



2016

Índice

- QUIENESSOMOS

- Qué es MIA
- Quiénes somos y por qué MIA en México
- Objetivos y características
- Instrumentos

- QUÉ HACEMOS

- Medición
- Intervenciones
- Vigilancia
- Investigación
- Docentes

¿Qué es MIA?

- Es una medición, hecha por ciudadanos y académicos, que quiere saber si las niñas, niños y jóvenes en Veracruz saben leer y hacer operaciones matemáticas básicas



Misión de MIA

Incrementar la **participación** de la sociedad en la educación por medio de la **investigación colaborativa** y la creación de conocimiento entre la academia, organizaciones civiles, comunidad educativa y voluntarios ciudadanos, para **mejorar los aprendizajes básicos** de niñas, niños y jóvenes, ampliar la **rendición de cuentas** y **construir ciudadanía** en México.

- **MIA** nació en México en 2014 y está basada en una experiencia metodológica que se ha venido desarrollando en la India desde hace mas de 10 años.
- **MIA** es la primera experiencia de evaluación independiente de aprendizajes en América Latina.



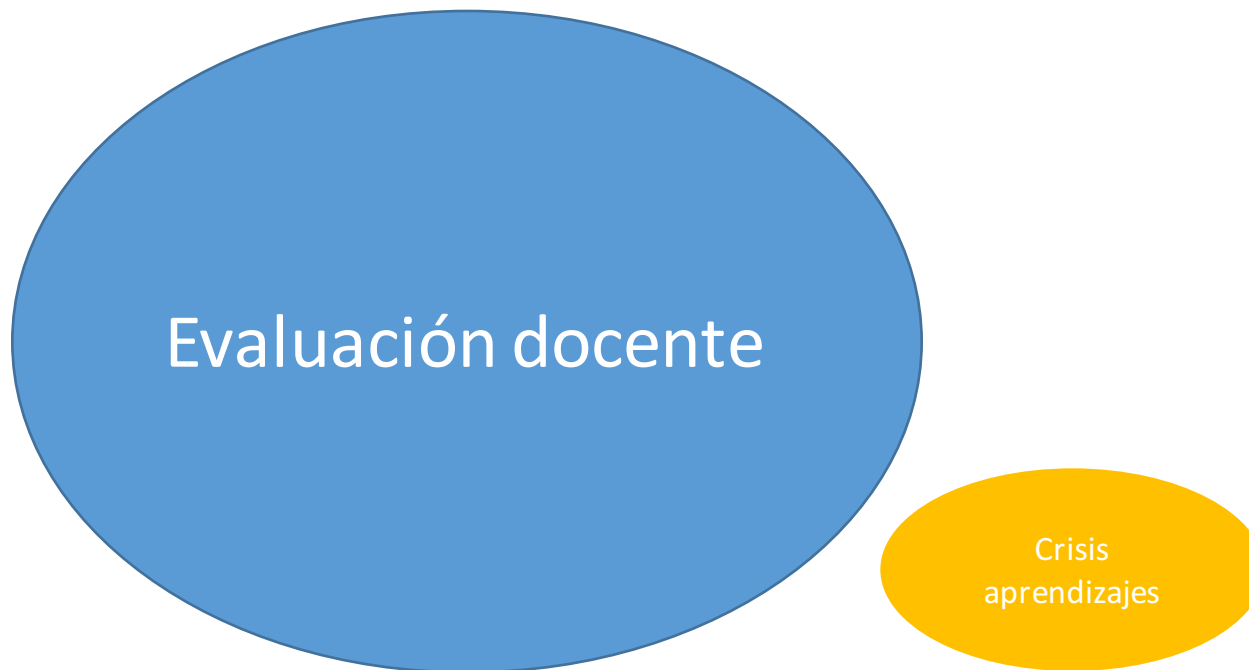


MIA forma parte de la RED de Acción Popular para el Aprendizaje (People's Action for Learning Network -PAL), compuesta por nueve países en tres continentes que están trabajando para evaluar, en sus hogares, las aptitudes de lectura y aritmética básicas de todos los niños, por medio de evaluaciones anuales llevadas a cabo por ciudadanos.





Por qué hacer MIA en México... dos discusiones que (casi) no se tocan



¿Por qué es importante conocer y medir los aprendizajes básicos?

Sin saber leer o realizar operaciones básicas como sumar, restar o dividir, disminuyen las posibilidades para que los seres humanos puedan desarrollarse y continuar aprendiendo.





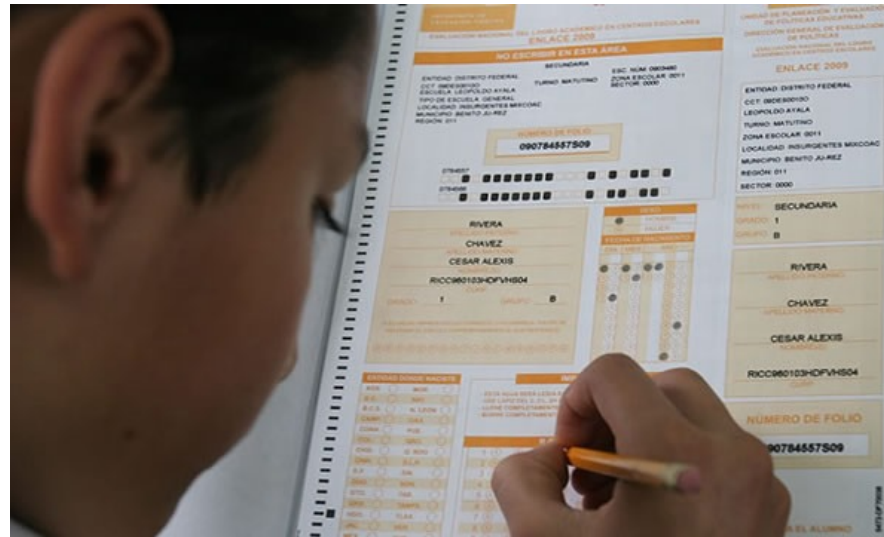
Ir a la escuela no significa necesariamente aprender. Son muchos los factores que influyen en que los niños aprendan: económicos, sociales, culturales, políticos, etc.

Las desigualdades tienen efectos negativos en los aprendizajes de los más pobres. No todos los mexicanos reciben la educación de calidad a la que tienen derecho.



- Se aplican en la escuela ¿Qué pasa con los niños que no van a la escuela?
- Se aplican a cursos terminales de primaria: información útil para "alta" política pero no tan útil para acción formativa en las escuelas
- No permiten identificar nivel de logro educativo en aprendizajes básicos – como leer o hacer operaciones matemáticas básicas)





Muchas de estas evaluaciones se usan para premiar o castigar a los docentes, alejándose de su carácter formativo y dando pie a diversas irregularidades que aumentan la desconfianza en sus resultados.

Su producción y uso se aleja de la sociedad, no involucran a la sociedad civil ni en el diagnóstico ni en la solución



Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo.

(Benjamin Franklin)

akifrases.com

¿Qué hace diferente a MIA?

- Se realiza en los hogares y no en las escuelas.
- Participan miles de personas en la generación y uso de información.
- Ofrece retroalimentación inmediata.
- Desescolariza los aprendizajes.
- Genera involucramiento de diversos actores para la medición y en la búsqueda de soluciones.
- Garantiza la transparencia en su aplicación y en los resultados.
- Permite mover energía en torno a la educación.
- Es una herramienta de control social y rendición de cuentas.



Líneas estratégicas MIVID

1.- Medición.

Objetivo medir el nivel de aprendizajes básicos en lectura y operaciones matemáticas en niñas, niños y jóvenes entre 5 y 16 años, mediante la aplicación de un instrumento en sus hogares.





La medición se aplica a una muestra representativa de hogares en localidades y municipios de los distritos electorales de cada estado, ejemplo: Veracruz (2014), Puebla, Quintana Roo y Yucatán (2015).

En mayo (2016) se ampliará la medición a Campeche y Tabasco.

La siguiente medición en Veracruz se realizará en el mes de **junio de 2016**.

Numeralia



Medición en 4 estados de la República: Veracruz, Puebla, Quintana Roo y Yucatán.

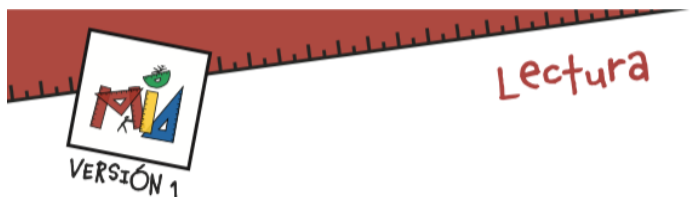
1170 Voluntarios participantes

5160 Hogares visitados

7882 Niños, niñas y adolescentes encuestados.

Los instrumentos...

- 5 niveles de complejidad lectura: sílaba, palabra, enunciado, historia y comprensión. nivel de 2 de primaria.
- 5 niveles de complejidad en matemáticas: reconocimiento de números, suma con acarreo, resta con acarreo, división, resolución de problema con dos operaciones. nivel 2 y 4 primaria
- 3 formas paralelas válidas y traducción al popoluca y al nahuatl, variante huasteca



Lectura

Elige dos sílabas y léelas en voz alta:

el

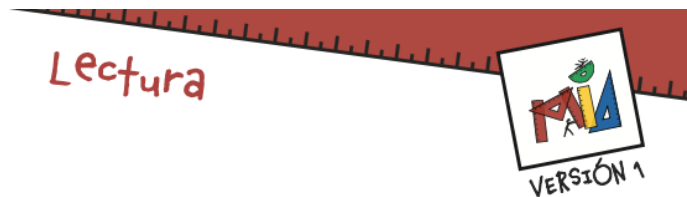
la

les

pez

se

tu



Lectura

Elige dos palabras y léelas en voz alta:

Clave

Sombra

Negro

Precio

Brisa

Sale

Lectura



Elige dos enunciados y léelos en voz alta:

El papá de Fernando es doctor.

El fontanero no compuso la fuga de agua.

El edificio cuenta con portón eléctrico.

El cielo se ilumina con los rayos del sol.

La escuela no tiene reja ni jardín.

Mi perro se llama Fanfarrón.



Lectura

Lee con atención esta pequeña historia y luego contesta la pregunta de abajo:

EL NIÑO QUE NO SABÍA REÍR.

Juanito siempre estaba serio, serio...

Nada podía ocurrir a su alrededor que le arrancara una sonrisa siquiera.

Aunque mirara payasos muy graciosos que contaban chistes, hacía actos de magia y hacían bromas muy divertidas... nada, el niño seguía muy serio.

Un día temprano, despertó a su mamá diciendo:

¡Ya me salieron mis nuevos dientes!

Desde ese día, Juanito es el niño más sonriente que conozco.

Pregunta:

¿Por qué no quería reír Juanito?



matemáticas

matemáticas



Elige dos cantidades y léelas en voz alta:

57

11

93

25

78

87

Elige dos sumas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

Elige dos restas y resuélvelas:

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$



matemáticas

matemáticas



Elige dos divisiones y resuélvelas:

$$4 \overline{) 256}$$

$$8 \overline{) 328}$$

$$3 \overline{) 219}$$

$$5 \overline{) 225}$$

$$4 \overline{) 328}$$

$$6 \overline{) 204}$$

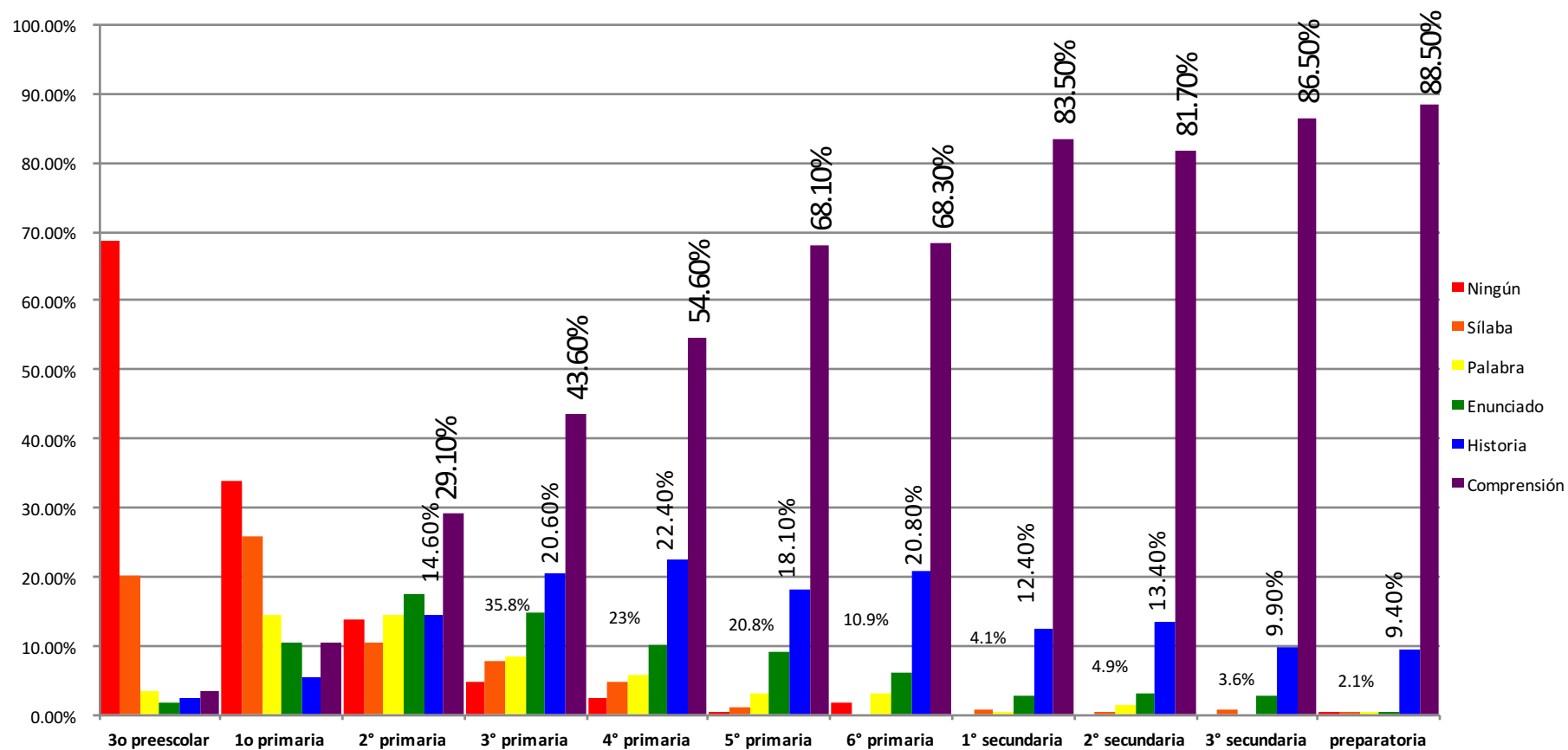
Resuelve el siguiente problema:

Sofía compró dulces para sus 15 alumnos y a cada uno de ellos le dio 1 chocolate, 2 chicles y 1 paleta.

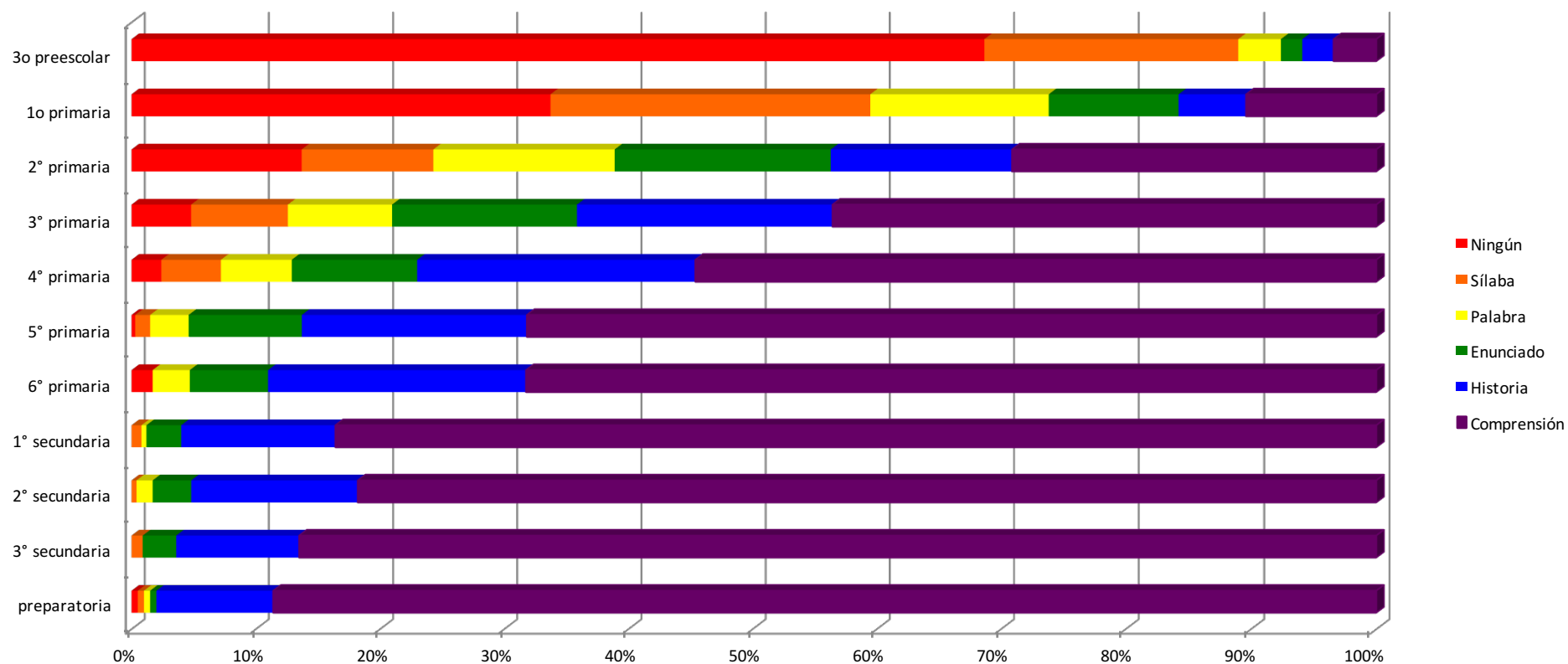
Si los chocolates cuestan \$7.00, las paletas \$2.00 y los chicles \$6.00.

¿Cuánto gastó por todos los dulces que compró?

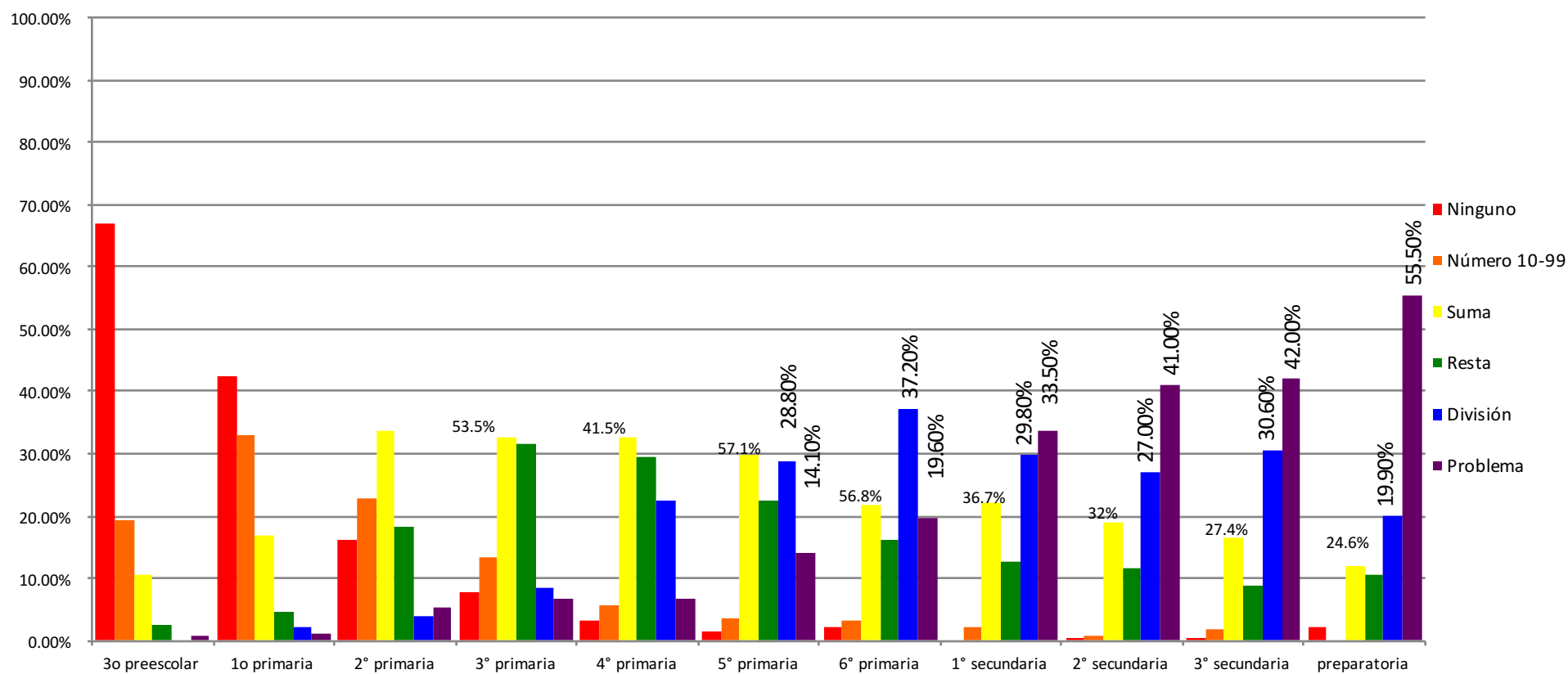
Veracruz Lectura



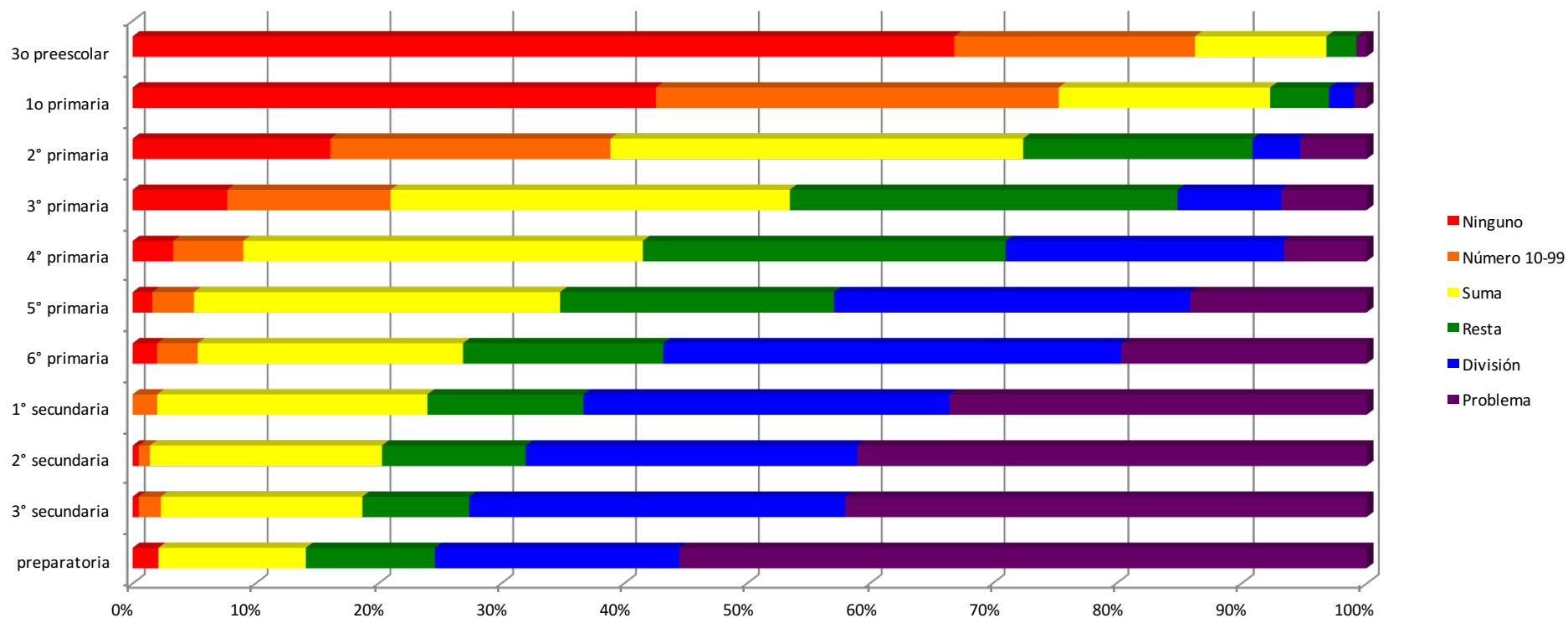
Veracruz lectura



Veracruz Matemáticas



Veracruz Matemáticas



2.- Intervenciones Educativas.

Implica el desarrollo de modelos de intervención para el mejoramiento de los niveles de lectura y habilidades matemáticas, e involucrar en su implementación a los voluntarios que participaron en la medición.

L
E
C
T
U
R
A



Tutoría entre pares



M
A
T
E
M
Á
T
I
C
A
S



Sí lo logre!



BANCUBI

Estas intervenciones se estarán aplicando durante todo el año 2016, a fin de generar manuales de intervención y medición sobre sus potenciales efectos.

3. Vigilancia.

Se refiere al desarrollo de procesos de vigilancia y monitoreo ciudadano a las políticas y estrategias educativas sustantivas relacionadas con la lectura y las operaciones matemáticas básicas. Para ello se pretende reunir a organizaciones civiles especializadas en la vigilancia y contraloría social, con organizaciones interesadas en lectura y matemáticas.



4. Investigación.



Tiene que ver con la sistematización y generación de conocimiento sobre los niveles de aprendizajes (Medición), la efectividad y resultados de las intervenciones desarrolladas (Intervenciones), así como resultados de los procesos de vigilancia a las políticas sustantivas (Vigilancia).

También implica el desarrollo de un seminario los primeros jueves de cada mes, para discutir y presentar intervenciones educativas sobre aprendizajes básicos en lectura y matemáticas.

5. Docentes.

En esta línea la finalidad es incorporar y aprovechar el conocimiento y la capacidad de innovación de los maestros veracruzanos para identificar ideas innovadoras, para mejorar los niveles de lectura y matemáticas básicas por medio de la generación de un concurso de innovación educativa, junto con otras instituciones educativas como la UPV, el CIVE y posiblemente la Normal Veracruzana.

El objetivo del concurso: *financiar y sistematizar innovaciones educativas que puedan complementar los aprendizajes básicos, así como dar a conocer los resultados de la medición MIA en la comunidad magisterial.*



Colaboración y participación

En la Medición:

Sumarse como voluntario en la aplicación y levantamiento de información en la medición de Junio 2016.

Participar en los talleres de difusión de resultados.



En Intervenciones Educativas:

Implementar y desarrollar cualquiera de las cuatro intervenciones propuestas, así como en la generación de nuevas intervenciones que puedan desarrollarse en entornos escolares y extra-escolares.

En Investigación.

Participar en los seminarios mensuales y en los procesos de investigación.

Docentes.

Participar en el concurso enviando proyectos innovadores y apoyar en la difusión.



¡GRACIAS!

Coordinador General de MIA

Dr. Felipe Hevia de la Jara

Profesor- Investigador del CIESAS-Golfo

heviadelajara@gmail.com

fhevia@ciesas.edu.mx

<http://medicionmia.org.mx>

<https://miintervencioneseducativas.wordpress.com>

http://www.youtube.com/watch?v=h-DUYr9U_Ig

