

# Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas

Región de los Tuxtlas 2016-2017



## Cartas Descriptivas

Localidad de Santiago Tuxtla, Santiago Tuxtla, Ver.

Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

[www.medicionmia.org.mx](http://www.medicionmia.org.mx)

**Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas en la región de los Tuxtlas durante 2016-2017.**

**INDICE**

Tema	Página
Carta Descriptiva Lectura Grupo “Silaba, palabra y enunciado”	2
Carta Descriptiva Matemáticas Grupo “Historia, comprensión 1 y comprensión 2”	67
Carta Descriptiva Lectura Grupo “Extraescolar”	116



## PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS

### Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.

Organización:	Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)
Elaborado por:	
Duración Total:	25 semanas, 50 sesiones
Participantes:	Niñas, niños y jóvenes de 5 a 16 años de edad.
Fecha:	Ciclo Escolar 2016 - 2017
Facilitadores:	Persona comprometida con los procesos enseñanza aprendizaje, experiencia de trabajo con grupos, habilidades de comunicación, didáctica, liderazgo, trabajo en equipo y empatía.
Objetivos:	Al terminar el curso, los participantes mejoraran sus aprendizajes básicos de lectoescritura y matemáticas, a través de estrategias pedagógicas participativas, el uso de recursos de la tecnología educativa y la participación de la sociedad civil.
Objetivos Específicos:	<p>Que las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Redacten pequeños textos y mejoren su ortografía</li> <li>☞ Lean con claridad y precisión enunciados y diferentes tipos textos</li> <li>☞ Descubran el gusto por las matemáticas</li> <li>☞ Potencien la solución de operaciones matemáticas básicas</li> <li>☞ Desarrollen habilidades sociales</li> </ul>
Consideraciones Generales:	<p>Se trabajará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Para llevar a cabo la intervención educativa, es necesario contar con la presente Carta Descriptiva y el material didáctico para lectura y matemáticas: cartilla de valores, cuentos revistas, folletos, material BANCUBI, anexo 2 de dinámicas, etc., que se utilizará durante el curso ya que permitirá promover aprendizajes más significativos en los participantes y facilitar la labor de los facilitadores(as).</li> <li>☞ Se requerirá un espacio amplio y adecuado para llevar a cabo las actividades con los participantes en grupos de máximo <b>15</b> participantes cada uno.</li> <li>☞ Los grupos se integraron de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial realizado por Medición Independiente de Aprendizajes (MIA).</li> <li>☞ Se consideran actividades generales al inicio y en el intermedio de la jornada diaria y actividades propias para desarrollar en el grupo.</li> </ul>



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación formal con el grupo.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) pedirá autorización al maestro para presentarse con el grupo, explicará cuál será la dinámica de trabajo y el tiempo que requerirá para cada sesión. a) El facilitador(a) explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y cómo se estará trabajando en las intervenciones escolares. b) Iniciaré la sesión de trabajo programada para el primer día	▪No aplica.	10 minutos.
Dinámica de integración "El dado preguntón".	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador (a) invitará a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo. a) Cada uno lanzará "el dado Preguntón" y según él número que salga, el participante dirá el número de cosas de sí mismo, iniciando por su nombre, edad, de donde viene, lo que le gusta comer, jugar, hacer etc. b) El facilitador(a) inicia con su presentación. a) Cuando todos terminen de presentarse, se preguntará si recuerdan el nombre de algún participante y lo que dijo de él.  Una vez terminada la presentación, se les indicará que vuelvan a sus lugares para iniciar el trabajo con las lecturas.	▪ 1 Dado elaborado de cartón/caja o 1 dado grande de plástico.	30 minutos.
Lectura grupal.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>AMISTAD</b> : a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿Cómo te sientes con este valor? El facilitador (a) Intervendrá para enriquecer la información. b) Los niños(a) leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor.	▪Cuento La silla. ▪Cartilla del valor Amistad. ▪Antología de lecturas MIA. ▪Hojas ▪Lápices ▪Colores	60 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) El facilitador(a) Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación. d) El facilitador(a) leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda). e) El facilitador(a) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente, ¿dónde? Y ¿qué cree que significa? En caso de no obtener respuesta, la facilitadora explicará el significado y en última instancia buscarán en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario. f) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario, anotando el significado que se construya de manera grupal. g) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la lectura y de que trato? El (la) niño(a) responderá en voz alta. h) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. Los niños(as) que no sepan leer y escribir, deberán expresar su opinión a través de dibujos o pedir apoyo a algún compañero o la facilitadora para hacer su escrito. i) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica. j) En caso de tener alguna palabra mal escrita, le pedirá al niño(a) que la corrija y la subraye con un color.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Crayolas</li> </ul>	
		NOTA:		



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Si en el grupo hubiera niños que no sepan leer y escribir, la facilitadora o alguno de sus compañeros que haya terminado de escribir su definición, procederán a apoyar al niño a escribir el significado de la palabra.</p> <p align="center">Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor</p>		
Dinámica de cierre.	Que las niñas y los niños se despejen de las actividades desarrolladas en la sesión.	<p>El facilitador(a) realizará el cierre de la lectura, resaltando la importancia de los valores en nuestra vida diaria y realizará una dinámica para cerrar la actividad.</p> <p>* La actividad de cierre podrá ser tomado del banco de dinámicas. Se recomiendan <i>la lectura libre, pastel partido, música para bailar, el correo o mar y tierra</i> que son las que más atraen a los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dependerá de la dinámica seleccionada.</li> </ul>	30 minutos.
Introducción a las matemáticas.	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de las matemáticas y su empleo en actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo y propiciará una lluvia de ideas para que expresen su percepción sobre la importancia de las matemáticas, teniendo como base las siguientes preguntas:</p> <p>¿Dónde utilizamos los números?, ¿Cuándo utilizamos los números? ¿Qué podemos hacer con los números? ¿Para qué creen que servirán los números en nuestra vida diaria?</p> <p>El facilitador(a) escribirá los comentarios en el pintarrón y luego explicará al grupo la importancia que tienen las matemáticas y por qué debemos aprenderlas, comentará algunos ejemplos sencillos de la vida diaria donde los niños utilizan las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones para pizarrón.</li> </ul>	40 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura grupal.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>COMPAÑERISMO</b> :  a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?  Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también  Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápicos</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor compañerismo</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.  a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."  b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.  c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  *Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre</i> , <i>pastel partido</i> , <i>música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón amplio.</li> </ul>	20 minutos.
Presentación del sistema decimal con BANCUBI.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a	El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema decimal tomando como referencia las indicaciones que se exponen en el Manual de BANCUBI y usando ejemplos de la vida real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS  
DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	través de figuras y colores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mostrará el material del sistema decimal BANCUBI a los niños, una unidad, una decena, una centena y los coloca sobre una charola.</li> <li>b) Preguntará a los participantes ¿Qué observan?, ¿Qué nombre le pondrías a cada pieza? Posteriormente dará el nombre que reciben en el sistema decimal: Unidad, decena, centena y unidad de millar.</li> <li>c) El facilitador(a) formará equipos, meterá las piezas del sistema decimal en una bolsa misteriosa, se le vendan los ojos a un niño(a) o con ojos cerrados, se le pide que saque una pieza y diga cómo se llama la pieza en el sistema decimal y el resto del grupo valida la respuesta.</li> <li>d) Proporcionará el material de manera individual a cada miembro del grupo y mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original.</li> <li>e) Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas.</li> <li>f) Explicará las reglas de trabajo esenciales de BANCUBI: “Nadie se equivoca, todos estamos buscando aprender” “Respetamos el turno y proceso de cada quien” “Prohibida la palabra NO” “Cuando termino, veo las manos de los demás” “La única manera de conocer el manejo del material es practicando con él” “Cuidamos el material entre todos” “Aprendo para enseñar” (Ver sistema decimal del Manual BANCUBI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Manual BANCUBI.</li> </ul>	



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre.	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes a que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, así mismo los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor:</p> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO.</b></p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor "Trabajo en equipo".</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</li> <li>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</li> <li>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</li> </ol> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
Formación de cantidades sin 0 con BANCUBI.	Que las niñas y los niños comprendan el uso del sistema decimal al formar diferentes cantidades.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos en sus tapetes, del banco y de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando los niños hayan acomodado sus cubos, la facilitadora les explicará cómo manipular los cubos formando cantidades y regresando los cubos a su lugar una vez que hayan terminado las actividades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> <li>▪ Manual BANCUBI</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>b) Realizará varios ejercicios para familiarizar a los niños con los valores de los cubos, pedirá que tomen 6 unidades, borre; tome 8 unidades, borre; tome 4 unidades, borre; tome 1 unidad, borre; tomen 21, borren, tomen 45, tomen 97, borren; ahora formen la cantidad de 154.</p> <p>c) Explicará que cuando son 10 unidades, se convierte en una decena, por ejemplo: cuando tengo 10 monedas de un peso, lo convierten en una moneda de 10 pesos, los cubos azules van a valer 10, ahora les pide que tomen 3 decenas y preguntará ¿Qué color tomarían? Y si les digo que tomen 30 ¿Cuáles tomarían? Y por último les dirá que tomen una centena.</p> <p>d) Repetirá el ejercicio con diferentes cantidades.</p> <p>*Ver Manual de BANCUBI.</p>		
Resolución de sumas con BANCUBI.	Que los niños comprendan el concepto de la suma y su aplicación actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que compartan con el grupo que es lo que saben de las sumas, para que se utilizan en nuestra vida cotidiana.</p> <p>a) Los participantes darán ejemplos desde su experiencia en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana.</p> <p>b) Explicará cuál es la importancia de aprender a sumar y cómo estas operaciones matemáticas básicas no solo se emplean en la escuela.</p> <p>c) Entregará a cada niño(a) el material de manera individual y pedirá que lo acomoden en forma de sombreritos.</p> <p>d) Dictará cantidades a los participantes, las forman con el material BANCUBI; por ejemplo: Primero pongo 5 unidades y una decena que uniéndola me da 15, y las coloco en la parte superior de la hoja de trabajo, agregará 7 unidades y 2 decenas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> <li>▪ Manual BANCUBI.</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>que colocará debajo de la cantidad formada, en el mismo orden. Si la junto tengo 72.</p> <p>e) Preguntará ¿Cuánto tengo en total? (12 unidades y 3 decenas, convirtiéndose 2 unidades y 4 decenas).</p> <p>f) Realizarán la operación correspondiente, en el tapete cuadriculado.</p> <p>g) Pedirá a los participantes que anoten el resultado en su cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>Nota: repetir el ejercicio con diferentes cantidades varias veces. *Ver Suma con BANCUBI en el Manual.</p>		
Dinámica de cierre "Mar y Tierra"	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura grupal.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA SOLIDARIDAD</b> : a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento "el torito caña brava"</li> <li>▪ Cartilla del valor "la solidaridad"</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  *Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre</i> , <i>pastel partido</i> , <i>música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón</li> </ul>	20 minutos.
Resolución de sumas con BANCUBI.	Que las niñas y los niños practiquen la	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	80 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	suma a través del método BANCUBI.	<p>a) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando en su hoja color amarillo, por ejemplo: 24, 154, 825, 10, 14, 25, 48, 60, 89,90, 100, 134, 184, 190, 304, 506, 607, 890, 901,1231</p> <p>b) Por cada cantidad los miembros del grupo tendrán que borrar es decir volver a ponerla en forma de sombreritos.</p> <p>c) Una vez hecho eso se explicará la formación de cantidades con el uso del 0, es decir dictar cantidades, y cuando se requiera el uso del 0 (agregar cubos color amarillo) dejando el espacio libre que le corresponda en hoja amarilla cuadriculada. Ejemplo de cantidades: 1000, 1098, 100345, etc.</p> <p>d) Preguntará al grupo si recuerdan la sesión en la que vieron sumas y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana.</p> <p>e) Con algunas cantidades formadas en el tapete, los niños(as), realizarán la suma en el tapete cuadriculado y las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver Suma con BANCUBI en el Manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual BANCUBI.</li> </ul>	
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA RESPONSABILIDAD:</b></p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p align="center">Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del "La responsabilidad"</li> </ul>	70 minutos
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	medio de la experiencia lúdica.	<p>a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
Resolución de sumas con BANCUBI.	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Preguntará al grupo si recuerdan la sesión en la que vieron sumas y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana.</p> <p>b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo, por ejemplo: 157, 825 y realicen la suma.</p> <p>c) Cada uno de los niños(as), realizará la suma en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p> <p>Ver Suma con BANCUBI en el Manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> <li>▪ Manual BANCUBI.</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> <li>A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</li> </ol> <p>Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA TOLERANCIA</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ crayolas.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	▪ Cartilla del valor: "la tolerancia"	
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.  Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪ No aplica.	20 minutos.
Sumas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Preguntará al grupo si recuerdan la sesión en la que vieron sumas y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana. b) Pedirá a un voluntario que comparta con el grupo como se resuelven las sumas con los cubos del material BANCUBI.	▪ Material BANCUBI ▪ Manual BANCUBI.	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la suma.</p> <p>d) Cada uno de los niños(as), realizará la suma en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>e) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p> <p>Ver Suma con BANCUBI en el Manual.</p>		
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA TOLERANCIA:</b> a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cartilla del valor: "la tolerancia"</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  *Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre</i> , <i>pastel partido</i> , <i>música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
Sumas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Preguntará al grupo si recuerdan la sesión en la que vieron sumas y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las sumas en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Pedirá a un voluntario que comparta con el grupo como se resuelven las sumas con los cubos del material BANCUBI. c) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la suma. d) Cada uno de los niños(as), realizará la suma en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. e) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver Suma con BANCUBI en el Manual.		
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.  *Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA TOLERANCIA:</b> a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cartilla del valor: "la tolerancia"</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  *Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre</i> , <i>pastel partido</i> , <i>música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
Sumas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Pedirá a un voluntario que comparta con el grupo como se resuelven las sumas con los cubos del material BANCUBI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la suma. c) Cada uno de los niños(as), realizará la suma en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver Suma con BANCUBI en el Manual.		
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.  *Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA HONESTIDAD</b> : a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cartilla del valor: "la honestidad"</li> </ul>	70 minutos
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Mejorar el trabajo en equipo y la cooperación a través de dinámicas divertidas.	1. La facilitadora pedirá a los niños que formen una rueda tomándose de las manos. Posteriormente, dará las indicaciones para jugar al "pastel partido" de la manera como se expone en la sesión 10.  Ver también anexo 2 Dinámicas MIA pastel partido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.
Resta con BANCUBI	Que las niñas y los niños comprendan el concepto de la resta y su aplicación en la vida cotidiana.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Explicará que ahora realizarán una operación de "Restar" en lugar de sumar, " b) Pedirá al grupo que compartan lo que saben de la resta y den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las restas en su vida cotidiana. c) Explicará cuál es la importancia de aprender a restar y cómo estas operaciones no solo se emplean en la escuela. d) Solicitará a los participantes que formen con los cubos dos cantidades en su hoja de trabajo, por ejemplo 536 y 224 y que realicen la resta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Material BANCUBI</li> <li>▪ Manual BANCUBI.</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>e) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadrículado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>f) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p>		
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA ALEGRÍA:</b> a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cartilla del valor: "la alegría"</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.  Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.
Resta con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la resta a	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	través del método BANCUBI.	a) Preguntará al grupo si recuerdan lo que vieron sobre la resta y pedirá que den un ejemplo en el que hayan tenido que emplear las restas en su vida cotidiana. b) Pedirá a un voluntario que comparta con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material BANCUBI. c) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta. d) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. e) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver resta con BANCUBI en el Manual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Plumón para pintarrón</li> <li>▪Material BANCUBI</li> <li>▪Manual BANCUBI.</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Sillas</li> <li>▪Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA ALEGRÍA</b> :  a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?  Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también  Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la Alegría</li> </ul>	70 minutos.
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> <li>▪</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
Sumas y restas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material BANCUBI y otros que compartan como se resuelven las sumas.</p> <p>b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta y/o suma.</p> <p>c) Cada uno de los niños(as), realizará las restas y sumas en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p> <p>Ver resta con BANCUBI en el Manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	70 minutos
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	medio de la experiencia lúdica.	<p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA COOPERACIÓN</b>:</p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la cooperación</li> </ul>	
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.
Sumas y restas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material BANCUBI y otros que compartan como se resuelven las sumas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Material BANCUBI.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta o la suma. c) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadrulado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI. d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver resta con BANCUBI en el Manual.		
Dinámica de cierre “El pastel partido”.	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.	▪No aplica.	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA RESPONSABILIDAD</b>:</p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápicos</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la Responsabilidad</li> </ul>	70 minutos.
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
Formación de cantidades, sumas y restas con BANCUBI	Practicar la resolución de sumas y restas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La facilitadora pedirá al grupo que acomoden sus cubos de la manera en la que se ha estado trabajando.</li> <li>2. Se les pedirá a los niños que formen las cantidades que la facilitadora les vaya pidiendo.</li> <li>3. La facilitadora pedirá al grupo que explique de qué manera se deben llevar a cabo las sumas y restas con los cubos.</li> <li>4. Después de la explicación, la facilitadora solicitará que, en grupo, realicen las operaciones que se les vaya pidiendo.</li> </ol> <p>(Ver anexo Suma y resta con BANCUBI en el Manual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Material BANCUBI</li> </ul>	70 minutos.
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</li> <li>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</li> <li>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>TRABAJO EN EQUIPO</b>:</p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor trabajo en equipo</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS  
DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	trabajo en equipo para el logro de objetivos.	a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. ..Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
Sumas y restas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del método BANCUBI.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material BANCUBI y otros que compartan como se resuelven las sumas. b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta o la suma. c) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Material BANCUBI.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p> <p>Ver resta con BANCUBI en el Manual.</p>		
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA LIBERTAD</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</li> <li>Posteriormente, la facilitadora intervendrá para enriquecer la información.</li> <li>Los niños leerán, de manera grupal la letra de la canción "Yo te quiero" de Silvio Rodríguez, relacionada con el valor a trabajar.</li> <li>Cuando los niños terminen de leer la letra de la canción, la facilitadora reproducirá en un equipo de sonido la canción que leyeron previamente y pedirá a los niños que presten atención a la música.</li> </ol> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura previamente seleccionada, canción (yo te quiero. De Silvio Rodríguez).</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cartilla del valor la libertad</li> </ul>	70 minutos.
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</li> <li>El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
Sumas y restas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material BANCUBI y otros que compartan como se resuelven las sumas.</p> <p>b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta o la suma.</p> <p>c) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.</p> <p>Ver resta con BANCUBI en el Manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Material BANCUBI.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA LIBERTAD</b>:</p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	las actividades cotidianas.	Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la libertad</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> <li>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</li> </ol> <p>Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.
Sumas y restas con BANCUBI	Que las niñas y los niños practiquen la suma y resta a través del método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo como se resuelven las restas con los cubos del material</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Cuaderno</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>BANCUBI y otros que compartan como se resuelven las sumas.</p> <p>b) Dictará cantidades a los niños(as) para que las vayan formando con los cubos en su hoja color amarillo y realicen la resta o la suma.</p> <p>c) Cada uno de los niños(as), realizará la resta en el tapete cuadriculado, las escribirán en el cuaderno y lo representarán con cuadritos semejando BANCUBI.</p> <p>d) Repetirá el ejercicio tantas veces como sea necesario, con diferentes cantidades.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio. Ver resta con BANCUBI en el Manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI.</li> </ul>	
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>EL AMOR</b> :  a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?  Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor el amor</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido	▪ No aplica.	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabas, palabras y enunciados.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</p> <p>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</p> <p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>		
Multiplicación con BANCUBI.	Que las niñas y los niños comprendan el concepto de multiplicación y su aplicación en la vida cotidiana.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo que saben de las multiplicaciones y de qué manera las utilizan en su vida diaria y dará algunos ejemplos.</p> <p>b) Explicará la importancia de aprender a multiplicar y como estas operaciones no solo se emplean en la escuela.</p> <p>c) Realizará una demostración acerca de cómo utilizar BANCUBI para realizar la multiplicación.</p> <p>d) Pedirá a los niños que comiencen a desarrollar la tabla del 1 y la escriban en su cuaderno. Posteriormente la del 2 y 3 con el uso de los cubos</p> <p>e) Dictará multiplicaciones pequeñas, que resolverán y a un lado pondrán cuántos cubos utilizaron y de qué colores, dividiendo en unidad, decena y centena.</p> <p>Al finalizar, el facilitador(a) hará preguntas al grupo, tales como ¿qué les pareció BANCUBI para resolver las multiplicaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material BANCUBI</li> <li>▪ Manual BANCUBI</li> </ul>	50 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		¿creen que es fácil? ¿les gustó emplear este método?, y hará comentarios sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida diaria.		
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  *Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA PERSEVANCIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p align="center">Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lápices</li> <li>▪Colores</li> <li>▪Crayolas.</li> <li>▪Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪Cartilla del valor la perseverancia</li> </ul>	
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Un espacio abierto o salón</li> <li>▪Gis.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabas, palabras y enunciados.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de multiplicaciones con Bancubi.	Que las niñas u los niños practiquen la multiplicación y su aplicación en la vida diaria.	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a unos voluntarios que compartan con el grupo que saben de las multiplicaciones y de qué manera las utilizan en su vida diaria y dará algunos ejemplos.</li> <li>Realizará una demostración acerca de cómo utilizar BANCUBI para realizar la multiplicación.</li> <li>Dictará multiplicaciones pequeñas, que resolverán y a un lado pondrán cuántos cubos utilizaron y de qué colores, dividiendo en unidad, decena y centena.</li> </ol> <p>Al finalizar, el facilitador(a) hará preguntas al grupo, tales como ¿qué les pareció BANCUBI para resolver las multiplicaciones?</p> <p>(Ver anexo multiplicación con Bancubi en el Manual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material Bancubi</li> <li>▪ Manual Bancubi.</li> </ul>	50 minutos.
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	<p>El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto.</p> <p>Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como se sintió con la actividad realizada.</p> <p align="center">(se utilizan mantras para colorear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA PERSEVANCIA:</b>  a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes? Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la perseverancia</li> </ul>	70 minutos
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños de diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto. Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como su sentir con la actividad realizada.  (se utilizan mantras para colorear).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
Resolución de sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos. a) Pedirá a los niños(as) que formen las cantidades que les vaya pidiendo. b) Solicitará a algunos voluntarios del grupo que explique de qué manera se deben llevar a cabo las sumas, restas y multiplicaciones con los cubos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material Bancubi</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> <li>▪ Acertijos matemáticos</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabas, palabras y enunciados.**

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Posteriormente, solicitará que, en grupo, realicen los acertijos matemáticos que les vaya solicitando, identificando las operaciones que deben realizar, suma, resta, multiplicación.</p> <p>d) Al finalizar la actividad, en grupo validan la respuesta a cada uno de los ejercicios realizados.</p> <p>(Ver Manual Bancubi Suma, resta y multiplicación).</p>		
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	<p>El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto.</p> <p>Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como se sintió con la actividad realizada.</p> <p>(se utilizan mantras para colorear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA TOLERANCIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p align="center">Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Crayolas.</li> <li>▪Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪Cartilla del valor la tolerancia</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
Resolución de sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios con	<p>El facilitador(a) distribuirá el material BANCUBI a utilizar y solicitará a los niños(as) acomodarlo en forma de sombreritos.</p> <p>a) Pedirá que formen las cantidades que les vaya pidiendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material Bancubi</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	operaciones básicas de matemáticas.	b) Solicitará a algunos voluntarios del grupo que explique de qué manera se deben llevar a cabo las sumas, restas y multiplicaciones con los cubos. c) Posteriormente, solicitará que, en grupo, realicen los acertijos matemáticos que les vaya solicitando, identificando las operaciones que deben realizar, suma, resta, multiplicación. d) Al finalizar la actividad, en grupo validan la respuesta a cada uno de los ejercicios realizados.  (Ver Manual Bancubi Suma, resta y multiplicación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acertijos matemáticos</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido. a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>a) Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá a los niños que lleven una caja de leche de 1 litro (vacía), tijeras y una charola de unicel, dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA ALEGRÍA:</b></p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la alegría</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</li> <li>Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</li> <li>El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</li> </ol> <p><i>*Se pueden emplear también las dinámicas lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra, que son las más solicitadas por los niños.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.
Repaso de las operaciones básicas. "Palicuentas"	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas a través del uso de una nueva estrategia didáctica.	<p>El facilitador(a) preparará el material necesario con anticipación para realizar la siguiente actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pintará los palitos de madera, con pintura vegetal (rojos para centenas, amarillo para decenas y verde para unidades).</li> <li>En la caja de leche vacía, acomodada de manera horizontal y tomada por una de las caras anchas, realizará tres agujeros grandes de manera cuadrada para colocar los palitos de acuerdo con el valor asignado (acomodo de palitos por color).</li> <li>En una charola de unicel colocada de manera horizontal hacia la persona, la facilitadora realizará tres segmentos de 5 agujeros por 5 agujeros formando</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Caja de leche de 1 litro</li> <li>▪Palitos de madera para paletas</li> <li>▪Charolas de unicel</li> <li>▪Tijeras</li> <li>▪Pinturas</li> <li>▪Pintarrón</li> <li>▪Plumones p/ pintarrón.</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>en total tres cuadros (cada cuadro conformado por 25 hoyitos) que servirán para que los niños lleven a cabo sus operaciones con los palitos.</p> <p>Frente al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Comentaré al grupo que cambiarán la estrategia de trabaja sustituyendo Bancubi por los palitos a los que llamarán "Palicuenta".</li> <li>e) Pedirá a los niños que elaboren los orificios en sus cajas y sus charolas de la misma manera en la que ella lo hizo con su caja y sus charolas.</li> <li>f) Mostrará sus materiales al grupo y explicará el proceso que llevó a cabo para colocar los agujeros y posteriormente pedirá que elaboren los mismos procesos.</li> <li>g) Una vez que los niños tengan hechas sus cajas y sus charolas, la facilitadora entregará una docena de palitos de cada color a cada uno de los niños y les pedirá que los coloquen en los agujeros de la caja clasificándolos por color (rojo de lado izquierdo, amarillo en medio y verde de lado derecho).</li> <li>h) Cuando los niños tengan su "banco de palos", la facilitadora les explicará el proceso que se empleará para trabajar:</li> <li>i) Los niños deberán tener en cuenta que los agujeros de la caja son para tener organizados sus palitos de acuerdo a su valor, será su banco de palos, cuando terminen de realizar el ejercicio, los palos deberán regresarse al banco; la charola tiene la misma función</li> </ul>		



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>que tenía el tapete amarillo en Bancubi, solo se empleará para llevar a cabo las operaciones matemáticas con los palitos.</p> <p>j) El facilitador(a) pedirá a los niños que formen una serie de cantidades para familiarizarse con el nuevo material. Posteriormente se les pedirá que vayan sustituyendo el equivalente de decenas por las unidades y centenas por decenas (hacer la conversión con los palitos).</p> <p>k) Solicitará a los niños que realicen una serie de sumas, restas y multiplicaciones de las cantidades que les dicte y deberán dar las respuestas y escribirlas en su cuaderno.</p> <p>Al finalizar la actividad, la facilitadora preguntará al grupo ¿cómo se sintieron empleando este nuevo método? y ¿qué les pareció trabajar de esta manera?, explicará al grupo que las operaciones tienen un procedimiento particular para la resolución de las mismas, por lo cual el cambiar el método de trabajo no afecta en la obtención de resultados.</p>		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <p>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</p> <p>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las</p>	▪No aplica.	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 21 SESIÓN 41 Y 42				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</p> <p>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</p> <p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>b) Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá a los niños que lleven una caja de leche de 1 litro(vacía), tijeras y una charola de unicel, dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 22 SESIÓN 43 Y 44				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA TOLERANCIA:</b></p> <p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lectura</li> <li>▪Hojas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Colores</li> <li>▪Crayolas.</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 22 SESIÓN 43 Y 44				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	actividades cotidianas.	Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1. Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la Tolerancia.</li> </ul>	
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto. Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como se sintió con la actividad realizada.  (se utilizan mantras para colorear).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
Trabajo de sumas y restas con "Palicuentas".	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de sumas y restas con nuevos materiales.	El facilitador(a) preguntará al grupo ¿qué es lo que recuerdan de la sesión anterior? ¿Cómo se trabajó con los Palicuentas? y escuchará atentamente las aportaciones del grupo. a) Pedirá a algunos voluntarios del grupo que expliquen algunas de las instrucciones del trabajo con Palicuentas. b) Solicitará al grupo que formen las cantidades que les vaya solicitando y posteriormente sustituyan los valores de unidades por decenas y de decenas por centenas. c) Pedirá a los niños que realicen las sumas de dos valores que les proporcionará y deberán darle la respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caja de leche de 1 litro</li> <li>▪ Palitos de madera para paletas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 22 SESIÓN 43 Y 44				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) Dictará dos nuevas cantidades y pedirá a los niños(as) que realicen la resta.</p> <p>e) Para concluir la actividad, deberán pasar al frente a resolver estas operaciones en el pintarrón para verificar los resultados.</p> <p>Al finalizar la actividad, preguntará al grupo ¿qué les pareció trabajar de esta manera?, explicará al grupo que las operaciones tienen un procedimiento particular para la resolución de las mismas, por lo cual el cambiar el método de trabajo no afecta en la obtención de resultados.</p>		
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	<p>El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto.</p> <p>Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como se sintió con la actividad realizada.</p> <p align="center">(se utilizan mantras para colorear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>LA COLABORACIÓN</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> </ul>	70 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p>Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor la colaboración</li> </ul>	
Cierre de la sesión "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Trabajo de sumas, restas y multiplicaciones con "Palicuentas".	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de sumas y restas con nuevos materiales.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que preparen su material de Palicuentas.</p> <p>a) Dictará algunas cantidades y pedirá que las representen en su charola con los palitos.</p> <p>b) Solicitará a los niños(as) que realicen las sumas o restas, según las vaya solicitando.</p> <p>c) Por cada operación: suma o resta, deberán dar respuesta al facilitador y escribir las operaciones con sus resultados en su cuaderno.</p> <p>a) Posteriormente el facilitador(a) explicará al grupo cómo trabajar la parte de la multiplicación y dictará algunas multiplicaciones sencillas y pedirá que las anoten en cuaderno los ejercicios que vayan realizando.</p> <p>b) Para resolver las operaciones los niños recurrirán al material de Palicuentas, representando en sus charolas el factor superior de la operación (la cantidad a multiplicar), este factor se tendrá que representar sobre la charola el número de veces que indique el factor inferior (el número por el cual se debe multiplicar).</p> <p>c) El resultado de la operación estará representado con el total de palitos que se encuentren en la charola (considerando el código de color para asignarles sus valores). En caso de haber más de 10 palitos del mismo color los niños deberán hacer el cambio por un palito de valor más elevado, ejemplo: si hubiera 10 palitos verdes(unidades),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caja de leche de 1 litro</li> <li>▪ Palitos de madera para paletas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 23 SESIÓN 45 Y 46				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>estos se sustituyen por un palito de color amarillo(decenas).</p> <p>Para finalizar la actividad, los niños(as) resolverán acertijos de sumas, restas y multiplicaciones con Palicuentas y pasarán al frente a resolver estas operaciones en el pintarrón para verificar los resultados de manera grupal. Se le preguntará al grupo ¿cómo se sintieron trabajando las multiplicaciones con este método?</p>		
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	<p>El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto.</p> <p>Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como su sentir con la actividad realizada.</p> <p align="center">(se utilizan mantras para colorear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>TRABAJO EN EQUIPO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p>Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Crayolas.</li> <li>▪Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪Cartilla del valor trabajo en equipo</li> </ul>	
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <p>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</p> <p>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</p> <p>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</p> <p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>c) Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá a los niños que lleven una caja de leche de 1 litro(vacía), tijeras y una charola de unicel, dará las gracias al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪No aplica.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
Trabajo de sumas, restas y multiplicaciones y divisiones con "Palicuentas".	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas con nuevos materiales.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que preparen su material de Palicuentas.</p> <p>a) Dictará algunas cantidades y pedirá que las representen en su charola con los palitos.</p> <p>b) Solicitará a los niños(as) que realicen las sumas, restas o multiplicación, según las vaya solicitando.</p> <p>c) Por cada operación: suma, resta, deberán dar respuesta al facilitador y escribir las operaciones con sus resultados en su cuaderno.</p> <p>d) Posteriormente el facilitador(a) explicará al grupo cómo trabajar la división y dictará algunas divisiones sencillas y pedirá que las anoten en cuaderno los ejercicios que vayan realizando.</p> <p>e) Para el proceso de la división, explicará los elementos de la división (divisor, dividendo y cociente).</p> <p>f) Para la división los niños(as) representarán la cantidad del dividendo con los palitos en la primera fila de agujeritos de sus charolas, la división se hará repartiendo las unidades realizando conversiones de los palitos por valores menores para poder distribuirlos entre el número que se indique en el divisor. El cociente será la cantidad de unidades que haya en cada uno de la fila de agujeros (si se divide 12 entre 3, se reparte en cada fila las unidades y quedan 4 en cada fila de agujeros, por lo que el cociente sería 4).</p>	70 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caja de leche de 1 litro</li> <li>▪ Palitos de madera para paletas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> </ul>



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 24 SESIÓN 47 Y 48				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>g) Deberán dejar una fila de agujeritos libres en sus charolas y ocuparán el resto de las filas de agujeritos para realizar la repartición de unidades (ejemplo: si los niños tuvieran que repartir 10 entre 3, representarán el 10 en la primera fila de agujeritos, una fila libre y a partir de la tercera fila comenzarán a hacer la repartición de las 10 unidades ocupando para ello las filas 3, 4 y 5)</p> <p>h) Se practicará la resolución de divisiones con Palicuentas y al final se hará la revisión de las operaciones de manera grupal.</p>		
Dinámica de cierre Dibujos para colorear.	Que las niñas y los niños se diviertan potenciando su fantasía y tendencia creadora a través del dibujo.	<p>El facilitador(a), mostrará a cada uno de los niños(as) una serie de dibujos impresos para colorear, cada uno elegirá su dibujo y lo colorea a su gusto.</p> <p>Al concluir la actividad muestra a sus compañeros de grupo su dibujo y comparte como se sintió con la actividad realizada.</p> <p align="center">(se utilizan mantras para colorear).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Dibujos impresos.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Comprensión Lectora	Que los niños y las niñas practiquen la	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>AUTOESTIMA</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> </ul>	70 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita el día 1.</p> <p>Ve también</p> <p>Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor autoestima</li> </ul>	
Dinámica de cierre y Conejos conejeras.	Que las niñas y los niños se diviertan a través de una actividad lúdica que genere confianza.	<p>El facilitador(a) formará equipos de tres participantes donde dos se tomarán de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. El facilitador(a) también forma parte del mismo.</p> <p>El facilitador(a) dará las siguientes indicaciones:</p> <p>a) Cuando el facilitador diga "conejos", las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el facilitador(a) también buscará su propia conejera por lo tanto quedará un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.</p> <p>b) Cuando el facilitador diga "conejeras", solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera.</p> <p>c) Cuando el facilitador dice "Derrumbe", se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espacio abierto o aula.</li> <li>▪ Música</li> <li>▪ bocina</li> <li>▪ colores</li> <li>▪ dibujos impresos</li> </ul>	-  20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de operaciones básicas con "Palicuentas".	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que preparen su material de Palicuentas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dictará algunas cantidades y pedirá que las representen en su charola con los palitos.</li> <li>Solicitará a los niños(as) que realicen las sumas, restas, multiplicación o división, según las vaya solicitando.</li> <li>Por cada operación realizada, deberán dar respuesta al facilitador(a) y escribir las operaciones con sus resultados en su cuaderno.</li> <li>Para finalizar la actividad, los niños(as) resolverán acertijos de sumas, restas y multiplicaciones con Palicuentas y pasarán al frente a resolver estas operaciones en el pintarrón para verificar los resultados de manera grupal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caja de leche de 1 litro</li> <li>▪ Palitos de madera para paletas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones p/pintarrón.</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

**Carta Descriptiva: Sílabo, palabra y enunciado.**

SEMANA 25 SESIÓN 49 Y 50				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>d) Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá a los niños que lleven una caja de leche de 1 litro(vacía), tijeras y una charola de unicef, dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

# **Historia, comprensión 1, comprensión 2 Carta Descriptiva:**



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Presentación formal con el grupo.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) pedirá autorización al maestro para presentarse con el grupo, explicará cuál será la dinámica de trabajo y el tiempo que requerirá para cada sesión. c) El facilitador(a) explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y cómo se estará trabajando en las intervenciones escolares. d) Iniciará la sesión de trabajo programada para el primer día	▪ No Aplica.	10 minutos
<b>Reglas del grupo.</b>	Que las niñas y los niños establezcan sus reglas para la convivencia grupal y el buen desempeño del curso.	El facilitador(a) propondrá a los niños(as) establecer reglas de trabajo grupal para mantener orden, la armonía y una sana convivencia durante las sesiones. a) Pedirá a los niños(as) que propongan cuáles reglas les gustaría que se establecieran y escuchará todas las opiniones. b) Junto con el grupo definirán las reglas de trabajo que quedarán establecidas. c) Escribirá en un pliego de papel las reglas acordadas y se pegarán en la pared para que estén visible para todos.  *Es importante recordar a los participantes que estas reglas deben ser cumplidas por todos durante el número de sesiones que trabajen juntos.	▪ Papel bond ▪ Plumones	10 minutos.
<b>Dinámica de integración grupal “Me vendo”.</b>	Que las niñas y los niños establezcan vínculos de respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo en un ambiente de confianza	El facilitador(a) Se le pedirá al grupo que formen un círculo en el centro del aula y colocará el material de apoyo donde los niños(as) puedan verlo y utilizarlo. a) Indicará a los niños que elaboren un cartel con su nombre y sus cualidades. También se les pedirá que indiquen si le gusta leer, porque leen y que género es el que le gusta. b) Cada participante utilizará los materiales que desee para elaborar su cartel. c) Cuando todos hayan elaborado su cartel, formarán un círculo para que participante comparta con sus compañeros su cartel.  Durante la exposición, el facilitador(a) tendrá que prestar atención y asegurarse que cada niño responda a las preguntas ¿por qué leen? Y ¿qué es lo que más les gusta de leer?  *Ver Anexo 2 Dinámicas MIA. “Me vendo”	▪ Hojas blancas ▪ Plumones ▪ Brillantina (crearan su anuncio con distintos materiales).	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños demuestren como están leyendo para conocer su velocidad en palabras por minuto y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer.</li> <li>El niño(a) iniciará la lectura de un texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención al texto.</li> <li>El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno.</li> <li>Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior.</li> <li>Una vez finalizada la lectura y todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta.</li> </ol> <p>Al terminar la lectura, en plenaria cada niño expondrá qué fue lo que entendió de la lectura y si les gustó el texto. Para finalizar la sesión, el facilitador(a) deberá agradecer a los niños por la participación y se les pedirá que guarden sus materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Repaso de suma y resta.</b>	Que las niñas y los niños resuelvan algunos ejercicios de sumas y restas a fin de identificar sus conocimientos en la resolución de sumas y restas.	<p>El facilitador(a) pedirá a los participantes que se acomoden formando un círculo dentro del aula, entregará a cada participante hojas blancas y lápices.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribirá en el pizarrón una serie de ejercicios de sumas y restas, les pedirá a los participantes que los escriban en las hojas blancas y los resuelvan.</li> <li>El facilitador(a) deberá estar atento al grupo por si alguno de los niños necesita apoyo y para identificar cuáles son los errores más comunes en la resolución de estas operaciones.</li> <li>Al terminar la resolución de los ejercicios, deberá preguntar por los resultados de las operaciones y, al azar les pedirá a algunos niños que expliquen la manera en la que resolvieron los ejercicios, posteriormente, dará la respuesta correcta de cada operación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Borrador/goma</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones para pintarrón.</li> </ul>	35 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 Y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Rompecabezas de sumas</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera lúdica.	<p>El facilitador(a) deberá elaborar un rompecabezas con operaciones matemáticas básicas de suma y resta para trabajar con los niños.</p> <p>a) Entregará un rompecabezas a cada uno de los niños y les pedirá que los armen para repasar las operaciones básicas.</p> <p>b) La facilitadora deberá prestar atención a la manera en la que trabaja cada uno de los niños y deberá resolver cualquier duda que los niños presenten.</p> <p>Al finalizar la actividad preguntará al grupo qué les pareció la dinámica de trabajo y procederá a hacer el cierre de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores.</li> </ul>	30 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Árbol de la sabiduría.</b>	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos mediante el intercambio de interpretaciones sobre los textos leídos y la demostración de sus logros.	<p>El facilitador(a) coloca en una cubeta de arena una rama de árbol en el frente del salón que será considerada <i>el árbol de la sabiduría</i> y explicará al grupo la dinámica;</p> <p>a) Cada participante escoge, de entre los libros (revistas, fotocopias) que les provea el facilitador(a), una lectura que llame su atención.</p> <p>b) El facilitador(a) entrega una ficha en forma de hoja para que cada participante anote: nombre del libro y autor; lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre.</p> <p>c) La ficha en forma de hoja de árbol deberá colocarla en las ramas del árbol para conformar el follaje del mismo.</p> <p>d) Cuando los niños encuentren alguna palabra desconocida en los textos leídos, deberán buscar su significado en el diccionario y colocarla posteriormente en las ramas de árbol. Estos conceptos conformarán las flores del árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rama de árbol</li> <li>▪ Cubeta para colocar la rama</li> <li>▪ Fichas en forma de hojas.</li> <li>▪ Hojas blancas o de colores.</li> </ul>	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Una vez explicada la dinámica al grupo y, verificando que las indicaciones hayan quedado claras, pedirá al grupo que conformen un círculo para iniciar la lectura por minuto.</p> <p align="center">*Ver Anexo 2 Dinámicas MIA. "El árbol de la sabiduría"</p>		
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen su velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá a un niño(a) y le entregará el texto a leer.</li> <li>El niño(a) iniciará la lectura de un texto en voz alta durante un minuto, mientras el resto presta atención al texto.</li> <li>El facilitador(a) contará un minuto, marcando en la lectura, hasta donde se quedó el niño, posteriormente contará las palabras que el niño logró leer y las registrará en un cuaderno.</li> <li>Solicitará a otro niño que continúe la lectura repitiendo el proceso anterior.</li> <li>Una vez finalizada la lectura y todos los niños(as) hayan leído durante un minuto, el facilitador(a) procederá a leer el texto completo en voz alta.</li> <li>Al terminar la lectura, en plenaria cada niño expondrá lo que entendió de la lectura y si les gustó el texto</li> <li>Pedirá al grupo que comenten cuáles son las palabras que desconocen del texto, en caso de haber palabras desconocidas, solicitará que busquen el significado de estas palabras, las comenten y las escriban en la ficha en forma de hoja de árbol para colocarla en el árbol de la sabiduría.</li> </ol> <p>El facilitador(a) deberá revisar lo que cada niño escribió para corregir las palabras que estén mal escritas, posteriormente, cada niño deberá poner en el árbol las palabras que buscaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura.</li> </ul>	60 minutos.
<b>Realización de Ficha de comprensión.</b>	Que las niñas y los niños describan el contenido de la lectura	El facilitador(a) entregará una ficha en forma de hoja para que cada participante llene después de haber leído la lectura escogida en donde debe anotar: nombre del libro y autor; lo que comprendió de la lectura realizada y su nombre;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas (hojas).</li> <li>▪ Lápiz.</li> <li>▪ Colores.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	a través de la elaboración de una ficha.	a) Pedirá a los niños que elaboren una ficha con lo que comprendieron del texto. b) Una vez elaboradas las fichas, pedirá a cada niño(a) que comparta con sus compañeros lo que entendió o le gustó de la lectura que realizó y plasmó en su ficha. c) Cada niño pegará su ficha en una rama o área destinada en el árbol de la sabiduría para cada miembro, para ir formando el follaje del mismo. El facilitador(a) invitará a los participantes para que observen cómo crece el árbol al leer y realizará comentarios positivos sobre los beneficios de la lectura.		
<b>Repaso de sumas y restas.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen las partes que componen las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se coloquen frente al pizarrón formando una herradura, a) Escribiré en el pintarrón una suma y una resta y preguntará, ¿Qué ven? ¿Cuál es la diferencia? ¿saben cómo se llaman las partes de cada una? b) Escuchará las aportaciones de los niños(as) y dará una breve explicación de estas operaciones básicas y el procedimiento para resolverlas. c) Escribirá en el pintarrón unos ejercicios de suma y resta y pedirá a los participantes que las copien en su cuaderno y las resuelvan. Cuando los niños terminen estas operaciones, la facilitadora pedirá al grupo que brinden la respuesta de cada operación. En caso de haber errores, estos se solucionarán de manera grupal. El facilitador(a) escribirá otra serie de operaciones en el pizarrón más difíciles que las primeras y se volverá a realizar el procedimiento ya descrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Pintarrón.</li> </ul>	60 minutos.
<b>Dinámica papa caliente.</b>	Que las niñas y los niños expresen sus aprendizajes obtenidos durante la sesión.	El facilitador(a) pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo para realizar la dinámica de “la papa caliente”. a) Elegirá un objeto en forma de “papa” y lo entregará a un niño(a). b) Todo el grupo comienza el canto “la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema...”, el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes hasta que el facilitador dice “se quemó”. c) El niño(a) que se haya quedado con “la papa” en sus manos deberá responder una pregunta relacionado con la lectura y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objeto (la papa)</li> <li>▪ Preguntas clave</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>básicas de matemáticas: suma y resta; las preguntas pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta? ¿te parecen difíciles las operaciones? etc.</p> <p>d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego. El facilitador(a) terminará la actividad cuando se concluyan las preguntas y la mayoría de los niños haya contestado por lo menos una pregunta.</p>		
<b>Investigación para casa.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen el interés por la investigación y la lectura en casa.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que busquen en casa definiciones de las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta para compartir con el grupo en la próxima sesión de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto y el árbol de la sabiduría.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen su velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Rompecabezas restas</b>	Que las niñas y los niños resuelvan ejercicios de resta de una forma divertida.	<p>El facilitador(a) coloca a los niños(as) formando un círculo con sus mesa-bancos dejando un espacio ente uno y otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entregará a cada niño(a) un rompecabezas que deberán armar solucionando cada una de las restas que se encuentran en el rompecabezas.</li> <li>Cuando hayan armado su rompecabezas, pedirá a los niños(as) que le digan la respuesta de cada una de las operaciones que se encuentran plasmadas en el rompecabezas.</li> </ol> <p>El facilitador estará atento para aclarar las dudas que les surjan a los participantes durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con los rompecabezas</li> </ul>	40 minutos.
<b>Identificación del sistema decimal.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través del uso de figuras y colores.	<p>El facilitador(a) escribirá en el pintarrón operaciones matemáticas básicas sencillas para que los niños las resuelvan en sus cuadernos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada uno de los niños(as) resolverá en su cuaderno las operaciones.</li> <li>Cuando hayan realizado las operaciones básicas, el facilitador(a) escribirá en el pintarrón una serie de cantidades que los niños deberán apuntar en su cuaderno.</li> <li>Una vez que los niños(as) escriban estas cantidades, separará cada una en unidades, decenas y centenas.</li> <li>Los niños(as) representarán el valor de las cantidades separadas con cuadros que deberán pintar (verde para unidades, azul para decenas y rojo para centenas).</li> <li>Proporcionará el material a cada miembro del grupo y mostrará la forma en la que se acomodarán los cubos al inicio y término de cada actividad (en forma de sombreritos 3x3x1) y explicará la acción de borrar, cuando los sombreros regresan a su forma original.</li> <li>Preguntará a los participantes ¿Para qué creen que se utilicen estos cubos? y comentará que a los cubos se les asignará un valor, el color verde serán las unidades, el color azul para las decenas.</li> </ol> <p>El facilitador(a) realizará una breve exposición sobre el sistema usando ejemplos de la vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón.</li> <li>▪ Color rojo, azul y verde</li> <li>▪ Libreta.</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Dinámica volvámonos cubos</b>	Que las niñas y los niños reconozcan el sistema decimal a través de la designación de colores.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que acomoden los mesa-bancos hacia los extremos del salón para hacer un espacio en el centro del aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitará a los niños(as) que se acomoden en fila y le entregará al azar una hoja de color a cada uno: verde, rojo o azul.</li> <li>Explicará que cada uno adquiere un valor de acuerdo al color de la hoja que les haya tocado: verde para las unidades, azul para las decenas y rojo para centenas.</li> <li>Dividirá al grupo en dos equipos y les pedirá que cada equipo conforme la cantidad que les indique.</li> <li>En equipo cada niño(a) deberá acomodarse de acuerdo con el color que tiene asignado para formar la cantidad, el equipo que forme la cantidad correcta en primer lugar es el ganador.</li> </ol> <p>La actividad se repite las veces necesarias hasta que los participantes asocien el color de los cubos y su valor, de acuerdo a la posición que ocupan y lo relacionen con el sistema decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar, etc.</p> <p align="center">Ver Anexo 2 Dinámicas MIA "Volvámonos cubos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores</li> </ul>	20 minutos
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Comprensión lectora.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión lectora a través de la escritura.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que elijan un texto de los libros que lleva para el trabajo en el aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada niño(a) leerá el texto que eligió.</li> <li>Terminada su lectura del texto, escribirá en una hoja con sus propias palabras qué fue lo que entendió del texto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Cada niño(a) compartirá con el grupo qué fue lo que comprendió de la lectura, si le gustó o no le agradó el texto elegido.</p> <p>El facilitador(a) explicará la importancia de leer, con la finalidad de fomentar en los niños el gusto por la lectura.</p>		
<b>Elaboración de un cuento.</b>	Que las niñas y los niños fomenten su creatividad, la escritura y el trabajo en equipo.	<p>El facilitador(a) formará dos equipos de trabajo, ya sea enumerando del 1 al 2 o con alguna técnica didáctica y explicará que construirán un cuento de manera colectiva.</p> <p>a) Solicitará que se organicen en cada uno de los equipos para elaborar un cuento y escribir en una hoja los personajes del cuento y comenzarán a escribir la historia.</p> <p>b) Cuando ambos equipos terminen de escribir sus historias, deberán leer en voz alta el cuento que realizaron y explicar por qué eligieron usar esos personajes.</p> <p>Al finalizar, el facilitador(a) junto con los niños procederá a revisar el cuento de cada participante identificando y corrigiendo faltas de ortografía en caso de haberlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Diccionario.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Lectura en voz alta.</b>	Que las niñas y los niños practiquen la fluidez de la lectura en voz alta y la comprensión de textos.	<p>El facilitador(a) dará al grupo un libro y les pedirá que elijan un texto para leer en voz alta.</p> <p>a) Cada niño deberá leer una parte del texto en un minuto y posteriormente pasará el texto a otro de sus compañeros para que continúe con la lectura.</p> <p>b) Al finalizar el texto, la facilitadora dará lectura en voz alta al texto y preguntará a los niños qué fue lo que entendieron de la lectura realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro</li> </ul>	25 minutos.
<b>Investigación en casa</b>	Que las niñas y los niños desarrollen el interés por la investigación y la lectura en casa.	<p>El facilitador(a) preguntará al grupo si les gustan los animales, y cuál es su animal favorito, también deberá preguntar qué es lo que saben de ese animal.</p> <p>a) Solicitará a los niños(as) que realicen una investigación en casa sobre el animal que más les gusta.</p> <p>b) La investigación realizada la compartirán con sus compañeros de grupo en la próxima sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	5 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) explicará los diferentes aspectos que debe cubrir su investigación.		
<b>Trabajo con Bancubi</b>	Que las niñas y los niños aprendan a resolver operaciones básicas de matemáticas a través del uso del método Bancubi.	<p>El facilitador(a) preguntará a los niños(as) dónde suelen emplear las operaciones básicas de matemáticas en su vida diaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a los niños que saquen su material de Bancubi y lo coloquen formando sus sombreritos en el tapete del banco (color negro).</li> <li>Dictará unas operaciones matemáticas básicas que cada niño resolverá utilizando los cubos de BANCUBI.</li> <li>Cada niño(a) anotará la operación y el resultado en su cuaderno.</li> </ol> <p>El facilitador(a) verificará el resultado de las operaciones que los niños van realizando y les dirá si el resultado es el correcto, en caso de no serlo, este resultado será corregido de manera grupal.</p> <p align="center">*Ver Sumas y Restas en Manual Bancubi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Bancubi</li> </ul>	30 minutos.
<b>Sistema Decimal con Bancubi.</b>	Que las niñas y los niños practiquen el sistema decimal con el método Bancubi.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que acomoden sus cubos BANCUBI en forma de sombreritos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a los niños que compartan con el grupo lo que saben acerca del Sistema decimal.</li> <li>Explicará brevemente qué es el sistema decimal y la importancia de conocerlo.</li> <li>Anotará en el pintarrón o dictará al grupo una serie de cantidades que deberán representar con los cubos de BANCUBI de acuerdo a su valor en el sistema decimal: verdes unidades, azules decenas y rojos centenas.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan durante el desarrollo de las actividades.</p> <p align="center">*Ver sistema decimal en el Manual de Bancubi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Bancubi.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen el uso del software educativo para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	<p>El facilitador(a) explicará que trabajaran con tabletas el software educativo “El Rey de las matemáticas”, mostrará una tableta y les dirá cómo funciona. Si alguien ya tiene experiencia con una tableta, le pide que explique cómo se enciende y cómo funciona, el facilitador(a) complementará la información.</p> <p>a) El facilitador(a) guiará a los niños en el encendido y apagado, teclas atrás-adelante y en el cuidado que deberán tener con el equipo para mantenerlo en buen estado.</p> <p>b) Repartirá una tableta a cada niño(a) y pedirá que la enciendan y los guiará como acceder a la aplicación para que ellos sigan el proceso cada vez que se utilice.</p> <p>c) Indicará a los niños y niñas que libro del rey de las matemáticas trabajará cada uno, de acuerdo a su edad y nivel de avance, pedirá a los niños que ingresen al software y que resuelvan las operaciones.</p> <p>El facilitador(a) será guía de los niños(as), les enseñará a ingresar a la aplicación y apoyarlos si tienen dificultades al resolver las operaciones que se les pide.</p> <p>NOTA: Anotará el número de tableta o folio de la tableta que le toco a cada niño para que ese sea su equipo de trabajo.</p> <p align="center">(Ver anexo Dinámicas MIA. Rey de las matemáticas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas.</li> </ul>	30 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Exposición de la Investigación en casa.</b>	Que las niñas y los niños expongan su investigación realizada en casa, con sus compañeros de grupo.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que saquen su investigación que realizaron en casa, sobre el animal que más les gusta.</p> <p>a) Pedirá a los niños(as) que uno por uno pase al frente y hable del animal que investigó y comparta con sus compañeros qué es lo que más le llamó la atención.</p> <p>b) Al terminar la exposición cada uno de los niños expondrá qué fue lo que más les gustó del proceso de investigar y qué fue lo que más trabajo le costó realizar.</p> <p>El facilitador concluye la actividad con algún comentario positivo sobre la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartulina/Pap el bond.</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Recortes o dibujos</li> </ul>	40 minutos.
<b>“La cosecha de Autoestima”.</b>	Que las niñas y los niños fomenten entre sí la seguridad y confianza y se atrevan a participar en público.	<p>El facilitador(a) explicará a los niños(as) que colocará una figura en forma de árbol y le pondrá un sobre con figura de manzana con el nombre de cada uno, para que en sus ratos libres expresen por escrito cualidades que observen en sus compañeros(as), o frases de ánimo y la depositen en el sobre correspondiente de la persona destinataria, procurando que el destinatario no se dé cuenta.</p> <p>Los mensajes deben alentar y apoyar al compañero (a), en sus miedos y dificultades.</p> <p>a) Pedirá a cada uno de los niños que elaboren sobres con formas de manzana y los decoren.</p> <p>b) Solicitará a los participantes que, en el árbol, coloquen las figuras de manzanas con el nombre de cada participante.</p> <p>c) Se les pedirá a los niños que escriban algún mensaje o detalle positivo para alguno de sus compañeros todos los días y los coloquen en su sobre correspondiente.</p> <p>Al finalizar la sesión del día, cada participante, podrá revisar su fruta y cosechar sus mensajes.</p> <p>NOTA: El facilitador(a), deberá estar atenta para ver si algún sobre esta vacío, en caso de que lo hubiera, escribirá algún mensaje para ese miembro del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores Papel américa verde</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Plumón permanente grueso</li> <li>▪ Tijeras</li> <li>▪ Pegamento.</li> </ul>	40 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Dinámica “Adivina la palabra”.</b>	Que las niñas y los niños fomenten su imaginación, su expresión corporal y la integración grupal.	El facilitador(a) pedirá a los niños que acomoden sus mesa-bancos a la orilla del salón y les solicita que de pie formen una herradura en el espacio desocupado. <ol style="list-style-type: none"> <li>Asignará a cada uno de los niños(as) una palabra que el resto del grupo desconoce.</li> <li>Cuando todos los niños tienen la palabra asignada, indicará a uno de los niños que, a través de señas y gestos, pero sin palabras trate de expresar qué palabra le fue asignada.</li> <li>El resto de los participantes tratará de adivinar de que palabra se trata.</li> </ol> La actividad concluye cuando todos los niños (as) hayan realizado la descripción de la palabra asignada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras para cada niño.</li> </ul>	10 minutos.
<b>Dinámica “La ciudad de los cubos”.</b>	Que las niñas y los niños diferencien el perímetro y el área a través de la construcción de edificios con el material de Bancubi.	El facilitador(a) deberá asegurarse que cuente con el material BANCUBI para cada uno de los niños(as) y un tapete para el trabajo en el aula, solicitará al grupo que acomoden los mesa-bancos hacia los extremos del aula a fin de dejar un espacio al centro para realizar la actividad. <ol style="list-style-type: none"> <li>Extenderá un tapete en el que será la ciudad de los cubos.</li> <li>Solicitará a los participantes que formen edificios en la ciudad de los cubos empleando diferentes formas.</li> <li>Al terminar la conformación de edificios, se les pedirá a los participantes que observen cada montículo de cubos y se les preguntará cuántos edificios diferentes se pueden hacer con un solo cubo, cuántos con 2 cubos y así sucesivamente hasta llegar a los 9 cubos.</li> <li>El facilitador preguntará cuál es el perímetro de cada uno de los edificios formados con los cubos y cuál es el área.</li> </ol> Para finalizar la actividad los participantes del grupo comentarán las diferencias entre perímetro y área. <p align="center">*Ver Ciudad de cubos en el Manual Bancubi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tapete</li> <li>▪ Material de Bancubi</li> <li>▪ Manual Bancubi.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Resolución de operaciones con Bancubi.</b>	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones de suma y resta con llevada empleando el método Bancubi.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribirá en el pintarrón una serie de ejercicios de suma, para que los niños los escriban en una hoja blanca.</li> <li>Cada participante formará las cantidades con sus cubos y resolverá las operaciones de suma y escribirá el resultado de las operaciones que corresponda, posteriormente compartirá sus resultados con el grupo.</li> <li>En caso de tener resultados equivocados, el facilitador(a) explicará al grupo cómo resolver adecuadamente el problema considerando las cantidades y los signos.</li> <li>Cuando hayan terminado de trabajar con sumas, utilizará la misma metodología, con restas.</li> </ol> <p>Para finalizar el tema, los participantes compartirán con el grupo cómo se sintieron resolviendo los ejercicios y aclarar las dudas que les presentaron.</p> <p>*Es aconsejable tener como base para esta actividad las instrucciones que se describen en el Manual de Bancubi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Bancubi.</li> </ul>	30 minutos.
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas”.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el “Rey de las matemáticas”, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas.</li> </ul>	30 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
La Cosecha de Autoestima.	Que las niñas y los niños expresen su sentir sobre las virtudes y valores que detectan en sus compañeros para contribuir a su autoestima.	El facilitador(a) pedirá a cada uno de los niños(as) que revise su sobre del árbol de la autoestima, para que pasen a cosechar su fruta y puedan leer sus mensajes. Una vez que todos cosecharon sus mensajes y los leyeron, compartirán con sus compañeros de grupo su sentir sobre la actividad, posteriormente cada uno de los niños(as) escribirá nuevamente un mensaje para algún compañero y lo colocará al final de la sesión en el sobre que corresponda en el árbol de la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas/notas.</li> </ul>	10 minutos.
<b>Dinámica</b> <b>“Valoro, lo mío, ¿y lo de los demás?”</b>	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia del valor del respeto.	El facilitador(a) proporcionará hojas blancas o de recicle a cada uno de los niños(as) y les pedirá que se dibujen. a) Cuando los niños terminen su dibujo, la facilitadora pedirá al grupo que los coloquen en el piso frente a ellos. b) El facilitador(a) dará la indicción de pisar su propio dibujo. c) Posteriormente el facilitador(a) pedirá a los participantes que pisen los dibujos de otros compañeros.  Para concluir la actividad el facilitador preguntará al grupo ¿Cómo te sentiste de pisar tu propio dibujo? ¿por qué se les dificulta pisar su dibujo? ¿Por qué creen que es más fácil pisar el dibujo de los demás?, ¿Creen que es correcto?, ¿Qué podemos hacer para mejorar? El facilitador(a) estará atento de las aportaciones de los participantes y al final comentará la importancia del valor del respeto en nuestra vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Plumones.</li> </ul>	35 minutos.
<b>Lectura por minuto</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura.</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Una vez terminada la actividad cada niño colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.		
<b>Operaciones con BANCUBI</b>	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones básicas de matemáticas con el método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribirá en el pintarrón una serie de ejercicios de suma y/o resta.</li> <li>Cada participante formará las cantidades con sus cubos y resolverá las operaciones de suma o resta y escribirá las operaciones y su resultado en su cuaderno.</li> <li>Posteriormente compartirá sus resultados con el grupo, en caso de tener resultados equivocados, el facilitador(a) explicará al grupo cómo resolver adecuadamente el problema considerando las cantidades y los signos.</li> <li>Una vez revisados los ejercicios, el facilitador(a) escribirá otra serie de ejercicios con mayor grado de dificultad y se seguirá el mismo proceso anterior</li> </ol> <p>Para finalizar el tema, los participantes compartirán con el grupo cómo se sintieron resolviendo los ejercicios y aclararán las dudas que les presentaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma.</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Plumón para pizarrón.</li> </ul>	30 minutos.
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el “Rey de las matemáticas”, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas</li> </ul>	30 minutos.
<b>Resolución de problemas matemáticos.</b>	Que las niñas y los niños resuelvan acertijos matemáticos de manera colectiva a fin de fomentar trabajo	<p>El facilitador(a) formará equipos de trabajo no mayor a cuatro participantes (el número de participante por equipo dependerá del número de participantes que haya en el grupo).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entregará una hoja que contiene acertijos matemáticos a cada uno de los equipos y les pedirá que los resuelvan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Pintarrón</li> </ul>	35 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	en equipo y la agilidad mental.	b) Cada uno de los participantes en equipo, resuelven los acertijos matemáticos asignados. c) Cuando todos los equipos hayan terminado, pedirá a los equipos que elijan a un integrante del equipo para pasar al frente a resolver uno de los acertijos matemáticos que se les entregó. d) Los participantes deberán pasar al frente y resolver el o los ejercicios que le sean asignados. Si llegara a notarse algún error en el procedimiento o en el resultado, las facilitadoras junto con el resto del grupo buscarán la solución adecuada y el error deberá corregirse de forma colectiva. El facilitador(a) estará pendiente del trabajo en los equipos para aclarar dudas relacionadas con los acertijos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Acertijos matemáticos</li> </ul>	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b> Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura.</li> </ul>	35 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Dinámica “Beso al Oso”.</b>	Que las niñas y los niños fortalezcan los lazos de respeto y compañerismo.	<p>El facilitador(a) llevara un oso de peluche (puede ser cualquier otro muñeco) al aula y explicara al grupo como se va a desarrollar la actividad con ese oso.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se levanten y hagan un círculo en el centro del aula.</li> <li>Ya que el círculo este formado el facilitador(a) les pedirá que el Oso que sostiene vaya rotando de niño en niño en el sentido en que giran las manecillas del reloj, pero antes de girar, cada niño deberá dar un beso en algún lugar diferente al Oso.</li> <li>Al terminar la primera ronda de besos al Oso, el facilitador(a) indicará a los niños(as) que el Oso está contento porque le demostraron su amor y su cariño, ahora es necesario que confirmemos que también nosotros somos capaces de amarnos y querernos en forma sincera, todos le darán el beso al compañero de la derecha y de la izquierda, en la misma parte que le dieron el beso al Oso.</li> <li>Una vez que todos lo hayan hecho, responden de manera grupal ¿Qué sintieron?, ¿qué les pareció la dinámica?, ¿qué les gustó? y, ¿por qué creen que se llevó a cabo dicha actividad?</li> </ol> <p>Una vez que todos hayan dado sus aportaciones, el facilitador(a) explicará al grupo cuál fue el objetivo de la dinámica e invitará al grupo a tratarse con cariño y respeto para mejorar la comunicación y la convivencia grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oso de Peluche.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Dinámica de cierre “El correo”.</b>	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</li> <li>Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</li> <li>El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Anexo 2 Dinámicas MIA, "Correo"		
<b>Dibujo escondido.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera divertida.	<p>El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja que contiene una serie de acertijos matemáticos de las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta.</p> <p>a) Cada participante resolverá de manera individual las operaciones.</p> <p>b) Una vez que hayan resuelto las operaciones, cada niño(a) deberá colorear como se indique la hoja que les fue entregada para encontrar el dibujo escondido.</p> <p>El facilitador estará atento a las dudas que surjan durante la actividad, al finalizar, le preguntará al grupo si les gustó esta actividad y por qué les gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de la actividad</li> <li>▪ Colores.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Resolución de problemas simples.</b>	Que las niñas y los niños, se familiaricen resuelvan problemas de razonamiento matemático.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño(a) una hoja que contiene una serie de acertijos matemáticos en los que pondrán a prueba su agilidad mental y sus habilidades matemáticas.</p> <p>Cuando las hojas hayan sido entregadas al grupo, pedirá que resuelvan los acertijos de manera individual.</p> <p>Par finalizar la actividad, el facilitador solicita a los participantes que compartan sus respuestas a los acertijos matemáticos para validar la respuesta de manera grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con los ejercicios matemáticos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Juego Jenga.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	<p>El facilitador(a) solicita a los niños(as) que se coloquen formando un círculo, colocará el juego de Jenga en el centro del círculo para que todos puedan ver.</p> <p>a) Ordenará las piezas del Jenga formando una torre en uno de los mesabancos o en la mesa del maestro, las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste para que queden cruzados y la torre pueda sostenerse al mover las piezas.</p> <p>b) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla sobre la torre sin tirar la estructura formada, para sacar y colocar las piezas, los participantes deberán utilizar solo una mano.</p> <p>c) El participante que derrumbe la torre deberá responder a un problema matemático que el facilitador formule al momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego Jenga.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) El niño(a) que derribó la torre, resuelve el problema y entre todo el grupo validan la respuesta. e) Una vez resuelto el problema matemático se formará nuevamente la torre y se realiza nuevamente el juego.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura de comprensión.</b>	Que las niñas y los niños entiendan lo que se lee con referencia al significado de las palabras que forman un texto y la comprensión global en un escrito.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as) diversos cuentos para que elijan uno que más les llame la atención y quieran leerlo. a) Cada niño(a) elegirá un cuento y lo leerá. b) Terminando de leer su cuento, la facilitadora pasará por sus lugares y les cambiará el cuento por una copia con preguntas relacionadas al cuento que leyeron.  Para concluir la actividad, cada uno de los participantes compartirá con sus compañeros de grupo lo que comprendió de la lectura realizada y que fue lo que más le gusto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuentos cortos</li> <li>▪ Preguntas relacionadas con los cuentos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	25 minutos.
<b>Tipos de comprensión lectora.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen los tipos de comprensión lectora.	El facilitador(a) explicará a los niños(as) que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito y les comentará que existen diferentes tipos de comprensión lectora. El facilitador(a) explica cada uno de los tipos de comprensión lectora, dará algunos ejemplos y responderá las dudas que los niños expresen, respecto al tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laminas.</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura</li> </ul>	40 minutos.
<b>Trabajo Bancubi con</b>	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones básicas de matemáticas con el método BANCUBI.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos.</p> <p>a) Escribirá en el pintarrón una serie de ejercicios de suma y/o resta.</p> <p>b) Cada participante formará las cantidades con sus cubos y resolverá las operaciones de suma o resta y escribirá las operaciones y su resultado en su cuaderno.</p> <p>c) Posteriormente compartirá sus resultados con el grupo, en caso de tener resultados equivocados, el facilitador(a) explicará al grupo cómo resolver adecuadamente el problema considerando las cantidades y los signos.</p> <p>d) Una vez revisados los ejercicios, el facilitador(a) les dictará algunos acertijos matemáticos para que los resuelvan apoyándose con el material BANCUBI.</p> <p>Para finalizar el tema, los participantes compartirán con el grupo cómo se sintieron resolviendo los ejercicios y aclararán las dudas que les presentaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Bancubi</li> <li>▪ Manual de Bancubi.</li> </ul>	30 minutos
<b>Cuadro mágico (Sudoku).</b>	Que las niñas y los niños desarrollen su destreza matemática	El facilitador(a) entregará a cada uno los niños(as) una hoja que contienen un cuadro compuesto por una cuadrícula de 9X9 casillas, dividida en regiones de 3X3, con diversos números en el interior ordenados en series incompletas (Sudoku).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con Sudoku</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	mediante juegos que estimulen su mente.	a) Cada uno de los participantes deberá llenar los cuadros faltantes dentro de cada región, acomodando los números del 1 al 9 sin repetirse. b) Al llenar las regiones con números diferentes, en el gran cuadro deberán conformarse filas horizontales y verticales, cada fila, deberá contener un número del 1 al 9 y ningún número deberá repetirse en la misma fila, columna o región.  El facilitador(a) deberá asegurarse que a todos los participantes les quede claro la actividad a realizar. El reto es que hay que rellenar la cuadrícula de modo que cada fila, cada columna y cada región contengan los números del 1 al 9, sin repetirse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	
<b>Juego Jenga.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	El facilitador(a) solicita a los niños(as) que se coloquen formando un círculo, colocará el juego de Jenga en el centro del círculo para que todos puedan ver. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ordenará las piezas del Jenga formando una torre en uno de los mesa-bancos o en la mesa del maestro, las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste para que queden cruzados y la torre pueda sostenerse al mover las piezas.</li> <li>b) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla sobre la torre sin tirar la estructura formada, para sacar y colocar las piezas, los participantes deberán utilizar solo una mano.</li> <li>c) El participante que derrumbe la torre deberá responder a un problema matemático que el facilitador formule al momento.</li> <li>d) El niño(a) que derribó la torre, resuelve el problema y entre todo el grupo validan la respuesta.</li> <li>e) Una vez resuelto el problema matemático se formará nuevamente la torre y se realiza nuevamente el juego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego Jenga.</li> </ul>	20 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>El cubo de los cuentos.</b>	Que las niñas y los niños redacten una historia, expresando sus ideas y emociones a partir de una serie de imágenes.	<p>El facilitador(a) mostrará a los niños(as), una caja en forma de regalo que contendrá varias imágenes, objetos y/o tarjetas con figuras que les irá mostrando una a una, tratando de despertar la curiosidad e imaginación de los participantes y ellos inventarán una historia.</p> <p>a) Pedirá a los niños que presten atención a los objetos que contenía la caja y les indicará que, de manera individual, deberán desarrollar una historia considerando los elementos de la caja.</p> <p>Al finalizar su historia, cada uno de los participantes leerá en voz alta su historia con el resto del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Caja sorpresa con objetos varios.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Revisión de ortografía.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de la ortografía en la escritura de textos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que le entreguen su cuaderno con la historia que escribieron sobre las imágenes y objetos mostrados, revisará cada historia, y hará notar al niño, las faltas de ortografía.</p> <p>En conjunto, corrigen las faltas de ortografía que tengan en su historia y comentan la importancia de cuidar la ortografía en la escritura de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuentos realizados por los niños.</li> <li>▪ Pluma o color</li> </ul>	25 minutos.
<b>Lectura por minuto</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Multiplicación con Bancubi</b>	Que las niñas y los niños comprendan los	El facilitador(a) explicará al grupo los conceptos básicos de la multiplicación, así como su empleo en actividades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bancubi</li> <li>▪ Manual de Bancubi.</li> </ul>	90 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	principios básicos de la multiplicación.	a) Entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos b) Realizará una demostración acerca de cómo utilizar Bancubi para realizar la multiplicación. c) Pedirá a los niños que comiencen a desarrollar la tabla del 1, 2 y 3 con el uso de los cubos. d) Dictará multiplicaciones pequeñas, que resolverán y a un lado pondrán cuántos cubos utilizaron y de qué colores, dividiendo en unidad, decena y centena.  Al finalizar, el facilitador(a) hará preguntas al grupo, tales como ¿qué les pareció Bancubi para resolver las multiplicaciones? ¿creen que es fácil? ¿les gustó emplear este método?, y hará comentarios sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida diaria.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Carta para mi amigo.</b>	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su creatividad, a fin de desarrollar su redacción y mejorar su ortografía	El facilitador(a) explicará al grupo los elementos que debe llevar una carta, así como su manera de escribirla, resaltando la importancia de la ortografía en la comunicación escrita. a) Solicitará a los niños(as) que elijan a la persona que ellos quieran y escribirán una carta donde le dirán, lo que les agrada de su persona y aspectos positivos. b) El facilitador(a) les proporcionará diversos materiales que emplearán para la elaboración de la carta, en el formato que ellos quieran, es decir, puede ser una carta tradicional en papel blanco, tipo postal, una tarjeta, etcétera. c) Cuando terminen su carta se la entregarán al facilitador(a) para la revisión de la ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Papel corrugado</li> <li>▪ Pegamento</li> <li>▪ Tijeras</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores/plumones.</li> </ul>	40 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Entre todos los participantes se apoyarán para corregir los errores ortográficos. Al finalizar la actividad entregarán la carta a su destinatario.		
<b>Lectura por minuto</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b> Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Cuento y/o libro</li> <li>▪ Cuaderno de registro de lectura.</li> </ul>	50 minutos.
<b>Multiplicación con Bancubi</b>	Que las niñas y los niños comprendan los principios básicos de la multiplicación.	El facilitador(a) Entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos. a) Realizará una demostración acerca de cómo utilizar Bancubi para realizar la multiplicación. b) Pedirá a los niños que comiencen a desarrollar la tabla del 2, y 3 con el uso de los cubos. c) Dictará multiplicaciones pequeñas, que resolverán y a un lado pondrán cuántos cubos utilizaron y de qué colores, dividiendo en unidad, decena y centena. Al finalizar, el facilitador(a) hará comentarios sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bancubi</li> <li>▪ Manual de Bancubi.</li> <li>▪</li> </ul>	30 minutos.
<b>Tabla pitagórica</b>	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar	El facilitador(a) solicitará al grupo que formen un círculo con sus mesa-bancos y le pasará a cada niño su material de Bancubi y una hoja que contiene una Tabla Pitagórica incompleta,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bancubi</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> </ul>	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	de una manera diferente y sencilla.	a) Pedirá que cada niño en su lugar llene la Tabla Pitagórica empleando las tablas de multiplicar, apoyándose con el material de BANCUBI. b) Cada niño entregará su trabajo mostrará su trabajo c) para esta actividad, se deberán ir apoyando con su material de Bancubi para facilitar el proceso de multiplicación.  Al terminar de llenar su Tabla, cada niño deberá mostrar su trabajo al facilitador(a) para verificar que la hayan llenado de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Copias con la Tabla Pitagórica.</li> </ul>	
<b>Dinámica de Cierre con juegos de mesa.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen su agilidad mental a través de juegos divertidos.	El facilitador(a) utiliza los juegos de mesa para motivar a los niños(as) a terminar su actividad de manera correcta. a) De la manera en que van terminando la actividad asignada pueden integrarse al juego de mesa. b) Esto le da tiempo al facilitador(a) para atender a los niños(as) que se les estuviera dificultando el tema o la actividad. c) El juego se elegirá de manera grupal, para que todos terminen participando en él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversos juegos de mesa.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura de comprensión.</b>	Que las niñas y los niños entiendan lo que se lee con referencia al significado de las palabras que forman un texto y la comprensión global en un escrito.	El facilitador(a) mostrará a los niños(as) diversos cuentos para que elijan uno que más les llame la atención y quieran leerlo. a) Cada niño(a) elegirá un cuento y lo leerá. b) Terminando de leer su cuento, la facilitadora pasará por sus lugares y les cambiará el cuento por una copia con preguntas relacionadas al cuento que leyeron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con cuentos cortos</li> <li>▪ Copias con preguntas relacionadas con los cuentos</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Para concluir la actividad, cada uno de los participantes compartirá con sus compañeros de grupo lo que comprendió de la lectura realizada y que fue lo que más le gusto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gomas</li> </ul>	
<b>Dictado de palabras desconocidas.</b>	Que las niñas y los niños apliquen las reglas ortográficas a través de escribir palabras desconocidas.	<p>El facilitador(a) deberá contar con el registro de cantidades de palabras que lee cada niño por minuto y el registro de palabras desconocidas que identificaron los participantes durante las diferentes lecturas y las palabras que no habían escrito adecuadamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo y saquen sus cuadernos y lápices.</li> <li>b) Dictará una serie de palabras de la lista de palabras desconocidas y solicitará a los niños que las escriban en su cuaderno.</li> <li>c) Al concluir el dictado, pedirá a todos que roten sus cuadernos con el compañero de la derecha.</li> <li>d) Escribirá en el pizarrón cada palabra que les fue dictada y cada uno de los niños(as) calificará si su compañero lo hizo adecuadamente. En caso de no haberlo hecho, deberán escribir la palabra correcta en el cuaderno de su compañero con algún color diferente.</li> </ol> <p>Para finalizar, el facilitador(a) preguntará al grupo si recuerdan cuál era el significado de cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Listado de palabras desconocidas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón.</li> <li>▪</li> </ul>	20 minutos.
<b>Cuéntame un cuento.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen su imaginación y la creatividad.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños que se saquen su cuaderno y lápiz, les pedirá que escriban un cuento en el que se narre algún valor como: la amistad, el respeto, la tolerancia, la cooperación, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cada niño(a) creará el cuento desde su imaginación y creatividad.</li> <li>b) Una vez concluido el cuento, podrá acompañar su cuento con dibujos si así lo desea.</li> <li>c) Cuando todos hayan terminado, se les pedirá que conformen un círculo con sus bancas y cada niño leerá el cuento que escribió.</li> </ol> <p>Al finalizar la lectura del cuento, se le pedirá al grupo que identifiquen en qué parte del cuento se describe el valor del que escribieron y por qué, cuando el grupo ya haya comentado, se le preguntará al autor si está de acuerdo con lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	50 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		que el grupo describe, de no ser así, el autor deberá comentar el valor que utilizó y mencionar en qué parte de su historia se encuentra.		
<b>Problemas matemáticos</b>	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	<p>El facilitador(a) Proporcionará a cada niño(a) dos copias, con problemas matemáticos, que incluirán: suma, resta y multiplicación hasta la tabla del 3.</p> <p>a) Los niños resolverán en sus hojas los problemas matemáticos.            b) Cuando hayan resuelto los problemas matemáticos, pedirá a algunos niños(as) que pasen al pintarrón a resolver los problemas.            c) Si algún niño(a) lo requiere, puede utilizar el material de Bancubi para apoyarse en la resolución de los ejercicios, en caso de tener errores, se corregirán de manera grupal.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Material Bancubi</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón.</li> </ul>	35 minutos.
<b>La tiendita.</b>	Que las niñas y los niños reconozcan los números y su utilización de monedas y billetes para ejercitar la acción de sumar y su aplicación en la vida diaria.	<p>El facilitador(a) colocará en el espacio de trabajo, productos a vender, con los precios de estos para que los miembros del grupo puedan identificarlos y poder realizar sus compras.</p> <p>a) Pedirá al grupo que se acomoden en forma de herradura frente a los productos de la tiendita.            b) Solicitará que uno de los miembros del grupo sea el cajero y les entregue a los demás miembros monedas y billetes para que realicen la compra de los productos.            c) Los participantes pueden comprar lo que gusten de los productos que se encuentran en el espacio de trabajo y se le pide al cajero que realice el cobro de estos y que les proporcione el cambio en caso de que se requiera.            d) Cuando los participantes tomen dos productos se les pide realicen la suma, multiplicación o resta de los precios en su cuaderno antes de pasar a pagar, para que cuando lleguen a la caja el cajero realice la suya y ambos puedan verificar si el resultado es correcto o alguno de los dos se equivocó en la realización de las sumas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Diferentes objetos</li> <li>▪ Dinero de juguete.</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		e) El facilitador(a) observará como realizan las operaciones matemáticas los participantes y si el cajero da el cambio y realiza el cobro correcto. Para concluir la actividad, de manera grupal revisarán si hicieron bien las cuentas al pagar los productos que compraron y comentarán si les gusto jugar a la tiendita.		
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el “Rey de las matemáticas”, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas</li> </ul>	30 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b> Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Árbol de la sabiduría.</b>	Que los niñas y los niños reconozcan el avance en su lectura.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que vean el árbol de la sabiduría, como se ve con la última ficha que acaban de colocar y pedirá a cada uno que comenten con sus compañeros del grupo ¿Qué piensan ahora de su árbol de la sabiduría? Al inicio estaba sin hojas (fichas) y ahora con muchas hojas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	25 minutos.
<b>Dinámica “Encuentra el objeto”</b>	Que las niñas y los niños fortalezcan el trabajo en equipo y la importancia de la comunicación.	El facilitador(a) formará dos equipos, y los pondrá cada uno en una fila. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Al primer integrante de cada equipo, le vendará los ojos.</li> <li>b) Colocará un objeto: dulce, muñeco, lápiz, etc. delante de los dos integrantes del equipo,</li> <li>c) Cada equipo deberá dar indicaciones a su integrante del equipo hasta llegar al objeto.</li> <li>d) El ejercicio concluye cuando pasen todos los integrantes del equipo.</li> </ol> Para finalizar la actividad, el facilitador(a) preguntará a los participantes ¿qué pasó?, ¿por qué les costaba encontrar el objeto?, ¿qué fue lo que más se les dificultó? ¿Cómo fue la comunicación en su equipo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paliacate</li> <li>▪ Objeto.</li> </ul>	15 minutos.
<b>Tablas de multiplicar (4-8) con Bancubi.</b>	Que las niñas y los niños reconozcan las tablas de multiplicar a través del material BANCUBI.	El facilitador(a) Entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pedirá a los niños(as) que compartan con el grupo como han resuelto las tablas de multiplicar del 1 al 3 utilizando los cubos de BANCUBI.</li> <li>b) Solicitará a los niños(as) que resuelvan la tabla del 4, utilizando los cubos.</li> <li>c) Posteriormente les pedirá que de forma individual intenten resolver la de 5, 6, 7 y 8 sucesivamente.</li> </ol> El facilitador pedirá a los niños(as) que registren en su cuaderno cuantos cubos utilizaron para cada una de las tablas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bancubi.</li> </ul>	50 minutos.
<b>Dinámica papa caliente.</b>	Que las niñas y los niños expresen sus aprendizajes obtenidos durante la sesión.	El facilitador(a) pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo para realizar la dinámica de “la papa caliente”. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Elegirá un objeto en forma de “papa” y lo entregará a un niño(a).</li> <li>b) Todo el grupo comienza el canto “la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema...”, el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes hasta que el facilitador dice “se quemó”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objeto (la papa)</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) El niño(a) que se haya quedado con “la papa” en sus manos deberá responder una pregunta relacionado con la lectura y las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta; las preguntas pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta? ¿te parecen difíciles las operaciones? etc.</p> <p>d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego.</p> <p>El facilitador(a) terminará la actividad cuando se concluyan las preguntas y la mayoría de los niños haya contestado por lo menos una pregunta.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>La Noticia</b>	Que las niñas y los niños identifiquen las partes que componen una noticia.	<p>El facilitador(a) explicará a los niños que la noticia es un texto que tiene la finalidad de informar, conmover o persuadir desde un tema o un hecho de actualidad y de interés del público, comentará las partes que la componen básicamente:</p> <p>La entrada: en donde se registran los datos relevantes de la noticia; ¿Qué? ¿Quién o Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p> <p>El cuerpo: explica cómo se llevaron a cabo los hechos; ¿Cómo? ¿Porqué?</p> <p>El cierre. presenta ideas complementarias.</p> <p>El facilitador agregará ejemplos de noticias y comentará en dónde podemos verlas o escucharlas; estará atento a las dudas que tengan los niños(as) sobre la noticia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laminas.</li> </ul>	15 minutos.
<b>Construyamos una noticia.</b>	Que las niñas y los niños elaboren una noticia sobre un	<p>El facilitador(a) mostrará a los niños(as) diferentes objetos: autobús, alberca, lluvia, pelota, nombre, etc.</p> <p>a) Cada niño(a) deberá escribir una noticia inventando primero el título y después desarrollará el contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetos</li> <li>▪ Papel</li> <li>▪ Lápices.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	acontecimiento específico.	b) Cuando todos hayan terminado, cada uno compartirá su noticia con sus compañeros de grupo. c) El facilitador(a) preguntará a los niños si todas las noticias que elaboraron incluían sus partes.  Para finalizar la actividad, los participantes expresarán qué les pareció realizar una noticia.		
<b>Memorama</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la memoria y mejoren la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se acomoden formando un círculo, en el centro del círculo colocará a manera de tablero las tarjetas boca abajo. a) Por turno, cada uno de los niños(as) deberán descubrir dos cartas, si las cartas son iguales se las queda el participante que las descubra, si las cartas no son iguales, deberán regresarlas al lugar de donde las tomaron. b) Otro participante pasará a descubrir dos cartas, y así sucesivamente hasta terminar las fichas. Para concluir la actividad, el facilitador preguntará a los participantes si les gustó el juego y que fue lo que se les dificultó.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorama</li> </ul>	20 minutos.
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído. a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b>  Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Repaso de las tablas con BANCUBI</b>	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para resolver los ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.	El facilitador(a) Entregará a los niños(as) el material BANCUBI y pedirá que coloquen los cubos en forma de sombreritos en el tapete del banco de cubos. a) Pedirá a los niños(as) que escriban en su cuaderno los ejercicios de multiplicación. b) Solicitará a los niños(as) que resuelvan utilizando el material de BANCUBI. El facilitador(a) revisará los resultados de dichos problemas para corregir de manera grupal los errores que se pudieran presentar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material Bancubi.</li> <li>▪ Hojas Blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	50 minutos.
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas	El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el “Rey de las matemáticas”, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad. El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Juego (quemados)</b>	Que las niñas y los niños expresen sus conocimientos adquiridos a través de preguntas generadoras.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se coloquen en un lado del salón, comentará que el juego consiste en no dejar que la pelota lo toque. a) Todos los niños correrán en distinta dirección. b) El facilitador(a) lanzará la pelota hacia uno de ellos a modo que solo le toque, si la pelota lo toca ahora es “el quemado”. c) El quemado deberá contestar una pregunta en relación a los temas de la sesión y posteriormente tirar la pelota a otro compañero para buscar un nuevo “quemado”. d) La persona que lanza la pelota se irá rotando pues dependerá quien sea tocado por ella. e) Los niños(as) pueden moverse libremente para evitar ser quemados. El facilitador(a) estará atento de que los participantes se involucren en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelota</li> </ul>	10 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Dictado de palabras desconocidas.</b>	Que las niñas y los niños apliquen las reglas ortográficas a través de escribir palabras desconocidas.	<p>El facilitador(a) deberá contar con el registro de cantidades de palabras que lee cada niño por minuto y el registro de palabras desconocidas que identificaron los participantes durante las diferentes lecturas y las palabras que no habían escrito adecuadamente.</p> <p>a) Pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo y saquen sus cuadernos y lápices.</p> <p>b) Dictará una serie de palabras de la lista de palabras desconocidas y solicitará a los niños que las escriban en su cuaderno.</p> <p>c) Al concluir el dictado, pedirá a todos que roten sus cuadernos con el compañero de la derecha.</p> <p>d) Escribirá en el pizarrón cada palabra que les fue dictada y cada uno de los niños(as) calificará si su compañero lo hizo adecuadamente. En caso de no haberlo hecho, deberán escribir la palabra correcta en el cuaderno de su compañero con algún color diferente.</p> <p>Para finalizar, el facilitador(a) preguntará al grupo si recuerdan cuál era el significado de cada palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Listado de palabras</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Mi huerto</b>	Que las niñas y los niños redacten el proceso de germinación de una planta.	<p>El facilitador(a) solicitará que cada uno de los niños(as) tengan un recipiente vacío que pueda servir de maceta, lata cortada a la mitad, una caja de leche, un envase de refresco cortado a la mitad, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Enseñará al grupo a preparar la tierra para sembrar: hojas verdes, aserrín, tierra negra y ceniza y la manera como deben llenar el recipiente con esta mezcla.</li> <li>Posteriormente dará una semilla de rábano, cilantro o zanahoria y con un aspersor o con la mano mojaran la semillita para enterrarla en el recipiente.</li> <li>Explicará al grupo cada cuanto tiempo se debe regar la semilla que fue sembrada.</li> <li>Pedirá a cada uno de los niños(as) que haga un registro de lo que vaya observando día a día de la planta que sembraron.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento de que cada uno de los participantes tenga su maceta y realice el procedimiento adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recipientes pequeños (puede ser lata o cartón de leche).</li> <li>▪ Tierra</li> <li>▪ Ceniza</li> <li>▪ Aserrín</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Semillas.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Resolución de problemas</b>	Que las niñas y los niños diferencien las diferentes operaciones básicas de matemáticas a utilizar en la resolución de problemas.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) una hoja con ejercicios matemáticos que contienen diferentes operaciones básicas con diferente grado de dificultad y pedirá que los resuelvan en su cuaderno.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para detectar cuáles son los niños que tienen dificultad para resolver los problemas matemáticos y poder orientarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copia</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	40 minutos.
<b>El rey de las matemáticas.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas	<p>El facilitador(a) entregará a los niños(as) una tableta y les pedirá que ingresen al software educativo el “Rey de las matemáticas”, cada uno de los niños(as) ingresará a la aplicación e iniciará la actividad.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que tengan los niños sobre el uso del juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablet</li> <li>▪ Software Rey de las Matemáticas.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

<b>SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28</b>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica Didáctica/Actividades</b>	<b>Apoyo didáctico</b>	<b>Duración</b>
<b>Juego Jenga.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	<p>El facilitador(a) solicita a los niños(as) que se coloquen formando un círculo, colocará el juego de Jenga en el centro del círculo para que todos puedan ver.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ordenará las piezas del Jenga formando una torre en uno de los mesabancos o en la mesa del maestro, las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste para que queden cruzados y la torre pueda sostenerse al mover las piezas.</li> <li>Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla sobre la torre sin tirar la estructura formada, para sacar y colocar las piezas, los participantes deberán utilizar solo una mano.</li> <li>El participante que derrumbe la torre deberá responder a un problema matemático que el facilitador formule al momento.</li> <li>El niño(a) que derribó la torre, resuelve el problema y entre todo el grupo validan la respuesta.</li> <li>Una vez resuelto el problema matemático se formará nuevamente la torre y se realiza nuevamente el juego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego Jenga.</li> </ul>	30 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				

<b>SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30</b>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica Didáctica/Actividades</b>	<b>Apoyo didáctico</b>	<b>Duración</b>
<b>Lectura de comprensión.</b>	Que las niñas y los niños entiendan lo que se lee con referencia al significado de las palabras que forman un texto y la comprensión global en un escrito.	<p>El facilitador(a) mostrará a los niños(as) diversos cuentos para que elijan uno que más les llame la atención y quieran leerlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada niño(a) elegirá un cuento y lo leerá.</li> <li>Terminando de leer su cuento, la facilitadora pasará por sus lugares y les cambiará el cuento por una copia con preguntas relacionadas al cuento que leyeron.</li> </ol> <p>Para concluir la actividad, cada uno de los participantes compartirá con sus compañeros de grupo lo que comprendió de la lectura realizada, de qué trata y que fue lo que más le gusto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con cuentos cortos</li> <li>▪ Copias con preguntas relacionadas con los cuentos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Ortografía (Juego Basta)</b>	Que las niñas y los niños utilicen la ortografía en la escritura de diferentes palabras.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema el basta;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</li> <li>El facilitador(a) o uno de los participantes deberá iniciar el canto del abecedario pronunciando la letra A en voz alta y el resto de las letras en voz baja.</li> <li>Uno de los compañeros dirá “basta” y en el momento de escuchar esa palabra, la persona que estaba cantando dejará de hacerlo y decir en voz alta la letra en la que se quedó.</li> <li>Los participantes (incluyendo a quien cantó) deberán iniciar el llenado de sus títulos con palabras que coincidan con el título de la fila y que inicien con la letra que fue mencionada.</li> <li>Cuando uno de los integrantes termine, éste gritará “Basta” y todo mundo dejará de escribir en sus hojas sin importar que no hayan terminado el llenado del listado.</li> <li>La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchar las respuestas de cada integrante. Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</li> <li>Al finalizar las categorías, cada participante deberá sacar la sumatoria de su listado y escribir el total.</li> <li>El juego se repite hasta que alguien se quede sin espacio en su hoja para seguir escribiendo. En ese momento se hace la sumatoria de todos los totales y gana la persona que tenga más puntos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel</li> <li>▪ Lápices.</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Para concluir la actividad, el facilitador pedirá a cada participante mencione las palabras que tuvieron algún error ortográfico y pedirá que entre todos realicen las correcciones pertinentes.		
<b>División</b>	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la división en nuestras vidas.	<p>El facilitador(a) comentará al grupo la importancia de la división matemática en nuestra vida cotidiana y que usamos para repartir una cantidad entre otra, por ejemplo: repartir esta bolsa de bombones de manera igual entre los asistentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dirá a los niños(as) cuantos bombones tiene la bolsa para que hagan la división, asegurando que a todos les toquen partes iguales.</li> <li>Explicará al grupo las partes que componen la división: Dividendo, Divisor, Cociente, Resto:</li> <li>Anotará en el pintarrón un ejemplo de división con dividendo de 2 cifras (adentro) y 1 cifra de divisor (afuera), lo resolverá explicando el procedimiento.</li> <li>El facilitador(a) debe aclarar todas las dudas que surjan al resolver el ejercicio.</li> <li>Escribirá en el pintarrón algunos ejercicios de división y pedirá a los niños(as) que los resuelvan en su cuaderno.</li> <li>Cuando todos los participantes hayan terminado, pedirá que, de manera voluntaria, pasen al frente a resolverlas, mientras que el resto del grupo presta atención para indicar si hay que corregir y hacerlo de manera grupal.</li> </ol> <p>Al finalizar los ejercicios, los niños podrán comerse los bombones que se repartieron con el ejercicio inicial de división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bombones</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Repaso de tablas de multiplicar.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar y	El facilitador(a) realizará un sorteo para definir el orden aleatorio de participación en la actividad, de acuerdo al orden seleccionado cada niño(a) pasará a decir las tablas al facilitador(a).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la resolución de ejercicios matemáticos.	El resto de los participantes en el grupo, resolverán ejercicios de multiplicación y división sencillos, para repasar los contenidos revisados durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gomas</li> </ul>	
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Carta para mi amigo.</b>	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su creatividad, a fin de desarrollar su redacción y mejorar su ortografía	<p>El facilitador(a) explicará al grupo los elementos que debe llevar una carta, así como su manera de escribirla, resaltando la importancia de la ortografía en la comunicación escrita.</p> <p>a) Solicitará a los niños(as) que elijan a la persona que ellos quieran y escribirán una carta donde le dirán, lo que les agrada de su persona y aspectos positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Papel corrugado</li> <li>▪ Pegamento</li> <li>▪ Tijeras</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	40 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>b) El facilitador(a) les proporcionará diversos materiales que emplearán para la elaboración de la carta, en el formato que ellos quieran, es decir, puede ser una carta tradicional en papel blanco, tipo postal, una tarjeta, etcétera.</p> <p>c) Cuando terminen su carta se la entregarán al facilitador(a) para la revisión de la ortografía.</p> <p>Entre todos los participantes se apoyarán para corregir los errores ortográficos. Al finalizar la actividad entregarán la carta a su destinatario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Plumones</li> </ul>	
<b>Repaso de tablas, con juego, (la botella)</b>	Que las niñas y los niños reafirmen las tablas de multiplicar para realizar operaciones de multiplicación y división.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se acomoden formando un círculo, en el centro colocará una botella girará la botella y al participante que señale con el cuello deberá responder un ejercicio de las tablas de multiplicar. Cada participante dará respuesta a su ejercicio y el resto del grupo validan la respuesta, si es correcta. El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Botella.</li> </ul>	60 minutos.
<b>Resolución de divisiones sencillas.</b>	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios de división.	El facilitador(a) escribirá en el pintarrón unos ejercicios de divisiones que los niños deberán resolver en sus cuadernos. Cuando los niños hayan terminado estas operaciones, se procederá a resolverlas de manera grupal para verificar que los resultados sean correctos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Papel.</li> </ul>	50 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	voz alta y su comprensión lectora.	a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto. b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños. <b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b> Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	
<b>Ortografía</b>	Que las niñas y los niños utilicen las reglas ortográficas al escribir un párrafo.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que saquen su cuaderno y un lápiz, dictará un párrafo de una lectura al grupo y esperará a que todos terminen de escribirlo, posteriormente revisará uno por uno lo que escribieron, para identificar si hay errores ortográficos. En caso de notar alguno, procederá a hacer la corrección de los mismos con un color diferente al que los niños utilizaron. Pedirá a los participantes que si encuentran palabras desconocidas las anoten en su cuaderno, investiguen su significado y la coloquen en el árbol de la sabiduría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Color.</li> </ul>	25 minutos
<b>Juego Jenga.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	El facilitador(a) solicita a los niños(as) que se coloquen formando un círculo, colocará el juego de Jenga en el centro del círculo para que todos puedan ver. a) Ordenará las piezas del Jenga formando una torre en uno de los mesa-bancos o en la mesa del maestro, las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste para que queden cruzados y la torre pueda sostenerse al mover las piezas. b) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla sobre la torre sin tirar la estructura formada, para sacar y colocar las piezas, los participantes deberán utilizar solo una mano. c) El participante que derrumbe la torre deberá responder a un problema matemático que el facilitador formule al momento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego Jenga.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) El niño(a) que derribó la torre, resuelve el problema y entre todo el grupo validan la respuesta. e) Una vez resuelto el problema matemático se formará nuevamente la torre y se realiza nuevamente el juego.		
<b>Ejercicios prácticos de la división</b>	Que las niñas y los niños practiquen la división a través de la distribución de semillas.	El facilitador(a) recordará a los niños(as) las partes de la división y la manera de resolverlas. a) Distribuirá a cada niño(a) una cantidad diferente de semillas b) Cada uno distribuirá el total de sus semillas entre los miembros del grupo de manera equitativa. c) Al terminar de distribuir sus semillas compartirá con el grupo cuantas semillas tenía y cuantas le toca a cada uno. d) Posteriormente, el ejercicio se repetirá haciendo la distribución de las semillas entre distinto número de participantes, entre 2, 3, 4, 5 y 6. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se les presenten durante el desarrollo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semillas.</li> </ul>	60 minutos.
<b>División.</b>	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de ejercicios de división.	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón divisiones sencillas y pedirá a los niños(as) que los copien en su cuaderno y los resuelvan, una vez que vayan terminando, pasarán con la facilitadora quien revisará que las operaciones estén bien hechas. En caso de no estarlo, se les pedirá a los niños que regresen a sus lugares y corrijan las que tuvieron mal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Pizarrón.</li> </ul>	30 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura	El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	en voz alta y su comprensión lectora.	<p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	
<b>Ortografía</b>	Que las niñas y los niños utilicen las reglas ortográficas al escribir un párrafo.	<p>El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que saquen su cuaderno y un lápiz, dictará un párrafo de una lectura al grupo y esperará a que todos terminen de escribirlo, posteriormente revisará uno por uno lo que escribieron, para identificar si hay errores ortográficos.</p> <p>En caso de notar alguno, procederá a hacer la corrección de los mismos con un color diferente al que los niños utilizaron.</p> <p>Pedirá a los participantes que si encuentran palabras desconocidas las anoten en su cuaderno, investiguen su significado y la coloquen en el árbol de la sabiduría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Color</li> </ul>	30 minutos
<b>Memorama</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la memoria y mejoren la concentración.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se acomoden formando un círculo, en el centro del círculo colocará a manera de tablero las tarjetas boca abajo.</p> <p>a) Por turno, cada uno de los niños(as) deberán descubrir dos cartas, si las cartas son iguales se las queda el participante que las descubra, si las cartas no son iguales, deberán regresarlas al lugar de donde las tomaron.</p> <p>b) Otro participante pasará a descubrir dos cartas, y así sucesivamente hasta terminar las fichas.</p> <p>Para concluir la actividad, el facilitador preguntará a los participantes si les gustó el juego y que fue lo que se les dificultó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorama</li> </ul>	20 minutos.
<b>Problemas con divisiones.</b>	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes	El facilitador(a) escribirá en el pizarrón divisiones sencillas utilizando las tablas de multiplicar del 2 al 8, y pedirá a los niños(as) que los copien en su cuaderno y los resuelvan, una vez que vayan terminando, pasarán con la facilitadora quien	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	50 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	adquiridos para la resolución de ejercicios de división.	revisará que las operaciones estén bien hechas. En caso de no estarlo, se les pedirá a los niños que regresen a sus lugares y corrijan las que tuvieron mal.		
<b>Dinámica de las lanchas.</b>	Que las niñas y los niños identifiquen la división una manera vivencial.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que despejen el centro del salón y se acomoden de pie formado un círculo, e inicia contando la historia:</p> <p>"Estamos navegando en un enorme buque, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".</p> <p>a) El facilitador(a) indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y éstos participantes deberán contestar una pregunta sobre las tablas de multiplicar.</p> <p>b) Continuará cambiando el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente.</p> <p>c) Deben darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. El Facilitador debe dar las ordenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva.</p> <p>El facilitador(a) preguntará que les pareció el ejercicio y si en el juego también se encuentra la división y cómo vivieron el ejercicio.</p> <p align="center">*Ver Anexo Dinámicas MIA. Las Lanchas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No Aplica</li> </ul>	25 minutos.
<b>Repaso tabla del 9</b>	Que las niñas y los niños practiquen la tabla del 9.	E facilitador(a) mostrará los niños(as) unas fichas que contienen una multiplicación de la tabla del 9. Pedirá que cada participante tome una ficha y conteste la multiplicación de la tabla de 9 que le haya tocado, el resto del grupo validarán si su respuesta es correcta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas con una multiplicación de la tabla del 9</li> </ul>	25 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

<b>SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38</b>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica Didáctica/Actividades</b>	<b>Apoyo didáctico</b>	<b>Duración</b>
<b>Lectura de comprensión.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión lectora a través de la escritura.	El facilitador(a) pedirá a los niños que elijan un texto de los libros que lleva para el trabajo en el aula. a) Cada niño(a) leerá el texto que eligió. b) Terminada su lectura del texto, escribirá en una hoja con sus propias palabras qué fue lo que entendió del texto. c) Cada niño(a) compartirá con el grupo qué fue lo que comprendió de la lectura, si le gustó o no le agradó el texto elegido. El facilitador(a) explicará la importancia de leer, con la finalidad de fomentar en los niños el gusto por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con cuentos cortos</li> <li>▪ Copias con preguntas relacionadas con los cuentos</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	60 minutos.
<b>crucigrama</b>	Que las niñas y los niños desarrollen destreza mental y repasen los conceptos básicos revisados durante las sesiones.	El facilitador(a) distribuirá a cada uno de los niños(as) un crucigrama sobre conceptos básicos de matemáticas que deberán resolver de manera individual.  Cuando hayan concluido la actividad, el facilitador pedirá a los participantes que se coloquen formando un círculo y compartan respuestas del crucigrama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias con los crucigramas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	40 minutos.
<b>Resolución de problemas sencillos</b>	Que las niñas y los niños resuelvan diferentes acertijos matemáticos.	El facilitador(a) dictará al grupo unas divisiones sencillas y las escribirá en el pintarrón y luego irán pasando de manera voluntaria a resolverlas, para verificar las respuestas de manera grupal. a) Entregará a cada uno de los niños(as) 8 acertijos matemáticos en los que los niños tienen que hacer una suma, resta, multiplicación y/o división sencilla. b) Al terminar todos, se revisará cada una de las respuestas a los acertijos matemáticos. El facilitador(a) estará atento a las dudas de los niños durante el desarrollo de las actividades. Para finalizar se le pedirá al grupo que comenten qué les parecieron estos acertijos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Plumón.</li> </ul>	60 minutos.
<b>Patiball</b>		El facilitador(a) formará dos equipos para jugar siguiendo las mismas reglas que tiene el Baseball, solo que, en vez de batear, la pelota se patear, y es una pelota de fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelota.</li> </ul>	20 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
<b>Lectura por minuto.</b>	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) colocará a los niños(as) en forma de círculo, y explicará que realizarán una lectura colectiva, primero un participante y luego otro hasta que todos hayan leído.</p> <p>a) Pedirá a los niños iniciar la lectura de un texto en voz alta, para ello, se elegirá a un niño y se le entrega el texto a leer durante un minuto mientras el resto presta atención al texto.</p> <p>b) Registrará las palabras por minuto que lee cada uno de los niños.</p> <p><b>La estrategia de lectura por minuto se llevará a cabo de la misma forma que en la tercera sesión.</b></p> <p>Una vez terminada la actividad cada niño(a) colocará en el árbol de la sabiduría, la ficha de su lectura y el significado de las palabras desconocidas que hayan investigado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro o copias</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	30 minutos.
<b>Dinámica del vaso.</b>	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo en la vida cotidiana	<p>El facilitador(a) formará a los niños del más pequeño al más grande en una fila,</p> <p>a) Colocará un vaso en la espalda del primer niño(a) y lo recargará del estómago del siguiente niño(a).</p> <p>b) Posteriormente colocará otro vaso en la espalda del segundo niño y recargará el vaso en el estómago del tercer niño y repetirá el mismo proceso que con el niño 1 y 2 de acuerdo con el número de participantes.</p> <p>c) Cuando los integrantes de la fila tengan su vaso entre el estómago de uno y la espalda del otro compañero, la fila deberá avanzar sin que el vaso se caiga.</p> <p>d) Los niños(as) no podrán sostener los vasos con las manos para evitar que estos se caigan.</p> <p>e) Los niños(as) a los que se les caiga el vaso deberán caminar y colocarse en la parte final de la fila colocando su vaso entre la espalda de su compañero y su estómago.</p> <p>Al finalizar la actividad se le preguntará al grupo ¿Qué les pareció? y ¿De qué se dieron cuenta? ¿Por qué? y posteriormente, el facilitador(a) comentará la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vasos largos.</li> </ul>	25 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		importancia de la colaboración, de la comunicación adecuada y el trabajo en equipo en la vida cotidiana, en la familia, en la escuela, en la sociedad.		
<b>Dinámica papa caliente.</b>	Que las niñas y los niños expresen sus aprendizajes obtenidos durante la sesión.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que se acomoden formando un círculo para realizar la dinámica de “la papa caliente”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá un objeto en forma de “papa” y lo entregará a un niño(a).</li> <li>Todo el grupo comienza el canto “la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema...”, el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes hasta que el facilitador dice “se quemó”.</li> <li>El niño(a) que se haya quedado con “la papa” en sus manos deberá responder una pregunta relacionado con la lectura y las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta; las preguntas pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta? ¿te parecen difíciles las operaciones? etc.</li> <li>Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego.</li> </ol> <p>El facilitador(a) terminará la actividad cuando se concluyan las preguntas y la mayoría de los niños haya contestado por lo menos una pregunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objeto (la papa)</li> </ul>	15 minutos.
<b>Problemas con Divisiones.</b>	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para resolver acertijos matemáticos de división.	<p>El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) unas hojas que contienen acertijos matemáticos sencillos de división que involucran las tablas del 2 a la del 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada niño(a) resolverá los acertijos matemáticos.</li> <li>Compartirán las soluciones a los acertijos matemáticos con sus compañeros de grupo.</li> </ol> <p>Para concluir la actividad, corregirán los errores de manera grupal y resolverán las dudas presentadas durante el desarrollo de los ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas con problemas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Goma.</li> </ul>	50 minutos
<b>Juego Jenga.</b>	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	<p>El facilitador(a) solicita a los niños(as) que se coloquen formando un círculo, colocará el juego de Jenga en el centro del círculo para que todos puedan ver.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ordenará las piezas del Jenga formando una torre en uno de los mesabancos o en la mesa del maestro, las piezas deberán agruparse de cuatro en cuatro y deberán ir ordenadas en bloques de norte a sur y este a oeste para que queden cruzados y la torre pueda sostenerse al mover las piezas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juego Jenga.</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Historia, comprensión 1, comprensión 2.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Cada participante deberá pasar a mover una pieza y colocarla sobre la torre sin tirar la estructura formada, para sacar y colocar las piezas, los participantes deberán utilizar solo una mano.</li> <li>c) El participante que derrumbe la torre deberá responder a un problema matemático que el facilitador formule al momento.</li> <li>d) El niño(a) que derribó la torre, resuelve el problema y entre todo el grupo validan la respuesta.</li> <li>e) Una vez resuelto el problema matemático se formará nuevamente la torre y se realiza nuevamente el juego.</li> </ul>		
<b>Cierre del curso</b>	Que las niñas y los niños expresen su percepción sobre la intervención de MIA y sus aprendizajes adquiridos.	El facilitador(a) solicitará a los niños(as) que se coloquen en forma de círculo, comentará que, para cerrar las actividades de la intervención educativa, le gustaría conocer la opinión de cada uno. Pedirá a cada niño(a) que comente su opinión sobre ¿Qué les pareció la forma de trabajo?, ¿Qué es lo que más les gusto? y ¿En qué creen que les ayudó? El facilitador(a) escuchará la opinión de todos y agradecerá a cada uno de los niños su participación activa para que la intervención terminara con éxito.	No Aplica.	25 minutos.
<b>FIN DE SESIÓN SEMANAL</b>				



# **Grupo extraescolar Carta Descriptiva**



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación formal.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	El facilitador(a) platicara con los padres para así posteriormente hablar con los niños y presentarse. a) Se presentará con los niños participantes y les explicará cuál será la finalidad de su visita a la escuela y los objetivos generales que desarrollará. b) Posterior a la presentación, se le indicará que se levanten de sus lugares y formen un círculo para iniciar la sesión de trabajo de ese día.	▪ No Aplica.	10 minutos
Dinámica grupal "presentándome con el grupo".	Que las niñas y los niños establezcan vínculos respeto y colaboración entre sus compañeras y compañeros del grupo.	El facilitador(a) pedirá a los integrantes que formen un círculo y explicará la actividad a realizar. a) Cada uno de los participantes deberá presentarse con el grupo diciendo su nombre, edad y qué le gusta hacer o cuáles son sus pasatiempos. b) Terminada la presentación, el facilitador(a) agradecerá su participación y pedirá que regresen a su lugar para continuar con las actividades.	▪ No Aplica	20 minutos
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños practiquen la lectoescritura, a fin de identificar la fluidez con la que los participantes leen un texto.	El facilitador(a) distribuirá una de las lecturas seleccionadas y las entregará a los niños que fueron previamente seleccionadas a los niños para que inicien el ejercicio de la lectura. a) Deberá dar las indicaciones a los niños para dar lectura al texto que se les entregó. b) Uno de los niños iniciará la lectura del texto que se les entregó previamente. c) El facilitador(a) indicará en qué momento el niño deberá realizar una pausa al texto para que otro de los niños continúe la lectura.	▪ Copias de un texto previamente seleccionado.	15 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) Cuando terminan los niños de leer el texto, la facilitadora deberá leer nuevamente el documento en voz alta para todos los niños.		
Ejercicio de la lectura	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión de la lectura a través de la realización de diversas actividades.	<p>El facilitador(a) deberá realizar preguntas a los niños acerca de la lectura realizada para que los niños expongan qué fue lo que recuerdan.</p> <p>a) Preguntará a los niños si hay alguna palabra desconocida en el texto, de ser así, se elabora una definición de la palabra a través de lo que los niños creen que significa ese término y de la búsqueda del concepto en el diccionario.</p> <p>b) Deberán elaborar un dibujo acerca del texto que leyeron, cada niño dibujará lo que se imagina del texto.</p> <p>c) Solicitará a los niños(as) que se acomoden formando un círculo y pedirá que cada uno exponga a sus compañeros de grupo su dibujo elaborado.</p> <p>d) El facilitador realizará el cierre de la lectura, comentando al grupo la importancia de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas</li> <li>▪ Diccionarios.</li> </ul>	45 minutos.
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón amplio.</li> </ul>	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		*Se pueden emplear también las dinámicas <i>lectura libre, pastel partido, música para bailar o mar y tierra</i> , que son las más solicitadas por los niños.		
Explicación de operaciones básicas y resolución de ejercicios	Que las niñas y los niños identifiquen las operaciones aritméticas y su uso en el contexto cotidiano.	<p>El facilitador(a) comentará a los participantes que iniciarán revisando las operaciones básicas de matemáticas y preguntará a los niños(as) si en algún momento de su vida han utilizado las matemáticas y en dónde.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá que los niños comenten con el grupo un ejemplo de dónde han utilizado las matemáticas.</li> <li>Expondrá la importancia de las operaciones básicas de matemáticas y preguntará en qué circunstancias han empleado la realización de una de estas operaciones para resolver un conflicto o situación.</li> <li>Dará algunos ejemplos de las operaciones básicas: sumas y restas, las resolverá explicando el proceso para resolverlas.</li> <li>Preguntará al grupo si hay dudas sobre la resolución de las operaciones y posteriormente escribirá unos ejercicios en el pintarrón, mismos que los niños anotarán y resolverán en su cuaderno.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas de los niños(as), al terminar los ejercicios, pedirá que algún voluntario pase al pintarrón a resolver los ejercicios y que todo el grupo apoye a corregir los errores en los ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	60 minutos.
Cierre de la sesión, dinámica	Que las niñas y los niños verifiquen las respuestas correctas	El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente".	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 Pelotita.</li> </ul>	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 1 SESIÓN 1 y 2				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
"La papa caliente".	de operaciones básicas con los demás compañeros	<p>a) Elegirá un objeto reconocido como "la papa" y lo entregará a uno de los niños.</p> <p>b) Pedirá a los niños(as) que inicien el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema...", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes.</p> <p>c) La persona que se queda con "la papa" en las manos al terminar el canto deberá ir respondiendo una pregunta relacionada con el tema visto (sumas y restas).</p> <p>d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego, en caso de que la respuesta sea errónea, entre todo el grupo darán la respuesta correcta. Al terminarse las preguntas el juego dará por finalizado y se dará el cierre de la sesión de trabajo.</p> <p>NOTA: Las preguntas que se realizarán deberán estar relacionadas con las matemáticas y la lectura, pueden ser: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se llaman las partes de la suma o resta?, ¿te parecen difíciles las operaciones?, ¿en qué situaciones haz ocupado las operaciones matemáticas?, etcétera.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Exposición sobre la historieta.	Que las niñas y los niños desarrollen su creatividad e imaginación a través de la escritura de una historieta.	<p>El facilitador(a) preguntará al grupo que saben de la historieta, y si han leído alguna historieta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá al grupo que compartan lo que saben de la historieta.</li> <li>Comentará con el grupo lo que es una historieta, cuáles son sus características, los elementos que la componen y como se realiza.</li> <li>Preguntará al grupo si tienen dudas sobre la elaboración de una historieta.</li> <li>Entregará a cada uno de los niños(as) una hoja en blanco y solicitará a los niños que escriban una historieta sobre el tema que ellos quieran.</li> <li>Cada uno de los niños(as) deberán presentar su historieta al resto de sus compañeros y comentar por qué decidió elaborarla de esa manera.</li> </ol> <p>El facilitador(a) felicita a los niños(as) por las historietas realizadas y les motiva para que continúen escribiendo historietas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Plumones.</li> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Lapiceros</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	50 minutos.
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión de la lectura a través de la realización de diversas actividades.	<p>El facilitador(a) elegirá a los niños que realizarán la lectura y distribuirá una de las lecturas que fueron previamente seleccionadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá al niño(a) que inicie lectura del texto que se les entregó.</li> <li>El niño(a) iniciará la lectura del texto que se les entregó previamente.</li> <li>El facilitador(a) indicará en qué momento el niño deberá realizar una pausa al texto para que otro de los niños continúe la lectura.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado.</li> </ul>	40 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) Cuando terminan los niños de leer el texto, la facilitadora deberá leer nuevamente el documento en voz alta para todos los niños.</p> <p>e) El facilitador(a) realizará preguntas a los niños acerca de la lectura realizada para que los niños expongan qué fue lo que recuerdan.</p> <p>f) Preguntará a los niños si hay alguna palabra desconocida en el texto, de ser así, se elabora una definición de la palabra a través de lo que los niños creen que significa ese término y de la búsqueda del concepto en el diccionario.</p> <p>g) Deberán elaborar un dibujo acerca del texto que leyeron, cada niño dibujará lo que se imagina del texto.</p> <p>h) Solicitará a los niños(as) que se acomoden formando un círculo y pedirá que cada uno exponga a sus compañeros de grupo su dibujo elaborado.</p> <p>El facilitador realizará el cierre de la lectura, comentando al grupo la importancia de la lectura.</p>		
Operaciones básicas de matemáticas y resolución de problemas	Que las niñas y los niños identifiquen aciertos en diferentes ejercicios matemáticos.	<p>El facilitador(a) iniciará la actividad preguntando a los participantes cual es la operación matemática que más se les dificulta trabajar.</p> <p>a) El facilitador(a) escribirá algunos problemas matemáticos de suma o resta y pedirá a los niños(as) que los escriban en su cuaderno y los resuelvan.</p> <p>b) El facilitador(a) deberá estar al pendiente del grupo para aclarar dudas o explicar a los niños que tengan dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Plumones para pintarrón</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	60 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 2 SESIÓN 3 Y 4				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Cuando todos los niños hayan terminado de resolver los ejercicios, pedirá a algunos niños que pasen al pintarrón a resolver los problemas.</p> <p>d) En grupo se verificarán los resultados de las operaciones y los problemas y se harán las correcciones pertinentes.</p>		
Cierre de sesión, dinámica "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>d) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>e) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>f) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, se le pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y se les dará las gracias por participar activamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 Gis</li> <li>▪ Espacio amplio.</li> </ul>	20 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura en voz alta "Conociendo los signos de puntuación".	Que las niñas y los niños identifiquen los signos de puntuación utilizados en la escritura de textos.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño un texto sobre signos de puntuación para que todos lo lean de manera grupal en voz alta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicará a los niños cuáles son los signos de puntuación y por qué es importante que aprendan a emplearlos de manera correcta al momento de iniciar una lectura y al escribir.</li> <li>Pedirá que un niño inicie la lectura del texto y posteriormente el grupo lo irá relevando.</li> <li>Conforme se va dando la lectura, el facilitador(a) estará pendiente de la lectura de cada niño y, en el momento que algún niño pase por alto algún signo de puntuación (signos de interrogación, admiración, punto, coma, etcétera), pedirá al niño que está leyendo que se detenga y le mostrará la manera en la que debe pronunciarse o leerse ese fragmento.</li> <li>Cuando los niños terminen la lectura, el facilitador(a) dará inicio al texto completo para que los niños identifiquen la correcta pronunciación y énfasis del contenido cuando se respetan los signos de puntuación.</li> </ol> <p>Para finalizar la actividad, el facilitador(a) preguntara a los niños(as) si encontraron alguna diferencia al usar correctamente los signos de puntuación en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> </ul>	50 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá al niño(a) que iniciará la lectura colectiva.</li> <li>Cada niño pasará al frente del grupo para leer en voz alta un fragmento de la lectura.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> </ul>	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	de mejorar la comprensión lectora.	<p>c) Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirán en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p>El facilitador(a) preguntará al grupo si se respetaron los signos de puntuación en la lectura de su texto y reafirmará la importancia de los signos de puntuación en la escritura y lectura de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lápices</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Sacapuntas</li> </ul>	
Sumas y restas.	Que las niñas y los niños identifiquen la forma de resolver las operaciones de sumas y restas con llevada.	<p>El facilitador(a) explicará cómo se llevan a cabo la resolución de sumas y restas con llevada.</p> <p>a) Escribirá en el pintarrón algunos ejercicios que los niños deberán copiar y resolver en sus libretas.</p> <p>b) Cuando los niños hayan resuelto todos los ejercicios, pasarán al frente a resolver las operaciones y, de manera grupal irán corrigiendo los errores que encuentren.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten en la resolución de los ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pintarrón</li> <li>▪Plumones para pintarrón</li> <li>▪Borrador</li> <li>▪Libretas</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos
Multiplicación.	Que las niñas y los niños realicen ejercicios de multiplicación, a fin de detectar sus dificultades para la resolución de multiplicaciones.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño una hoja impresa de tablas de multiplicar.</p> <p>a) Explicará a los niños(as) como resolver las tablas de multiplicar, y la manera en que podrán ir apoyándose para realizar los ejercicios.</p> <p>b) Los niños(as) resolverán los ejercicios de la hoja que les fue entregada.</p> <p>c) El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas durante el desarrollo de la actividad, por si algún niño(a) requiere apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Hojas impresas con operaciones de multiplicar</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 3 SESIÓN 5 Y 6				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El correo".	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>d) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>e) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>f) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Saludo entre compañeros".	Que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas a través del intercambio de experiencias y	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que formen un círculo y les comentará la actividad a desarrollar:</p> <p>a) Pedirá a los niños(as) que caminen por todo el salón en la dirección que ellos quieran, de forma desordenada</p> <p>b) Al encontrarse con un compañero de frente, tendrán que saludarlo dándole la mano y contándole que fue lo que hicieron el fin de semana, luego, la otra persona deberá hacer lo mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No Aplica.</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	pasatiempos entre ellos.	<p>c) Ambos compañeros se separarán y continuarán caminando por el salón, hasta toparse de nuevo con otro compañero y repetirán el mismo ejercicio.</p> <p>La actividad termina cuando todos los participantes hayan intercambiado palabras con sus compañeros. Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá al grupo que compartan que les pareció la dinámica.</p>		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p align="center"><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	60 minutos
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos en la resolución de operaciones matemáticas básicas.	<p>El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja impresa con problemas matemáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a cada uno de los niños(as) que los revisen y encuentren la forma de resolverlos</li> <li>Los niños(as) deberán resolver los ejercicios en la hoja que les fueron entregadas.</li> <li>El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas durante el desarrollo de la actividad.</li> <li>Al terminar, compartirán con el grupo la resolución de los problemas matemáticos y entre todos validan la respuesta.</li> </ol> <p>Al concluir la actividad, el facilitador preguntará a los niños que les pareció la actividad desarrollada y que fue lo que se les dificultó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas impresas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Sacapuntas</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	40 minutos.
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones matemáticas básicas de suma, resta y multiplicación.	<p>El facilitador(a) pondrá una serie de operaciones básicas en el pizarrón</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación</li> <li>Posteriormente el niño resolverá las operaciones en sus respectivas libretas</li> <li>El niño pasará a resolver las operaciones en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos.
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 4 SESIÓN 7 Y 8				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	armonía y unidad en el grupo.	<p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Contando mí fin de semana".	Que las niñas y los niños compartan su vivencia del fin de semana.	<p>El facilitador(a) pedirá al grupo que se coloquen en formando un círculo.</p> <p>a) Comentaré a los niños(as) lo que vivió en su fin de semana, que hizo, con quien compartió, que comió, lugares que visitó, etc.</p> <p>b) Posteriormente cada niño pasará al frente y platicará lo bien que la pasó durante el fin de semana.</p> <p>El facilitador(a) agradecerá la participación de los niños(as) en la actividad y les pide que regresen a su lugar.</p>	▪No Aplica.	25 minutos.
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.	▪Copias del texto seleccionado por la facilitadora.	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la siguiente actividad. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta.  El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos.
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen los aprendizajes adquiridos, para resolver problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja con diferentes problemas de operaciones básicas de matemáticas. a) Pedirá a los niños que de manera individual resuelvan los ejercicios. b) Una vez terminada la actividad, solicitará que en grupo compartan sus respuestas y validen el resultado de los ejercicios.  El facilitador(a) estará atento para resolver las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas impresas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Sacapuntas</li> <li>▪ Gomas.</li> </ul>	40 minutos.
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la	El facilitador(a) escribirá en el pintarrón algunos ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> </ul>	



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	resolución de operaciones básicas de matemáticas de suma, resta y multiplicación.	a) Preguntará al grupo, como se resuelve cada uno de los ejercicios y escuchará sus aportaciones. b) Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación c) Pedirá a los niños que escriban los ejercicios matemáticos en su cuaderno y los resuelvan. d) Una vez terminados los ejercicios, pedirá a algún voluntario que pase a resolver una de las operaciones básicas en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas. El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos.
Dinámica de cierre "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador. d) El participante que queda sin lugar, contestará alguna pregunta relacionada con los contenidos vistos en la sesión. El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 5 SESIÓN 9 Y 10				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	70 minutos
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</li> <li>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</li> <li>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</li> </ol> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Sumas, restas y multiplicaciones.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones matemáticas básicas de suma, resta y multiplicación.	<p>El facilitador(a) escribirá en el pintarrón algunos ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntará al grupo, como se resuelve cada uno de los ejercicios y escuchará sus aportaciones.</li> <li>Explicará a modo de ejemplo como resolver una suma, resta y multiplicación</li> <li>Pedirá a los niños que escriban los ejercicios matemáticos en su cuaderno y los resuelvan.</li> <li>Una vez terminados los ejercicios, pedirá a algún voluntario que pase a resolver una de las operaciones básicas en el pizarrón y de manera grupal, verificarán si las respuestas están correctas.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	70 minutos.
Cierre de sesión, dinámica "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</li> <li>El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</li> <li>Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</li> </ol> <p>Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 6 SESIÓN 11 Y 12				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de problemas con	<p>El facilitador(a) explicará paso a paso el proceso para la resolución de un problema matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer despacio el enunciado</li> <li>▪ Escribir los datos con los que se cuentan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón para pintarrón</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	operaciones básicas de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer las operaciones</li> <li>▪ Escribir la solución.</li> </ul> <p>a) Escribirá un problema matemático en el pintarrón y lo resolverá paso a paso hasta llegar al resultado.</p> <p>b) Pedirá a los niños(as) que escriban en su cuaderno los problemas matemáticos que les dictará y solicitará que los resuelvan.</p> <p>c) Para concluir la actividad solicitará a algunos voluntarios que paseen al pintarrón a resolver los problemas matemáticos, en grupo, validarán la respuesta a los ejercicios.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un círculo y explicará la actividad a desarrollar:</p> <p>a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes,</p> <p>b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería.</p> <p>c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane.</p> <p>El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartón de tablas de multiplicar</li> <li>▪ Fichas de lotería</li> <li>▪ Frijoles</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 7 SESIÓN 13 Y 14				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	60 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta.  El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.	▪ No aplica.	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	trabajo en equipo para el logro de objetivos.	e) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. f) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. g) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. h) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
Ejercicios de comprensión matemática.	Que las niñas y los niños fortalezcan la comprensión como parte fundamental para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) escribirá en el pintarrón un ejemplo de un problema matemático. a) Preguntará a los niños(as) si recuerdan los pasos para resolver un problema matemático. b) Recordará a los niños(as) el procedimiento a seguir para la resolución de un problema matemático, resolviendo el ejercicio que escribió en el pintarrón. c) Resolverá las dudas que los niños(as) tengan sobre la resolución de problemas matemáticos. d) Dictará algunos problemas matemáticos para que los niños los resuelvan en su cuaderno y al finalizar, algún voluntario pasará a resolver los ejercicios en el pintarrón, y en grupo validarán las respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Borrador</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) resolverá las dudas que se presenten durante el desarrollo de la actividad.		
Divisiones.	Que las niñas y los niños comprendan el procedimiento para resolver las operaciones de división.	<p>El facilitador(a) comentará a los niños(as) que realizarán algunas divisiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntará a los niños(as) si conocen las divisiones y para que se usan.</li> <li>Pedirá que compartan con el grupo si las han utilizado en algún momento de su vida.</li> <li>Recordará a los niños(as) las partes que componen la división.</li> <li>Escribirá unas divisiones en el pizarrón y explicará el procedimiento para resolverlas.</li> <li>Solicitará a los niños que continuarán resolviendo más divisiones y posteriormente verificarán los resultados de manera grupal.</li> <li>Resolverá las dudas que se presenten en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Borrador</li> </ul>	20 minutos.
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>AMISTAD</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes este valor?, ¿cómo han visto que lo viven otras personas?, ¿es difícil vivirlo? Intervendrá para enriquecer la información.</li> <li>Los niños(a) leerán de manera colectiva un texto corto, cuento o fábula relacionado con el valor.</li> <li>Llevará un registro por niño, en el que anote la fluidez de su lectura: velocidad, precisión y entonación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento La silla.</li> <li>▪ Cartilla del valor Amistad.</li> <li>▪ Antología de lecturas MIA.</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas</li> </ul>	60 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>n) Leerá el mismo texto, haciendo las pausas y la entonación que ésta requiere (pregunta, afirmación, sorpresa, duda).</p> <p>o) Indicará a los niños(as) que cuando escuchen una palabra no conocida, deben pedir una pausa; la facilitadora debe detenerse y preguntar si alguno(a) la ha escuchado previamente, ¿dónde? Y ¿qué cree que significa? En caso de no obtener respuesta, la facilitadora explicará el significado y en última instancia buscarán en el diccionario. Se debe comisionar a un niño(a) diariamente para la búsqueda de palabras en el diccionario.</p> <p>p) En su cuaderno, los niños(as) deberán ir elaborando su vocabulario, anotando el significado que se construya de manera grupal.</p> <p>q) Terminada la lectura, preguntará a cada niño: ¿qué te gusto de la lectura? El (la) niño(a) responderá en voz alta.</p> <p>r) Cada niño escribirá en su cuaderno su opinión y lo, leerá ante el grupo y elaborará un dibujo de su texto. Los niños(as) que no sepan leer y escribir, deberán expresar su opinión a través de dibujos o pedir apoyo a algún compañero o la facilitadora para hacer su escrito.</p> <p>s) Los niños(as) entregarán al facilitador(a) su cuaderno para la revisión ortográfica.</p> <p>t) En caso de tener alguna palabra mal escrita, le pedirá al niño(a) que la corrija y la subraye con un color.</p> <p>NOTA:</p>		



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 8 SESIÓN 15 Y 16				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>Si en el grupo hubiera niños que no sepan leer y escribir, la facilitadora o alguno de sus compañeros que haya terminado de escribir su definición, procederán a apoyar al niño a escribir el significado de la palabra.</p> <p align="center">Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor</p>		
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p> <p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante.</p> <p>Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	20 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de inicio "Saludo entre compañeros".	Que las niñas y los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas a través del intercambio de experiencias y pasatiempos entre ellos.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que formen un círculo y les comentará la actividad a desarrollar: a) Pedirá a los niños(as) que caminen por todo el salón en la dirección que ellos quieran, de forma desordenada b) Al encontrarse con un compañero de frente, tendrán que saludarlo dándole la mano y contándole que fue lo que hicieron el fin de semana, luego, la otra persona deberá hacer lo mismo. c) Ambos compañeros se separarán y continuarán caminando por el salón, hasta toparse de nuevo con otro compañero y repetirán el mismo ejercicio. La actividad termina cuando todos los participantes hayan intercambiado palabras con sus compañeros. Al terminar la actividad, el facilitador(a) pedirá al grupo que compartan que les pareció la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪No Aplica.</li> </ul>	20 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Libro del rincón</li> <li>▪Hoja de registro</li> <li>▪Lápiz.</li> </ul>	30 minutos
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>COMPAÑERISMO</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lectura</li> <li>▪Hojas</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	de textos sobre valores, asimismo, los vivan en las actividades cotidianas.	<p>b) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la semana 8, sesión 15 y 16.</p> <p>Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor. "Lectura con Valor".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lápices</li> <li>▪Colores</li> <li>▪Crayolas.</li> <li>▪Cartilla del valor compañerismo</li> </ul>	
Divisiones.	Que las niñas y los niños apliquen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de divisiones.	<p>El facilitador(a) escribirá unas divisiones en el pizarrón y explicará a los niños(as) el procedimiento para resolverlas.</p> <p>a) Pedirá a los niños que escriban en su cuaderno los ejercicios de división y los resuelvan.</p> <p>b) Estará al pendiente del grupo por si alguno de los niños llegara a requerir apoyo para llevar a cabo las operaciones.</p> <p>c) Para finalizar la actividad, pedirá a algún voluntario que pase al frente a resolver un ejercicio y de manera grupal revisarán que los resultados sean los correctos, de no ser así, estos ejercicios se corregirán con el apoyo del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pintarrón</li> <li>▪Borrador</li> <li>▪Plumón para pintarrón</li> <li>▪Libretas</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Sacapuntas.</li> </ul>	70 minutos.
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Un espacio abierto o salón</li> <li>▪Gis.</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 9 SESIÓN 17 Y 18				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. (o tendrán que contestar una pregunta con relación a los temas revisados durante la sesión). Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p> <p>*Pueden emplearse también las actividades de El correo, Pastel partido y Lectura libre.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para iniciar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;</p> <p>i) Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</p> <p>j) El facilitador(a) o uno de los participantes deberá iniciar el canto del abecedario pronunciando la letra A en voz alta y el resto de las letras en voz baja.</p> <p>k) Uno de los compañeros dirá "basta" y en el momento de escuchar esa palabra, la persona que estaba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>cantando dejará de hacerlo y decir en voz alta la letra en la que se quedó.</p> <p>l) Los participantes (incluyendo a quien cantó) deberán iniciar el llenado de sus títulos con palabras que coincidan con el título de la fila y que inicien con la letra que fue mencionada.</p> <p>m) Cuando uno de los integrantes termine, éste gritará "Basta" y todo mundo dejará de escribir en sus hojas sin importar que no hayan terminado el llenado del listado.</p> <p><b>n) La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. <u>Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</u></b></p> <p>o) Al finalizar las categorías, cada participante sacará la sumatoria de su listado y escribirá el total.</p> <p>p) El juego se repite hasta que alguien se quede sin espacio en su hoja para seguir escribiendo. En ese momento se hace la sumatoria de todos los totales y gana la persona que tenga más puntos.</p> <p>El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y sin</p>		



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.</p> <p>El facilitador(a) comentará a los niños(as) la importancia de la ortografía en la redacción y lectura de textos.</p>		
Ahorcado de verbos	Que las niñas y los niños recuerden los verbos y su conjugación a través del juego.	<p>El facilitador(a) formará dos equipos con los integrantes del grupo,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo elegirá el verbo o su conjugación que el equipo contrario debe adivinar y elegirá al participante que por turno pasará al frente a jugar en nombre de su equipo.</li> <li>El integrante seleccionado dibujará en el pizarrón el "ahorcado" y pondrá solo la letra inicial del verbo que quieren que del equipo contrario adivine, el resto de los espacios para completar la palabra lo representarán con rayas que se irán reemplazando por letras cada vez que adivinen alguna.</li> <li>Cada equipo tendrá tres oportunidades para equivocarse, sino adivinan el verbo, el equipo pierde.</li> </ol> <p>El facilitador(a) será el mediador entre los equipos durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Borrador</li> </ul>	20 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitará a los niños que elijan un texto para leer.</li> <li>El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> <li>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</li> </ol> </li> <li>• Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	10 minutos.
Lectura con valor	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura a partir de textos sobre valores, asimismo, los	El facilitador(a) presentará la cartilla que contiene una imagen y el nombre del valor <b>TRABAJO EN EQUIPO</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Hojas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Crayolas.</li> </ul>	60 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	vivan en las actividades cotidianas.	<p>a) Fomentará el diálogo grupal mediante las preguntas: ¿Conocen este valor?, ¿qué han oído de él?, ¿cómo viven ustedes?</p> <p>Cada valor se trabajará con la misma estrategia "Lectura con valor" descrita en la semana 8, sesión 15 y 16.</p> <p>Ve también Anexo 2 Dinámicas MIA lectura con valor. "Lectura con Valor".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuento Jugando con el sol</li> <li>▪ Cartilla del valor "Trabajo en equipo".</li> </ul>	
Dinámica papa caliente.	Que las niñas y los niños recuerden los conceptos básicos de la multiplicación.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que formen un círculo para realizar la dinámica de "la papa caliente".</p> <p>a) Elegirá un objeto reconocido como "la papa caliente"</p> <p>b) Cuando el grupo haya conformado un círculo, pasará el objeto (la papa) a las manos de un niño mientras todo el grupo comienza el canto "la papa caliente se quema, se quema, la papa se quema...", el objeto irá pasando por las manos de todos los participantes.</p> <p>c) Al terminar el canto, la persona que se haya quedado con el objeto en sus manos, deberá responder una pregunta relacionado con el tema visto (sumas y restas).</p> <p>d) Al dar la respuesta correcta, se iniciará nuevamente el canto del juego. Al terminarse las preguntas el juego dará por finalizado.</p> <p>Nota: *Las preguntas deberán estar relacionadas con las matemáticas y la lectura, ejemplo: ¿Qué es una multiplicación? ¿Cómo se llaman las partes de la multiplicación? ¿Te parecen difíciles las operaciones?, ¿Qué representa para ti el valor de trabajo en equipo? Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objeto (la papa)</li> <li>▪ Preguntas de matemáticas y lectura.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 10 SESIÓN 19 Y 20				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> <li>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</li> </ul> </li> <li>• Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Describiendo mí fin de semana.	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía a través de la redacción de un texto.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja en blanco y pedirá que escriban un texto donde relaten lo que realizaron el fin de semana. Al concluir su redacción, cada participante compartirá con el grupo su texto y entregará al facilitador para la revisión de la ortografía. En caso de haber palabras mal escritas, los niños deberán regresar a su lugar y buscar en su diccionario como se escribe correctamente y corregirlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> <li>▪ Diccionarios</li> </ul>	40 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por el facilitador.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	40 minutos
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.		
Operaciones matemáticas para completar	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	<p>El facilitador(a) escribirá en el pintarrón varias operaciones básicas de matemáticas incompletas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a los niños(as) que copien en su cuaderno las operaciones incompletas.</li> <li>Solicitará que cada niño(a) encuentre los números que hacen falta en cada operación para completar la operación correctamente.</li> <li>Al finalizar, se revisarán de manera grupal los resultados obtenidos y en su caso hacer las correcciones necesarias.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que se presenten en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Borrador.</li> </ul>	40 minutos.
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños identifiquen las operaciones básicas de matemáticas utilizadas en la resolución de problemas.	<p>El facilitador(a) dictará al grupo una serie de problemas para resolver en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a los niños(as) que encuentren la operación básica de matemáticas que lo resuelve.</li> <li>Solicitará que realicen las operaciones para encontrar la solución al problema presentado.</li> <li>Estará atenta por si alguno de los niños requiere apoyo para la solución del problema presentado.</li> </ol> <p>Al finalizar, solicitará a algún voluntario que pase al frente y comparta con el grupo cómo logró resolver los problemas y verificar si todos siguieron el mismo proceso para llegar al resultado correcto o se emplearon diferentes métodos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos.
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del	El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.	▪ No aplica.	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 11 SESIÓN 21 Y 22				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	trabajo en equipo para el logro de objetivos.	a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj. b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda. c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para empezar el día.	Que los niños interactúen y empiecen las	a) El facilitador (a) proporcionara a los niños el juego "destreza"	15 minutos.	Juego destreza.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	sesiones con dinamismo	<p>b) los niños tomarán un turno para empezar a completar su juego.</p> <p>c) El juego consiste en colocar todas las fichas antes de que el reloj marque 1 minuto, de ser así las fichas saltaran y el jugador habrá perdido.</p>		
Dinámica para iniciar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;</p> <p>Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</p> <p>La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. <b><u>Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</u></b></p> <p>El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.</p> <p align="center"><b>La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Diccionarios</li> <li>▪Libretas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos	Que las niñas y los niños comprendan el procedimiento para la resolución de problemas matemáticos.	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver. a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material impreso</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 12 SESIÓN 23 Y 24				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto el facilitador(a) y el grupo, resolverán cada uno de los problemas.</p>		
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para empezar el día "Describir mis vacaciones".	Que las niñas y los niños mejoren su escritura y ortografía a través de la redacción de un texto.	El facilitador(a) entregará una hoja en blanca a cada uno de los niños y pedirá que realice en un texto corto la descripción de sus vacaciones y lo acompañe de un dibujo. Al finalizar la redacción del texto y su dibujo, cada uno de los niños leerá su escrito y mostrará su dibujo a sus compañeros de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Lapiceros</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos.
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la atención y la concentración.	El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta. a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer. b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos
Lectura de comprensión. "Las ranitas en la nata".	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para	El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material impreso</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	resolver problemas matemáticos.	a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema. b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo. c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro. d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias. El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto el facilitador(a) y el grupo, resolverán cada uno de los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro. a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra" b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos. c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. (o tendrán que contestar una pregunta con relación a los temas revisados durante la sesión).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un espacio abierto o salón</li> <li>▪ Gis.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 13 SESIÓN 25 Y 26				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.".</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños practiquen la lectura en voz alta, a fin de potenciar la	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños que tomen uno de los libros del rincón para iniciar la lectura en voz alta.</p> <p>a) Solicitará a los niños que elijan un texto para leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro del rincón</li> <li>▪ Hoja de registro</li> <li>▪ Lápiz.</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	atención y la concentración.	<p>b) El facilitador(a) pasará al lugar de cada niño y le pedirá que, durante un minuto, lea en voz alta el texto que eligió previamente y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer cada uno de los niños y lo anotará en su libreta.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p align="center"><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver.</p> <p>a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema.</p> <p>b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo.</p> <p>c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.</p> <p>d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material impreso</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	80 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad. Para finalizar la actividad, en conjunto el facilitador(a) y el grupo, resolverán cada uno de los problemas.		
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un círculo y explicará la actividad a desarrollar: a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes, b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería. c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane. El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartón de tablas de multiplicar</li> <li>▪ Fichas de lotería</li> <li>▪ Frijoles</li> </ul>	20 minutos
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</li> <li>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No aplica.</li> </ul>	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 14 SESIÓN 27 Y 28				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior. d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Sillas</li> <li>▪Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura en voz alta.	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	<p>El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta.</p> <p>a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura.</p> <p>b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta.</p> <p>c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado</li> </ul>	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por el facilitador.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver.</p> <p>a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema.</p> <p>b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libreta</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ sacapuntas</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.</p> <p>d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias.</p> <p>e) Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.</p>		
Multiplicación.	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar	<p>El facilitador(a) entregará cada uno de los niños(as) una hoja impresa con ejercicios de las tablas de multiplicar para resolver.</p> <p>a) Explicará a los niños(as) la forma en la que se resolverán estos ejercicios.</p> <p>b) Pedirá a los niños que cada uno resuelva los ejercicios en su hoja.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad por si algún niño(a) requiere de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Hojas impresas con operaciones de multiplicar</li> <li>▪Gomas</li> <li>▪Lápices</li> <li>▪Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <p>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</p> <p>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la</p>	▪No aplica.	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 15 SESIÓN 29 Y 30				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</p> <p>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</p> <p>d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</p> <p>Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Ahorcado de animales y cosas	Que las niñas y los niños recuerden los verbos y su conjugación.	<p>El facilitador(a) formará dos equipos con los integrantes del grupo,</p> <p>a) Cada equipo elegirá la palabra que represente un animal o una cosa que el equipo contrario debe adivinar y elegirá al participante que por turno pasará al frente a jugar en nombre de su equipo.</p> <p>b) El integrante seleccionado dibujará en el pizarrón el "ahorcado" y pondrá solo la letra inicial del animal o de la cosa que quieren que el equipo contrario adivine, el resto de los espacios para completar la palabra lo representarán con rayas que se irán</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Borrador</li> </ul>	20 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>reemplazando por letras cada vez que adivinen alguna.</p> <p>c) Cada equipo tendrá tres oportunidades para equivocarse, sino adivinan la palabra, el equipo pierde.</p> <p>El facilitador(a) será el mediador entre los equipos durante el desarrollo de la actividad.</p>		
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	<p>El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta.</p> <p>a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura.</p> <p>b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta.</p> <p>c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado</li> </ul>	30 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por el facilitador(a).</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema.</li> <li>Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo.</li> <li>Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.</li> <li>Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias.</li> <li>Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado.</li> </ol> <p>El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libreta</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Multiplicación.	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar	<p>El facilitador(a) entregará cada uno de los niños(as) una hoja impresa con ejercicios de las tablas de multiplicar para resolver.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicará a los niños(as) la forma en la que se resolverán estos ejercicios.</li> <li>Pedirá a los niños que cada uno resuelva los ejercicios en su hoja.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas impresas con operaciones de multiplicar</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	20 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 16 SESIÓN 31 Y 32				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad por si algún niño(a) requiere de apoyo.		
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;</p> <p>Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</p> <p>La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. <b><u>Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</u></b></p> <p>El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.</p> <p align="center"><b>La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;</p> <p>Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</p> <p>La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. <b><u>Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</u></b></p> <p>El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.</p> <p align="center"><b>La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos.
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	<p>El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta.</p> <p>a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura.</p> <p>b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado</li> </ul>	45 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta.</p> <p>c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños desarrollen su capacidad para resolver problemas matemáticos.	<p>El facilitador(a) entregará a los niños una hoja impresa con una serie de ejercicios matemáticos que cada uno de los niños deberá resolver.</p> <p>a) Pedirá a un voluntario que lea el primer problema y comparta con sus compañeros de grupo lo que plantea el problema.</p> <p>b) Preguntará al grupo si todos tienen claro lo que plantea el problema y lo que deben hacer para solucionarlo.</p> <p>c) Si hay alguna duda, deberán leer nuevamente el problema planteado hasta que quede claro.</p> <p>d) Una vez que todos los integrantes del grupo tienen claro lo que plantea el problema y la forma de solucionarlo realizan las operaciones necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libreta</li> <li>▪ Lápiz</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ sacapuntas</li> </ul>	50 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>e) Conforme van terminando cada ejercicio, el facilitador(a) irá dictando nuevos problemas y repitiendo la estrategia para asegurar la comprensión del problema presentado.</p> <p>El facilitador(a) estará atento para apoyar a los niños(as) que tengan dudas durante el desarrollo de la actividad.</p>		
Operaciones de divisiones.	Que las niñas y los niños identifiquen la división y el proceso para resolverlas.	<p>El facilitador(a) preguntará a los niños(as) si conocen la división y si alguna vez la han utilizado en algún momento de su vida.</p> <p>a) Escuchará con atención las aportaciones de los niños(as) sobre la división.</p> <p>b) Explicará las partes que componen la división, sus características y la forma de resolverlas.</p> <p>c) Dará algunos ejemplos del uso de la división en situaciones de la vida diaria.</p> <p>d) Realizará ejemplos de cómo resolver divisiones y dictará a los niños algunos ejercicios de división para que las resuelvan en su cuaderno mientras ella está al pendiente de la resolución de las operaciones por si algún niño requiere apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pizarrón</li> <li>▪Borrador</li> <li>▪Plumón</li> <li>▪Libretas</li> <li>▪Lápices</li> </ul>	35 minutos
Dinámica de cierre "Mar y Tierra".	Que las niñas y los niños fortalezcan su desarrollo psicomotor y agilidad mental por medio de la experiencia lúdica.	<p>El facilitador(a) dibujará una línea en el suelo que llamará "tierra" a un lado y "mar" al otro.</p> <p>a) Los niños(as) se colocarán en el lado de "tierra"</p> <p>b) El facilitador(a) dará órdenes alternativamente ¡Tierra!, ¡Mar!, ¡Mar!, y los niños deben ir saltando con los pies juntos de un lado a otro. En el caso de que una orden coincida con el lugar donde los jugadores están colocados, estos deberán quedarse completamente quietos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Un espacio abierto o salón</li> <li>▪Gis.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 17 SESIÓN 33 Y 34				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) Los participantes que se confundan en la dinámica irán saliendo de la línea y hasta que solo quede un participante. (o tendrán que contestar una pregunta con relación a los temas revisados durante la sesión). Al terminar la dinámica, pedirá al grupo que se den un aplauso por el trabajo realizado y dará las gracias por participar activamente.</p>		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	<p>El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo.</p> <p>a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc."</p> <p>b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente.</p> <p>c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a través de la lectura en voz alta.	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura. b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta. c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer. El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado</li> </ul>	45 minutos
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal. Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.  <b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	50 minutos
Problemas matemáticos.	Que los niños comprendan la practicidad de las matemáticas.	El facilitador(a) entregará a cada uno de los niños(as) una hoja impresa con problemas de multiplicación y división para que los resuelvan. a) Pedirá a los niños que revisen cada uno de los problemas y encuentren la operación matemática que resuelva el problema. b) Una vez resueltos los problemas, solicitará a algunos voluntarios que pase al pintarrón a resolver cada uno de los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas impresas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas.</li> </ul>	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		<p>c) En grupo validarán las respuestas de cada uno de los problemas y corrigen los errores encontrados. El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan durante el desarrollo de la actividad.</p>		
Repaso de operaciones matemáticas.	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	<p>El facilitador(a) dictará a los niños(as) ejercicios matemáticos de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>a) Cada uno de los niños(as) resolverá los ejercicios matemáticos en su cuaderno.</p> <p>b) Cuando hayan concluido los ejercicios, en grupo validan los resultados obtenidos en cada uno de los ejercicios.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas surgidas en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pizarrón</li> <li>▪libretas</li> <li>▪marcadores</li> <li>▪lápices.</li> </ul>	35 minutos
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <p>a) Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</p> <p>b) En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</p> <p>c) La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</p>	▪No aplica.	10 minutos.



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 18 SESIÓN 35 Y 36				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		d) A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina. Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.		
FIN DE SESIÓN SEMANAL				

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica de integración "El Correo"	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	El facilitador(a) invitará a los participantes que formen con sus sillas un círculo. a) Se colocará en centro del círculo y dirigirá el juego diciendo: "llegó el correo para: los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc." b) Los participantes que tienen lo mencionado, deben cambiar de sitio rápidamente. c) El facilitador aprovecha el movimiento para tomar un lugar vacío y el que se quede sin silla es ahora quien dirige el juego. Esto se repite cuantas veces considere el facilitador.  El facilitador(a) agradece la participación de los niños en el desarrollo de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sillas</li> <li>▪ Espacio abierto o salón.</li> </ul>	10 minutos
Lectura por minuto	Que las niñas y los niños mejoren la fluidez lectora a	El facilitador(a) distribuirá a los niños(as) las lecturas seleccionadas para iniciar la lectura en voz alta. a) Elegirá a uno de los niños(as) que iniciará la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de un texto previamente seleccionado</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	través de la lectura en voz alta.	<p>b) Solicitará que el niño(a) elegido lea en voz alta durante un minuto el texto y al finalizar el minuto, contabilizará el total de palabras que pudo leer y lo anotará en su libreta.</p> <p>c) Pedirá que cada uno de los niños(as) realicen el mismo ejercicio, lean durante un minuto y registrará las palabras que alcanzó a leer.</p> <p>El facilitador(a) agradece la participación de las niñas y comentará los beneficios de la lectura en voz alta.</p>		
Lectura de comprensión.	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por el facilitador(a).</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	60 minutos
Comprensión matemática	Que las niñas y los niños relacionen las matemáticas en situaciones reales de la vida diaria.	<p>El facilitador(a) comentará al grupo la importancia que tienen las matemáticas en nuestra vida diaria y los beneficios para favorecer el desarrollo intelectual de los niños.</p> <p>a) Dictará algunos problemas relacionados con actividades de la vida diaria, donde se tenga que utilizar la suma, restas, multiplicación y/o división.</p> <p>b) Cada uno de los niños(as) buscará la operación básica de matemáticas que resuelva el problema y realizarlas.</p> <p>c) Cuando hayan terminado, elegirá a algunos niños para resolver los ejercicios en el Pintarrón y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas encontradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Borrador</li> </ul>	60 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 19 SESIÓN 37 Y 38				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
		El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.		
Dinámica de cierre "El pastel partido".	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.	<p>El facilitador(a) solicitará a los participantes que se coloquen formando un círculo y explicará que jugarán al pastel partido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elegirá a una pareja, que deberá quedar fuera y dará vueltas alrededor del círculo en sentido a las manecillas del reloj.</li> <li>En el momento que la pareja decida, deberá tocar las manos de otra pareja y deberán correr en sentido contrario a las manecillas del reloj mientras que la pareja que fue tocada corre en sentido a las manecillas del reloj, la pareja que llegue primero al lugar vacío en el círculo se integra a este para cerrar la rueda.</li> <li>La pareja que quedó fuera del círculo procederá a buscar nueva pareja para ocupar su lugar realizando las mismas acciones que la pareja anterior.</li> <li>A la misma pareja si le toca tres veces en dar la vuelta deberá tener un castigo que el facilitador(a) defina.</li> </ol> <p>Al terminar la actividad, el facilitador(a) dará las gracias al grupo por sus participaciones y pedirá un aplauso grupal.</p>	▪No aplica.	10 minutos.
FIN DE SESIÓN SEMANAL				



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Dinámica para terminar el día. (Juego Basta)	Que las niñas y los niños mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario, a través de aprender el significado de nuevas palabras mediante el juego.	<p>El facilitador(a) proporcionará una hoja a cada niño y, en ella harán el esquema del basta;</p> <p>Cada participante pondrá en su hoja los títulos: Nombre, Ciudad, Animal, Flor o fruto, Color, Cosa y Total en forma de filas.</p> <p>La persona que terminó en primer lugar deberá mencionar cada una de las categorías y escuchará las respuestas de cada integrante. <b><u>Por cada palabra escrita de manera correcta y sin repetir obtendrán 100 puntos, por una palabra repetida 50 y si está mal escrita o no hay palabra 0 puntos.</u></b></p> <p>El facilitador(a) pedirá a los niños que hagan un listado de todas las palabras del juego "Basta" que estuvieron mal escritas y busquen en su diccionario como se escriben y si son palabras que no conocía escribirá en el cuaderno su significado.</p> <p align="center"><b>La actividad se realiza como se describe en la semana 10, sesión 19 y 20.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionarios</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	20 minutos.
Lectura por minuto	Que los niños y las niñas practiquen la lectoescritura de diferentes textos, a fin de mejorar la comprensión lectora.	<p>El facilitador(a) entregará a cada niño de una lectura impresa para hacer una lectura grupal.</p> <p>Al finalizar la lectura, cada uno de los niños(as) escribirá en su cuaderno que fue lo que entendieron del texto y pasarán al frente a leer su escrito.</p> <p align="center"><b>La actividad se desarrollará de la forma como se describe en la Semana 3, sesión 6 y 7.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias del texto seleccionado por la facilitadora.</li> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	30 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Lectura de comprensión.	Que las niñas y los niños relacionen las matemáticas en situaciones reales de la vida diaria.	<p>El facilitador(a) comentará al grupo la importancia que tienen las matemáticas en nuestra vida diaria y los beneficios para favorecer el desarrollo intelectual de los niños.</p> <p>a) Dictará algunos problemas relacionados con actividades de la vida diaria, donde se tenga que utilizar la suma, restas, multiplicación y/o división.</p> <p>b) Cada uno de los niños(as) buscará la operación básica de matemáticas que resuelva el problema y realizarlas.</p> <p>c) Cuando hayan terminado, elegirá a algunos niños para resolver los ejercicios en el Pintarrón y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas encontradas.</p> <p>El facilitador(a) estará atento a las dudas que surjan en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Lápices</li> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumón</li> <li>▪ Borrador</li> </ul>	60 minutos
Lotería tablas de multiplicar.	Que las niñas y los niños repasen las tablas de multiplicar mediante el juego.	<p>El facilitador(a) pedirá a los niños(as) que se coloquen formando un círculo y explicará la actividad a desarrollar:</p> <p>a) Entregará a cada uno de los niños(as) un cartón con las tablas de multiplicar correspondientes,</p> <p>b) Iniciará la lotería tirando las cartas "cantando" el número de la ficha, el jugador que tenga la ficha que corresponda, la marcará en su lotería.</p> <p>c) Continuará "cantando" el número de las fichas, hasta que un jugador llene su tablero y gane.</p> <p>El facilitador(a) preguntará a los niños que les pareció la actividad realizada para repasar las tablas de multiplicar y agradecerá su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cartón de tablas de multiplicar</li> <li>▪ Fichas de lotería</li> <li>▪ Frijoles</li> </ul>	20 minutos
Resolución de problemas matemáticos.	Que las niñas y los niños apliquen sus aprendizajes adquiridos para la	<p>El facilitador(a) dictará a los niños diferentes problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y/o división, para que ellos los resuelvan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libretas</li> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Lápices</li> </ul>	40 minutos



**PROGRAMA DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA SANTIAGO TUXTLA**

**Carta Descriptiva: Grupo extraescolar.**

SEMANA 20 SESIÓN 39 Y 40				
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
	resolución de problemas matemáticos.	<p>a) Cada uno de los niños(as) escribirá los problemas matemáticos en su cuaderno y los resolverá.</p> <p>b) Cuando hayan terminado, pasarán al pintarrón a resolverlo y en grupo validarán y/o corregirán las respuestas dadas.</p> <p>El facilitador(a) estará atento de las dudas surgidos en el grupo durante el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>Nota:</b> Los problemas deben relacionarse con situaciones de la vida real en el contexto de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gomas</li> <li>▪ Sacapuntas</li> </ul>	
Plenaria.	Que las niñas y los niños resuelvan sus dudas presentadas durante el desarrollo de la sesión.	El facilitador(a) preguntará a los niños(as) si tienen alguna duda referente a los temas desarrollados dentro de la sesión y resolverá cada una de las dudas planteadas.	▪ No aplica	10 minutos
FIN DE SESIÓN SEMANAL				