de los números que se encuentran en el piso y pegarlos en el gusano que estará en la pared del salón.	• Gusano de foamy, • Número de foamy	10 minutos	9:10 a 9:20
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:20 a 9:40
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **OCTAVA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **MARIPOSA**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.	45 minutos	9:40 a 10:25

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		identificación de la imagen y cómo se escribe. b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **“mural de los descubrimientos”.** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***“Rincón de la lectura”,*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***“Dinámica de activación”,*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con Palabras Significativas	Que las niñas y los niños mencionen las letras de su nombre y las de sus compañeros para reforzar el abecedario.	El facilitador(a) pasará lista de “***Asistencia con palabras significativas”***, consiste en que cada niño al escuchar su nombre escoge del piso una	• Tarjetas de palabras	20 minutos	9:10 a 9:30

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		tarjeta con una palabra que contenga las letras de su nombre y la coloca en el pizarrón; cada niño dirá por qué tomó esa palabra y que letras de su nombre hay en ella.			
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **"Lectura comentada"** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:30 a 9:50
Ponle nombre al dibujo (relación palabra-imagen)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y lectura de nuevas palabras, mediante el juego del memorama.	Partiendo de las palabras nuevas creadas con la combinación de sílabas de la **SEPTIMA Y OCTAVA** palabra y anotadas en el **"mural de los descubrimientos"**, el facilitador(a): explicará a los niños(as), que hay unas tarjetas con imágenes y otras con palabras, deberán encontrar sus pares, cuando encuentren una palabra o imagen, deberán encontrar la imagen o la palabra.	• Tarjeta de palabras • Tarjetas de imágenes	15 minutos	9:50 a 10:05

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) leerá cada palabra.			
Formación y lectura de enunciados.	Que las niñas y los niños construyan enunciados, a través de la combinación de palabras, para practicar la lecto-escritura.	El facilitador(a) prepara la lista de las palabras nuevas que se formaron en el mural de los descubrimientos con la **SEPTIMA Y OCTAVA** palabra, para que los niños(as) realicen la unión de palabras que los lleve a escribir enunciados sencillos, los anotará en su cuaderno y después leerá a sus compañeros. El facilitador orientará a los niños(as) cuando unan palabras sin sentido.	• Papel bond • Plumones	20 minutos	10:05 a 10:25
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***"Rincón de la lectura",*** elijan un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos • Periódicos	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños disminuyan la tensión y se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y propiciando la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***“Dinámica de activación”***, siguiendo indicaciones las niñas y los niños realizarán los ejercicios de respiración y relajación al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) solicitará a las niñas y a los niños que se sienten en círculo y a través de la **“Lectura comentada”** cada uno(a) platicará lo que comprendió de la lectura que llevaron a casa, pueden apoyarse con un dibujo.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:10 a 9:30
Lectura de palabras y análisis de su estructura	Que las niñas y los niños comprendan la estructura de cada palabra y le den significado de acuerdo a su experiencia.	El facilitador(a) continuará la lecto-escritura de la **NOVENA** palabra elegida por los niños, por ejemplo: **VACA**. a) Relacionará la palabra con la imagen y planteará de 3 a 5 preguntas para darles significado y contexto. La primera pregunta siempre debe ir dirigida a la relación de identificación de la imagen y cómo se escribe.	• Tarjeta de imagen con nombre de la palabra significativa. • Estrategia de la palabra significativa.	55 minutos	9:30 a 10:25

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) Leerá con los niños(as) la palabra que se está analizando. c) Dividirá la palabra en sílabas y formará la familia silábica. d) Separará las sílabas en consonantes y vocales. e) Repetirá el sonido de cada letra que conforma la palabra. f) Realizará combinaciones de sílabas para la creación de nuevas palabras y las anotará en el **“mural de los descubrimientos”.** g) Leerá con los niños y niñas las nuevas palabras y cada uno(a) las debe copiar en su cuaderno y crear un dibujo sobre la misma. El facilitador realizará las actividades como se describen en el **Anexo MIA Estrategia de la palabra significativa.**			
Indicación para lectura en casa	Que los niños practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de	El facilitador(a) pedirá a las niñas y los niños que del ***“Rincón de la lectura”,*** elijan	• Libros de cuentos • Revistas • Folletos	5 minutos	10:25 a 10:30

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje, estimular su imaginación y ampliar su vocabulario.	un libro, una revista, un folleto que les llame la atención y que les gustaría leer en compañía de sus padres, para compartir con sus compañeros lo que comprendieron de la lectura en la próxima sesión.	• Periódicos		
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños disminuyan la tensión y se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y propiciando la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones las niñas y los niños realizarán los ejercicios de respiración y relajación al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Pase de lista con números.	Que las niñas y los niños practiquen el uso de los números para reforzar su conocimiento.	El facilitador(a) realizará un pase de lista utilizando "***El gusano de los números***", cuando la niña o el niño escuche su nombre, pasará al centro del salón, tomará un	• Círculos del cuerpo de gusano.	20 minutos	9:10 a 9:30

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		número y lo colocará en el cuerpo del gusano, para después ir realizando las sumas de cada uno de los números, por ejemplo: 1+2+3+4+5+6			
Compartiendo mi lectura	Que las niñas y los niños relaten su lectura mediante el intercambio de interpretaciones, a fin de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a) tomará uno de los cuentos del rincón de lectura y formará un círculo donde cada niña y niño deberá realizar la lectura del día, misma que estará dividida para que todos los niños participen y les pedirá que pongan atención para que al finalizar el cuento puedan expresar lo que comprendieron.	• Cuentos, fábulas, revistas	20 minutos	9:30 a 9:50
Ponle nombre al dibujo (relación palabra-imagen)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura y lectura de nuevas palabras, mediante el juego del memorama.	Partiendo de las palabras nuevas creadas con la combinación de sílabas de la **TERCERA SEMANA** y anotadas en el **"mural de los descubrimientos"**, el facilitador(a): explicará a los niños(as), que hay unas tarjetas con imágenes y otras con palabras, deberán encontrar sus pares, cuando encuentren una palabra o	• Tarjeta de palabras • Tarjetas de imágenes	20 minutos	9:50 a 10:10

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		imagen, deberán encontrar la imagen o la palabra. El facilitador(a) leerá cada palabra.			
Formación y lectura de enunciados.	Que las niñas y los niños construyan enunciados, a través de la combinación de palabras, para practicar la lecto-escritura.	El facilitador(a) prepara la lista de las palabras nuevas que se formaron en el mural de los descubrimientos de la **TERCERA SEMANA**, para que los niños(as) realicen la unión de palabras que los lleve a escribir enunciados sencillos, los anotará en su cuaderno y después leerá a sus compañeros. El facilitador orientará a los niños(as) cuando unan palabras sin sentido.	• Papel bond • Plumones	20 minutos	10:10 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de contribuir a la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera. NOTA: se solicitará a las mamás y/o papás que se	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		queden un momento para poder apoyar a las niñas y niños a “***Pintar su playera”***.			

NOTA:
Las actividades generales se realizan en un área común, en coordinación con todas las facilitadoras y los grupos, garantizando que todos los niños se involucren en las actividades.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida, interesada por la problemática educativa, con habilidades para el trabajo en equipo, la comunicación, aplicación de estrategias educativas, liderazgo, creativa, dinámica y que le guste leer.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran los aprendizajes básicos de matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas y el uso de recursos de la tecnología educativa.
Objetivos Específicos:	- Promover en los niños y niñas el gusto por las matemáticas. - Potenciar en los niños y niñas, la solución de operaciones matemáticas básicas. - Contribuir al desarrollo de habilidades sociales a los niños y niñas.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: BANCUBI, signos de suma, resta, multiplicación y división, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. - Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Integración grupal	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Correo"**	• Sillas	20 minutos	11:00 a 11:20
Conociendo BANCUBI.	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajará durante el curso.	El facilitador(a) presentará el material de BANCUBI y hará la siguiente pregunta: ¿Qué es esto?, ¿para qué creen que sirva? ¿Qué características tienen? se les preguntará de manera individual y ninguno debe repetir respuestas, se van	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	60 minutos	11:20 a 12:20

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		haciendo las preguntas una por una. *a)* Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y les explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "***Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender***" ***"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar"***			
Retroalimentación	Que los niños y las niñas compartan sus aprendizajes del día.	El facilitador(a) invitará a los niños(as) a dar su opinión sobre el primer día de trabajo, podrán plasmarlo en un dibujo y lo pegarán en el espacio destinado a matemáticas.	• Hojas blancas • Colores • Crayolas • Lápiz • Cinta adhesiva	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Conociendo BANCUBI	Que las niñas y los niños se familiaricen con los valores del material BANCUBI	El facilitador(a) entregará a cada niño(a) el material de manera individual y les explicará el valor de los cubos por color, **el color verde serán las unidades**, el **color azul para las decenas** y el rojo para las centenas. Mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, (cuando los sombreros regresan a su forma original). El facilitador realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; les explicará el cambio de 10 unidades, 10 cubos, se convierten en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos; los cubos azules van a valer 10,	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas.	30 minutos.	11:00 a 11:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		ahora les pide que tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Es correcto, lo borré por error ¿Cuáles tomarían? Repetirá el ejercicio con diferentes cantidades. Y por último les dirá que tomen una centena.			
Aprender a sumar con BACUBI	Que las niñas y los niños aprendan a sumar utilizando el material BANCUBI	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombreritos. a) El facilitador(a) dictará cantidades a los participantes, las resuelvan con el material BANCUBI; por ejemplo: Primero pongo 5 unidades y una decena que uniéndola me da 15, le agrego 7 unidades y 2 decenas. Preguntar, **¿cuánto tengo en total?** (12 unidades y 3 decenas, convirtiéndose 2 unidades y 4 decenas). b) Realizarán la operación correspondiente, en el tapete cuadriculado. c) Anotarán el resultado en su cuaderno y lo	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • Tapete cuadriculado.	50 minutos	11:30 a 12:20

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		representarán con cuadritos semejando BANCUBI. **Nota:** repetir el ejercicio con diferentes cantidades varias veces.			
Retroalimentación	Que los niños y las niñas describan sus aprendizajes del día.	El facilitador(a) invitará a los niños(as) a dar su opinión sobre la sesión.	• Hojas blancas • Colores • Crayolas • Lápiz • Cinta adhesiva	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Desarrollo Motriz	Que las niñas y los niños realicen agrupaciones por color utilizando los cubos.	El facilitador(a) proporcionará el material BANCUBI de manera individual. a) El facilitador pedirá a los miembros del grupo saquen los cubos de su bolsa, con las dos manos. b) Solicitará a los participantes que formen grupos o montones de cubos de acuerdo al color	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • imagen de un carrito de carga	20 minutos	11:00 a 11:20

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		(Permitir a los participantes armar los grupos que desee, solo verificar que sean del mismo color). c) Posteriormente les entregará una imagen de un carrito de carga y pedirá que acomoden los cubos dentro del camión como ellos deseen, tratando de acomodar la mayor cantidad de cubos posibles dentro del camión. d) Una vez hecho esto, contarán cuantos cubos acomodaron por color en su camión de carga. e) Cuando terminen, pedirá que observen las formas de acomodo de sus compañeros. Si observan que existe otra forma en la cual caben más cubos al camión, pueden aplicarla. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Camión de carga"**			
Imágenes de visualización.	Que las niñas y los niños refuercen su memoria visual.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI, solicitará a los niños(as) que coloquen los	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas	40 minutos	11:20 a 12:00

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cubos en forma de sombreritos. a) Presentará una imagen de visualización BANCUBI (anexa) por 10 segundos b) Pedirá a los miembros del grupo que observen la imagen de visualización con detalle y detenimiento (mientras la observan no pueden armar la figura), y se les pide que formen la figura que acaban de observar utilizando los cubos. c) Una vez cumplidos los 10 segundos se les pide que la construyan como la recuerdan. Conforme terminen el facilitador (a) pasará a cada lugar, les pedirá que observen la imagen de visualización y la figura que hicieron con los cubos, preguntará, **¿ésta figura es igual a la que hiciste?** si contestan de manera afirmativa, pedirá que esperen a que sus compañeros terminen, en caso de que	• Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • imagen de visualización.		

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		digan no, les dirá que corrijan lo que es diferente en su figura.			
Aprender a usar el software educativo.	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo, para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	El facilitador(a) explicará que trabajarán con tabletas **"El Rey de las matemáticas"**, les dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información. d) El facilitador(a) guiará a los niños en el encendido y apagado, teclas atrás-adelante y en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado. e) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. f) Indicará a los niños y niñas que libro del rey de las matemáticas trabajará	• Tabletas • Software educativo "EL rey de las matemáticas.	20 minutos	12:00 a 12:20

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cada uno, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.			
Retroalimentación	Que las niñas y los niños compartan sus aprendizajes de la sesión	El facilitador(a) invitará a los niños(as) a dar su opinión sobre la sesión, motivándolos a que lo expresen en un dibujo.	• Hojas blancas • Colores • Crayolas • Lápiz • Cinta adhesiva	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Torres BANCUBIANAS	Que las niñas y los niños asocien los términos de "suma" con la "acción".	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que cada uno acomode los cubos por colores y pedirá que sigan sus instrucciones. f) Solicitará que como base coloquen 1 cubo azul, luego coloquen sobre ese 2 cubos rojos, 3 verdes, 5 azules, 1 rojo, 8 verdes 5	• Cubos de BANCUBI	20 minutos	11:00 a 12:00

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		rojos, 4 azules, etc.(el facilitador(a) puede ir mencionando la cantidad que desee), de tal manera que vaya haciendo una torre. g) Si algún niño se le cae la torre antes de terminar la instrucción, le pedirá que cuente cuantos cubos pudo colocar. Una vez que cuente, pedirá que espere a que acabe de mencionar la cantidad de cubos. h) Al terminar cada niño(a) deberá contará cuantos cubos tienen en su torre o en caso de habérseles caído, a cuantos cubos lograron llegar. i) Cada niño(a) acomodará sus cubos por color y dirá **¿Cuántas unidades, cuantas decenas y cuantas centenas?** tiene su torre. El ejercicio se repite unas 7 u 8 veces.			

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Secuencia de los números 1 al 9	Que las niñas y los niños reconozcan la secuencia numérica a partir de ejercicios visuales que ayuden a reforzar su memoria.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Presentará una imagen de visualización BANCUBI (anexa) por 10 segundos b) Pedirá a los miembros del grupo que observen la imagen de visualización con detalle y detenimiento (mientras la observan no pueden armar la figura), y se les pide que formen la figura que acaban de observar con la ayuda de los cubos. c) Una vez cumplidos los 10 segundos se les pide que la construyan como la recuerdan. Conforme terminen, el facilitador (a) pasará a cada lugar, les pedirá que observen la imagen de visualización y la figura que hicieron con los cubos, preguntará, **¿esta figura es igual a la que hiciste?** si contestan que No, pedir que	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • imágenes de visualización **"La escalera"**	40 minutos	11:20 a 12:00

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		corrijan lo que es diferente en su figura. Una vez que todos terminen y corrijan, en plenaria comentar el proceso para poder armar la figura, pueden guiarse de la siguiente pregunta: **¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?** g) Pedirá que coloquen 1 de los cubos que están solos, junto a la fila que tiene 8 cubos y los sume; junte 2 cubos a la fila que tiene 7 y los sume; junte 3 cubos a la fila que tiene 6 y los sume; junte 4 cubos a la fila que tiene 5. h) El facilitador(a) irá marcando las sumas de cada uno de ellos y en su caso también las restas. Ejemplo: 8 +1=9 y 9-1=8. i) Solicitará a los participantes que escriban las sumas o restas en su cuaderno.			
Suma y resta	Que las niñas y los niños comprendan la acción de sumar y restar.	El facilitador(a) colocará las sillas en forma de semicírculo,	• Sillas, • Mesas	25 minutos	12:00 a 12:25

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a) A cada uno de los participantes les distribuirá una tarjeta con dos operaciones: una resta y una suma, éstas serán de colores diferentes. b) Para poder encontrar su lugar deberán resolver las operaciones y ubicar su banca de acuerdo al resultado. c) Solicitará que formen los sombreritos de trabajo y luego representen los resultados de su suma o resta con el material de BANCUBI. El facilitador preguntará a los niños(a) que hicieron, en la suma(aumentamos) y en la resta (quitamos).	• Tarjetas con las operaciones • Tarjetas con los resultados • Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas •		
Retroalimentación		El facilitador(a) invitará a los niños(as) a que compartan sus aprendizajes del día.	• Hojas blancas • Colores • Crayolas • Lápiz • Cinta adhesiva	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al terminar la actividad el facilitador (a) pedirá a los participantes que escriban las cantidades de los ingredientes utilizados y que dibujen las figuras geométricas que identificaron al preparar la pizza.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad grupal.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que cada uno escriba en un sobre su nombre y lo pegue en un lugar designado. a) En un pedazo de papel cada uno escribirá su nombre y lo colocará en una bolsa o recipiente, los papeles se revuelven. b) De manera individual cada participante sacará un papel, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponderá a su "amigo secreto". c) Explicará que durante el tiempo que se trabajará, estarán en contacto con su amigo secreto y le otorgarán una carta, frase u obsequio (lo que cada miembro desee entregar) depositándolo en el sobre del amigo secreto correspondiente. Mencionar que el sentido de esta actividad es levantar el ánimo de una manera positiva y amistosa.	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas • Sobres	10 minutos	11:00 a 11:10

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Para hacer llegar el mensaje al amigo secreto, el facilitador (a) sugiere un tiempo (entrada o receso) para que cada quien coloque el mensaje en el sobre correspondiente a su amigo secreto. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**			
Memoria de números y cubos	Que las niñas y los niños asocien cantidades numéricas con el método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá 2 fichas de cartón a cada niño(a), cuadritos de color según corresponda: unidad, decena y centena, pegamento, colores. a) Cada uno escribirá en una ficha una cantidad que decida con número y en la otra ficha la misma cantidad representada por cuadritos de papel de colores de acuerdo a las unidades, decenas y centenas. b) Unirán las fichas y las pondrán boca abajo, de un lado las cantidades con número, y del otro lado las cantidades representadas por cubos.	• Recortes de cartón 13x13 o cartulina, • Cuadritos de color verde, rojo y azul de 2x2, • Tijeras, • Pegamento	45 minutos	11:10 a 11:55

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		c) Por turno levantaran una ficha y buscaran su par en el otro lado, posteriormente anotaran en su cuaderno las cantidades de las fichas que tomaron. d) Sumaran las cantidades en su cuaderno. El facilitador revisara las operaciones.			
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará una cartulina a los participantes, cada uno dibujará un cuadro con tres divisiones que contiene unidades, decenas y centenas. a) Cada participante decorará con su nombre. b) Les informará que diariamente tendrán la oportunidad de ahorrar cierta cantidad de puntos, dependiendo de las actividades que realicen, iniciando con unidad, al juntar 10 unidades, podrán pegar 1 decena, al juntar 10 decenas podrán pegar 1 centena, unidad de	• El descrito en el anexo.	15 minutos	11:55 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		millar, etc., las cuales podrán canjear por sorpresas al final del curso. c) Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso al resolver los acertijos matemáticos que le presente el facilitador (a). d) Anotarán en sus cajas de ahorro, para que al final del curso sumen la cantidad de puntos. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:10 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Formación de cantidades grandes	Que las niñas y los niños comprendan el sistema decimal a través de la formación de cantidades con 5 dígitos.	El facilitador(a) entregará a cada integrante del grupo su material BANCUBI. a) Pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombreritos. b) Recordará a los niños(as) que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. c) Pedirá que en su hoja color amarilla formen las siguientes cantidades: 506, 890,901. d) Preguntará a los niños, como se forma la cantidad de 4 dígitos, por ejemplo: 1346. Cuando solo tenemos Unidades, decenas y centenas **¿de qué color creen que será la otra cifra? ¿Cómo se llamará?** e) Explicará la formación de cantidades de hasta 5 cifras y como de llaman cada una de ellas: unidades, decenas,	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas	65 minutos	11:10 a 12:05

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		centenas, unidades de millar, decenas de millar y que color las representará de acuerdo al método BANCUBI. f) Por cada cantidad los miembros del grupo tendrán que borrar es decir volver a ponerla en forma de sombreritos. g) Con algunas cantidades formadas en el tapete realizarán la suma, anotarán el resultado en su cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. **Nota:** repetir el ejercicio con diferentes cantidades varias veces.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:05 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos obtenidos durante la sesión. Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que compartan con sus compañeros de grupo como se sienten con la actividad del "amigo secreto" y que han recibido. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas • Sobres	10 minutos	11:00 a 11:10

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Suma con cubos de colores: Acción juntar.	Que las niñas y los niños comprendan la acción de sumar con cantidades de 5 dígitos.	El facilitador(a) entregará el material BANCUBI a cada participante, solicitará que cada uno acomode sus cubos en forma de sombrerito. a) Mostrará una cantidad formada en una tarjeta: ejemplo 647. b) Los niños(as) ven la tarjeta y la forman con sus cubos, acomodando la cantidad de 2 en 2, en la parte superior de su tapete. c) Mostrará la siguiente cantidad en otra tarjeta para que la formen en cubos, por ejemplo 3,584 y la coloquen en la parte de abajo de la cantidad que formaron previamente. d) Pedirá a los niños(as) que en un pedazo de papel escriban el signo **"+"** y que lo coloquen del lado izquierdo de su hoja. e) Les preguntará ¿Qué acción van a realizar? Y les pide que digan por cuál categoría van a	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • Tarjeta con cantidades. • Máquina de sumar.	60 minutos	11:10 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		comenzar: por las unidades. f) Los niños(as) juntarán las unidades con unidades, las decenas con decenas, las centenas con centenas, etc. y observen el resultado. El facilitador(a) observará a los niños(as) mientras realizan el procedimiento de suma, al finalizar les dictará algunos acertijos donde se utilice la acción sumar. **NOTA:** Se puede utilizar la máquina de sumar. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Suma con BANCUBI"**			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos.	12:10 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos obtenidos durante la sesión. Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que compartan con sus compañeros de grupo como se sienten con la actividad del "amigo secreto" y que han recibido. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas • Sobres	10 minutos	11:00 a 11:10

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Resta con cubos de colores: Acción quitar.	Que las niñas y los niños comprendan la acción de restar con cantidades de 5 dígitos.	El facilitador(a) entregará el material BANCUBI a cada participante, solicitará que cada uno acomode sus cubos en forma de sombrerito. a) Escribirá una cantidad en el pintarrón y pedirá a los niños(as) que la formen con los cubos de BANCUBI: ejemplo 1,643 y la coloquen en la parte superior de su tablero. b) Escribirá otra cantidad en el pintarrón y solicitará a los niños la formen con los cubos en la parte de abajo de la otra cantidad. Ejemplo: 1,487. c) Les preguntará si recuerdan lo que es un signo y mostrará una tarjeta con **el signo (-) menos**, que colocará a la izquierda de las cantidades escritas en el pintarrón y pedirá a los niños que en un pedazo de papel coloquen el signo menos en su tapete en la misma posición.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas	60 minutos	11:10 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		d) Les explica que ese signo indica la acción que vamos a hacer: **"Quitar",** ejemplo: a 3 unidades le quito 7 unidades, no se puede, entonces se debe cambiar en el banco de cubos, una decena por 10 unidades y las coloco atrás de las 3 unidades, como ya son 13 unidades, le puedo quitar las 7 unidades y me quedan 6 e) Pedirá que continúen con las decenas, tenía 4 pero quedaron 3, porque cambie una. **A 3 le tengo que quitar 8, no se puede**, se cambia una centena por 10 decenas que se colocan atrás de las 3 decenas, ahora hay 13, quito 8 y quedan 5. f) Continuará con el resto de las cifras de la cantidad que haya formado. Al finalizar preguntará ¿Qué teníamos al principio? ¿Qué hicimos? ¿Por qué? ¿Qué nos			

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		quedó? ¿Para qué sirve la resta? El facilitador dictará a los niños(as) algunos acertijos donde se use la resta.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos.	12:10 a 12:25
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos obtenidos durante la sesión. Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al final de la actividad los niños(as), mencionarán los materiales y cantidades utilizadas, así como las formas geométricas que hayan identificado.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que compartan con sus compañeros de grupo como se sienten con la actividad del "amigo secreto" y que han recibido. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas • Sobres	10 minutos	11:00 a 11:10
Formación de cantidades	Que las niñas y los niños recuerden el uso de unidades, decenas, centenas y unidades de millar incluyendo el uso del 0 en la suma y resta.	El facilitador(a) entregará el material BANCUBI a cada participante, pedirá que saquen su material y acomoden sus cubos en forma d sombrerito, sobre su hoja color negro. a) Les recordará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 1000,10000, 1098, 20340 c) Por cada cantidad los miembros del grupo	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • Tarjetas con las operaciones • Tarjetas con los resultados	60 minutos	11:10 a 12:10

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		tendrán que borrar y volver a formar la nueva cantidad. d) Con algunas cantidades formadas en el tapete cuadriculado, los niños(as), las escribirán en el cuaderno y las utilizarán para hacer sumas y restas. e) Anotarán el resultado en su cuaderno y lo representaran con cuadritos semejando BANCUBI.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos.	12:10 a 12:25

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos ganados durante la sesión. a) Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso al resolver los acertijos matemáticos. b) Anotarán en sus cajas de ahorro, para que al final del curso sumen la cantidad de puntos. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que compartan con sus compañeros de grupo como se sienten con la	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas	10 minutos	11:00 a 11:10

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		actividad del "amigo secreto" y que han recibido. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**	• Sobres		
Sumar y restar con BACUBI	Que las niñas y los niños comprendan la acción de suma y resta en su aplicación en la vida diaria.	El facilitador(a) entregará el material BANCUBI a cada participante, solicitará que cada uno acomode sus cubos en forma d sombrerito. a) Entregará algunos acertijos matemáticos donde se realicen operaciones de suma y/o resta. b) Deberán identificar la acción que requiere el acertijo: sumar (juntar) o restar (quitar) y los signos que las representan: (+) (-). c) Cada uno de los niños(as) representarán las cantidades y las operaciones con los cubos de BANCUBI y resolverán los acertijos matemáticos. d) Copiarán en su cuaderno las operaciones y los resultados.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • Acertijos matemáticos de Sumas y restas. • Signos de + y -	60 minutos	11:10 a 12:10

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos.	12:10 a 12:25
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos ganados durante la sesión. a) Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso al resolver los acertijos matemáticos. b) Anotarán en sus cajas de ahorro, para que al final	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		del curso sumen la cantidad de puntos. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**			
Fin de sesión					

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Juegos de mesa	Que las niñas y los niños desarrollen habilidades matemáticas mediante el trabajo en equipo.	Se utilizaran varios juegos de mesa, se formaran equipos de dos a 5 integrantes según el caso y se destina tiempo para que jueguen, respetando las reglas de cada juego.	• Jenga • Rumi • Rompecabezas • Memoria • Domino.	20 minutos	11:00 a 11:20
Convertir BANCUBI a billetes y monedas.	Que las niñas y los niños relacionen los números con actividades de la vida diaria.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) su material BANCUBI y les pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombrerito. Entregará dinero didáctico a cada uno de los niños: monedas de 1 y 10 pesos. **d)** Solicitará que junten los cubos verdes de las **unidades de BANCUBI con**	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas. • Dinero didáctico.	45 minutos	11:00 a 11:45

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		las monedas de un peso; los cubos azules de **las decenas con las monedas de 10 pesos**, **las centenas con billetes de 100 pesos y las Unidades de Millar con billetes de 1000 pesos.** e) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando **tengo 10 monedas de un peso**, se convierte en **una decena** o sea en **una moneda de 10** pesos; cuando tengo **10 monedas de 10 pesos,** se convierten en **una centena**, un **billete de 100** pesos; cuando tengo **10 billetes de 100 pesos** de convierten en **una unidad de millar**, un billete de 1,000 pesos. f) Anotará una cantidad en el pizarrón y pedirá que los niños realicen la suma con las monedas de dinero			

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		didáctico y la representen en su tapete de BANCUBI.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	15 minutos.	12:10 a 12:25
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos ganados durante la sesión. a) Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso al resolver los acertijos matemáticos. b) Anotarán en sus cajas de ahorro, para que al final del curso sumen la cantidad de puntos.	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA GUPO "B"

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"			
Fin de sesión					

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
La Tiendita	Que las niñas y los niños reconozcan los números y uso de monedas y billetes, para ejercitar la acción de sumar y restar en situaciones de la vida diaria.	El facilitador(a) colocará en el espacio de trabajo, productos a vender, con los precios de estos para que los miembros del grupo puedan identificarlos y poder realizar sus compras. a) Pedirá a uno de los miembros del grupo sea el cajero y que les entregue a los demás miembros monedas y billetes para que realicen la compra de los productos. b) Los participantes pueden comprar lo que gusten de los productos que se encuentran en el espacio	• Productos para venta • Billetes • Monedas • Hojas blancas • Lápiz	30 minutos	11:00 a 11:30

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		de trabajo y se le pide al cajero que realice el cobro de estos y que les proporcione el cambio en caso de que se requiera. c) Cuando los participantes tomen dos productos se les pide realicen la suma de los precios antes de pasar a pagar, para que cuando lleguen a la caja el cajero realice la suya y ambos puedan verificar si el resultado es correcto o alguno de los dos se equivocó en la realización de las sumas. d) El facilitador(a) observará como realizan las operaciones matemáticas los participantes y si el cajero da el cambio y realiza el cobro correcto. **Anexo 3 Dinámicas MIA "suma con BANCUBI"**			
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes	El facilitador (a) pedirá a los participantes, que sumen la	• Fichas con puntos.	10 minutos	11:30 a 11:40

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	adquiridos en el desarrollo del curso.	cantidad de puntos ganados durante las sesiones. a) Los participantes escribirán en su cuaderno cuantos puntos ganaron en total: cuantas unidades, decenas o centenas, etc., b) El facilitador(a) entregará las sorpresas a los participantes. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**			
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	50 minutos	11:40 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Taller de pintura de playeras.		Los niños y niñas pintarán su playera MIA para la clausura de actividades.	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL ENUNCIADO – HISTORIA GRUPO "B"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizaje **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida, interesada por la problemática educativa, con habilidades para el trabajo en equipo, la comunicación, aplicación de estrategias educativas, liderazgo, creativa, dinámica y que le guste leer.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran su lecto- escritura, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	Que las niñas y los niños: - Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía - Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos - Lean por gusto
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: - Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). - Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. - Los grupos estarán integrados de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). - Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo. - Es necesario garantizar la participación de todos los niños(as) en las actividades generales.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL ENUNCIADO – HISTORIA GRUPO "B"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Inauguración	Que los padres de familia y los niños(as) conozcan de manera general, los objetivos, las actividades a desarrollar y a los responsables en el curso de verano.	El Coordinador dará la bienvenida y la inauguración del curso. Expondrá los objetivos, su importancia, alcances y presentará a las personas que estarán al frente de cada grupo.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Micrófono	15 minutos	9:00 a 9:15
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:15 a 9:25
Vamos a conocernos con "el dado Preguntón "	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador (a) invitará a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo. Cada uno lanzará "**el dado Preguntón"** y según él número que salga, el participante dirá el número de cosas de sí mismo, iniciando por su nombre, edad, de donde viene, lo que le gusta comer, jugar, hacer etc. El facilitador(a) inicia con su presentación. Cuando todos terminen de presentarse, se pregunta si	• Dado de una caja de cartón en forma de dado o dado grande.	20 min.	9:25 a 9:45

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		recuerdan el nombre de algún participante y lo que dijo de él.			
Lectura con valor **"Amistad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **AMISTAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Es difícil vivirlo? ¿Cómo me siento viviendo este valor? b) Intervendrá para enriquecer la información. c) Leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor d) Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. e) Leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta	• Cartilla de valores, cuento (para dormir Pedro Pablo Sacristan) fabula (Esopo MIA) y los señalados en el anexo. • Cuento La silla. • Cartilla del valor Amistad. • Antología de lecturas MIA.	35min.	9:45 a 10:20

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda). f) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente y en dónde y qué cree que significa. En caso de no obtener respuesta, la facilitadora explicará y/o reforzará el significado y en última instancia buscar en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario. g) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario. h) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la			

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		lectura? El (la) niño(a) responderá en voz alta. i) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. j) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica. **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor**			
Cierre de sesión		El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"Compañerismo".**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **COMPAÑERISMO:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cartilla de valores, cuento (para dormir Pedro Pablo Sacristán), fabula (Esopo MIA) y otras señaladas en el anexo. • Cuento Jugando con el sol • Cartilla del valor compañerismo.	50 min.	9:30 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro.	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **árbol de nuestras lecturas**			
Lectura con valor **"Trabajo en equipo".**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **TRABAJO EN EQUIPO:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también	• Cartilla de valores, cuento (para dormir Pedro Pablo Sacristán), fabula (Esopo MIA) y otras señaladas en el anexo. • Cuento Jugando con el sol • Cartilla del valor "Trabajo en equipo".	50 min.	9:30 a 10:20

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.			
Signos de puntuación	Que las niñas y los niños identifiquen los signos de puntuación y su uso en enunciados y textos, para una correcta escritura y lectura con fluidez.	El facilitador(a) mostrará las imágenes de los signos de puntuación y preguntará a los niños(as) si los conocen: a) El facilitador (a) presentará al grupo cartillas con los signos de puntuación y un integrante leerá al grupo cada una de las explicaciones que vienen junto con las imágenes de los signos de puntuación. b) En plenaria cada miembro del grupo explicará lo que comprende y/o como es utilizado cada signo de puntuación y/o mayúsculas. Al termino el facilitador (a) da ejemplos verbales y escritos sobre la utilización de los signos y mayúsculas. **Anexo 3 Dinámicas MIA " Usos de signos de puntuación y mayúsculas.**	• Imágenes impresas • Anexo MIA de dinámicas.	20 minutos	10:00 a 10:20

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL ENUNCIADO – HISTORIA GRUPO "B"

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"La responsabilidad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA RESPONSABILIDAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cartilla de valores, cuento (para dormir Pedro Pablo Sacristán), fabula (Esopo MIA) y otras señaladas en el anexo. • Cuento Jugando con el sol • Cartilla del "La responsabilidad".	50 min.	9:30 a 10:20
"Uso de signos de puntuación y mayúsculas"	Que las niñas y los niños identifiquen los signos de puntuación y su uso en enunciados y textos, para una correcta escritura y lectura con fluidez.	El facilitador(a) mostrará las imágenes de los signos de puntuación y preguntará a los niños(as) si los conocen: El facilitador (a) presentará al grupo cartillas con los signos de puntuación y un integrante leerá al grupo cada una de las explicaciones que vienen	• Imágenes de signos de puntuación y uso de mayúsculas. • Cinta adhesiva	20 minutos	10:00 a 10:20

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		junto con las imágenes de los signos de puntuación. En plenaria cada miembro del grupo explicará lo que comprende y/o como es utilizado cada signo de puntuación y/o mayúsculas. Al termino el facilitador (a) da ejemplos verbales y escritos sobre la utilización de los signos y mayúsculas. **Anexo 3 Dinámicas MIA " Usos de signos de puntuación y mayúsculas.**			
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**			
Lectura con valor **"La amabilidad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA AMABILIDAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor?	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Esopo MIA, canción, • Poema(MIA) que refuerce al valor • Cuento El saco mascota • Cartilla del valor "La amabilidad" • Colores • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**			
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género, así como otra manera de aprender.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad, y ya sea con dibujos o con palabras, los niños(as) vayan registrando el procedimiento para realizar la actividad, al final, los niños(as), platicarán a sus compañeros la actividad que se realizó para recuperar el procedimiento, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlos.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"La libertad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA LIBERTAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? b) Los niños(as) leerán, de manera grupal la letra de la canción "Yo te quiero" de Silvio Rodríguez, relacionada con el valor a trabajar. c) El facilitador(a) llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. d) Cuando los niños terminen de leer la letra de la canción, la facilitadora reproducirá la canción que leyeron previamente	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Esopo MIA, • Canción "Yo te quiero" de Silvio Rodríguez • Poema(MIA) que refuerce al valor • Cuento "el torito caña brava" • Cartilla del valor la libertad • Colores • Lápiz	30 minutos	9:30 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		y pedirá a los niños que presten atención a la música. Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**			
Carta para los niños de Naolinco.	Que las niñas y los niños practiquen la comunicación gráfica para compartir sus experiencias con otros niños durante el curso de verano.	El facilitador(a) solicitará a los niños que mediante la ***"Comunicación escrita"*** expresen que es lo que más les ha gustado de la primera semana del curso de verano para compartirlo con otros compañeros de Naolinco, que se encuentran igual que ellos en un curso de verano.	• Hojas blancas. • Colores. • Sobres para cartas. • Timbres postales. • Lápiz	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Lectura con valor **"La libertad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA LIBERTAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?,	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Esopo MIA, canción, • Poema(MIA) que refuerce al valor	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cuento "el torito caña brava" • Cartilla del valor la libertad • Colores • Lápiz		
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro.	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **árbol de nuestras lecturas**			
Lectura con valor **"La Solidaridad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA SOLIDARIDAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Esopo MIA, canción, • Poema(MIA) que refuerce al valor • Cuento "el torito caña brava" • Cartilla del valor "la solidaridad" • Colores • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.			
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"El amor"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **EL AMOR:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Cuento "Cohete de papel" • Cartilla del valor: "El amor" • Colores • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as)	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Espacio amplio en una pared		
Caja "cuenta historias"	Que las niñas y los niños redacten una historia expresando sus ideas y emociones a partir de una serie de imágenes.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as), una caja en forma de regalo que contendrá varias imágenes que les irá mostrando una a una y ellos inventarán una historia. a) Las imágenes se mostrarán una a una y se dará tiempo para que los niños(as) escriban.	• Caja forrada • Imágenes de objetos, animales, sucesos, personas, • Cuaderno, • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Para terminar, cada uno leerá en voz alta, su historia. **Anexo 3 Dinámicas MIA.** **"Caja cuenta historias"**			
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Con dibujos o solo verbalmente, los niños(as), platicarán a sus compañeros que se realizó, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlos.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"La alegría"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA ALEGRIA:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Cuento "Cohete de papel" • Cartilla del valor: "La alegría" • Colores • Lápiz	50 min.	9:30 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as)	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **árbol de nuestras lecturas**	• Espacio amplio en una pared		
Lectura con valor **"El respeto"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **EL RESPETO:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Cartilla del valor: "El respeto • Colores • Lápiz	50 min.	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**			
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
ENUNCIADO - HISTORIA GRUPO "B"

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**			
Lectura con valor **"La voluntad"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA VOLUNTAD:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Cartilla del valor: "La voluntad" • Colores • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as) elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura con valor **"La tolerancia"**	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor **LA TOLERANCIA:** a) Iniciará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿Cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo me siento viviendo este valor? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también **Anexo 3 Dinámicas MIA lectura con valor.**	• Cuentos para dormir por Pedro Pablo Sacristán sobre valores • Cartilla del valor: "la tolerancia" • Colores • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir las actividades del tema, el facilitador(a), pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo de manera general lo que aprendieron y como lo aprendieron durante la sesión. a) El facilitador(a), presentará el catálogo de lecturas para que los niños(as)	• Catálogo de lecturas	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		elijan un texto para leer en casa. b) En casa con ayuda de un familiar, se toma la lectura por minuto y anota el número de palabras en el papel en forma de hoja de árbol, además escribe lo que entendió o lo que más le gusto del texto **"árbol de las lecturas" (Anexo 3 Dinámicas MIA)**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de nuestras lecturas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	comprensión de textos mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos.	compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante pegará su hoja en una rama o área destinada en el árbol para cada miembro. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se va llenando de hojas el árbol al leer. Cada integrante al juntar 5 hojas podrá pegar una flor, cuando tenga 2 flores puede pegar un fruto a su rama o espacio en el árbol. **Anexo 3 Dinámicas MIA, árbol de nuestras lecturas**	• Espacio amplio en una pared		
Cartel de lo que más les gusto del curso	Que las niñas y los niños expresen lo que más le gusto de las actividades realizadas durante el curso.	El facilitador(a) formará dos equipos: uno para lectura y otro para matemáticas, pedirá a los niños(a) que en equipo y de manera creativa elaboren un dibujo que represente lo que aprendieron y/o lo que más les gustó del curso.	• Pliego de papel • Lápiz • Colores • Crayolas • Papel china • Brillantina • Tijeras • Pegamento • Fomi	30 minutos	9:30 a 10:00

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	30 minutos	10:00 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de contribuir a la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera. **NOTA**: se solicitará a las mamás y/o papás que se queden un momento para poder apoyar a las niñas y niños a "***Pintar su playera***".	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al termino del curso, los participantes mejorarán sus aprendizajes en las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación en su aplicación en la vida diaria.
Objetivos Específicos:	• Promover en los niños y niñas el gusto por las matemáticas a través de actividades lúdicas. • Potenciar en los niños y niñas la lectura de números y las operaciones básicas de matemáticas: suma resta y multiplicación. • Contribuir al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: BANCUBI, signos de suma, resta, multiplicación y división, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Integración grupal	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. d) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". e) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. f) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Correo"**	• Sillas	15 minutos	11:00 a 11:15
Conociendo BANCUBI.	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajará durante el curso.	El facilitador(a) presentará el material de BANCUBI a todo el grupo, dividirá el grupo en 3 partes. b) A la primera sección se le hace la siguiente pregunta: ¿Qué es?, a la segunda parte: ¿para qué	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	55 minutos	11:15 a 12:10

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		creen que sirva? Y a la tercera: ¿Qué características tienen? se les preguntará de manera individual y ninguno debe repetir respuestas. *c)* Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y les explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "***Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender***" ***"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar"***			
Caja de ahorro	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo del curso.	El facilitador (a) entregará una cartulina a los participantes, cada uno dibujará un cuadro con tres divisiones que	• El descrito en el anexo.	15 minutos	12:10 a 12:25

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		contiene unidades, decenas y centenas. e) Cada participante decorará con su nombre. f) Les informará que diariamente tendrán la oportunidad de ahorrar cierta cantidad de puntos, dependiendo de las actividades que realicen, iniciando con unidad, al juntar 10 u, podrán pegar 1 decena, al juntar 10 decenas podrán pegar 1 centena, unidad de millar, etc., las cuales podrán canjear por artículos al final del curso. g) Los participantes pegarán las unidades, decenas o centenas, etc., según sea el caso al resolver los acertijos matemáticos. h) Anotarán en sus cajas de ahorro, para que al final del curso sumen la cantidad de puntos. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Caja de ahorro"**			

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que los niños y las niñas describan sus aprendizajes significativos a través de la expresión oral.	El facilitador(a) invitará a cada niño(a) a dar su opinión sobre lo el tema visto durante la sesión, permitiendo que cada uno aporte algo y los demás escuchen esperando su turno. Solicitará que mediante un dibujo plasmen lo que más les gusto de la sesión y lo pegaran en el espacio destinado a matemáticas.	• Hojas blancas • Colores • Crayolas • Lápiz • Cinta adhesiva	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Auto estima personal y grupal.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los participantes que cada uno de ellos escriba en un sobre su nombre y lo pegue en un lugar designado. d) En un papelito cada uno escribirá su nombre y lo colocará en una bolsa o recipiente, los papeles se revuelven. e) De manera individual cada participante sacará	• Hojas • Colores • Crayolas, • Pegatinas • Sobres	15 minutos	11:00 a 11:15

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		un papelito, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponderá a su "amigo secreto". f) Explicará que durante el tiempo que se trabajará, estarán en contacto con su amigo secreto y le otorgarán una carta, frase u obsequio (lo que cada miembro desee entregar) depositándolo en el sobre del amigo secreto correspondiente. Mencionar que el sentido de esta comunicación es levantar el ánimo de una manera positiva y amistosa. Para hacer llegar el mensaje al amigo secreto, el facilitador (a) sugiere un tiempo para que cada quien coloque el mensaje en el sobre correspondiente a su amigo secreto. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Amigo secreto"**			
Preparación del material	Que las niñas y los niños identifiquen la forma	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI los niños y mostrará cómo sacar los	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas	10 minutos	11:10 a 11:20

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	correcta de colocar su material BANCUBI.	cubos del estuche de manera más rápida y como guardarlos, cada niño(a) sacará y guardará el material, midiendo el tiempo y motivando a todos a mostrarse hábiles en el uso de los cubos.	• Bolsa de cubos		
Formación de cantidades	Que las niñas y los niños recuerden el uso de unidades, decenas, centenas y unidades de millar incluyendo el uso del 0 y suma.	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombrerito, (edificios de 3x3x1 y se les pone un sombrerito en el centro del segundo piso) sobre su hoja color negro. f) Les recordará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. g) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 24, 154, 825, 10, 14, 25, 48, 60, 89,90, 100, 134, 184, 190, 304, 506, 607, 890, 901, 1000, 12378. h) Por cada cantidad los miembros del grupo tendrán que borrar es	Sillas, mesas, tarjetas con las operaciones, tarjetas con los resultados Material BANCUBI	60 minutos	11:10 a 12:10

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		decir volver a ponerla en forma de sombreritos. i) Una vez hecho eso se explicará la formación de **cantidades con el uso del 0**, es decir dictar cantidades, y cuando se requiera el uso del 0 (agregar cubos color amarillo) dejando el espacio libre que le corresponda en hoja amarilla cuadriculada. Ejemplo de cantidades: 1000, 1098, 100345, etc. j) Con algunas cantidades formadas en el tapete, los niños(as), las escribirán en el cuaderno, realizarán la operación correspondiente, en el tapete cuadriculado, k) Anotarán el resultado en su cuaderno y lo representaran con cuadritos semejando BANCUBI.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para	El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas **"El Rey de las matemáticas"**, les	• Tabletas • Software educativo "EL rey	20 minutos.	12:05 a 12:25

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información. j) El facilitador(a) guiará a los niños en el encendido y apagado, teclas atrás-adelante y en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado. k) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. l) Indicará a los niños y niñas que libro del rey de las matemáticas trabajará cada uno, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le	de las matemáticas.		

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.			
Cierre de sesión		Pedirá a los niños(as) que guarden los materiales utilizados durante la sesión y los devolverán al facilitador.	• Materiales utilizados	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Amigo secreto	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) destinará un tiempo para que los niños(as) hagan llegar su mensaje al amigo secreto en su sobre correspondiente, sin que éste se dé cuenta. Para los días posteriores, cada niño hará llegar su mensaje durante el tiempo del curso, sin ser descubierto.	• Hojas de papel • Lápiz • Pegatina	10 minutos	11:00 a 11:10
¿Cuánto vale tu edificio?	Que las niñas y los niños se utilicen la suma a través del material BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el **material BANCUBI y una hoja con imágenes de edificios** para que puedan guiarse si lo desean y pedirá a los niños(as) que formen todos los edificios	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cartel de reglas	50 minutos.	11:10 a 12:00

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		que se les ocurra, con formas y tamaños diferentes, utilizando los cubos BANCUBI. El facilitador observará el desarrollo de la actividad, garantizando que los niños formen los edificios de manera libre. Para concluir la actividad pedirá a los integrantes del grupo contestan las preguntas **¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?** Para recuperar su experiencia. El facilitador(a) mostrará el símbolo de la **acción sumar**, preguntará a los niños(as) con que otro nombre se le puede decir y mencionará ejemplos sobre la suma en nuestra vida cotidiana. Cuando concluya la actividad el facilitador(a) solicitará a los niños(as) que de acuerdo a los cubos utilizados, **(unidades, decenas, centenas)**, indiquen cuánto vale y lo escriban en su cuaderno, cada uno compartirá con el grupo el valor de uno de sus edificios.	• Imágenes de edificios.		

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior",** cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	25 minutos.	12:00 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños refuercen los conocimientos adquiridos mediante la dinámica de las lanchas.	El facilitador(a) solicita a los participantes que se pongan de pie en el centro del salón. a) Contará la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de participantes". b) Indicará al grupo que tienen que formar	• Ninguno.	5 minutos	12:25 a 12:30

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		círculos compuestos por el número exacto de participantes que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha. c) Cambiará el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente. d) Deberá darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. El facilitador(a) debe dar las ordenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva. El Facilitador(a) preguntará a los participantes si les gustó el ejercicio y que se les dificultó.			
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Memoria Visual	Que las niñas y los niños realicen ejercicios visuales que ayuden a reforzar su memoria.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) sacar su material, **¡importante recalcar!**, sacar los cubos con las dos manos y acomodarlos en la hoja negra de trabajo, colocándolos en forma de sombreritos. a) Presentará una imagen de visualización BANCUBI (anexa) por 10 segundos b) Pedirá a los miembros del grupo que observen la imagen de visualización con detalle y detenimiento (mientras la observan no pueden armar la figura), y se les pide que formen la figura que acaban de observar con la ayuda de los cubos. c) Una vez cumplidos los 10 segundos se les pide que la construyan como la recuerdan. Conforme terminen el facilitador (a) pasará a cada lugar, les pedirá que observen la imagen de visualización y la	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • imágenes de visualización.	40 minutos	11:20 a 12:00

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		figura que hicieron con los cubos, preguntará, **¿esta figura es igual a la que hiciste?** si contestan de manera afirmativa, pedirles esperen a que sus compañeros terminen, en caso de que digan No, pedir que corrijan lo que es diferente en su figura. Una vez que todos terminen y corrijan, en plenaria comentar el proceso para poder armar la figura, pueden guiarse de las siguientes preguntas: **¿Qué observan? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?**			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:05 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños registren sus puntos y	El facilitador (a) entregará los participantes, la cantidad de puntos ganados en las	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	recojan los materiales utilizados en la sesión.	actividades del día para que las registren en su caja de ahorro. Pedirá a los niños(as) que guarden los materiales utilizados durante la sesión y los devolverán al facilitador.			
Fin de sesión					

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al terminar la actividad el facilitador (a) pedirá a los participantes que escriban las cantidades de los ingredientes utilizados y que dibujen las figuras geométricas que identificaron al preparar la pizza.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Presentando el material	Que las niñas y los niños preparen el material a utilizar y el uso de la pinza en el armado de BANCUBI, para reforzar motricidad fina.	El facilitador(a) distribuirá el material a los niños y las niñas y pedirá que lo saquen, a) Solicitará a los participantes que mencionen como creen ellos que se llama cada parte. b) Mencionará los nombres de cada parte del material. c) Organizará carreras donde solo con el uso de la pina los participantes sacarán y guardarán el material. d) Medirá el tiempo y motivará a todos los participantes a mostrar sus habilidades para acomodar su material. El facilitador(a) repetirá la actividad tantas veces sea necesario y sea atractiva para los participantes.	• Material BANCUBI	15 minutos	11:00 a 11:15
Unidad decena y centena	Que las niñas y los niños asocien cada color de los cubos con su valor.	El facilitador(a) mostrará a los participantes con apoyo del pintarrón, el valor de cada cubo según su color: verde	• Pizarra • Marcador.	10 minutos	11:15 a 11:25

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		unidades, azul decenas, rojo centenas.			
Armando sombreritos	Que las niñas y los niños de familiaricen con el material de trabajo, el orden y la disciplina.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que utilicen su material para formar sombreritos. a) Explicará que los cubos se acomodan en edificios de 3X3X1 y se les pone un "sombrerito" al centro. b) Solicitará a los participantes que acomoden los sombreritos por color de cubos. c) Pedirá que los coloquen en su tablero de trabajo de acuerdo con el sistema decimal: primero los verdes, unidades; luego los azules, decenas; posteriormente los rojos, centenas;	• Material BANCUBI	10 minutos	11:25 a 11:35
Quien tarda menos	Que las niñas y los niños logren un manejo completo y eficaz del material.	El facilitador(a) pedirá a cada participante: a) Que saque su material con el uso de la pinza. b) Lo acomoden en el tapete del banco formando los sombreritos por color.	• Material BANCUBI	15 minutos	11:35 a 12:00

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		c) Lo guarden midiendo el tiempo El facilitador(a) motivará a los participantes a que lo hagan cada vez con más destreza. Se repite esta actividad según el interés de los participantes.			
Guardemos juntos	Que las niñas y los niños integren su material, para corroborar que este completo.	El facilitador(a) invitará a cada participante a guardar su material en el orden correspondiente y verificar que este completo.	• Material BANCUBI	5 minutos	12:00 a 12:05
Fin de sesión					

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Juguemos la ruleta con pelotas	Que las niñas y los niños asocien cada color de los cubos con su valor.	El facilitador(a) entregará el material BANCUBI a cada uno de los participantes y les pedirá que coloquen su material en el tapete del banco formando los sombreritos y dejando el tapete de trabajo vacío.	• Ruleta con números en fieltro • 9 Pelotas con lija adherible numeradas del BANCUBI • Este es un ejemplo los números deben	80 minutos	11:00 a 12:20

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a) Colocará una ruleta con números en el centro del salón. b) Formará en fila a los participantes, cada uno deberá lanzar tres pelotas adheribles a la ruleta; donde se adhiera la pelota será el número que deberá sumar. c) El participante representará con el material BANCUBI el total de puntos acumulados con las pelotas. Este juego permitirá a los participantes hacer sumas mentales o conversiones con BANCUBI según sea el caso para llegar a obtener el resultado final. Esta actividad se repetirá según el interés de los participantes a continuar jugando.	tener unidades y decenas. 		
Guardemos juntos	Que las niñas y los niños integren su material, para corroborar que este completo.	El facilitador(a) invitará a cada participante a guardar su material en el orden correspondiente y verificar que este completo.	• Material BANCUBI	10 minutos	12:20 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Fin de sesión					

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
La escalera	Que las niñas y los niños reconozcan la secuencia numérica a partir de ejercicios visuales que ayuden a reforzar su memoria.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. d) Presentará una imagen de visualización BANCUBI (anexa) por 10 segundos e) Pedirá a los miembros del grupo que observen la imagen de visualización con detalle y detenimiento (mientras la observan no pueden armar la figura), y se les pide que formen la figura que acaban de observar con la ayuda de los cubos. f) Una vez cumplidos los 10 segundos se les pide que la construyan como la recuerdan.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Lápiz • Hojas • imágenes de visualización **"La escalera"**	70 minutos	11:00 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Conforme terminen, el facilitador (a) pasará a cada lugar, les pedirá que observen la imagen de visualización y la figura que hicieron con los cubos, preguntará, **¿esta figura es igual a la que hiciste?** si contestan que No, pedir que corrijan lo que es diferente en su figura. Una vez que todos terminen y corrijan, en plenaria comentar el proceso para poder armar la figura, pueden guiarse de la siguiente pregunta: **¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron?** a) Pedirá que coloquen 1 de los cubos que están solos, junto a la fila que tiene 8 cubos y los sume; junte 2 cubos a la fila que tiene 7 y los sume; junte 3 cubos a la fila que tiene 6 y los sume; junte 4 cubos a la fila que tiene 5. b) El facilitador(a) irá marcando las sumas de cada uno de ellos y en su			

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		caso también las restas. Ejemplo: 8 +1=9 y 9-1=8. c) Solicitará a los participantes que escriban las sumas o restas en su cuaderno.			
Juguemos	Que las niñas y los niños refuercen los conocimientos adquiridos mediante la dinámica de las lanchas.	El facilitador(a) solicita a los participantes que se pongan de pie en el centro del salón. a) Contará la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de participantes". b) Indicará al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de participantes que pueden entrar en cada lancha. Si tienen	• Ninguno.	10 minutos	12:10 a 12: 20

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		más o menos personas, se declara hundida la lancha. c) Cambiará el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente. d) Deberá darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. El facilitador(a) debe dar las ordenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva. El Facilitador(a) preguntará a los participantes si les gustó el ejercicio y que se les dificultó.			
Guardemos juntos	Que las niñas y los niños integren su material, para corroborar que este completo.	El facilitador(a) invitará a cada participante a guardar su material en el orden correspondiente y verificar que este completo.	• Material BANCUBI	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Armando cifras	Que las niñas y los niños se ejerciten en el armado de cifras con BANCUBI, para lograr asociación y destreza al mismo tiempo.	El facilitador(a) entregará el material a cada uno de los niños(as) y pedirá a los participantes que coloquen su material en forma de sombreritos en el tapete del banco y dejando libre el tapete de trabajo. a) Pedirá a los participantes que formen cantidades hasta de 3 cifras, como ellos quieran. b) Cada que formen una cantidad, les pide que borren (vuelvan a formar los sombreritos). c) El facilitador(a) entregará una hoja de ejercicios donde deberá dibujar los cubos que representan la cantidad escrita, esta hoja puede contener la cantidad de ejercicios q sean necesarios para reforzar el conocimiento del niño.	• Material BANCUBI	60 minutos	11:00 a 12:00

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) repetirá la actividad según el interés de los participantes.			
El rey de las matemáticas	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos	12:00 a 12:20
Guardemos juntos	Que las niñas y los niños integren su material, para corroborar que este completo.	El facilitador(a) invitará a cada participante a guardar su material en el orden correspondiente y verificar que este completo.	• Material BANCUBI	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos	• Pechuga de pollo	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Prepararon soufflé de pollo	adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	participen en la actividad. Al final de la actividad los niños(as), mencionarán los materiales y cantidades utilizadas.	• huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal		
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Sumemos jugando	Que los niños y las niñas utilicen los aprendizajes adquiridos, para la conversión del valor de los cubos por el valor del dinero.	El facilitador(a) entregará a cada niño, billetes y monedas didácticas, con diferentes cantidades, cada uno deberá realizar la suma total de su dinero con BANCUBI y anotarlo en su cuaderno. Para concluir la actividad cada uno compartirá con el grupo cuánto dinero tienen.	• Billetes y monedas de juguete • Libreta de tareas • Lápices	15 minutos	11:00 a 11:15
Aprender a sumar y restar con monedas y billetes	Que las niñas y los niños ejerciten la acción de sumar y restar y su aplicación, a través del juego de la tiendita.	El facilitador(a) colocará en el espacio de trabajo, productos a vender, con los precios de estos para que los miembros del grupo puedan identificarlos y poder realizar sus compras. e) Nombrará un cajero. f) Los participantes pueden comprar lo que gusten de los productos que se encuentran en el espacio de trabajo y se le pide al cajero que realice el cobro de estos y que les proporcione el cambio en caso de que se requiera. g) Cuando los participantes tomen dos productos se les	• Productos para venta • Billetes • Monedas • Hojas blancas • Lápiz	50 minutos	11:15 a 12:05

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		pide realicen la suma de los precios antes de pasar a pagar, para que cuando lleguen a la caja el cajero realice la suya y ambos puedan verificar si el resultado es correcto o alguno de los dos se equivocó en la realización de las sumas. h) El facilitador(a) observará como realizan las sumas los participantes y si el cajero da el cambio y realiza el cobro correcto. **Anexo 3 Dinámicas MIA "suma con BANCUBI"**			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:05 a 12:25

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		El facilitador (a) pedirá a los niños(as) que guarden los materiales utilizados durante la sesión y los devolverán al facilitador.	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Sumas y conversiones	Que las niñas y los niños demuestren sus aprendizajes para hacer sumas, jugando con BANCUBI y dinero didáctico.	El facilitador(a) dividirá al grupo en dos equipos de trabajo. a) Entregará a cada uno de los niños(as) el material a utilizar; al primer grupo le entregará billetes y monedas, al segundo grupo les entregará el material BANCUBI; b) Dictará a los niños(as) diferentes cantidades a sumar. c) Cada niño(a) realizará los ejercicios de acuerdo con el material entregado, ya sea billetes o BANCUBI.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Billetes • Monedas • Lápiz	65 minutos	11:00 a 12:05

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		d) El ejercicio se repite en tres ocasiones y el grupo se intercambia, los que hicieron el ejercicio con BANCUBI ahora lo hacen con billetes y monedas. Por cada ejercicio el facilitador(a) revisará que las sumas estén correctas.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:05 a 12:25
Cierre de sesión		El facilitador (a) pedirá a los niños(as) que guarden los materiales utilizados durante la sesión y los devolverán al facilitador.	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL SUMA Y RESTA GRUPO "C"

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Restas y conversiones	Que las niñas y los niños demuestren sus aprendizajes para hacer restas, jugando con BANCUBI y dinero didáctico.	El facilitador(a) dividirá al grupo en dos equipos de trabajo. a) Entregará a cada uno de los niños(as) el material a utilizar; al primer grupo le entregará billetes y monedas, al segundo grupo les entregará el material BANCUBI; b) Dictará a los niños(as) diferentes cantidades a restar. c) Cada niño(a) realizará los ejercicios de acuerdo con el material entregado, ya sea billetes o BANCUBI. d) El ejercicio se repite en tres ocasiones y el grupo se intercambia, los que hicieron el ejercicio con BANCUBI ahora lo hacen con billetes y monedas. Por cada ejercicio el facilitador(a) revisará que las restas estén correctas.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Billetes • Monedas • Lápiz	65 minutos	11:00 a 12:05
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que realicen algunos ejercicios de suma y resta en el	• Tableta • Juego del Rey de las matemáticas junior.	20 minutos.	12:05 a 12:25

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		juego del **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará el juego. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Cierre de sesión		El facilitador (a) pedirá a los niños(as) que guarden los materiales utilizados durante la sesión y los devolverán al facilitador.	• Fichas con puntos.	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
El almacén	Que las niñas y los niños apliquen sus aprendizajes adquiridos durante el curso a través de ejercicios prácticos.	El facilitador(a) formará parejas, a cada pareja le entregará una hoja con lista de productos y precios, un juego del material BANCUBI y billetes y monedas. a) Cada pareja definirá quien es el vendedor y quien es el comprador.	Hojas con productos y Precios BANCUBI Billetes Libreta de actividades Lápices	60 minutos	11:00 a 12:00

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) Ambos deberán sumar y/o restar para entregar el cambio, estas operaciones las realizarán con los cubos. c) Al concluir el primer ejercicio, intercambiarán roles. La actividad se repite de acuerdo al interés de los niños y niñas.			
¿Quién es mi amigo secreto?	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) pedirá a los niños que se coloquen en círculo y por sorteo o de manera voluntaria se elige el niño(a) que le dirá ¿quién cree que es su amigo secreto y por qué?, si no lo descubre, su amigo secreto le dirá quién es. Para finalizar la actividad, el facilitador reflexionará con el grupo ¿Cómo se sintieron con la actividad? Y comentará la importancia de tener amigos.	• Sobre con mensajes de su amigo secreto.	30 minutos	12:00 a 12:30
Fin de sesión					

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de contribuir a la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera. NOTA: se solicitará a las mamás y/o papás que se queden un momento para poder apoyar a las niñas y niños a "***Pintar su playera***".	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO C

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizaje **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Potenciar en los niños y niñas la compresión lectora, la lectura por placer y la escritura de pequeños textos, a partir de la implementación de estrategias lúdico-inferenciales.
Objetivos Específicos:	Promover la redacción de textos Fomentar la lectura de manera fluida y clara Desarrollar la capacidad de observación, atención y concentración para interpretar el contenido de la lectura.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: libros, cuentos, fábulas, revistas, audios, videos, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO C

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Inauguración	Que los padres de familia y los niños(as) conozcan de manera general, los objetivos, las actividades a desarrollar y a los responsables en el curso de verano.	El Coordinador dará la bienvenida y la inauguración del curso. Expondrá los objetivos, su importancia, alcances y presentará a las personas que estarán al frente de cada grupo.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:10 a 9:20
¿Y tú quién eres?	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que elaboren un anuncio en el que lleve sus cualidades, si le gusta leer y que género es el que le gusta, Cuando todos tengan elaborado su anuncio, formará un circulo para cada participante que p y cada participante comparta con sus compañeros su anuncio. La dinámica ***"Me Vendo"*** Se explica en el material **Anexo 3 Dinámicas MIA.**	• Plumones • Brillantina • Pegamento • Papel china • Hojas de colores • Tijeras	25 minutos	9:20 a 9:45

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO C

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
¿Qué leo y qué lees?	Que las niñas y los niños mencionen su interés por la lectura.	El facilitador(a), colocará a los niños(as) en una mesa de trabajo en forma de herradura y a través de ***"Lluvia de ideas"*** preguntará a cada participante ¿Lees? ¿Qué lees? ¿Nos comentas algún fragmento del libro que más te ha gustado? ¿Leer sirve? ¿Para qué? Al finalizar el facilitador(a) concluye con un comentario positivo sobre la lectura.	• Libros • Cuentos • Revistas	35 minutos	9:45 a 10:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños expresen los conceptos que consideran más importantes abordados durante el día y practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje.	El facilitar(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros de manera general lo que aprendieron durante la sesión y como lo aprendieron. Invitará a los niños(as) para que traigan su lectura favorita ya sea un cuento, libro o revista favorita, para compartirla con sus compañeros en la próxima sesión.	• Portafolio de lectura • Ficha	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi lectura favorita	Que las niñas y los niños describan los libros que han leído y lo que más les ha gustado de la lectura.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) se coloquen formando un circulo y pedirá que cada uno comparta con sus compañeros su lectura favorita, ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Por qué es tu libro favorito? Y mostrará a sus compañeros el libro, cuento o revista favorita para que la puedan ver e intercambiar sus lecturas y comentarlas.	• Libros, • Cuentos • Revistas.	35 minutos	9:15 a 9:50
Aplicación de la evaluación" lectura de comprensión"	Que las niñas y los niños respondan un cuestionario sobre su lectura que permitirá conocer su gusto, el tiempo que le dedican, el valor que le dan, el tipo de lecturas que les gusta y su acceso a material bibliográfico.	El facilitador(a) proporcionará a cada niño(a) un formato de diagnóstico que deberán responder de forma individual y entregárselo al facilitador(a).	• Formato de diagnóstico. • Lápiz	30 minutos	9:50 a 10:20

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños expresen los conceptos que consideran más importantes abordados durante el día y practiquen la lectura en casa, a través del acompañamiento de sus padres para impulsar el proceso de aprendizaje.	El facilitar(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros de manera general lo que aprendieron durante la sesión y como lo aprendieron. El facilitador(a) entregará a cada participante una hoja con un texto corto que deberá leer en casa y mediante un dibujo expresar lo comprendido para compartirlo con sus compañeros en la próxima sesión.	• Portafolio de lectura • Ficha	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Mi lectura en un dibujo	Que las niñas y los niños practiquen la comprensión de textos mediante el intercambio de interpretaciones sobre las lecturas realizadas.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) se coloquen formando un circulo y pedirá que cada uno comparta con sus compañeros la lectura realizada en casa a través de su dibujo ¿Qué representa tu dibujo?	• Dibujo de cada participante	30 minutos	9:15 a 9:45
Soy reportero	Que las niñas y los niños entrevisten a un compañero de forma individual para crear su biografía.	El facilitador(a) formará parejas de manera aleatoria, un integrante será A y el otro será B. Los niños(as) mediante el uso de la imaginación jugaran a ser reporteros y realizaran preguntas a su pareja, primero "A" a "B" y luego "B" a "A". Con las respuestas obtenidas cada uno realizará la biografía de su compañero entrevistado. Para finalizar la actividad compartirán la biografía elaborada de sus compañeros con el grupo.	• Lápices • Hojas blancas.	40 minutos	9:45 a 10:25
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a cada participante una hoja con un texto corto que deberá leer en casa y mediante un dibujo expresar lo	• Portafolio de lectura y ficha	5 minutos	10:25 a 10:30

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		comprendido, para compartirlo con sus compañeros en la próxima sesión.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi lectura en un dibujo	Que las niñas y los niños demuestren la comprensión de su texto, mediante la presentación de su dibujo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) se coloquen formando un circulo y pedirá que cada uno comparta con sus compañeros la lectura realizada en casa a través de su dibujo ¿Qué representa tu dibujo?	• Dibujo de cada participante	30 minutos	9:10 a 9:40
El baúl de las sorpresas	Que las niñas y los niños construyan una historia, a	El facilitador(a) mostrará a los niños(as), una caja en forma	• Caja • Objetos varios	40 minutos	9:40 a 10:20

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	partir de la asociación de palabras, ideas y experiencias previas.	de regalo que contendrá varias imágenes que les irá mostrando una a una y ellos inventarán una historia. Se dará el tiempo necesario para que los niños(as) escriban su historia. Para terminar, cada uno leerá en voz alta, su historia. **Anexo 3 Dinámicas MIA. "Caja cuenta historias"**	• Lápices • Hojas		
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a cada participante una hoja con un texto corto para leer en casa y mediante un dibujo expresar lo comprendido para compartirlo con sus compañeros en la próxima sesión.	• Portafolio de lecturas	10 minutos	10:20 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:10 a 9:10
Mi lectura en un dibujo	Que las niñas y los niños demuestren la comprensión de su texto, mediante la presentación de su dibujo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) se coloquen formando un circulo y pedirá que cada uno comparta con sus compañeros la lectura realizada en casa a través de su dibujo ¿Qué representa tu dibujo?	• Dibujo de cada participante	30 minutos	9:10 a 9:40
Fragmentos de películas	Que las niñas y los niños practiquen la asociación de ideas, para construir un texto con secuencia de hechos.	El facilitador(a) transmitirá fragmentos de diferentes películas de un mismo género, formará equipos de trabajo que buscarán palabras clave y crearán una historia tomando como referencia las palabras seleccionadas. Cada equipo compartirá con el grupo su historia.	• Equipo de sonido • Proyector de cañón • Laptop, PC o DVD • Videos de películas • Hojas blancas • Lápiz	40 minutos	9:40 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a cada participante una hoja con un texto corto para leer en	• Portafolio de lectura y ficha	10 minutos	10:20 a 10:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		casa y mediante un dibujo expresar lo comprendido para compartirlo con sus compañeros en la próxima sesión.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género, así como otra manera de aprender.	El facilitador(a) organizará a los niños para que todos participen en la actividad. Al final cada uno de los niños(as), recuperarán los materiales utilizados y el procedimiento de elaboración.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Lectura en parejas	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos; a fin de mejorar su competencia lectora.	El facilitador(a) formará parejas, les proporcionará una lectura que leerán juntos, comentaran la lectura y cada uno escribirá en su cuaderno lo que comprendió y realizará un dibujo en el que exprese su comprensión del texto leído. Cada niño(a) expondrá ante el grupo lo que comprendió de la lectura.	• Fotocopias de lecturas especificas • Hojas blancas • Lápiz	30 minutos	9:10 a 9:40
Leyendo en voz alta	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, para estimular su capacidad de atención fluidez.	El facilitador(a) entregará a cada participante un texto corto que leerá cada uno en voz alta ante sus compañeros de grupo. El facilitador realizará la medición de palabras por minuto de cada uno de los niños(as).	• Fotocopias de lecturas especificas • Registro de lecturas	20 minutos	9:40 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños registren sus avances en las lecturas realizadas a fin de promover el gusto por la lectura y reforzar la comprensión de textos.	El facilitador(a) coloca en una cubeta de arena una rama de árbol en el frente del salón o dibujará un árbol en un papelote, explicará a los niños(as) que ese será el árbol de la sabiduría, donde cada participante escogerá una lectura que llame su atención para leer en casa. Por cada lectura que realice llenará una ficha en forma de hoja donde registrará: nombre del libro y autor; lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre; leerá frente al grupo lo que escribió en su ficha (hoja) y la colgará en la rama, cada participante irá marcando su avance en el "lectómetro". **Anexo 3 Dinámicas MIA**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol. • Pinturas • Crayolas • Diamantina • Fichas en forma de hoja de árbol • Lápiz	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros de manera general lo que aprendieron durante la sesión y como lo aprendieron.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	en sí mismos(as) y la integración grupal.				
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
Hagamos un cuento	Que las niñas y los niños describan de manera ordenada un objeto, animal o persona, para ambientar la acción que haga creíble el hecho que se narra a través de la inferencia.	El facilitador(a) solicita a los niños(as) que elijan una palabra (objeto, animal, oficio o persona, etc), de manera individual que deberán entregar al facilitador(a). Con cada una de las palabras que escribieron los participantes, leerá en el orden en que fueron	• Lápices • Hojas	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		entregadas y cada niño(a) escribirá una historia que compartirá con el grupo al concluir la actividad.			
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
Redacción de cartas	Que las niñas y los niños expresen de manera escrita sus experiencias durante el curso de verano.	El facilitador(a) solicitará a los niños que mediante la ***"Comunicación escrita"*** expresen que es lo que más les ha gustado del curso de	• Hojas blancas • Lápices • Plumones • Colores • Timbres postales	30 minutos	9:30 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		verano para compartirlo con otros compañeros que se encuentran igual que ellos en un curso de verano.	• Sobres para carta		
Nuestra ortografía	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de la ortografía, para escribir de manera correcta.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) que la comunicación escrita es más clara cuando utilizamos los signos de puntuación y ortografía correcta, sino lo hacemos así, el mensaje llegará incompleto al destinatario y, por tanto, la comunicación no será la adecuada. Pedirá a los participantes que escriban una carta sin signos de puntuación. Posteriormente solicitará a tres voluntarios para que lean su escrito ante sus compañeros del grupo. Entre todos revisarán si se entiende a leerlo o no y aclararán sus dudas sobre la escritura de las palabras y juntos harán las correcciones pertinentes.	• Cartas elaboradas	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una	• Libros, revistas, cuentos, fábulas.	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Fichas en forma de hoja.		
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	en sí mismos(as) y la integración grupal.				
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
Círculo de lectura y redacción de textos	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos, a fin de mejorar su competencia lectora.	El facilitador(a) formará parejas, les proporcionará una lectura para que la lean juntos; ambos comentarán la lectura y escribirán en su cuaderno lo que comprendieron. Cada pareja leerá su texto a los compañeros del grupo, posteriormente lo leerá el facilitador y hará preguntas al	• Fotocopias de lecturas especificas • Hojas blancas • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		grupo para ver la comprensión del texto leído.			
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
La comunicación escrita (Carta a un amigo)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su con creatividad, a fin de	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que elijan a un compañero(a) del grupo al que le van a escribir una carta donde le dirán lo que les	• Hojas • Lápices	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	desarrollar su redacción y ortografía.	agrada de su persona y aspectos positivos. Los participantes mencionarán las palabras de las que dudan como escribirlas. Al finalizar la actividad entregarán la carta a su destinatario. **NOTA: el facilitador debe asegurar que cada niño(a) reciba y envíe una carta.**			
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños repasen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Los niños(as), platicarán con sus compañeros que se realizó, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlo.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
Una historia al revés	Que las niñas y los niños practiquen la lecto-escritura, a través de la escritura de una historia con antónimos.	El facilitador(a) dictará a los niños(as) una lista de palabras y pedirá que por cada palabra escriban en su cuaderno la palabra opuesta.	• Cuentos, fábulas. • Hojas blancas • Lápiz • Lista de palabras	50 minutos	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		por ejemplo: día-noche; blanco-negro, (antónimos). Mencionarán las palabras escritas y completarán la faltantes. En un segundo momento la facilitadora leerá una fábula seleccionada previamente. Cada niño(a) relatará la misma fábula en términos de lo opuesto. Al concluir la actividad leerán al grupo la historia construida.			
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**			
Imaginemos con música	Que las niñas y los niños construyan una historia, a través del estímulo de la música a fin de potenciar su imaginación.	El facilitador(a) seleccionará previamente música instrumental o de relajación y pedirá a los niños(as) que cierren los ojos y escuchen con atención la música que reproducirá. Al terminar la música les preguntará que sintieron y de manera voluntaria, los niños(as) comentarán su experiencia. Para concluir la actividad cada uno de los niños(as) creará un dibujo donde exprese lo que sintieron con el ejercicio.	• Música • Libreta • Lápiz • Hojas • Colores • Crayolas • Música instrumental o de relajación.	20 minutos	9:30 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus	• Libros, revistas, cuentos, fábulas.	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Árbol de la sabiduría"**	• Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.		
Leamos y escribamos juntos	Que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades y conocimientos de lecto-escritura,	El facilitador(a) dividirá al grupo en dos equipos de trabajo de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los niños(as). Un equipo con los que **leen pausadamente** y otro de los que **leen con fluidez**, pero con **ortografía deficiente**. El primer equipo formará un circulo de lectura en voz alta y el segundo equipo copiará textos en su cuaderno.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Hojas • Lápiz	30 minutos	9:30 a 10:00

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Palabras por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de mejorar su fluidez y comprensión.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) un texto, cuento o revista. Cada participante leerá en voz alta, de forma individual durante un minuto. El facilitador(a) contará las palabras que cada uno de los niños(as) leyó por minuto.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas.	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
El árbol de la sabiduría	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Lectómetro • Rama de árbol seca o papel para elaborar un árbol.	20 minutos	9:10 a 9:30
Armando mi poema	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad	El facilitador(a) formará parejas con los niños(as) y les entregará una hoja con un	• Poema en forma de rompecabezas	30 minutos	9:30 a 10:00

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	de análisis, observación, atención y concentración.	poema en forma de rompecabezas, cada pareja deberá darle un sentido y armar su poema. Al terminar la actividad cada pareja compartirá con el grupo el poema elaborado.	• Lápices • Libreta		
Mi cartel de expresión	Que las niñas y los niños expresen en un cartel los aprendizajes adquiridos durante el curso.	El facilitador(a) formará equipos de trabajo de 3 integrantes. Cada equipo de trabajo elaborará un cartel con un mensaje visualmente atractivo: imágenes, texto corto, recursos gráficos, colores, etc., para expresar su satisfacción encontrada en la lectura durante el curso de verano, para exponer sus compañeros de grupo en la próxima sesión. El facilitador(a) orientará a los niños(as) sobre las recomendaciones para elaborar el cartel.	• Papel Kraft • Marcadores • Pinturas • Crayolas • Pegamento • Papel china • Foammy • Lápices • Libreta	30 minutos	9:30 a 10:00
Cierre de sesión		El facilitador(a): c) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		lectura que les agrade para leer en casa. d) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Mi cartel de expresión	Que las niñas y los niños expresen en un cartel los aprendizajes adquiridos durante el curso.	El facilitador(a) pedirá a los equipos formados que de manera voluntaria decidan el orden de exposición de su cartel.	• Cartel elaborado por los niños(as)	30 minutos	9:10 a 9:40
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	50 minutos	9:40 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de mejorar la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera.	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GRUPO "D"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Que los niños y niñas, a través de estrategias participativas y actividades lúdicas, disfruten y aprendan matemáticas para aplicarlas en su vida cotidiana.
Objetivos Específicos:	• Promover en los niños y niñas el gusto por las matemáticas a través de actividades lúdicas. • Facilitar a los niños el aprendizaje de las operaciones aritméticas básicas utilizando como método central BANCUBI • Reforzar las operaciones básicas de matemáticas: multiplicación y división. • Contribuir al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: ▱ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: BANCUBI, signos de suma, resta, multiplicación y división, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). ▱ Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. ▱ Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). ▱ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GRUPO "D"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
¡Vamos a conocernos!	Que las niñas y los niños se conozcan entre si y disminuyan su tensión.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en un círculo, dará la bienvenida al grupo y explicará la forma de presentarse con la dinámica **"Él es, yo soy"**, dirá su nombre y lo que le gusta hacer en la vida, continuará la persona de la derecha, dirá el nombre del facilitador(a) y lo que le gusta; después dirá su nombre y lo que le gusta; el siguiente niño(a) dirá el nombre del facilitador(a) y lo que gusta, el nombre y lo que le gusta del segundo niño(a) y posteriormente su nombre y lo que le gusta. La actividad continuará hasta terminar con todos los participantes.	• Lista de participantes.	15 minutos	11:00 a 11:15
Reglas de convivencia	Que las niñas y los niños establezcan sus reglas para la convivencia grupal y el buen desempeño del curso.	El facilitador(a) comentará la importancia tener reglas básicas dentro de un grupo (convivencia, armonía, etc. Solicita a los participantes que entre todos redacten las reglas que consideren importantes, cuidando que	• Cartulinas • Plumones • Masking tape	5 minutos	11:15 a 11:20

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		éstas sean para la organización y convivencia grupal. Las reglas establecidas por el grupo se escribirán en una cartulina y se pegarán en un lugar visible.			
Repasando las operaciones aritméticas básicas	Que las niñas y los niños demuestren los conocimientos adquiridos previamente sobre las operaciones básicas: Suma, resta, multiplicación y división.	El facilitador(a) a través de lluvia de ideas con preguntas generadoras como: **¿Qué es la suma? ¿Qué es la resta? ¿Para qué sirve la multiplicación? ¿Qué es la división? ¿Cómo identificamos que tipo de operación es?** Con las respuestas de los niños(as) el facilitador(a) explicará de manera general las operaciones básicas y sus diferencias.	• Cartulinas • Plumones • Masking tape	20 minutos	11:20 a 11:40
Conociendo BANCUBI.	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajará matemáticas durante el curso.	El facilitador(a) mostrará al grupo el material de BANCUBI y les hará las siguientes preguntas, una por una: ¿Qué es esto?, ¿para qué creen que sirva este material? ¿Qué características tienen? Ninguno debe repetir respuestas.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	45 minutos	11:40 a 12:25

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y les explicará para qué se utilizan, así como el valor de cada cubo, así como las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "***Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender***" ***"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar"***			
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a los niños que en su casa escriban lo que aprendieron del método BANCUBI.	• Material impreso	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Formación de cantidades	Que las niñas y los niños recuerden el uso de unidades, decenas, centenas y unidades de millar.	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombrerito, (edificios de 3x3x1 y se les pone un sombrerito en el centro del segundo piso) sobre su hoja color negro. l) Les recordará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. m) Se les explicará que el acomodo de los cubos para formar cantidades es de dos en dos, sin dejar espacios vacíos. n) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 24, 154, 825, 10, 14, 25, 48, 60, 89,90, 100, 134, 184, 190, 304, 566, 614, 892, 921. Por cada cantidad los miembros del grupo tendrán que borrar es decir volver a colocaren forma de sombreritos los cubos,	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Tarjetas con resultados	40 minutos	11:00 a 11:40

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		o) Les explicará que, al escribir cantidades con cero, deberán dejar el espacio o utilizar un cubo de otro color. Las cantidades formadas en el tapete, los niños(as) las escribirán en el cuaderno.			
Sistema decimal y BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen el sistema decimal a través del uso de los colores.	El facilitador(a) dividirá el grupo en tres equipos, cada equipo será un grupo de cubos. a) Unos serán verdes que representarán a las unidades, otros azules quienes representarán las decenas y otros rojos quienes serán las centenas. b) El facilitador (a) escribirá en un papel para rotafolio cantidades que ellos tienen que representar tomando el papel de cubos, entre todos deben formar la cantidad, una vez formada el facilitador (a) corrobora que la	• Papel • Plumones • Fichas • Hilo	20 minutos	11:40 a 12:00

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cantidad formada sea correcta. c) La actividad se repite las veces necesarias hasta que los participantes comprendan el valor de los cubos. **Nota**: Los participantes pueden tener un distintivo para identificar el color que les corresponde. **Anexo 3 Dinámicas MIA "Volvámonos cubos"**			
Resolución de operaciones.	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos en la resolución de operaciones pequeñas.	El facilitador(a) formará dos equipos en una mesa cada equipo: a) A cada equipo le entregará una operación: suma, resta. b) El participante deberá realizar la operación con BANCUBI y cuando termine entregarla a su relevo, para que él resuelva su operación y la pasará a su nuevo relevo y así hasta que todos los participantes de cada equipo hayan pasado.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumón • Pintarrón • Mesas	25 minutos	12:00 a 12:25

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Al terminar la actividad cada equipo comentará al grupo como le fue con el ejercicio.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños refuercen los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la sesión.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja cuadriculada con algunas operaciones, cada participante deberá resolver las operaciones y colorear los cubos que representan las cantidades de acuerdo al método BANCUBI: las unidades, decenas y centenas.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Colores	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
¿Cómo nos fue?	Que las niñas y los niños expresen su percepción sobre las actividades realizadas en casa.	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) **¿Cómo les fue con sus ejercicios? ¿Qué les pareció utilizar BANCUBI para resolver las operaciones?**	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Colores	15 minutos	11:00 a 11:15

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) guiará la reflexión de acuerdo a las respuestas de los niños(as).			
Ejercicios matemáticos "El tren de las matemáticas"	Que las niñas y los niños resuelvan acertijos matemáticos utilizando las operaciones básicas través de las operaciones básicas.	El facilitador(a) formará dos equipos con todos los miembros del grupo, frente a ellos colocará el material BANCUBI, les mostrará recortes de las partes de 2 trenes: máquinas y vagones por tren. a) Mostrará a cada equipo 3 sobres que contienen cada uno un problema matemático, numerados del 1 a 3. b) Para ocupar la máquina, el facilitador (a), sacará la operación del sobre 1 y la mostrará a los dos equipos; ellos tienen que resolverlo, el equipo que termina, levanta la mano; el facilitador(a) revisará la solución, si hay error pedirá que lo corrijan. Muestra la operación del segundo sobre y así hasta resolver las 3 operaciones. Terminado este proceso, el	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumón • Pintarrón • Plumones, • Pase de abordar • Sobre con operaciones • Dibujos recortados del tren.	35 minutos	11:15 a 11:50

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		equipo toma su máquina y la coloca en la pared o en el piso. c) Para poder tomar vagones, el facilitador(a) mostrará nuevas operaciones que deben ser resueltas individualmente; cada operación es resuelta por un integrante del equipo, el resolverla le da derecho a tomar un vagón y agregarlo al tren de su equipo. d) El equipo que termine primero de colocar todos los vagones, explicará al resto, el procedimiento de las operaciones con BANCUBI. Nota: esperar a que los dos equipos terminen. **Anexo 3 Dinámicas MIA "El tren de las matemáticas"**			
Multiplicación y División	Que las niñas y los niños resuelvan ejercicios con las operaciones básicas de	En una mesa en forma de herradura se sentaran los participantes y a cada uno se le pide que copie las	Libreta y lápiz	35 minutos	11:50 a 12:25

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	matemáticas: multiplicación y división.	operaciones del pintarrón y la resuelvan en su cuaderno.			
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) ejercicios impresos para trabajar en casa, utilizando (corcholatas o tapa roscas pintadas) que representan las unidades, decenas y centenas.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Evaluación**
¿Cómo nos fue?	Que las niñas y los niños expresen su percepción sobre las actividades realizadas en casa con respecto a las operaciones básicas con BANCUBI.	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) **¿Cómo les fue con sus ejercicios? ¿Qué les pareció utilizar BANCUBI para resolver las operaciones básicas?** El facilitador(a) guiará la reflexión de acuerdo a las respuestas de los niños(as).	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Colores	15 minutos	11:00 a 11:15
Formando edificios del 1 al 9	Que las niñas y los niños identifiquen el concepto de	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a los	BANCUBI, tapete	45 minutos	11:15 a 12:00

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Evaluación**
	la multiplicación a través del material BANCUBI.	niños(as) y colocará un tapete sobre el piso en el centro del salón sobre en el piso que será la ciudad de los cubos y con hilo simulará la calle. a) Pedirá a los niños(as) que formen edificios: planos ¿**Cuántos edificios distintos se pueden hacer con un cubo?** uno de los niños(as) toma un cubo del color que quiera y lo colocará en el piso junto al listón que simula la calle. a) El facilitador(a) pedirá que formen otro edificio de 2X2, **¿Cuántas veces se repite el 2? ¿Cuántos cubos son?,** b) Pedirá que formen edificios con los siguientes números: de 3X3, 4x4, 5X5 hasta llegar al 9X9, dará tiempo para que entre todos los niños(as) construyan sus edificios utilizando los cubos. c) Pedirá a los participantes que observen su ciudad y			

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Evaluación**
		cuenten los cubos que utilizaron por cada edificio cuenten **¿Cuántas veces se repite el número? ¿Cuántos cubos son en total por edificio**, por ejemplo: **¿Cuántos cubos utilizaron para edificio del 3?** Etc. El facilitador pedirá a los niños anotar en su cuaderno la cantidad de edificios de cada número y cuantos cubos tiene cada calle. NOTA: El facilitador(a) deberá prever que haya suficientes cubos.			
Resolución de problemas con BANCUBI	Que las niñas y los niños fortalezcan sus aprendizajes sobre la suma y resta a través del material BANCUBI.	El facilitador(a) formará dos equipos, los cuales se colocarán en fila. a) Frente a ellos a 10 metros de distancia, colocar una mesa, con un paquete de material BANCUBI. b) A una señal, el primero de cada fila correrá a la mesa y resolverá con BANCUBI el acertijo que el facilitador(a) indicará; el	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumones verde, azul, rojo. • Pintarrón • Acertijos Matemáticos	25 minutos	12:00 a 12:25

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Evaluación**
		que termine primero correrá al pizarrón y representará la respuesta con los colores de BANCUBI. c) El miembro del equipo regresará rápidamente a la fila para que otro compañero pueda continuar y así hasta que haya pasado el último participante. d) El equipo que termine primero tendrá que explicar cómo resolvió las operaciones. **Anexo 3 Dinámicas MIA "La carrera de los resultados"**			
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con operaciones básicas de multiplicación, que cada participante deberá resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al terminar la actividad el facilitador (a) pedirá a los participantes que escriban las cantidades de los ingredientes utilizados y que dibujen las figuras geométricas que identificaron al preparar la pizza.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GRUPO "D"

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
¿Cómo nos va con nuestro curso?	Que las niñas y los niños expresen su opinión sobre las actividades realizadas durante la primer semana del curso.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en círculo y en el centro colocará una botella, que hará girar y a quien señale la boca de la botella, deberá responder su opinión sobre las preguntas ¿Qué te ha parecido BANCUBI? ¿Qué se te ha dificultado?	• Botella	10 minutos	11:00 a 11:10
Ejercicios de suma y multiplicación	Que las niñas y los niños fortalezcan sus aprendizajes sobre la suma y resta mediante el juego.	El facilitador(a) formará cuatro equipos con todos los miembros del grupo. a) Colocará las piezas del dominó boca abajo en el centro de la mesa. b) Cada equipo toma 7 piezas del dominó. c) Cada integrante del equipo realizara la multiplicación de los puntos de cada ficha, ejemplo: ficha 6/4 igual a 24 puntos, ficha 5/2 igual a 10 puntos, etc., y suma todos los puntos de las fichas de dominó.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Pintarrón • Papel bond, • Plumones, • Tarjetas con operaciones en forma de fichas de dominó	40 min.	11:10 a 11:50

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		d) Posteriormente entregará al facilitador una tarjeta con el resultado. e) Cada tarjeta resuelta le dará un pase para subirse al tren de las matemáticas. El facilitador(a) verificará que los resultados de las operaciones sean correctos. **Anexo 3 Dinámicas MIA "El tren de las matemáticas"**			
Aprender a usar el software educativo.	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas **"El Rey de las matemáticas"**, les dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información. m) El facilitador(a) guiará a los niños en el encendido y apagado, teclas atrás-adelante y en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado.	• Tabletas • Software educativo "EL rey de las matemáticas.	35 minutos	11:50 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		n) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. o) Indicará a los niños y niñas que libro del rey de las matemáticas trabajará cada uno, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.			
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas, para trabajar en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lluvia de ideas	Que las niñas y los niños expresen su percepción sobre el aprendizaje de matemáticas.	El facilitador(a) colocará a los niño(as) en un círculo, con un objeto simulando una papá la ira pasando entre los participantes con la frase "La papa se quema, se quema….se quemó", el participante que tenga el objeto dirá que le ha parecido las sesiones de matemáticas, si se le ha dificultado, si tiene dudas o no.	• Objeto en forma de papa • Preguntas generadoras	10 minutos	11:00 a 11:10
Operaciones Matemáticas (Suma y resta)	Que las niñas y niños apliquen sus aprendizajes adquiridos a fin de aclarar dudas sobre los contenidos revisados.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) que armarán un rompecabezas, les entregará una hoja que contiene operaciones a resolver con el material BANCUBI, cada operación resuelta les servirá para armar el rompecabezas.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumones verde, azul, rojo. • Pintarrón • Hoja con operaciones	30 minutos	11:10 a 11:40
El tapete de las tablas de multiplicar	Reforzar operaciones.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen en forma en círculo y que observen lo que realizará con los cubos y cuando termine, cada niño(a) repetirá la misma secuencia de movimientos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumón • Pintarrón • Plumones,	30 minutos	11:40 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a) El facilitador pone en la hoja amarilla una fila de 3X1X1 en la parte superior y toma otros cubos de 3X1X1 y los coloca debajo de la fila anterior y así hasta que sean 3 hileras, el tapete quedará de 3X3X1, luego se continuará hasta tener 6 barras. b) Pedirá a los niños(as) que cuenten cuantos cubos hay, luego cuantas filas y cuantas columnas, Tengo 3 columnas y 6 filas se hace la multiplicación, ¿**Cuánto es?** Se le permite al niño que verifique contado los cubos. c) El facilitador(a) dirá a los niños "Construimos un tapete de la tabla del tres", indicará a los niños que observen como va aumentando de tres en tres y en lugar del signo de "**mas"** como en la suma, se usa la palabra **"por"** que	• Pase de abordar • Sobre con operaciones • Dibujos recortados del tren.		

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		se representa con el signo **"X".** d) Pedirá que regresen a sus lugares y en equipos de 4 formen su tapete, primero uno de 3X1X1, luego 3X2X1…y así hasta llegar al 3X10X1 y ver el resultado de la multiplicación de cada uno, posteriormente seguirán con el tapete de 4X1X1 hasta el 4X1X10 y así sucesivamente hasta el tapete del 9X1X1 o hasta donde les alcance el número de cubos. cada equipo deberá explicar con sus palabras que hizo.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior",** cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos.	12:10 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Multiplicación.	Que las niñas y los niños practiquen la multiplicación a través de los cubos.	El facilitador(a) mostrará los diferentes signos de las operaciones básicas: suma, resta y multiplicación, explicará al grupo de manera general las diferencias entre ellos. Distribuirá el material BANCUBI y pedirá que formen con los cubos una cantidad por ejemplo 212 y que la multipliquen por 2 (212 x 2) y la resuelvan con los cubos. Dictar	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	30 minutos	11:40 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		por lo menos 5 multiplicaciones. Preguntar a los participantes ¿qué hicimos al principio?, ¿ cuántas veces repetimos la cantidad 1, cuántas la 2, cuántas la tres…?, ¿qué operación matemática realizamos?, ¿qué signo se utiliza para esta operación?, ¿para qué nos sirve la multiplicación?			
Ejercicios matemáticos "El tren de las matemáticas"	Que las niñas y los niños fortalezcan sus aprendizajes adquiridos para la resolución de problemas a través de las operaciones básicas.	El facilitador(a) formará dos equipos con todos los miembros del grupo, frente a ellos colocará el material BANCUBI, les mostrará recortes de las partes de 2 trenes: máquinas y vagones por tren. a) Mostrará a cada equipo 3 sobres que contienen cada uno un problema matemático, numerados del 1 a 3. b) Para ocupar la máquina, el facilitador (a), sacará la operación del sobre 1 y la mostrará a los dos equipos; ellos tienen que resolverlo, el equipo que termina,	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumón • Pintarrón • Plumones, • Pase de abordar • Sobre con operaciones • Dibujos recortados del tren.	25 minutos	11:30 a 11:55

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		levanta la mano; el facilitador(a) revisará la solución, si hay error pedirá que lo corrijan. Muestra la operación del segundo sobre y así hasta resolver las 3 operaciones. Terminado este proceso, el equipo toma su máquina y la coloca en la pared o en el piso. c) Para poder tomar vagones, el facilitador(a) mostrará nuevas operaciones que deben ser resueltas individualmente; cada operación es resuelta por un integrante del equipo, el resolverla le da derecho a tomar un vagón y agregarlo al tren de su equipo. d) El equipo que termine primero de colocar todos los vagones, explicará al resto, el procedimiento de las operaciones con BANCUBI.			

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Nota: esperar a que los dos equipos terminen. **Anexo 3 Dinámicas MIA "El tren de las matemáticas"**			
Acertijo de Multiplicación	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos para la resolución de acertijos con multiplicación.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) la hoja de ejercicios y acertijos matemáticos sobre multiplicación, cada niño lo resolverá de manera individual con el Material BANCUBI y el último ejercicio lo resolverán de manera grupal sin utilizar bancubi El facilitador(a) observará el procedimiento de los niños.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Plumón • Pintarrón • Plumones, • Pase de abordar • Libreta • Lápiz	15 minutos	11:55 a 12:10
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos.	12:10 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Multiplicación con BANCUBI	Que las niñas y los niños demuestren gráficamente las tablas de multiplicar utilizando BANCUBI.	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombreritos. a) Solicitará a los niños(as) que formen un edificio de 4 cubos de frente y 3 cubos de fondo, del color que ellos quieran. b) Pedirá que formen otro edificio con 3 cubos de frente y 4 cubos de fondo. El facilitador preguntará ¿Cuántos cubos tiene cada	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	45 minutos	11:00 a 11:45

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		edificio? ¿Cómo son mis edificios? Ambos tienen la misma cantidad de cubos, aunque estén en diferentes posiciones, hará la reflexión comparando con las tablas de multiplicar. Solicitará a los niños(as) que hagan edificios con diferentes frentes y fondos.			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	20 minutos.	11:45 a 12:05
Cartel	Que las niñas y los niños expresen su opinión de manera creativa sobre el contenido del curso.	El facilitador(a) formará equipos de trabajo de 4 integrantes, cada equipo realizará un cartel de manera creativa, donde expresen que es lo que más les ha gustado de la semana de trabajo en el tema de las matemáticas.	• Papel bond • Plumones • Crayolas	20 minutos	12:05 a 12:25

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas, para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al final de la actividad los niños(as), mencionarán los materiales y cantidades utilizadas.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Fin de sesión					

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Dividiendo con BANCUBI	Que las niñas y los niños identifiquen de manera didáctica la acción dividir	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma de sombrerito sobre su hoja color negro. a) Entregará a los niños una hoja con el número a dividir o lo escribirá en el pintarrón: ejemplo 12. ~~b)~~ Solicitará a los niños(as) que tomen 12 cubos del mismo color y se les dirá su entero a dividir es de 12 cubos ¿se puede dividir en 2 partes iguales? Compruébelo. ¿se puede dividir en 3 partes iguales? Y así sucesivamente hasta llegar al número 12. El facilitador(a) pedirá a los niños que escriban en su cuaderno los números en los que se puede dividir exactamente el número 12. El ejercicio se repite con otros números: 18, 24, 75, etc. Se les preguntará que ¿hicieron?, ¿qué signo representa esta acción?, ¿para que se utiliza la división?	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	60 minutos	11:00 a 12:00

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		¿Todas las cantidades se dividieron en partes iguales?			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	25 minutos.	12:00 a 12:25
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	10 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GRUPO "D"

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Acertijo de Multiplicación y división	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos para la resolución de acertijos con multiplicación y división.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) la hoja de ejercicios y acertijos matemáticos sobre multiplicación y división, cada niño lo resolverá de manera individual con el Material BANCUBI y el último ejercicio lo resolverán de manera grupal **sin utilizar** BANCUBI. El facilitador(a) observará el procedimiento de los niños.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Acertijos matemáticos de multiplicación y división.	40 minutos	11:00 a 11:40
Dividamos juntos en papel	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos inventando acertijos matemáticos	El facilitador(a) formará equipos de 3 integrantes, para que inventen 3 acertijos donde aplique las operaciones básicas, incluida la división. Cada equipo resolverá los acertijos del otro equipo. Al terminar, de manera grupal revisarán los resultados y la facilitadora resolverá las dudas que surjan.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Ejercicios matemáticos de multiplicación y división • Cuaderno • Lápiz	30 minutos	11:40 a 12:10
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior",** cada	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Vámonos de compras a la tiendita	Que las niñas y los niños apliquen las operaciones básicas de matemáticas y el uso del dinero en una situación concreta.	El facilitador(a) colocará en el espacio de trabajo, productos a vender, con los precios de estos para que los miembros del grupo puedan identificarlos y poder realizar sus compras.	• Productos para venta • Billetes didácticos • Monedas didácticas • Hojas blancas • Lápiz	50 minutos	11:00 a 11:50

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		i) Nombrará un cajero. j) Los participantes pueden comprar lo que gusten de los productos que se encuentran en el espacio de trabajo y se le pide al cajero que realice el cobro de estos y que les proporcione el cambio en caso de que se requiera. k) Cuando los participantes tomen dos productos les pide realicen sus operaciones antes de pasar a pagar, para que cuando lleguen a la caja el cajero realice la suya y ambos puedan verificar si el resultado es correcto o hay diferencias. l) El facilitador(a) observará como realizan los participantes **las sumas, restas, multiplicaciones o divisiones** y si el cajero da el cambio y realiza el cobro correcto. **Anexo 3 Dinámicas MIA "La tiendita"**			

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Problemas de división en papel	Que las niñas y niños comprendan el uso de las operaciones básicas en la solución de problemas de la vida diaria.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) acertijos para que los resuelvan de manera individual y luego compartirán con el grupo el resultado, entre todos verificarán que sea correcto.	• Hoja de problemas • Lápiz	20 minutos	11:50 a 12:10
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25
Cierre de sesión		El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios de operaciones básicas de matemáticas para resolver en casa.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GRUPO "D"

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Resolución de acertijos de manera grupal	Que las niñas y los niños practiquen la acción de dividir	El facilitador(a) formará dos equipos de trabajo y dirá en voz alta "Acertijos", cada equipo resolverá el acertijo, cuando hayan terminado ambos equipos comparan su respuesta a los acertijos.	• Acertijos con división y multiplicación	40 minutos	11:00 a 11:40
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas junior",** cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	25 minutos	11:40 a 12:05
¿Cómo nos fue en el curso?	Que las niñas y los niños expresen su opinión de manera creativa sobre el contenido del curso.	El facilitador(a) formará equipos de trabajo de 4 integrantes, cada equipo realizará un cartel de manera creativa, donde expresen que es lo que más les ha gustado de **la semana de trabajo** en el tema de las matemáticas.	• Papel bond • Plumones • Crayolas	20 minutos	12:05 a 12:25

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños refuercen los aprendizajes adquiridos durante el curso.	El facilitador(a) dirá a os niños(as) que cada uno deberán traer dos acertijos de matemáticas inventados.	• Hoja cuadriculada • Ejercicios con operaciones básicas • Corcholatas o tapa roscas pintadas	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Evaluación**
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de mejorar la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera.	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "D"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Potenciar en los niños y niñas la comprensión lectora, la escritura con calidad y la expresión oral; a través del desarrollo de estrategias pedagógicas participativas que promuevan la creatividad, el intercambio de opiniones y el trabajo en equipo.
Objetivos Específicos:	🕮 Desarrollar estrategias para mejorar la lectura con fluidez y entonación adecuadas 🕮 Implementar estrategias lúdicas para la comprensión lectora, la redacción de textos y expresión oral de los participantes. 🕮 Despertar el interés y gusto por la lectura de niñas, niños y adolescentes.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: 🕮 Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: libros, cuentos, fábulas, revistas, audios, videos, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). 🕮 Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. 🕮 Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). 🕮 Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "D"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Inauguración	Que los padres de familia y los niños(as) conozcan de manera general, los objetivos, las actividades a desarrollar y a los responsables en el curso de verano.	El Coordinador dará la bienvenida y la inauguración del curso. Expondrá los objetivos, su importancia y alcances. Así mismo presentará a las personas que estarán al frente de cada grupo.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:10 a 9:20
Presentación.	Que las niñas y los niños rompan el hielo mediante la presentación positiva de cada uno.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que elaboren un anuncio en el que lleve sus cualidades, si le gusta leer y que género es el que le gusta, Cuando todos tengan elaborado su anuncio, formará un circulo para que cada participante comparta con sus compañeros su anuncio. **Anexo 3 Dinámicas MIA, *"Me Vendo"***	• Plumones • Brillantina • Pegamento • Papel china • Hojas de colores • Tijeras	25 minutos	9:20 a 9:45

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "D"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lluvia de ideas "lo que más me gusta leer"	Que las niñas y los niños compartan sus experiencias personales sobre la lectura, a fin de conocer su gusto y hábitos.	El facilitador(a), colocará a los niños(as) en una mesa de trabajo en forma de herradura y a través de ***"Lluvia de ideas"*** preguntará a cada participante ¿Tú lees? ¿Qué te gusta leer? ¿Nos puedes comentar algún fragmento del libro que más te ha gustado? ¿para qué sirve leer? ¿en dónde te gusta leer? Al finalizar el facilitador(a) concluye con un comentario positivo sobre la lectura, haciendo énfasis en los beneficios de la lectura.		25 minutos	9:45 a 10:10
"Aventurémonos, leyendo.	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de la lectura para su vida.	El facilitador(a) proyectara el video. ***"El increíble niño come libros"***, al termino del video preguntará a los participantes ¿Qué opinan del video?, ¿qué nos dice?. Termina la actividad rescatando algunos comentarios importantes de los participantes relacionados con "Leer, disfrutar, comprender".	• Proyector de cañón • Laptop o PC • Bocinas • Video El increíble niño come libros.	15 minutos	10:10 a 10:25

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "D"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		Para concluir a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día,	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música	10 minutos	9:00 a 9:10

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Micrófono		
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para despertar el placer por leer.	El facilitador(a) colocará en una cubeta de arena una rama de árbol en el frente del salón. a) Pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. b) Cuando los niños encuentren alguna palabra desconocida en los textos leídos, deberán buscar su significado en el diccionario y colocarla posteriormente en las ramas de árbol. Estos conceptos conformarán las flores del árbol. c) Cada participante pegará su hoja en la rama del árbol destinada para cada miembro. d) Invitará a los participantes para que observen cómo crece el árbol al leer, la rama se irá llenando de	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared • Lectómetro • Árbol de la sabiduría.	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		hojas a medida que los participantes vayan incrementando el número de lecturas. Verán como pasa de ser una rama seca a ser el árbol de la sabiduría. e) Cada participante irá marcando su avance en el "lectómetro" (véase dinámica), que es una gráfica, cuya unidad de medida será el libro, de manera que se avanza una unidad por lectura.			
Contemos Historia	Que las niñas y los niños expresen libremente sus comentarios respecto al contenido de la historia.	El facilitador(a) solicita a los participantes se coloquen formando un círculo y se lee la historia; se hace una ***lluvia de ideas*** sobre lo que cada uno comprendió. Cuando sea necesario el facilitador(a) deberá ir guiando la participación pero dejando que los niños fluyan en sus intervenciones.	• Cuento "El sueño del sultán"	20 minutos	9:30 a 9:55
Dinámica "Lanchas y Bombones".	Que las niñas y los niños distingan la importancia de	El facilitador(a) formará dos equipos y cada uno tendrá que cruzar el río sin tocar el	• Hojas • Pañuelo • Bombones	20 minutos	9:55 a 10:15

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	la comunicación en la vida diaria.	agua y sin que le roben su lancha (hojas que tendrán que pisar, si alguna no está pisada podrá robarla el tiburón (el facilitador(a)). a) El facilitador(a) deberá simular sobre el suelo un río que tenga de ancho al menos 3 mts. aproximadamente. b) Los participantes de cada equipo deberán posicionarse todos sobre una misma orilla. c) Entregará a cada equipo un número de lanchas(hojas), para cruzar el río sin tocar el agua. d) Al llegar al otro lado se le vendarán los ojos a cada integrante; el resto del equipo deberá guiarlo, desde su lugar, para que llegue hasta la silla de su equipo en donde encontrará un bombón que comerá y regresara al otro lado para el relevo.			

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		La facilitadora pedirá a los participantes que compartan con el grupo, que aprendieron con la dinámica sobre la cooperación y la comunicación y como se vive en nuestra vida diaria.			
Intercambio de Cartas	Que los niños y las niñas practiquen la redacción de una carta, para que compartan sus experiencias del curso de verano con otros niños(as).	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) ¿Qué datos se deben poner en una carta? (fecha, saludo, texto, despedida y firma). Les solicitará que a través de una carta expresen lo que más les ha gustado del curso y lo que esperan aprender, para comunicarlo los niños de Naolinco que se encuentran también en un curso de verano. Pueden decorar su carta para hacerla más atractiva.	• Hojas • Plumones, colores, crayolas • Diamantina • Sobres para cartas. • Timbres postales. • Lápiz	10 minutos	10:15 a 10:25
Cierre de sesión		Para concluir el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa,	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	para despertar el placer por leer.	o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Espacio amplio en una pared		
El crucigrama didáctico.	Que las niñas y los niños ejerciten su agilidad mental, mediante la solución de un crucigrama.	El facilitador(a) ubicará a los niños(as) en una mesa en forma de herradura y proporcionará las instrucciones para resolver un crucigrama. Después del trabajo individual, en plenaria los niños y niñas revisarán las respuestas.	• Hojas y lápiz • Crucigrama didáctico	25 minutos	9:30 a 9:55
Formas de comunicación.	Que las niñas y los niños desarrollen la imaginación y expresión corporal como una forma de comunicación.	El facilitador(a) integrará al azar 2 equipos con el mismo número de participantes cada uno, y les asigna un nombre. • Colocará en una mesa "boca abajo" tarjetas con el nombre de animales, objetos o personajes. (adecuados al contexto).	• Tarjetas inferenciales • Plumón • Pintarrón	30 minutos	9:55 a 10:25

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		• Al finalizar la dinámica los y las participantes comparten que aprendieron y que sintieron con la dinámica. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Adivina la palabra"**			
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de despertar el placer por leer.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Baúl de sorpresas	Que las niñas y los niños redacten una historia, expresando sus ideas y echando a volar la	El facilitador(a) mostrará a los niños(as), una caja en forma de regalo que contendrá varias imágenes que les irá mostrando una a una,	• Caja forrada • Imágenes de objetos, animales,	55 minutos	9:30 a 10:25

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	imaginación a partir de una serie de imágenes.	tratando de despertar la curiosidad e imaginación de los participantes y ellos inventarán una historia. Se dará tiempo para que los niños(as) escriban. Para terminar, cada uno leerá en voz alta, su historia. **Anexo 3 Dinámicas MIA. "Caja cuenta historias"**	sucesos, personas, • Cuaderno, • Lápiz		
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer.	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**			
Fragmentos de películas	Que las niñas y los niños elaboren textos a partir de la asociación de palabras, experiencias y conocimientos previos.	El facilitador(a) formará equipos de trabajo (3 a 4 personas cada uno). Proyectará fragmentos de 3 diferentes películas de un mismo género. Indicara a los participantes que vayan seleccionando palabras que les llamen la atención y que conozcan su significado. Con las palabras clave, redactarán un texto: cuento, historia, noticia, etc. Cada equipo compartirá con el grupo su historia.	• Equipo de sonido • Proyector de cañón • Laptop, PC o DVD • Videos de películas • Hojas blancas • Lápiz	40 minutos	9:30 a 10:10
Cierre de sesión		Para concluir el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género, así como otra manera de aprender.	El facilitador(a) organizará a los niños para que todos participen en la actividad. Al final cada uno de los niños(as), recuperarán los materiales utilizados y el procedimiento de elaboración.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared. • Lectómetro.	20 minutos	9:10 a 9:30
La comunicación escrita (Carta a un amigo)	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su creatividad, a fin de desarrollar su	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que elijan a un compañero(a) del grupo al que le escribirán una carta en donde le dirán, lo que les	• Hojas • Lápices	30 minutos	9:30 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	redacción y corregir su ortografía.	agrada de su persona y aspectos positivos. Entre todos los participantes se apoyarán para corregir los errores ortográficos. Al finalizar la actividad entregarán la carta a su destinatario. **NOTA: el facilitador debe asegurar que cada niño(a) reciba y envíe una carta.**			
Aventurémonos leyendo	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin mejorar la velocidad y fluidez en la lectura.	El facilitador(a) entregará a cada participante una hoja con un texto corto que deberá leer a sus compañeros en el grupo utilizando el micrófono. El facilitador(a) realizará la medición de palabras por minuto de cada uno de los niños(as).	• Fotocopias de lecturas cortas • Micrófono • Bocina	20 minutos	10:00 a 10:20
Dinámica "La Cosecha de Autoestima"	Que las niñas y los niños fomenten entre sí la seguridad y confianza y se atrevan a participar en público.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) que colocará una figura en forma de árbol y le pondrá un sobre con figura de manzana con el nombre de cada uno, para que en sus ratos libres expresen por escrito cualidades que observen en sus compañeros (as), o frases	• Figura de árbol • Sobres en forma de manzana.	5 minutos	10:20 a 10:25

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		de ánimo y la depositen en el sobre correspondiente de la persona destinataria, **procurando que el destinatario no se dé cuenta**. Los mensajes deben alentar y apoyar al compañero (a), en sus miedos y dificultades. Al finalizar la sesión del día, cada participante, podrá revisar su fruta y cosechar sus mensajes. **NOTA:** El facilitador(a), deberá estar atenta para ver si algún sobre esta vacío, en caso de que lo hubiera, escribirá algún mensaje para ese miembro del grupo **Anexo 3 Dinámicas MIA** **Cosecha de autoestima**			
Cierre de sesión		Para concluir el facilitador(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros de manera general lo que aprendieron durante la sesión y como lo aprendieron. c) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. d) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	en sí mismos(as) y la integración grupal.				
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. d) Cada participante colgará su hoja en una rama. e) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. f) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Aventurémonos leyendo	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin mejorar la velocidad y fluidez en la lectura.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) un texto, cuento o revista. Cada participante leerá en voz alta de forma individual durante un minuto. El facilitador(a) contará las palabras que cada uno de los niños(as) leyó por minuto.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas.	30 minutos	9:30 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
La Cosecha de Autoestima	Que las niñas y los niños expresen su sentir sobre las virtudes y valores que detectan en sus compañeros para contribuir a su autoestima.	El facilitador(a) solicita a los niños(as) que pasen a cosechar su fruta, para que puedan leer sus mensajes. Una vez que todos cosecharon sus mensajes y los leyeron, compartirán con sus compañeros de grupo su sentir sobre la actividad. **Anexo 3 Dinámicas MIA: *"Cosecha de la Autoestima"***	• Figura en forma de árbol • Sobre en forma de fruta • Mensajes escritos.	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros de manera general lo que aprendieron durante la sesión y como lo aprendieron. a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		que comprendió de la lectura realizada y su nombre; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama.	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**			
Dinámica "El Periódico de Hoy"	Que las niñas y los niños redacten una noticia que leerán al frente del grupo, para que conozcan otro tipo de texto.	El facilitador(a) solicitará a los participantes se sienten en semicírculo y presentará imágenes diversas que pegará en la pared, de manera que todos (as) puedan verlas. a) Pedirá que cada uno redacte una nota tratando de incluir la mayor cantidad de imágenes presentadas y usando las preguntas base **¿Qué paso? ¿Cómo paso? ¿Dónde paso? ¿Cuándo paso?** b) Cada participante pasara al frente a leer la noticia que redacto.	• Imágenes de objetos, animales o personas • Hojas blancas • Lápiz • s con imágenes	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Al final en plenaria verificará que las preguntas se hayan respondido **Anexo 3 Dinámicas MIA "El periódico de hoy"**			
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que pasen a cosechar sus mensajes de la dinámica **"Cosecha de Autoestima"** y los lean. a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Audio cuento.	Que las niñas y los niños conozcan otra estrategia para fortalecer su	El facilitador(a) reproducirá un audio cuento, cada niño(a) escuchará con atención y escribirá en una hoja lo que	• Audio cuento • Hojas • Lápiz	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	comprensión lectora e imaginación.	comprendió del audio y lo dibujará en su cuaderno. Al terminar, compartirán con sus compañeros de grupo lo que sintieron con el audio.	• Reproductor de audio		
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que pasen a cosechar sus mensajes de la dinámica **"Cosecha de Autoestima"** y los lean. a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "D"

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Mi cartel de expresión	Que las niñas y los niños describan en un cartel los aprendizajes adquiridos	El facilitador(a) formará equipos de trabajo de 3 integrantes. Cada equipo de trabajo elaborará un cartel	• Papel Kraft • Marcadores • Pinturas • Crayolas	40 minutos	9:30 a 10:10

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	durante la semana del curso.	con un mensaje visualmente atractivo: imágenes, texto corto, recursos gráficos, colores, etc., para expresar lo más significativo para ellos durante la semana de trabajo y expondrá a sus compañeros de grupo. El facilitador(a) orientará a los niños(as) sobre las recomendaciones para elaborar el cartel.	• Pegamento • Papel china • Foammy • Lápices • Libreta		
La Cosecha de Autoestima	Que las niñas y los niños expresen su sentir sobre las virtudes y valores que detectan en sus compañeros para contribuir a su autoestima.	El facilitador solicita a los niños(as) que pasen a cosechar su fruta, para que puedan leer sus mensajes. Una vez que todos cosecharon sus mensajes y los leyeron, compartirán con sus compañeros de grupo su sentir sobre la actividad. **Anexo 3 Dinámicas MIA: *"Cosecha de la Autoestima"***	• Figura en forma de árbol • Sobre en forma de fruta • Mensajes escritos.	10 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños repasen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Los niños(as), platicarán con sus compañeros que se realizó, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlo.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal	90 minutos	11:00 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Circulo de lectura	Que las niñas y los niños practiquen la comprensión de textos a través del juego.	El facilitador(a) formará un circulo con los participantes y en el centro girará una botella, a quien señale la boca de la botella leerá en voz alta el	• Cuento "Un saco de sonrisas" • Botella.	30 minutos	9:30 a 10:00

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cuento **"Un saco de sonrisas"**, y girará nuevamente la botella para que cada uno, según le toque, comente al grupo lo que comprendieron del cuento.			
Aventurémonos leyendo	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin mejorar la velocidad y fluidez en la lectura.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) un texto, cuento o revista. Cada participante leerá en voz alta de forma individual durante un minuto. El facilitador(a) contará las palabras que cada uno de los niños(as) leyó por minuto.	• Fotocopias de lecturas especificas	20 minutos	10:00 a 10:20
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la**	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		lectura realizada y su nombre; al final coloreara el filo de la hoja como desee.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA, "Árbol de la sabiduría"**			
Dinámica "El Periódico de Hoy"	Que las niñas y los niños redacten una noticia, que leerán al frente del grupo, para que verifiquen sus avances en la escritura y expresión oral.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que cada uno imagine que es reportero de algún periódico y tiene que dar una nota informativa sobre el curso de verano. Para redactar la nota pueden utilizar las preguntas base ¿Cuándo fue? ¿Dónde fue? ¿Quiénes participaron? ¿Qué hicieron? ¿Qué opinan la gente? De manera voluntaria tres participantes leerán su nota informativa. Al final, en plenaria verificar que la información esté clara. **Anexo 3 Dinámicas MIA "El periódico de hoy"**	• Imágenes de objetos, animales o personas • Hojas blancas • Lápiz	30 minutos	9:30 a 10:00
Aventurémonos leyendo	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin mejorar la	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) un texto, cuento o revista. Cada	• Fotocopias de lecturas especificas	20 minutos	10:00 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	velocidad y fluidez en la lectura.	participante leerá en voz alta de forma individual durante un minuto. El facilitador(a) contará las palabras que cada uno de los niños(as) leyó por minuto.			
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Emociones musicales	Que las niñas y los niños expresen sus sentimientos y emociones provocados por la música, como un medio de expresión.	El facilitador(a) colocará a los participantes en círculo y reproducirá fragmentos de diferentes tipos de música, cada niño(a) escuchará con	• Audio seleccionado • Reproductor de audio • Hojas blancas	50 minutos	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		atención y escribirá en su cuaderno que sintieron con la música. Se debe dar tiempo para que los niños(as) disfruten la música Cada niño(a), compartirá con el grupo su experiencia.	• Lápiz		
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja. • Mensajes de participantes.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
"El Árbol de la Sabiduría"	Que las niñas y los niños relaten el contenido de la lectura realizada en casa, para fortalecer su comprensión lectora.	El facilitador(a), pedirá a cada niño(a) que lea a sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó. a) Cada participante colgará su hoja en una rama. b) El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo se llena de hojas el árbol al leer. c) Cada integrante irá marcando su avance en el lectómetro. **Anexo 3 Dinámicas MIA**, **"Árbol de la sabiduría"**	• Cinta adhesiva • Tronco de árbol • Espacio amplio en una pared	20 minutos	9:10 a 9:30
Pintar nuestras playeras MIA.		Los niños y niñas pintarán sus playeras que utilizarán para la clausura del curso.	• Playera, pincel, puntura, plumón, • Plantillas.	50 minutos	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión		Para concluir, el facilitador(a): a) Pedirá a los niños(as) que escojan un libro, una revista, un cuento o una lectura que les agrade para leer en casa. b) Entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: **nombre del libro y autor**; **lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre**; al final coloreara el filo de la hoja como desee.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja. • Mensajes de participantes.	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones.	• Espacio abierto	10 minutos	9:00 a 9:10

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono		
La oca de la evaluación	Que las niñas y los niños describan sus aprendizajes significativos y los desafíos que se presentaron durante las sesiones.	El facilitador(a), elabora en papel Kraft un camino en forma de espiral con casillas (simulando el juego de la Oca de 2X2 m de largo), con las siguientes preguntas **¿Qué te pareció el curso? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué dinámica te pareció más divertida? ¿Te gustó leer? ¿Te gustó BANCUBI? ¿En qué te ayudó el curso? ¿Qué no te gusto? ¿Recomendarías el curso?** y un dado elaborado con una caja de cartón, que será el que indique cuantas casillas avanza. a) Cada participante tiene un turno donde lanza el dado y avanza de acuerdo al número que salga, el participante contesta la pregunta de la casilla que le toco. b) El juego termina cuando todos los participantes lleguen a la meta. El facilitador (a) irá tomando nota de las respuestas para evaluar el curso.	Papel, colores, crayolas, dado.	30 minutos.	9:10 a 9:40

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Anexo 3 Dinámicas MIA "La Oca de la Evaluación".			
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	50 minutos	9:40 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Taller de pintura de playeras.		Los niños y niñas terminarán de pintar su playera para la clausura del curso	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al termino del curso, los participantes serán capaces de aplicar las operaciones básicas de matemáticas en la resolución de problemas de la vida diaria.
Objetivos Específicos:	• Promover en los niños y niñas el gusto por las matemáticas a través de actividades lúdicas. • Potenciar en los niños y niñas el uso de las operaciones básicas de matemáticas: suma, resta, multiplicación y división en la resolución de problemas matemáticos. • Contribuir al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas. • Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades de aprendizaje y recreativas.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: ▱ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: BANCUBI, Tabletas, signos de suma, resta, multiplicación y división, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). ▱ Se requerirá un espacio amplio y cómodo para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. ▱ Los grupos se integrarán de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). ▱ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Presentación del grupo.	Que los niños y niñas se conozcan a partir del intercambio de información personal.	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja blanca, les pedirá que la doblen en 6 partes, en cada una de las partes escribirán: **Yo me llamo…** **Mi comida favorita es…** **Tengo…** **Cumplo años el…** **Mi personaje favorito es…** **Mi fruta favorita es…** a) Formará equipos de cuatro integrantes en pequeños círculos en donde se presentarán entre sí con los datos registrados en su hoja. b) Los círculos se distribuirán alrededor del salón, un primer círculo se tomará de la mano e irá a encontrarse con otro círculo de amigos; ahí cada uno se presentará diciendo su nombre. c) Luego, los integrantes del primer círculo, de nuevo tomados de la mano, se dirigirán a encontrar al	• Hojas blancas • Lápiz	30 minutos	11:00 a 11:30

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		tercer círculo, en el que cada uno dirá su nombre, y así, hasta que todos los círculos estén incluidos y todos hayan escuchado el nombre de los demás.			
La bolsa misteriosa Conociendo BANCUBI.	Que las niñas y los niños conozcan los materiales con los que se trabajarán durante el curso.	El facilitador(a) entregará una bolsa cerrada a cada uno de los niños(as) con los cubos de BANCUBI y le pedirá que piense una característica del material d) Preguntará de manera individual y ninguno debe repetir respuestas. ¿Qué es?, ¿para qué creen que sirva? ¿Qué características tienen? e) Explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: "***Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender***" ***"Respetamos el turno y proceso de cada quien" "Prohibida la palabra NO" "Cuando termino, veo las manos de los demás" "La única manera de conocer***	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos	40 minutos	11:30 a 12:10

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		el manejo del material es practicando con él" "Cuidamos el material entre todos" "Aprendo para enseñar"			
Pintar material escolar.	Que las niñas y los niños elaboren el material didáctico que les permita realizar los ejercicios para el trabajo en casa.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que cada uno divida las tapas o corcholatas que se les solicitó, en grupos de 20 y tomen, pintura de color verde, azul y rojo para que pinten 20 corcholatas de cada color. Concluido el trabajo de pintura de corcholatas, la facilitadora proporciona al grupo las instrucciones para la elaboración de los sobres que les servirán para guardar las corcholatas por color.	• Tapas o corcholatas, • Pintura azul • Pintura roja • Pintura verde • Pinceles • Cartulina para hacer sobres. • Pegamento • Lápiz • Tijeras	20 minutos	12:10 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Formación de cantidades	Que las niñas y los niños asocien el color de los	El facilitador(a) pedirá que acomoden sus cubos en forma	• Material BANCUBI • Hojas negras	50 minutos	11:00 a 11:40

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	cubos con el uso de las unidades, decenas, centenas y unidades de millar.	de sombrerito, (edificios de 3x3x1 y se les pone un sombrerito en el centro del segundo piso) sobre su hoja color negro. p) Les explicará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. q) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 24, 154, 825, 13, 8242, 725, 438, 60, 89, 97, 198, 134, 184, 196, 384, 516, 692, 983, 811, 634, 378. r) Por cada cantidad los miembros del grupo tendrán que borrar las cantidades, es decir volver a formar los sombreritos. s) Con algunas cantidades formadas en el tapete, los niños(as), las escribirán en el cuaderno. t) Anotarán el resultado en su cuaderno y lo representarán con	• Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Tarjetas con resultados		

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		cuadritos semejando BANCUBI. u) Explicará que pueden usar el banco y cambiar 10 cubos verdes (unidades) por una azul (decenas), 10 azules por una roja (centena).			
Cuadro de cubo-símbolo.	Que las niñas y los niños realicen ejercicios de suma y resta haciendo cambio del trabajo concreto por el símbolo y la escritura.	El facilitador(a) escribirá en pizarrón un cuadro donde se presentan diferentes cantidades, cada niño(a) copiará las cantidades y las representará con el material de BANCUBI, en unidades, decenas y centenas; escribirá la cantidad que representa en número y letra. Ejemplo: cantidad 30+5: representación con BANCUBI 3 decenas y 5 unidades.	• Cuaderno • Lápiz • Colores verde, azul y rojo • Cuadro con ejercicios	30 minutos	11:50 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños practiquen la formación de números de tres cifras y se familiaricen con el método BANCUBI.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que escriban en su cuaderno 5 cantidades donde solo utilicen unidades, decenas y centenas. Informará que esta actividad la realizarán en su casa.	• Tapas de colores • Cuaderno • Lápiz. • Ejercicios	10 minutos	12:20 a 12:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Cada cantidad deberán representarla con dibujos de los cubos de acuerdo a la cantidad que representan y lo aprendido durante la sesión. tendrán la posibilidad de apoyarse con sus tapas que pintaron.			
Fin de sesión					

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Realización de sumas y restas.	Que las niñas y los niños demuestren sus aprendizajes previos en la realización de sumas y restas.	El facilitador(a) realizará un dictado de sumas y restas de acuerdo al nivel en que se encuentran los niños, ira subiendo el nivel sin transformaciones, con transformaciones, hasta llegar a pequeños problemas. El facilitador(a) estará atento para identificar el nivel de conocimiento de los niños(as) sobre las operaciones básicas.	• Sumas • Restas • Problemas • Cuaderno • Lápiz Nota: Apoyo de la guía de trabajo Santillana 2 grado de primaria.	40 minutos	11:00 a 11:40

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cambio al método BANCUBi.	Que las niñas y los niños utilicen el método BANCUBI para la realizar sumas y restas.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que las sumas y restas que se les dificultaron o que no se resolvieron correctamente las hagan con los cubos. La facilitadora guiará el trabajo de los niños y niñas.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Sumas • Restas	40 minutos	11:40 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños practiquen la formación de números de tres cifras y se familiaricen con el método BANCUBI.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que escriban en su cuaderno 5 cantidades donde solo utilicen unidades, decenas y centenas. Informará que esta actividad la realizarán en su casa. Cada cantidad deberán representarla con dibujos de los cubos de acuerdo a la cantidad que representan y lo aprendido durante la sesión. tendrán la posibilidad de apoyarse con sus tapas que pintaron.	• Tapas de colores • Cuaderno • Lápiz. • Ejercicios	10 minutos	12:20 a 12:30
Fin de sesión					

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Formación de cifras con 0	Que las niñas y los niños practiquen la formación de cantidades de hasta decenas de millar con el material BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) sacar su material, **¡importante recalcar!**, sacar los cubos con las dos manos y acomodarlos en la hoja negra de trabajo, colocándolos en forma de sombreritos. a) Les recordará que el color verde son las unidades, el color azul las decenas y el color rojo las centenas. b) Lo mismos colores representarán las unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar. c) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 32538, 7824, 1054, 100825, etc. d) Una vez hecho eso se explicará la formación de **cantidades con el uso del 0**, es decir dictar cantidades, y cuando se requiera el uso del 0	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz	30 minutos	11:00 a 11:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		(agregar cubos color amarillo) o dejar el espacio libre que le corresponda en hoja amarilla cuadriculada. Ejemplo de cantidades: 1000, 1098, 100345, etc.			
Cuanto sabemos de las tablas.	Que las niñas y los niños demuestren sus conocimientos en la resolución de multiplicaciones.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se sienten en círculo, explicará que tomará la punta del estambre y sin soltarla aventará la bola a un niño(a), y preguntará una tabla de multiplicar, por ejemplo: 4X1, quien recibe la bola de estambre tendrá que decir el resultado y se quedará deteniendo una parte del estambre mientras avienta la bola a otro compañero y le pone la siguiente multiplicación, si no la puede resolver se la dará a otro compañero. Esto se hará incluyendo a todos los participantes hasta formar una telaraña y después de regreso para reconstruir la bola de estambre.	• Una bola de estambre Actividades didácticas, pp. 84. Dinámica 1	20 minutos	11:30 a 11:50

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Tablas de multiplicar con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar que se le dificulten por medio de BANCUBI.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que utilicen el material BANCUBI para repasar las tablas de multiplicar que se les dificulte. Entregará algunos ejercicios de multiplicación individuales de acuerdo con el nivel de dificultad que ayudará al niño(a) a reforzar sus conocimientos.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz	15 minutos	11:50 a 12:05
Aprender a usar el software educativo.	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas **"El Rey de las matemáticas"**, les dirá cómo funciona. **¿Quién ya ha utilizado la tableta?** Si alguien ya tiene experiencia con una tableta se le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información. p) El facilitador(a) guiará a los niños en el encendido y apagado, teclas atrás-adelante y en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado.	• Tabletas • Software educativo "EL rey de las matemáticas.	15 minutos	12:05 a 12:20

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		q) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice. r) Indicará a los niños y niñas que libro del rey de las matemáticas trabajará cada uno, de acuerdo a su edad y nivel de avance. **NOTA:** Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.			
Formular ejercicios inventados	Que las niñas y los niños practiquen la multiplicación y la representen en su cuaderno.	El facilitador(a) solicitará que los niños(as) que realicen un ejercicio matemático de multiplicación, con un nivel de dificultad alto, representándolo con BANCUBI.	Lápiz, hoja, goma	5 minutos	12:20 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños practiquen la formación de multiplicaciones con cantidades de cinco cifras	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que escriban en su cuaderno una multiplicación de hasta 5 cifras donde utilicen unidades, decenas,	• Tapas de colores • Cuaderno • Lápiz. • Ejercicios	5 minutos	12:20 a 12:30

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	utilizando el método BANCUBI.	centenas, unidades de millar, decenas de millar y la resuelvan en casa. Cada cantidad deberán representarla con dibujos de los cubos de acuerdo a la cantidad que representan y lo aprendido durante la sesión. tendrán la posibilidad de apoyarse con sus tapas que pintaron.			
Fin de sesión					

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género y otra manera de aprender matemáticas.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al terminar la actividad el facilitador (a) pedirá a los participantes que escriban las cantidades de los ingredientes utilizados y que dibujen las figuras geométricas que	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		identificaron al preparar la pizza.			
Fin de sesión					

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Repartir en partes iguales	Que las niñas y los niños identifiquen la división con ejemplos de repartición de objetos, donde exista residuo.	EL facilitador(a) entregará una hoja impresa a los niños(as) para que repartan ciertos objetos en partes iguales, ejemplo: 15 pelotas, 16 frutas, etc. a) Cada uno de los niños realizará el ejercicio, explorando la respuesta. b) Revisará la actividad y se responderán dudas en plenaria. En grupo se debe argumentar el porqué de cada respuesta.	• Hoja • Lápiz • Goma. • Ejercicio de repartir objetos • Anexo 1	20 minutos	11:00 a 11:20
La división	Que las niñas y los niños identifiquen la función de la división.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) los conceptos básicos de la división considerando los siguientes puntos: **¿Qué es la división?** **¿Para qué sirve una división?** **¿De qué otras formas se le llama a la división?** (Sinónimos) **¿Cuáles son las partes de la división?**	• Proyector • Laptop • Anexo 3	20 minutos	11:20 a 11:40
Uso de BANCUBI para dividir.	Que las niñas y los niños practiquen la división por	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) sacar	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas	30 minutos	11:40 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	medio del método BANCUBI.	su material, **¡importante recalcar!**, sacar los cubos con las dos manos y acomodarlos en la hoja negra de trabajo, colocándolos en forma de sombreritos. a) Pedirá a los niños(as) que formen el número, por ejemplo: 378, con sus cubos y dividan la cantidad entre 2 personas, por medio de los cubos de BANCUBI. b) Cuando tengan el resultado lo comprobará en el cuaderno y anotarán cuanto le toca a cada persona. c) Posteriormente dividirán el mismo la misma cantidad entre 3, 6, 7, 9 con apoyo del material BANCUBI y harán sus anotaciones. d) El ejercicio se repite con alguna otra cantidad. El facilitador(a) observará y resolverá dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz • Pizarrón • Marcadores		

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a cada uno de los niños(as) que escriban en su cuaderno un ejercicio inventado donde apliquen la división, para revisar sus resultados en la próxima sesión, tendrán la posibilidad de apoyarse con sus tapas que pintaron.	• Tapas de colores • Cuaderno • Lápiz. • Ejercicios	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Resolución de acertijos matemáticos	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas: suma, resta, multiplicación y división en la resolución de problemas.	El facilitador(a), dictará a los niños(as) diferentes problemas matemáticos los cuales serán resueltos en el tablero de BANCUBI, y después resolverlos en el cuaderno. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz • Problemas matemáticos.	40 minutos	11:00 a 11:40
El problemón	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos, para la resolución de problemas de razonamiento.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as) una serie de problemas impresos que tienen la característica de ser **problemas de razonamiento**. Cada uno de los niños(as) elegirá uno al azar y los tratará de resolver. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Problemones impresos. • Cuaderno • Lápiz Anexo 3	20 minutos	11:40 a 12:00
Creación de cartel del ahorro de los problemáticos	Que las niñas y los niños se motiven en su aprendizaje de las matemáticas mediante el cartel del ahorro.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) que de ahora en adelante las actividades que realizan tendrán un valor que al final podrán cambiar sus puntos por objetos o regalos. a) Cada niño(a) deberá realizar su cartel del ahorro y decorarlo.	• Cartel de ahorro • Tarjetas de crédito. Anexo 4	10 minutos	12:00 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	registren los puntos ganados en los ejercicios realizados para motivar el desarrollo de las actividades.	b) En el cartel colocarán una estampa con valor dependiendo de los problemas resueltos de manera correcta durante el curso. **Anexo 3 Dinámicas MIA "El cartel del ahorro"**			
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños comprueben los resultados de los ejercicios matemáticos realizados durante la sesión.	El facilitador(a) solicitará a cada uno de los niños(as) que revisen los ejercicios realizados durante la sesión y compruébenlos resultados en casa, apoyándose con sus tapas que pintaron.	• Tapas de colores • Cuaderno • Lápiz. • Ejercicios	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Juguemos Uno Stacko	Que las niñas y los niños demuestren de forma divertida lo aprendido uniendo el valor de las barritas del juego stacko con los valores que le damos en BANCUBI a los colores, verde, azul y rojo.	El facilitador(a) solicitará a los niños y las niñas que formen un círculo, en el centro armará el juego **Uno Stacko**, a) Los números y los colores deberán estar en desorden para poder comenzar el juego. b) Cada niño tendrá su turno. c) Tendrá que tomar el dado que indica el número y color que tendrá que sacar. d) Por turnos cada niño sacará piezas, estos deben decir cuántas unidades, decenas o centenas están tomando. e) Cada niño tomará nota de las fichas que sacaron: Unidades, decenas y centenas y al final realizar sumas pertinentes en el cuaderno. Nota: respetar las reglas originales del juego.	• Juego Uno Stacko • Reglas impresas del juego. • Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz	20 minutos	11:00 a 11:20
Multipliquemos nuestra compra.	Que las niñas y los niños asocien la resolución de	El facilitador(a) proporcionará a los niños(as) diversos	• Artículos con precios.	30 minutos	11:20 a 11:50

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	problemas de multiplicación con situaciones de la vida cotidiana.	artículos con un precio determinado, a) Cada uno creará un problema matemático y se lo dictará a sus compañeros de grupo. b) Resolverán cada uno de los problemas representándolos con el método BANCUBI y posteriormente resolverlo de manera formal en su cuaderno. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz • Problemas matemáticos. Anexo 4		
Los desafíos	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos para la resolución de problemas de razonamiento.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as) los desafíos impresos con actividades que relacionan todas las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, con característica de ser un **problema de razonamiento**. Cada niño(a) elegirá uno al azar y lo tratará de resolver. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Desafíos impresos. • Cuaderno • Lápiz Anexo 5	20 minutos	11:50 a 12:10

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños analicen su trabajo del día Con sus fichas del ahorro.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) de acuerdo a las actividades realizadas en la sesión, sus fichas de ahorro para pegarlas en su cartel del ahorro.	• Fichas • Lista de actividades • Caja de ahorro	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Resolución de acertijos matemáticos	Que las niñas y los niños, practiquen el trabajo relacionado con las	El facilitador(a), dictará a los niños(as) diferentes problemas matemáticos los cuales serán	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas	40 minutos	11:00 a 11:40

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	divisiones en la resolución de problemas matemáticos.	resueltos en el tablero de BANCUBI, y después resolverlos en el cuaderno. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz • Problemas matemáticos.		
Los retos	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos, para la resolución de problemas de razonamiento.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as) los retos impresos con actividades que relacionan todas las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, con característica de ser un **problema de razonamiento**. Cada niño(a) elegirá uno al azar y lo tratará de resolver. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Retos impresos. • Cuaderno • Lápiz Anexo 6	30 minutos	11:40 a 12:10
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	15 minutos	12:10 a 12:25

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños analicen su trabajo del día Con sus fichas del ahorro.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) de acuerdo a las actividades realizadas en la sesión, sus fichas de ahorro para pegarlas en su cartel del ahorro.	• Fichas • Lista de actividades • Caja de ahorro	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Al final de la actividad los niños(as), mencionarán los materiales y cantidades utilizadas.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella • Cubito caldo de pollo • Ajo picado	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
			• Sal		
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS NIVEL PROBLEMA GRUPO "E"

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Acertijos disparatados	Que las niñas y los niños resuelvan acertijos matemáticos que incluyen tres operaciones básicas, apoyándose en BANCUBI.	El facilitador(a) dividirá al grupo en tres equipos de trabajo, a cada uno le proporcionará un cartel con tres acertijos de nivel medio, que contendrá cinco preguntas que les permitirán a los niños(as) trabajar en equipo para resolverlo, apoyándose con el Método BANCUBI. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Carteles con acertijos. • Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz	60 minutos	11:00 a 12:00
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	20 minutos	12:00 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños analicen su trabajo del día Con sus fichas del ahorro.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) de acuerdo a las actividades realizadas en la sesión, sus	• Fichas • Lista de actividades • Caja de ahorro	10 minutos	12:20 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		fichas de ahorro para pegarlas en su cartel del ahorro.			
Fin de sesión					

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Tangram matemático.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos en resolución de acertijos matemáticos.	El facilitador(a) proporcionará a los alumnos una pieza de un tangram gigante que contendrá un problema matemático que incluirá el uso de las operaciones básicas de matemáticas: suma, resta, multiplicación y división, les pedirá que lo resuelvan apoyándose con el método BANCUBI y posteriormente anotarlo en su cuaderno. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Material BANCUBI • Hojas negras • Hojas amarillas • Bolsa de cubos • Cuaderno • Lápiz • Tamgram • Acertijos matemáticos.	40 minutos	11:00 a 11:40
Unamos el rompecabezas.	Que las niñas y los niños se organicen en equipo para crear un cartel de	El facilitador(a) solicitará a los alumnos que unan sus piezas del tangram y decoren su	• Piezas de tangram. • Papel kraft	30 minutos	11:40 a 12:10

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	problemas matemáticos resueltos.	cartel de problemas resueltos con BANCUBI.	• Material para decorar		
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	20 minutos	12:10 a 12:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños analicen su trabajo del día, con sus fichas del ahorro.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) de acuerdo a las actividades realizadas en la sesión, sus fichas de ahorro para pegarlas en su cartel del ahorro.	• Fichas • Lista de actividades • Caja de ahorro	5 minutos	12:25 a 12:30
Fin de sesión					

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
¡Contra reloj!	Que las niñas y los niños, practiquen el uso de las operaciones básicas, para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) formará dos equipos de trabajo, considerando que las edades de los niños(as) sea variada, elegirá diversos problemas matemáticos. a) Cada integrante de equipo pasará a resolver un acertijo matemático. b) El equipo ganador apuntara puntos extras en su caja de ahorro. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Reloj • Problemas	50 minutos	11:00 a 11:50
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	30 minutos	11:50 a 12:20
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños analicen su trabajo del día Con sus fichas del ahorro.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) de acuerdo a las actividades	• Fichas • Lista de actividades	10 minutos	12:20 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		realizadas en la sesión, sus fichas de ahorro para pegarlas en su cartel del ahorro.	• Caja de ahorro		
Fin de sesión					

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Manitas problemáticas	Que las niñas y los niños, practiquen el uso de las operaciones básicas, para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) solicita a los niños(as) que dibujen su mano en una hoja de color y escriban en cada dedo un acertijo matemático que les dictará, lo resolverán sin utilizar BANCUBI. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el ejercicio.	• Hojas de color • Acertijos matemáticos (nivel alto)	30 minutos	11:00 a 11:30
software "Rey de las matemáticas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas a través del juego "el Rey de las matemáticas".	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el **"Rey de las matemáticas"**, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad.	• Tableta • Juego del "Rey de las matemáticas"	20 minutos	11:30 a 11:50

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.			
¿Cuánto ahorre?	Que las niñas y los niños realicen las operaciones matemáticas correspondientes para conocer el total de puntos acumulados durante el curso.	El facilitador solicitará a los niños(as) que revisen los puntos que ganaron durante las actividades del curso y realicen las operaciones matemáticas para saber el total de puntos de su caja de ahorro y canjearlo por una sorpresa.	• Cartel de la caja de ahorro • Premios para los alumnos.	20 minutos	11:50 a 12:10
Actividades de cierre decurso.	Que las niñas y los niños convivan y se despidan de sus compañeros de curso.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se despidan de sus compañeros de grupo y agradezcan el tiempo y los aprendizajes que obtuvieron juntos.		20 minutos	12:10 a 12:30
Fin de sesión					

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños demuestren su creatividad mediante la decoración de	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	su playera para la clausura del curso.	acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera.			
Fin de sesión					

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "E"

CARTA DESCRIPTIVA

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes **(MIA)**
Elaborado por:	
Duración Total:	15 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	del 18 de julio al 05 de agosto de 2016
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Potenciar en los niños y niñas la comprensión lectora, la escritura con calidad y la expresión oral; a través del desarrollo de estrategias pedagógicas participativas que promuevan la creatividad, el intercambio de opiniones y el trabajo en equipo.
Objetivos Específicos:	▱ Desarrollar estrategias de lectura en los niños, niñas y los jóvenes de manera que sean capaces de comprender y disfrutar lo que lean. ▱ Estimular la expresión oral y escrita de los niños, niñas y jóvenes a partir del contacto con diferentes textos, como una experiencia desafiante y divertida.
Consideraciones Generales:	Se trabajará de la siguiente manera: ▱ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico: libros, cuentos, fábulas, revistas, audios, videos, etc., que se utilizará durante el curso, ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as). ▱ Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo **15** participantes cada uno. ▱ Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). ▱ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA
NIVEL COMPRENSIÓN LECTORA GRUPO "E"

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Inauguración	Que los padres de familia y los niños(as) conozcan de manera general, los objetivos, las actividades a desarrollar y a los responsables en el curso de verano.	El Coordinador(a) dará la bienvenida y la inauguración del curso. Expondrá los objetivos, su importancia, alcances y presentará a las personas que estarán al frente de cada grupo.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:10 a 9:20
¡Vamos a conocernos!	Que las niñas y los niños se conozcan entre si y disminuyan su tensión.	El facilitador(a) pedirá que los niños y niñas se sienten en círculo y cada uno piense en un animal que empiece con la letra de su nombre, por ejemplo: José-Jaguar. Iniciará un participante diciendo su nombre y el nombre del animal El participante que continua dirá el nombre del compañero y el nombre del animal anterior, su nombre y nombre del animal; y así	• Gafetes con nombre de cada niña y niño.	15 minutos	9:20 a 9:35

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		sucesivamente hasta que terminen todos. Al finalizar se entregará su gafete a cada niño y niña.			
Reglas de convivencia	Que las niñas y los niños redacten sus reglas para la convivencia grupal y la convivencia armónica.	El facilitador(a) comentará la importancia tener reglas básicas dentro de un grupo (convivencia, armonía, etc. Solicita a los participantes que entre todos redacten las reglas que consideren importantes, cuidando que éstas sean para la organización y convivencia grupal. Las reglas establecidas por el grupo se escribirán en una cartulina y se pegarán en un lugar visible.	• Cartulinas • Plumones • Masking tape	20 minutos	9:35 a 9:55
Compartir experiencias con la lectura.	Que las niñas y los niños mencionen los libros o tipos de lectura que les gusta leer, para conocer sus gustos e interés por la lectura.	El facilitador(a) compartirá su experiencia sobre algún libro que haya leído y disfrutado, **(¿Por qué leyó ese libro?, ¿Qué fue lo que más les gustó?** y, acaso, **¿Qué fue lo que no les gustó?).** Pedirá que cada participante comente al resto del grupo sobre algún texto que hayan leído.	• Libros y cuentos.	30 minutos	9:55 a 10:25

Primera Semana

DÍA 1					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		También es necesario que los niños(as) comenten las razones por las qué no han logrado leer un libro o por qué les cuesta trabajo la lectura.			
Cierre de sesión		El facilitar(a) solicitará a los niños(as) que compartan con sus compañeros que les pareció la sesión del día. Pedirá a los niños(as) que elijan el libro que más les guste y lo traigan para la próxima sesión.	• Libros, revistas, cuentos, fábulas. • Fichas en forma de hoja.	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Puro cuento	Que las niñas y los niños mejoren la lectura, escritura y comprensión de textos.	El facilitador(a) iniciará leyendo el cuento "**El primer día de clases"** y pide al grupo que pongan atención porque terminada la lectura realizará unas preguntas que responderán en su cuaderno. **¿Que es lo que más me gusto del cuento?** **¿Qué es lo que menos me gusto del cuento?** **¿Que es lo que me recordó este cuento?** Posteriormente solicitará a los niños(as) que describan en su cuaderno lo que sucedió en el cuento: lugar, personaje principal y personajes que intervienen, los sucesos y el final. El facilitador(a) estará atento para aclarar dudas de los participantes.	• Cuento el primer día de clases • Hojas blancas • Lápices	60 minutos	9:10 a 10:10
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará a los niños(as) compartan con sus compañeros los libros que trajeron a la sesión, para que elijan el libro que desean leer	• Libros de la biblioteca.	20 minutos	10:10 a 10:30

Primera Semana

DÍA 2					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		y comentar durante y finalizar el curso.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Lectura de un cuento	Que las niñas y los niños practiquen las estrategias de expresión oral y lectura en voz alta.	El facilitador(a) realizará un sorteo para definir el orden en que cada uno leerá el cuento seleccionado. Cada participante responderá en su cuaderno las siguientes preguntas: **¿Qué es lo que más te gusto del cuento? ¿Que es lo que menos me gusto del cuento? ¿Qué es lo que me recordó el cuento?** Los participantes agregaran dos preguntas que le quieran	• Cuentos impresos	30 minutos	9:10 a 9:40

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		hacer a los niños y niñas sobre el cuento.			
Adivina quien	Que las niñas y los niños describan con mímica una imagen para que conozcan otra forma de comunicarse.	El facilitador entregará a cada niño(a) una tarjeta con una imagen de un objeto, animal, o persona del cuento leído en la actividad anterior, cada niño(a) pasará al centro del salón a comunicar a sus compañeros la descripción de su imagen solo usando gestos y movimientos sin utilizar palabras, hasta que sus compañeros descubran la imagen.	• Tarjetas con los personajes del cuento. • Anexo 1	20 minutos	9:40 a 10:00
Describe tu personaje	Que las niñas y los niños redacten una historia a partir de una imagen.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que escriban una historia, del objeto, animal o personaje de la imagen que les tocó de la actividad anterior. Cada niño(a) compartirá con el grupo la historia de su personaje.	• Tarjetas con los personajes del cuento • Hojas • Lápiz	10 minutos	10:00 a 10:10
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños diseñen un proyecto colectivo que presentarán	El facilitador(a) explicará a los niños(as) la actividad a realizar sobre el "**proyecto colectivo"**	• Libros seleccionados	20 minutos	10:10 a 10:20

Primera Semana

DÍA 3					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	al final de curso para demostrar sus aprendizajes.	que presentará al finalizar el curso. El equipo o los equipos deberán entregar una ficha de proyecto que contenga los siguientes datos: **¿Qué vamos a hacer?** **¿Quiénes lo van hacer?** **¿Cómo lo vamos a hacer?** **¿Qué necesitamos para realizarlo?**			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) dividirá el grupo en dos subgrupos. Le indicará a los grupos la dinámica de la actividad: a) Un grupo comentará sobre el libro o texto que está leyendo b) El otro grupo leerá un fragmento del libro personal y explicará por qué le pareció relevante. En la siguiente sesión se invertirán las tareas (es decir, el grupo que comentó sobre su lectura ahora leerá un fragmento y el que leyó, comentará).	• Libros personales seleccionados	20 minutos	9:10 a 9:30
Lectura de una leyenda.	Que las niñas y los niños mejoren su lectura en voz alta y pierdan el miedo frente a sus compañeros.	El facilitador(a) realizará un sorteo para definir el orden en que los niños(as) leerán la leyenda "Una noche de espanto" Cada participante leerá en voz alta frente al grupo.	• Leyenda "Una noche de espanto"	20 minutos	9:10 a 9:30
¿A quién ha pertenecido el baúl perdido?	Que las niñas y los niños valoraren la importancia de la imaginación y la creatividad en la	El facilitador(a) colocará previamente los objetos dentro del baúl, el baúl	• Baúl • 10 a 15 objetos diversos. • Manual CEL	35 minutos	9:30 a 10:05

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	elaboración de un texto literario.	deberá estar al centro del salón. a) Formará equipos de 4 personas. b) Cada equipo pasará a identificar los objetos guardados en el baúl. c) A partir de lo que observaron, cada equipo debe escribir en un breve relato, cómo se imaginan que era el personaje dueño del baúl. Al finalizar, los equipos darán su opinión acerca de lo que se contó y por qué creen que eso fue lo que entendieron. Una vez que todos los equipos dieron su opinión, el facilitador(a) leerá el relato original y reflexionará sobre la importancia de la imaginación y la creatividad en la elaboración de un texto literario.			
Lectura individual de textos.	Que las niñas y los niños refuercen la comprensión de textos de forma individual y a través de la	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una lectura de forma aleatoria. Cada niño la leerá y contestará las	• Lecturas de comprensión.	15 minutos	10:05 a 10:20

Primera Semana

DÍA 4					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	respuesta de un cuestionamiento.	preguntas que les hará, las contestarán en casa.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños se organicen para la presentación del proyecto colectivo final.	El facilitar(a) solicitará a los niños(as) que se reúnan con su equipo para comentar las actividades que desarrollan para la presentación del "**Proyecto colectivo**" final.	• Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura del	• Libros personales.	20 minutos	9:10 a 9:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo			
Dime ¿quién eres tú?	Que las niñas y los niños aprendan a escribir una biografía a partir de una entrevista.	El facilitador(a) formará parejas para trabajar y les explicará la dinámica para desarrollar la entrevista biográfica. El guion de entrevista será previamente estructurado por el facilitador(a) (anexo dinámica) o bien la desarrollarán ellos. a) Las parejas se entrevistarán mutuamente, un integrante hará de entrevistador y el otro de entrevistado y luego cambiarán de roles. b) Terminadas las entrevistas, cada niño(a) escribirá la biografía de su compañero(a). Para finalizar, el facilitador(a) pedirá a los niños(as) que hagan un círculo y cada uno	• Hojas blancas y lapiceros/Lápices • Guion de entrevista • Dinámica 3	30 minutos	9:30 a 10:00

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		leerá la biografía de su compañero.			
Valores en los cuentos	Que las niñas y los niños identifiquen un valor, o una emoción en un texto, que permita la discusión acerca del manejo de las emociones y la construcción de historias positivas.	El facilitador(a) formará equipos y proporcionará a cada uno un cuento distinto. a) Cada equipo designará a un integrante para leer el cuento. b) Los participantes leerán el cuento e identificarán los valores o emociones contenidos en el cuento. c) El equipo discutirá sobre el valor o emoción que se manejó en el texto y escribirá otro cuento de una cuartilla máximo para tratar el mismo tema de manera positiva. Al final compartirán los cuentos que crearon.	• Texto que muestre valores como la lealtad, la amistad o emociones difíciles de controlar. • Manual CEL	20 minutos	10:00 a 10:20
Lectura individual de textos.	Que las niñas y los niños refuerzan la comprensión de textos de forma individual.	Los niños toman al azar una lectura proporcionada por el facilitador(a); este cuenta con 6 textos diferentes. La lectura se hará en casa.	• Lecturas de comprensión.	5 minutos	10:20 a 10:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños se organicen para la	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que para la próxima	• Proyecto colectivo	5 minutos	10:25 a 10:30

Primera Semana

DÍA 5					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	presentación del proyecto colectivo final.	sesión traigan las historias de terror que les gustaría compartir con sus compañeros de grupo. El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se reúnan con los equipos para comentar las actividades que desarrollan para la presentación del "**Proyecto colectivo**" final.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Elaboración de pizza	Que las niñas y los niños vivencien el trabajo colaborativo con perspectiva de género, así como otra manera de aprender.	El facilitador(a) organizará a los niños para que todos participen en la actividad. Al final cada uno de los niños(as), recuperarán los materiales utilizados y el procedimiento de elaboración.	• Harina de trigo todo uso. • Levadura de panadero • Agua. • Sal. • Azúcar. • Aceite vegetal.	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura sobre el libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo	• Libros personales.	20 minutos	9:10 a 9:30
Dime ¿quién eres tú?	Que las niñas y los niños escriban en forma de textos las entrevistas hechas a sus compañeros.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que elaboren un texto con la información biográfica de su compañero, obtenida en la sesión anterior. Cada uno de los participantes redactará una biografía e incluye una fotografía, que se decorará con un marco de cartón y pintura y se presentará a los demás compañeros del grupo.	• Hojas blancas • Lápiz • Cartón • Pinturas • Crayolas	20 minutos	9:30 a 9:50

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Lectura y expresión escrita u oral	Que las niñas y los niños valoren la importancia de crear una atmósfera para generar una historia.	El facilitador(a) reproducirá el fragmento de la de película "Leyenda de la llorona", "Venganza de hermanos" ó "Mitos de Catemaco" o entregará una leyenda de terror. Formará equipos de trabajo y cada equipo deberá hacer una lista de diez cosas imprescindibles para hacer un relato de suspenso o terror. Posteriormente escribirán un pequeño relato, acompañado con un dibujo. Al finalizar compartirán con sus compañeros de grupo su relato.	• Cuaderno y lápiz. • Fragmentos de películas o leyenda de terror. • Video: "leyenda de la llorona" "Venganza de hermanos" o "Mitos de Catemaco"	20 minutos	9:50 a 10:10
Redactemos una Carta	Que los niños y las niñas redacten una carta o un dibujo para intercambiar sus experiencias con otros niños durante el curso de verano.	El facilitador(a) solicitará a los niños que mediante la ***"Comunicación escrita"*** expresen que es lo que más les ha gustado del curso, para compartirlos con otros niños que se encuentran igual que ellos en un curso de verano. Pueden decorar su carta para hacerla más atractiva.	• Hojas • Plumones, colores, crayolas • Diamantina • Sobres para cartas. • Timbres postales. • Lápiz	15 minutos	10:05 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 6					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños se organicen para la presentación del proyecto colectivo final.	El facilitador pedirá a los niños(as) que comenten con sus compañeros las **leyendas o cuentos de terro**r que trajeron de sus casas y las intercambien.	• Leyendas o cuentos de terror "10 leyendas más leídas en México" • Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre el libro que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó,**	• Libros personales.	20 minutos	9:10 a 9:30

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		comentará sobre el libro que está leyendo.			
Anticomerciales	Que las niñas y los niños aprendan a utilizar la información en la argumentación oral y escrita.	El facilitador(a) preparará una lista de comerciales que aparecen en tiendas, en las calles, en la televisión y/o en la radio; o conseguir publicidad de la que se reparte para publicar diversos artículos (automóviles, ropa, juguetes, etc.) Proponer una reflexión sobre el costo de los comerciales y discutir en equipo sobre su contenido y si los artículos que se promueven benefician o perjudican a los consumidores. Después del intercambio de opiniones, el facilitador(a) propone que se redacten nuevos comerciales que contrarresten los que perjudican la salud y la economía familiar.	• Cartulinas • Imágenes de comerciales. • Video: Comerciales de México 2015	45 minutos	9:30 a 10:15
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños se organicen para la presentación del proyecto colectivo final.	El facilitador(a) pedirá que se reúnan los equipos para revisar las actividades para la presentación del "**Proyecto colectivo**" final.	• Libros personales. • Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 7					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura sobre el libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo.	• Libros personales.	20 minutos	9:10 a 9:30
Fluir con la música	Que las niñas y los niños expresen las emociones experimentadas por la	El facilitador(a) pedirá a los integrantes que busquen una posición cómoda y relajada, de preferencia cierren los ojos.	• Hojas • Lápiz. • Audio o video de sonidos:	30 minutos	9:30 a 10:00

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	música a través de la redacción de un texto.	a) Les explicará que van a escuchar una pieza musical, les pide que disfruten de la música. b) Cuando termine la reproducción, solicitará a los niños(as) que compartan su experiencia: qué sintieron, qué imaginaron, qué recordaron, qué pensaron, etc. c) Cada niño deberá elaborar una historia que tenga relación con la música que escucharon y la leerá al resto de sus compañeros de grupo.	"instrumentales" "6 canciones de fondo" • Reproductor de audio		
Valores y emociones a través de los cuentos	Que las niñas y los niños identifiquen un valor o una emoción en un texto, para la construcción de historias positivas.	El facilitador(a) formará equipos de trabajo, cada equipo de trabajo elegirá un integrante para leer el cuento, a cada uno se le proporciona un cuento distinto. a) Los participantes leerán el cuento y tratarán de identificar el valor o emoción que se manejó en el cuento y escribirán	• Cuento de valores. Pdf: "cuentos sobre valores" del programa ARCE • Hojas • Lápiz	20 minutos	10:00 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 8					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		otro cuento en una cuartilla para tratar el mismo tema de manera positiva. b) El facilitador(a), explicará que se les entregó el mismo cuento a todos los equipos y les pedirá que elijan un compañero(a) para que comparta su cuento con los demás.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños se organicen para la presentación del proyecto colectivo final.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado y solicitará que se reúnan con los equipos para comentar las actividades que desarrollan para la presentación del **"Proyecto colectivo"** final.	• Libros personales. • Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura sobre el libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo.	• Libros personales. • Lectura seleccionada	20 minutos	9:10 a 9:30
El noticiero	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta y la expresión oral a través de un programa de noticias (radio o televisión).	El facilitador(a) formará parejas y les indicará que deben elegir un tema relacionado con el curso para crear una noticia. a) Cada pareja hará las preguntas pertinentes de acuerdo al tema ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Porqué? y ¿Cómo? Y redactarán la noticia en	• Hojas blancas • lápiz • Celular • Canciones en mp3	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		su cuaderno. b) Cada integrante leerá en voz alta la noticia que escogió, tratando de imitar el formato de un noticiero. c) El facilitador(a) grabará las voces de las parejas y enlistará las canciones que se pondrán entre secciones. Para finalizar la actividad, el grupo escucha el programa de radio con las noticias del grupo.			
Cierre de sesión		El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado o les entregará de forma aleatoria una lectura para que la lean en casa y se comente en la próxima sesión. Solicitará que se reúnan con los equipos para comentar las actividades a desarrollar para la presentación del **"Proyecto colectivo"** final.	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas • Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30

Segunda Semana

DÍA 9					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura sobre el libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo.	• Libros personales. • Lectura seleccionada	20 minutos	9:10 a 9:30
¿Cómo iba el poema?	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta y la expresión oral.	El facilitador(a) dividirá el grupo en equipos de trabajo y entregará a cada equipo un sobre cerrado con un poema	• Poemas en partes • Sobres • Pegamento	50 minutos	9:30 a 10:20

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		recortado, los equipos abrirán el sobre y tratarán de armarlo. a) Cuando los equipos hayan terminado en el tiempo establecido, cada equipo leerá en voz alta al grupo el poema armado. b) El facilitador(a) leerá el poema original para que los equipos comparen su versión.	• Hojas		
Cierre de sesión		El facilitador(a) solicitará que se reúnan con los equipos para comentar las actividades que desarrollarán para la presentación del **"Proyecto colectivo**" final.	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas • Proyecto colectivo	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Prepararon soufflé de pollo	Que las niñas y los niños repasen los aprendizajes adquiridos, así como el trabajo colaborativo con perspectiva de género.	El facilitador(a) organiza a los niños para que todos participen en la actividad. Los niños(as), platicarán con sus compañeros que se realizó, los materiales utilizados y el procedimiento para elaborarlo.	• Pechuga de pollo • huevo claras y yemas • Alcaparras picadas • Perejil picado • Queso mozzarella	90 minutos	11:00 a 12:30

Segunda Semana

DÍA 10					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
			• Cubito caldo de pollo • Ajo picado • Sal		

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Mi libro de lectura.	Que las niñas y los niños compartan su experiencia sobre la lectura del libro seleccionado.	El facilitador(a) trabajará con los subgrupos formados en la sesión anterior invirtiendo las tareas, es decir, **el grupo que comentó** sobre su lectura sobre el libro o texto que está leyendo ahora **leerá un fragmento** y **el que leyó, comentará** sobre el libro o texto que está leyendo.	• Libros personales. • Lectura seleccionada	20 minutos	9:10 a 9:30
La radio en vivo	Que las niñas y los niños practican su expresión oral, a través del ensayo para la actividad de clausura.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se organicen de acuerdo a los grupos de trabajo para el proyecto final y les informará que realizarán un ensayo con sus diálogos y actividades. El facilitador(a) dará seguimiento a las actividades de acuerdo a la ficha del proyecto, que contiene los siguientes datos: ¿Qué vamos	• Computadora • Bocinas • Micrófono • Mesas • Sillas • Hojas • Lápiz • Proyecto final	50 minutos	9:30 a 10:20

Tercera Semana

DÍA 11					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		a hacer? ¿Cómo se distribuirá el trabajo? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos para realizarlo? y verifica que todos los integrantes se involucren en la actividad que les corresponde.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión de textos de forma individual.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado o les entregará de forma aleatoria una lectura para que la lean en casa y se comente en la próxima sesión.	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas	10 minutos	10:20 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Preguntados	Que las niñas y los niños identifiquen por medio de la lectura el contenido de un texto y respondan preguntas de inferencias.	El facilitador(a) expondrá un cartel con preguntas inferenciales, relacionadas con los textos entregados a cada uno en la sesión anterior para que leyeran en casa. Cada uno de los niños(as) responderán en su cuaderno estas preguntas. Al terminar la actividad cada niño compartirá su respuesta con sus compañeros de grupo.	• Cartel con preguntas inferenciales.	20 minutos	9:10 a 9:30
Cambiemos el final	Que las niñas y los niños estimulen la expresión oral y escrita a través de la imaginación para cambiar el final de un cuento.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que escuchen con atención un audio cuento, leyenda o fábula que reproducirá y les pedirá que cada uno de ellos cambie el final del cuento y lo escriban en su cuaderno. Al finalizar la actividad cada uno de los participantes comparte con el grupo su final del cuento.	• Audio cuentos • Cuaderno • Lápiz	30 minutos	9:30 a 10:00
Revisión del Proyecto Colectivo	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad de crear un proyecto colectivo que presentarán al finalizar el curso.	El facilitador(a) revisará la propuesta del proyecto colectivo final de acuerdo a la ficha del proyecto, que contiene los siguientes datos:	• Computadora, bocinas, micrófono y mesas	25 minutos	10:00 a 10:25

Tercera Semana

DÍA 12					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo se distribuirá el trabajo? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos para realizarlo? Deberá apoyar a los integrantes para que logren finalizar su trabajo de manera conjunta.			
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión de textos de forma individual.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado ó les entregará de forma aleatoria una lectura para que la lean en casa y se comente en la próxima sesión. Solicitará a los niños(as) que lleven los materiales que necesitan para concluir su proyecto final.	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación"***, siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Preguntados	Que las niñas y los niños identifiquen por medio de la lectura el contenido de un texto y respondan preguntas de inferencias.	El facilitador(a) expondrá un cartel con preguntas inferenciales, relacionadas con los textos entregados a cada uno en la sesión anterior para que leyeran en casa. Cada uno de los niños(as) responderán en su cuaderno estas preguntas. Al terminar la actividad cada niño compartirá su respuesta con sus compañeros de grupo.	• Cartel con preguntas inferenciales.	20 minutos	9:10 a 9:30
Veo, veo	Que las niñas y los niños potencien su creatividad e imaginación, a través de observar la letra inicial del nombre de un objeto cercano.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en un círculo y solicitará un voluntario para iniciar la dinámica. a) El voluntario(a) pensará en un objeto de los que se encuentran en el espacio en que están (mesas, árbol, piedra, etc.) y dirá: veo, veo. Todos preguntan	• Hoja • Lápiz	20 minutos	9:30 a 9:50

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		¿Qué ves?, se contesta una cosita, ¿con qué letra empieza?, el responde: con la letra que inicia el nombre del objeto. b) Cada niño(a) escribirá el nombre de un objeto que inicie con letra indicada. Quien acierte el nombre del objeto pensando por su compañero continuará el juego; en caso de que ninguno acierte, él mismo piensa en el siguiente objeto.			
Preparación de material para proyecto final.	Que las niñas y los niños elaboren el material que utilizarán en su proyecto colectivo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se reúnan y distribuyan los materiales que necesitan para realizar su proyecto colectivo. Los participantes crearán la cabina de radio y toda la escenografía necesaria para la presentación de su proyecto colectivo final.	• Cajas de cartón • Papel • Pintura • Plástico • Pincel • Pegamento • Cinta • Papel china	35 minutos	9:50 a 10:25
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión de textos de forma individual.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado o les entregará de forma aleatoria una lectura para que	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas	5 minutos	10:25 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 13					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		la lean en casa y se comente en la próxima sesión.			
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Preguntados	Que las niñas y los niños identifiquen el contenido de un texto, a través de preguntas de inferencias.	El facilitador(a) expondrá un cartel con preguntas inferenciales, relacionadas con los textos entregados a cada uno en la sesión anterior para que leyeran en casa. Cada uno de los niños(as) responderán en su cuaderno las preguntas relacionadas con su texto.	• Cartel con preguntas inferenciales.	20 minutos	9:10 a 9:30

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
		Al terminar la actividad cada niño compartirá su respuesta con sus compañeros de grupo.			
¡Qué cuento!	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes en la escritura y lectura en voz alta por medio del cuento.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en círculo y solicitará a un voluntario(a) a quien le entregará una hoja doblada en forma de acordeón, a) Pedirá al voluntario(a) que escriba en el espacio superior de la hoja doblada, el principio de un cuento, sin decirlo y sin que los demás lo puedan ver, doblará la hoja de modo que no se vea lo que dice, y la pasa a su compañero. b) El segundo niño(a) escribirá un párrafo de por lo menos dos renglones en el siguiente espacio, la doblará y la pasará a su compañero, y así sucesivamente hasta que todos hayan escrito algo. Al final un voluntario leerá el texto colectivo.	• Hoja doblada en forma de acordeón. • Lápiz	30 minutos	9:30 a 10:00
La radio en vivo	Que las niñas y los niños practican su expresión oral	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se organicen de	• Computadora • Bocinas	25 minutos	10:00 a 10:25

Tercera Semana

DÍA 14					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
	y ensayen para la actividad de clausura.	acuerdo a los grupos de trabajo para el proyecto final y les informará que realizarán un ensayo con sus diálogos y actividades. El facilitador(a) dará seguimiento a las actividades de acuerdo a la ficha del proyecto, que contiene los siguientes datos: ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo se distribuirá el trabajo? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos para realizarlo? y verifica que todos los integrantes practiquen sus diálogos y actividades dentro del proyecto colectivo final.	• Micrófono • Mesas • Sillas • Hojas • Lápiz • Proyecto final		
Cierre de sesión	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión de textos de forma individual.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que continúen con la lectura del libro seleccionado y les entregará de forma aleatoria una lectura para que la lean en casa y se comente en la próxima sesión.	• Libros personales. • Lecturas seleccionadas	5 minutos	10:25 a 10:30
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Actividad General Activación física	Que las niñas y los niños se preparen física y mentalmente para el trabajo del día, fortaleciendo la confianza en sí mismos(as) y la integración grupal.	El facilitador(a) realizará ***"Dinámica de activación",*** siguiendo indicaciones. Las niñas y los niños se moverán al ritmo de la música.	• Espacio abierto • Equipo de sonido • Discos o USB con música • Micrófono	10 minutos	9:00 a 9:10
Trabajos finales.	Que las niñas y los niños retomen sus lecturas, textos y actividades. Para apoyo en futuras actividades.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que de todas las lecturas y actividades que desarrollaron en el curso, las guarden en su carpeta individual para crear su antología, que puedan consultar en los momentos en que lo deseen.	• Carpetas de curso.	10 minutos	9:10 a 9:20
Actividades de clausura.	Que las niñas y los niños practiquen las actividades para la clausura del curso.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se organicen en grupos de trabajo de acuerdo a las actividades del proyecto colectivo y realicen el ensayo general, asegurando los requerimientos materiales, equipo y diálogos para la presentación en la clausura del curso.	• Material para la radio en vivo • Proyecto colectivo • Micrófonos • Mesas • Sillas	40 minutos	9:20 a 10:00
Evaluación post	Aplicar los instrumentos de medición para conocer el nivel de avance en los participantes en el curso de verano.	El equipo de Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) aplicará los instrumentos de medición a los participantes.	• Instrumentos de medición • Lápiz	30 minutos	10:00 a 10:30

Tercera Semana

DÍA 15					
Tema	**Objetivo**	**Técnica Didáctica/Actividades**	**Apoyo didáctico**	**Duración**	**Horario**
Espacio de recreativo				30 minutos	10:30 a 11:00
Actividad general Taller de pintura de playeras.	Que las niñas y los niños practiquen los aprendizajes adquiridos para decorar una playera con ayuda de sus padres, a fin de mejorar la convivencia entre ellos.	El facilitador(a) preparará los materiales para realizar la actividad, distribuirá a cada niño una playera de acuerdo a su talla, para que los niños pinten el logotipo de MIA en su playera.	• Pinturas • Pinceles • Playeras	90 minutos	11:00 a 12:30