



LA RED PAL

Acción Ciudadana por el Aprendizaje

ICAN

Evaluación Internacional Común de Aritmética Básica

Evaluación de código abierto desarrollada
mediante una colaboración sur-sur y alineada con
el ODS 4.1.1 (a)



Contexto actual y la profunda crisis de aprendizaje

La pandemia COVID-19 ha tenido un gran impacto en las sociedades de todo el planeta. Para ayudar a contener la propagación del virus, las escuelas de todo el mundo han cerrado sus puertas, afectando a más de 1.500 millones de estudiantes.

Antes de la conmoción creada por esta pandemia, alrededor de 260 millones de niños, adolescentes y jóvenes ya estaban fuera de la escuela. Incluso entre los que estaban matriculados, grandes proporciones no estaban adquiriendo ni siquiera habilidades fundamentales de lectura y cálculo. El cierre de escuelas y otras situaciones adversas debidas a la pandemia, provocarán que la pérdida de aprendizajes se maximice, que haya un aumento en la deserción escolar y una mayor desigualdad.

En este contexto donde los niños no asisten a la escuela, casi todas las evaluaciones del aprendizaje se han detenido, lo que ha agravado el problema de obtener datos confiables sobre el aprendizaje, particularmente para los más marginados.

Urgente necesidad de que las evaluaciones se centren en el aprendizaje básico en la edad temprana

Todos los sistemas educativos esperan que los niños adquieran habilidades fundamentales de lectura y cálculo en los primeros años para que puedan asimilar contenidos más difíciles a medida que avanzan a grados superiores. En la mayoría de los contextos, la enseñanza en el aula está guiada por la necesidad de cubrir un plan de estudios ambicioso. Sin embargo, grandes proporciones de niños están por debajo de las expectativas del plan estudios, y rara vez se les ofrece la oportunidad de ponerse al corriente.

COVID-19 puede provocar que los aprendizajes básicos disminuyan aún más entre los niños y las niñas de los primeros grados de primaria, debido a la falta de apoyo en el hogar, especialmente en los hogares menos prósperos.

Impulso a la promesa de los ODS

Los resultados del aprendizaje ocupan un lugar destacado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.: "Para 2030, asegurar que todas las niñas y los niños completen la educación primaria y secundaria de manera gratuita, equitativa y de calidad, que les conduzca a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos." A pesar del impulso que se le ha dado al ODS, es probable que el cierre de escuelas debido al COVID-19 revierta los logros alcanzados hasta la fecha, especialmente en el caso de los niños más pequeños. Si no se desarrollan las habilidades fundamentales en una etapa temprana, la probabilidad de una progresión significativa a través de la educación elemental es baja.

Para identificar los rezagos existentes en edades tempranas, el ODS 4.1.1 a) mide la proporción de niños en los grados 2 ó 3 que logran al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas. El monitoreo del progreso de este indicador, requiere evaluaciones de los aprendizajes básicos de la niñez que sean robustas, regulares y comparables (tanto dentro de un país a lo largo del tiempo como a nivel internacional).

Dominios y tareas en ICAN

50%

CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

- Contar, comparar el número de objetos
- Reconocimiento de números
- Operaciones (sin y con reagrupamiento)
- Problemas de la vida cotidiana

GEOMETRÍA

- Posición y dirección
- Formas y figuras

MEDICIÓN

- Longitud y capacidad
- Hora y calendario

VISUALIZACIÓN DE DATOS

- Identificar información simple

50%

Evaluación Internacional Común de Aritmética Básica

Evaluación Internacional Común de Aritmética Básica ICAN es un instrumento de evaluación de código abierto, robusto y fácil de usar, disponible en 11 idiomas, que ofrece la posibilidad de comparar los resultados ODS nivel internacional de acuerdo con el SDG 4.1.1 (a). ICAN se elaboró gracias al trabajo colaborativo de las organizaciones miembros de la Red PAL en 13 países de ingresos bajos y medios de África, Asia y América.

¿Qué mide ICAN?

Existe un acuerdo generalizado de que la aritmética básica incluye dominios como el conocimiento de los números, la geometría, la medición y la visualización de datos simples.

El descriptor de nivel de dominio mínimo para aritmética bajo el SDG 4.1.1 (a) para grados 2/3 también exige que los estudiantes demuestren habilidades para el conocimiento de los números y cálculo, el reconocimiento de formas y la orientación espacial.

Las tareas de evaluación de ICAN están alineadas con el Marco de Competencia Global de la UNESCO, que define los niveles mínimos de competencia que se espera que demuestren los estudiantes.

¿Cómo y dónde se ha implementado ICAN?

ICAN puede utilizarse en la escuela o en el hogar. Se ha implementado una prueba de concepto a gran escala. Los procedimientos de recolección de datos se basaron en el Marco de Estándares de Calidad de Datos de La Red PAL, que asegura la alineación con las mejores prácticas globales de evaluación.



Realizada en 13 países. 60 comunidades muestreadas de manera aleatoria en un distrito rural de cada país



Se administra en hogares seleccionados aleatoriamente, a niños en el grupo de edad de 5 a 16 años

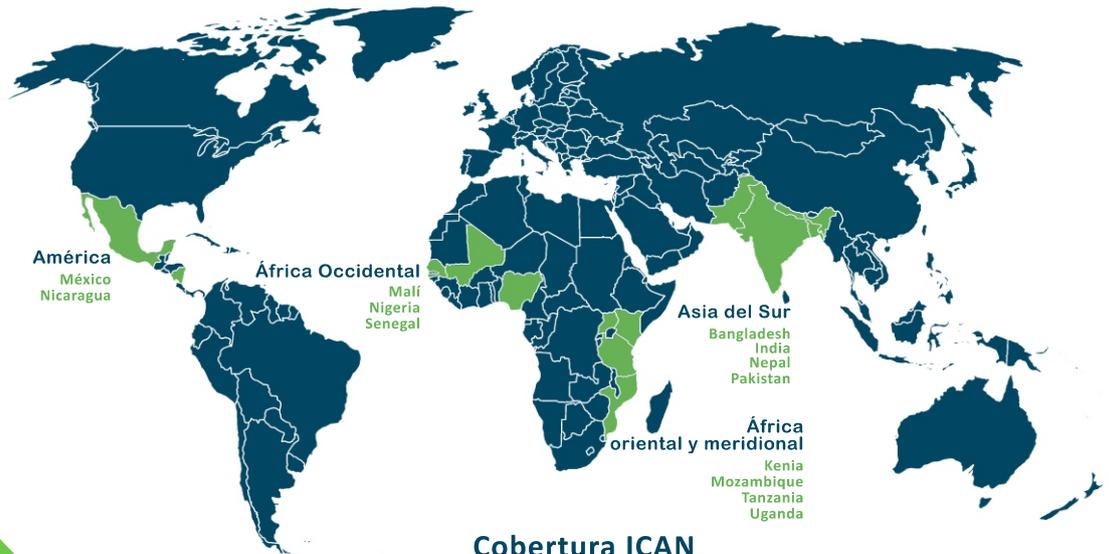


Cada niño es evaluado oralmente, uno a uno, para no asumir que sabe leer o escribir



Se recopiló información sobre la situación escolar de los niños, la educación de los padres, y la infraestructura del hogar y la comunidad, para visualizar problemas de equidad

Alcance de ICAN y organizaciones que lo están implementando



Cobertura ICAN

3 continentes	13 países	13 distritos rurales	779 aldeas	+15,000 hogares	+20,000 niños y niñas
---------------	-----------	----------------------	------------	-----------------	-----------------------

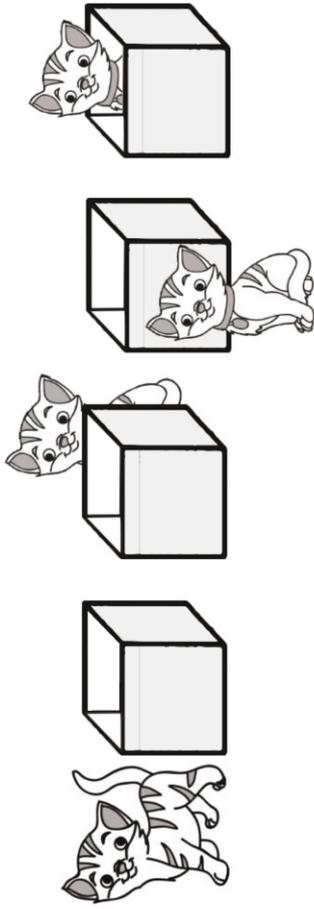
Datos clave sobre la herramienta de evaluación ICAN

- Código abierto; actualmente disponible en 11 idiomas
- La mayoría de las tareas están alineadas con el grado 3 o inferiores, del Marco de Competencia Global de la UNESCO
- Puede utilizarse en evaluaciones en hogares y en entornos escolares
- Adecuado para estudiantes de un amplio grupo de edad, con el fin de identificar rezagos en aritmética básica
- Aplicación oral e individual para incluir a todos los niños, incluso a los que aún no saben leer con fluidez
- Tiempo medio de administración de 15 minutos por niño
- Aplicación progresiva de la evaluación: sólo a los niños que pueden hacer las operaciones más fáciles con números, se les dan las tareas más avanzadas
- Puede aplicarse a gran escala en entornos de bajos recursos



P1

En esta imagen, ¿Cuál gato está dentro de la caja?



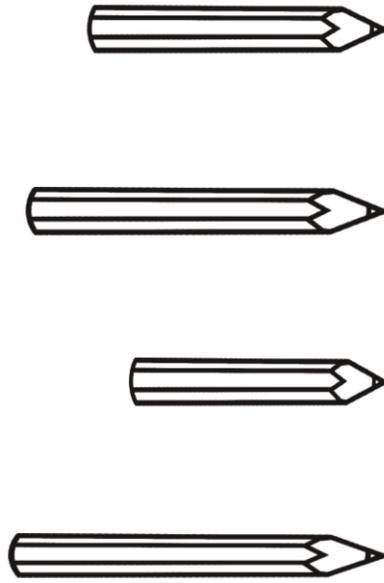
P2

En esta imagen, ¿Cuál niño o niña está más lejos del árbol?



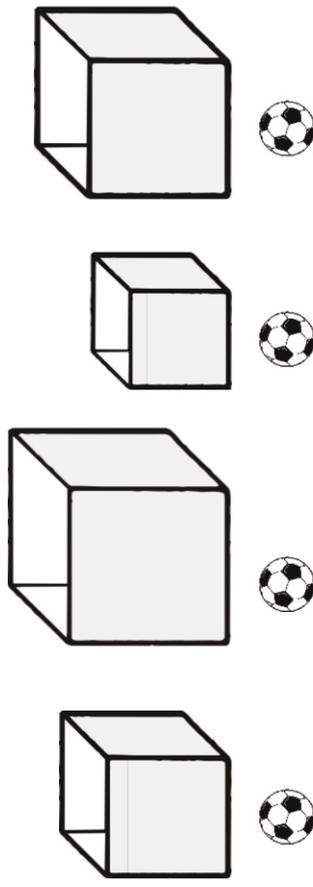
P3

En esta imagen, ¿Cuál es el lápiz más corto?

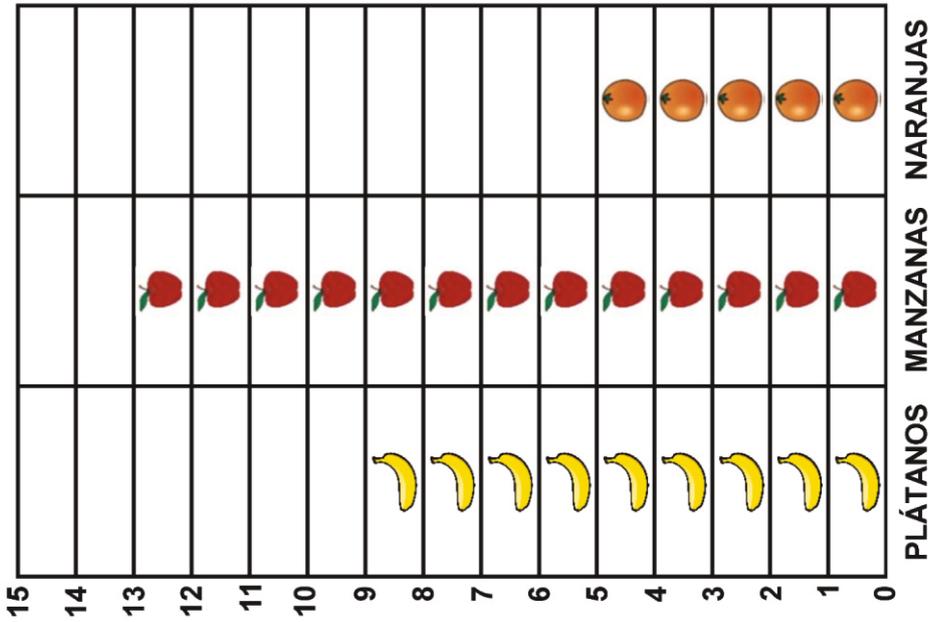


P4

Aquí hay 4 balones del mismo tamaño. Ahora observa la caja que se encuentra detrás de cada balón. Si llenamos cada caja con el tipo de balón que está frente a cada una de ellas. ¿Cuál caja tendrá la mayor cantidad de balones?



Observa con atención la siguiente gráfica.

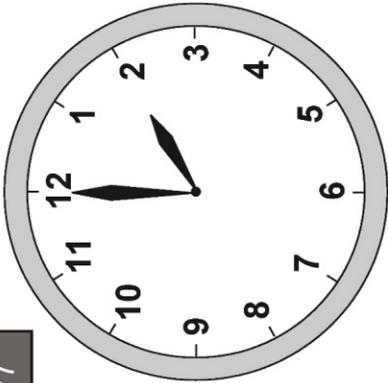


P5 ¿Cuántas manzanas hay en la gráfica?

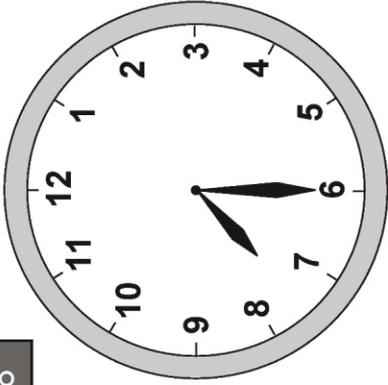
P6 En comparación con las naranjas, ¿cuántos plátanos hay de más?

¿Qué hora es en este reloj?

P7



P8



Observa el calendario de abajo.

MARZO 2019						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

P9 ¿Qué día es el 5 de marzo?

P10 ¿Qué fecha es el segundo lunes de marzo?

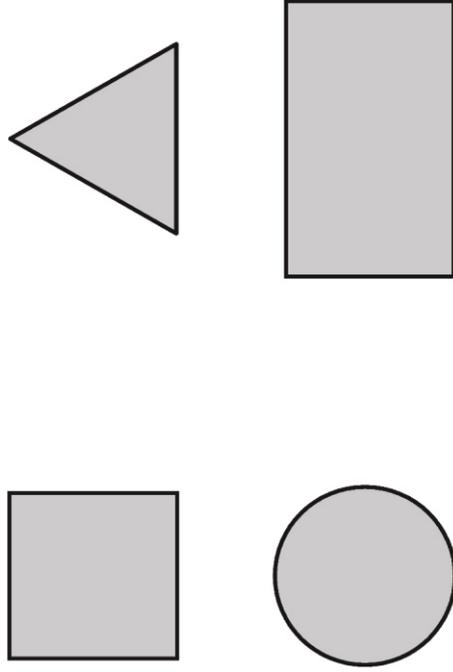
P11

¿Cuál de las siguientes figuras es una línea recta?



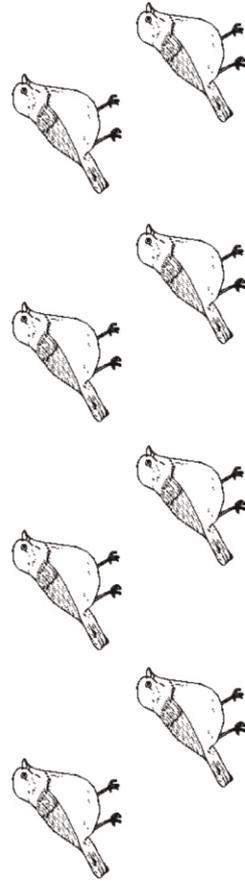
P12

Observa las figuras de abajo. ¿Cuál de ellas es un triángulo?



P13

¿Cuántos pájaros ves aquí?
Señala el número que representa la cantidad de pájaros que hay.



6

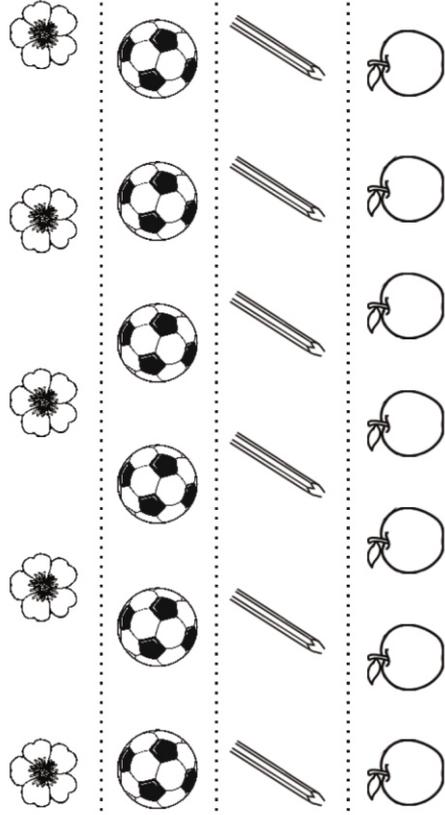
8

9

5

P14

Abajo hay 4 grupos de objetos. Obsérvalos con atención. ¿Cuál grupo tiene mayor cantidad de objetos?



BLOQUE 2

P15 Lee los números.

3	8	2	9
0			

Al menos 4 de 5 deben ser correctos.

Resuelve las siguientes operaciones.

P16	P17	P18	P19
$32 + 15 = \underline{\quad}$	$46 - 21 = \underline{\quad}$	$2 \times 4 = \underline{\quad}$	$9 \div 3 = \underline{\quad}$

BLOQUE 3

P20 Lee los números.

48	84	22	30
97			

Al menos 4 de 5 deben ser correctos.

Resuelve las siguientes operaciones.

P21	P22	P23	P24
$56 + 17 = \underline{\quad}$	$78 - 29 = \underline{\quad}$	$42 \times 6 = \underline{\quad}$	$7 \overline{)93}$

P25 Escucha con atención el siguiente problema, resuélvelo y responde.

Había 43 niños en el parque. De esos niños, 25 se fueron a su casa. ¿Cuántos niños quedan en el parque ahora?

P26 Escucha con atención el siguiente problema, resuélvelo y responde.

Un vendedor tiene 48 manzanas. Si mete 3 manzanas en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitará para guardar todas las manzanas?



Acerca de la Red PAL

La Red de Acción Ciudadana por el Aprendizaje (Red PAL) es una asociación sur-sur de organizaciones que trabajan en tres continentes. Las organizaciones miembros llevan a cabo evaluaciones dirigidas por ciudadanos (CLA) y/o acciones dirigidas por ciudadanos con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje. Desde 2005, los miembros de esta red se han centrado en medir si los niños en edad de asistir a la escuela primaria pueden leer textos básicos y realizar operaciones aritméticas básicas. En muchos casos, los miembros de La Red PAL también ejecutan programas de acción cuyo objetivo es asegurar que todos los niños y niñas adquieran estas habilidades fundamentales.

Las CLA son evaluaciones orales, realizadas en el hogar y llevadas a cabo de forma individual con cada niño. Estas evaluaciones suelen realizarse con una muestra representativa de niños a nivel provincial/estatal o nacional y se repiten periódicamente a lo largo del tiempo. Este trabajo está dirigido por instituciones académicas u organizaciones de la sociedad civil e incluye la participación de una amplia gama de agentes locales en cada país.

Para obtener más información, por favor visite:



www.palnetwork.org



info@palnetwork.org



PAL Network



[palnetworkHQ](https://www.facebook.com/palnetworkHQ)



LA RED PAL

Acción Ciudadana por el Aprendizaje