



INTERVENCIONES ESCOLARES MIA 2017

**ESCUELA: AMALIA PABELLO ACOSTA
MUNICIPIO DE NAOLINCO, VER.**



31 DE AGOSTO DE 2017
FACILITADOR: LETICIA SÁNCHEZ DOLORES

Contenido

1. Introducción	2
2. Contexto de la intervención	3
2.1 Municipio	3
2.2 Comunidad y oferta escolar	4
2.3 Escuela	4
3. Selección de los grupos	7
4. Relaciones de los facilitadores	8
4.1 La relación entre los alumnos y los facilitadores de MIA	8
4.2 La relación entre los maestros y los facilitadores de MIA	11
4.3 La relación entre los padres de familia y los facilitadores de MIA	13
4.4 La relación entre la dirección de la escuela y los facilitadores de MIA	15
4.5 La relación entre los facilitadores MIA	16
5. Descripción de las sesiones	18
5.1 Reunión de inicio con padres de familia y maestros	18
5.2 Descripción de sesiones	19
5.3 Innovaciones respecto al manual	23
5.4 Reunión de cierre con padres de familia	26
6. Aprendizajes	28
6.1 Aciertos de la intervención	28
6.2 Retos de la intervención	31
6.3 Efectividad de la intervención en los aprendizajes esperados	34
7. Anexos	36
7.1 Cartas descriptivas sexto grado	36
7.2 Bitácoras sexto grado	64

1. Introducción

La palabra sistematización proviene de la idea de sistema, orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo con el fin que se tenga que alcanzar. Partiendo de esta definición, en este trabajo se presenta la sistematización de la experiencia DE LA PROPUESTA de intervención escolar MIA aplicado a alumnos de 5° y 6° de primaria en la escuela “Amalia Pabello Acosta” en el municipio de Naolinco, Veracruz. Para las intervenciones los voluntarios recibimos una capacitación en la cual conocimos los materiales y la forma de trabajo que se utilizaría dentro de las escuelas. los voluntarios con diferentes profesiones que después seríamos facilitadores en diferentes localidades de Naolinco. Mi nombre es Leticia Sánchez Dolores, tengo 25 años y soy licenciada en Psicología. En los últimos semestres de la carrera, había escuchado hablar sobre el proyecto MIA, sin embargo, nunca tuve un mayor acercamiento. Una vez egresada, comencé a trabajar como asistente de investigador con una académica de la facultad de Psicología en donde me mantuve un tiempo, en el 2015 asistí a las conferencias al margen de la “Primera jornada por los aprendizajes y la educación y la quinta jornada de educación especial” llevada a cabo en la Facultad de Psicología, en donde pude conocer el proyecto MIA un poco más a fondo y participar los talleres que se ofrecieron al margen de dicha jornada. A finales del 2016, por invitación de un colega participé como encuestadora en el proyecto, por lo que previamente fui capacitada para utilizar el instrumento MIA-PLUS adecuadamente para realizar las mediciones que se realizarían en las primarias, secundarias y preparatorias de los municipios de Misantla y Naolinco, donde posteriormente se implementarían las intervenciones escolares. Una vez terminadas las mediciones fui invitada por la licenciada Edith Méndez, coordinadora operativa de MIA y el médico Carlos Rossainzz, responsable del área de intervenciones para participar como facilitadora, por lo que nuevamente fui capacitada para realizar un trabajo responsable y eficaz frente a grupo. Una vez terminada la capacitación, nos presentaron con los directivos de las escuelas, en donde trabajaríamos.

2. Contexto de la intervención

2.1 Municipio.

Las intervenciones escolares MIA se llevaron a cabo en la escuela primaria “Amalia Pabello Acosta” ubicada en la cabecera municipal de Naolinco de Victoria, Veracruz. Este municipio está localizado a 32 kilómetros de la ciudad de Xalapa, en una zona montañosa central del estado, colinda al norte con los municipios de Miahuatlán, Acatlán y Tepetlán; al este con los municipios de Tepetlán, Alto Lucero de Gutiérrez Barrios y Actopan; al sur con los municipios de Actopan, Emiliano Zapata, Xalapa y Jilotepec. Su clima es semicálido húmedo con lluvias abundantes en verano. De acuerdo con el Sistema de Información Municipal (SEFIPLAN, 2016) la población femenina es del 51.4% en donde la mayoría de las féminas se encuentran entre los 15 y 19 años, mientras que la masculina es de 48.6% y la mayoría de estos se encuentran entre los 10 y 14 años.

La contaminación del agua es un gran problema que afecta a los habitantes de la zona. La contaminación de la misma así como la quema de desechos, ocasiona problemas de salud a los pobladores del municipio.

En un estudio realizado en el periodo 2014-2015 por la Secretaría de Educación de Veracruz se puede apreciar que el porcentaje de niños que ingresan a educación preescolar y primaria es mayor en comparación al porcentaje de jóvenes que estudian bachillerato. Por otro lado, también se puede apreciar que el índice de deserción escolar aumenta principalmente en secundaria y bachillerato. La economía del municipio es uno de los principales factores que influyen en la educación de los habitantes, de acuerdo al CONEVAL en el 2010 (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), 2010 el 59.6% de la población se encontraba en situación de pobreza del cual el 49.3% se encontraba en situación de pobreza moderada y el 10.3% en pobreza extrema; la influencia de este factor fue evidente en las intervenciones escolares.

La principal actividad económica que desempeñan los habitantes es la elaboración de calzado de piel, que se vende en zonas céntricas y localidades cercanas, haciendo de Naolinco un lugar llamativo para los turistas. Sin embargo, la situación económica obliga a muchos de los

habitantes a buscar mejores empleos fuera de la localidad por lo que muchas familias se encuentran incompletas, lo cual repercute en el desempeño escolar de los niños.

Para llegar a Naolinco existen varias rutas, el tiempo varía de 40 minutos a una hora y la mayoría de los camiones llegan por la carretera Xalapa-Misantla. La manera más cómoda de llegar haciendo uso del transporte público es tomando la línea directa de los Autotransportes Banderilla, los cuales salen a partir de las 05:30 am pasando por diferentes localidades aledañas como Jilotepec y Cacoatzintla. La escuela Amalia Pabello Acosta, se encuentra situada cerca de la salida de Naolinco.

2.2 Comunidad y oferta escolar.

La comunidad escolar está conformada por aproximadamente ciento veinte alumnos distribuidos en los seis grados con los que cuenta esta escuela, ocho docentes, uno para cada grado, el maestro de educación física y la directora; también algunos padres de familia que conforman el comité escolar.

En Naolinco existen diferentes escuelas, sin embargo, la primaria “Amalia Pabello Acosta” tiene la particularidad de ser de tiempo completo, característica que se explicará más adelante.

2.3 Escuela.

La primaria Amalia Pabello Acosta es de tiempo completo, los niños acuden en horario de 8:00 am a 14:30 horas, donde los conocimientos básicos se complementan con actividades relacionadas con la lectura y la escritura, desafíos matemáticos, el arte y la cultura.

En cuanto a la infraestructura la escuela tiene seis salones, uno para cada grado y uno en construcción, el salón de tercero funge como biblioteca la cual se encuentra adecuada con los libreros necesarios y los libros acomodados por categorías de acuerdo con las edades a las que van dirigidos.

La escuela también cuenta con una bodega en donde se encuentran mesa bancos y material didáctico que utiliza el maestro de educación física para impartir sus clases.

Para las necesidades sanitarias, la institución adecuó espacios separados para docentes y para niños, los sanitarios de los docentes siempre se encuentran bajo llave por lo que cada docente tiene la suya. Los sanitarios de los niños y niñas están compuestos de tres inodoros y dos lavamanos, aunque es importante mencionar que generalmente hay problema con el agua como fugas, falta de agua, etc.

Las áreas de recreación de la escuela son: una cancha de concreto techada, con dos canastas de basquetbol y gradas, además de un área de juegos ubicada al lado de la dirección, compuesta por columpios, sube y baja y llantas.

Se trabajó con sexto grado de 9:00 a 10:30 am y con quinto grado de 11:00am a 12:30 pm en sus respectivos salones

El salón de **sexto grado** estaba adecuado con los mesa-bancos necesarios para los quince niños, el escritorio y la silla de la profesora, una pequeña biblioteca dentro del aula con algunos libros del rincón y un diccionario por cada niño, el aula también cuenta con una computadora. Las paredes estaban tapizadas con productos o evidencias de aprendizaje realizados por los niños, además del reglamento interno y láminas de registro de conducta puestas por la profesora. El espacio para trabajar en el aula es adecuado, al ser pocos niños tenían espacio suficiente. La iluminación también es apropiada ya que el aula cuenta con ventanas grandes además de energía eléctrica.

El salón de **quinto grado**, a diferencia del de sexto, cuenta con mesas y sillas en donde los niños se tienen que sentar en parejas, ya que al ser dieciocho el espacio no es suficiente y algunos de ellos se tienen que sentar en mesa-bancos. El aula también cuenta con escritorio y silla de la profesora, computadora y al igual que el aula de sexto, las paredes tienen trabajos realizados por los niños además de lámina de conducta y reglamento. El espacio para trabajar con ellos fue reducido y llevaba tiempo acomodar las mesas y sillas de manera adecuada para estas intervenciones. En cuanto a la iluminación también tienen ventanas grandes y energía eléctrica.



En general los espacios en donde se realizaron las intervenciones fueron adecuados y la dirección de la escuela siempre tuvo interés en que se dieran las condiciones necesarias. Los docentes de los grupos generalmente mostraron disposición para el uso de los espacios, los muebles y determinados materiales en situaciones específicas.

3. Selección de los grupos

Para que las intervenciones MIA se pudieran llevar a cabo en la primaria Amalia Pabello Acosta, la directora del plantel por recomendación de una de sus colegas, se comunicó con los coordinadores de MIA y les solicitó que se llevaran a cabo en dicho plantel. Después de establecer acuerdos se realizó la medición PRE en donde se aplicó el instrumento MIA-PLUS que evalúa el nivel de lectura y matemáticas en niños de entre 5 y 16 años. Los instrumentos evalúan habilidad lectora, matemáticas, motivación al logro, motivación y gusto hacia las matemáticas entre otros factores relacionados al desempeño escolar; el instrumento de lectura evalúa seis niveles de complejidad de la actividad lectora, mientras que el instrumento de matemáticas evalúa nueve niveles de complejidad de operaciones aritméticas básicas. Una vez que el equipo de investigación y análisis de MIA tuvo los resultados de esta medición, se convocó a una reunión con la directora y docentes de la escuela en donde se presentaron los resultados y se acordó que se intervendría en los grupos de quinto y sexto grado, esto por los niveles en los que se situaban y la dirección quiso darles prioridad.

4. Relaciones de los facilitadores

4.1 La relación entre los alumnos y los facilitadores de MIA.

La fecha programada para iniciar el trabajo en el plantel fue el día lunes 27 de febrero del año en curso, la directora nos dio la bienvenida y designó los días en los que se realizarían las intervenciones que serían lunes y martes, de 9:00 am a 10:30 am con el grupo de sexto grado y de 11:00 am a 12:30 pm el grupo de quinto grado.

Siendo las 9:00 am la directora nos guió al grupo de sexto grado, donde nos presentó con la maestra del grupo y dio una breve explicación a los niños sobre quién éramos, también les comentó que debían trabajar y tener la disposición de aprender. Una vez que la directora nos cedió la palabra nos presentamos, explicamos brevemente el nombre del proyecto, contestamos algunas preguntas que hicieron los niños ya que algunos de ellos nos reconocieron de la medición PRE.

Los alumnos de sexto grado, en su mayoría eran reservados y algo tímidos, al principio se adaptaron bien a nuestra forma de trabajo y cumplían con las actividades solicitadas, aunque les costaba participar voluntariamente. Como en todo trabajo con grupos, se identificaron los diferentes roles que fungían algunos alumnos por ejemplo, el portavoz, el líder, el chivo expiatorio y el saboteador. A continuación, compararé un par de casos cuyo contraste fue demasiado evidente durante la intervención.

A continuación describiré algunos casos

El líder (Alumno 1), un alumno destacado, quien fue reconocido por su desempeño escolar y por haber representado a la escuela en las olimpiadas del conocimiento obteniendo el segundo lugar, dando renombre y orgullo a la primaria. Generalmente cumplía con las actividades que tenían que realizar en casa. Ejemplo de ello, fue una maqueta la cual reflejaba su nivel de compromiso y dedicación para su realización, la complementó con una exposición y respondió preguntas planteadas por sus compañeros.

En cuanto al interés de los padres en su desempeño académico, pude percibir que su madre es una mujer preocupada, dedicada y pendiente de él y sus hermanos. Sobre la economía familiar se pudo apreciar que tenían mejores condiciones en comparación con otros compañeros. Hablando con los padres, ellos mencionaron tener grandes expectativas en cuanto al futuro de sus tres hijos, comentaron que le brindarían todo el apoyo para que logre una carrera universitaria, esperando que el niño lo aproveche. El rol del **alumno 1** respecto a sus compañeros durante las intervenciones, siempre fue de apoyo, ayudaba a explicar a sus compañeros que no comprendían las indicaciones de las actividades. Era él quien comunicaba cuando el grupo tenía ganas de realizar una actividad extra o diferente y cuando los alumnos no mostraban disposición para las actividades, el **alumno 1** era quien los motivaba a participar.

El **saboteador (alumno 2)**, el **alumno 2** era un estudiante que durante las sesiones se mostraba apático, sin ganas de realizar las actividades pero con el interés de distraer a sus compañeros para que tampoco trabajaran, para esto utilizaba frases para llamar la atención, mostraba apatía hacia la escuela, también se comportaba violento física y verbalmente con sus compañeros, en una ocasión se le preguntó por qué no quería participar, él mencionó que no tenía interés de seguir estudiando y tampoco en realizar las actividades. En algunas sesiones se indagaron sus intereses a futuro, durante ellas mencionó que nadie en su familia había estudiado, que él ya sabía trabajar la tierra y estaba por concluir la primaria, llegando así al mismo nivel de estudios que lograron sus hermanos.

Algo que se logró observar fue el poco interés de los padres, no asistían a la escuela, ni a las reuniones. Como facilitadora pude apreciar cómo influye la familia y su apoyo en la decisión de seguir o no estudiando.

En una ocasión, la docente del grupo comentó en plenaria que le sorprendía como los niños se habían adaptado a la forma de trabajo y que en los momentos MIA ellos se veían muy comprometidos y cumplían con las actividades. A partir de que esto sucedió, la actitud de los niños fue cambiando ante nosotros, se resistían a participar por lo que se recurrió al uso frecuente de los abate lenguas para propiciar la participación individual, también dejaron de realizar las actividades que se les solicitaba y no querían trabajar en el aula. En mi opinión, considero que esta situación se debió a que los alumnos y la maestra tenían una muy buena

relación personal, por lo que la maestra, al comentar que se sorprendía de que los niños cumplieran más con los momentos MIA que con ella, provocó en ellos una respuesta emocional al saber cómo se sentía, entonces, los alumnos dejaron de participar y realizar las actividades en general, supongo que esto se basa en que sesiones después, la maestra volvió a hablar con ellos sobre la actitud que estaban tomando y el cómo la hacían sentir al respecto, poco después, los niños volvieron a trabajar como en un inicio, cumplían con las actividades y comenzaron a participar voluntariamente, independientemente de que la sesión fuera de matemáticas o de lectura.

La primera vez que llegamos al grupo de **quinto grado** y después de que la directora del plantel nos presentara con el grupo y la maestra. La docente nos advirtió que ese grupo en particular estaba conformado por los niños “más problemáticos” y “difíciles” esto para que “estuviéramos preparados”; se encargó de hablar con los niños haciendo énfasis en que debían comportarse y hacer caso a las indicaciones que les daríamos.

Los niños de **quinto grado** desde un inicio fueron muy dinámicos y participativos, aunque también mostraron problemas de disciplina y bastante competitividad entre ellos, en las sesiones usualmente señalaban los “errores” y “equivocaciones” de sus compañeros para así evidenciarlos ante el grupo. Conforme avanzaba la intervención, los niños se fueron adaptando a las normas de convivencia de los momentos MIA, dejando así de evidenciarse continuamente, es decir, lo hacían pero en menor constancia. Respecto a las actividades, respondían mejor ante las sesiones de matemáticas en comparación a las de lectura, esta conducta fue constante de principio a fin en las intervenciones. Considero importante resaltar, que estos niños desarrollaron mayor confianza con nosotros, ya que nos hacían preguntas sobre lo que no entendían de los momentos MIA y de sus otras materias, además se acercaban a pedir consejos relacionados a su vida privada. Debido a la confianza que se desarrolló entre los alumnos y nosotros, se pudo apreciar un poco más sobre el contexto familiar de algunos niños. Se acercaban a platicar con nosotros, comentaron que vivían en situación de pobreza, que tenían que trabajar saliendo de la escuela e incluso algunos faltaban a la escuela para poder hacerlo, manifestaron que se vieron involucrados en el periodo de elecciones ya que por las tardes tenían que acompañar a algún familiar a realizar

propaganda para algún partido, lo cual ocasionaba que en la escuela se sintieran cansados. También hubo comentarios respecto al contexto familiar, en donde algunos niños dijeron venir de familias desintegradas. Es muy importante para mí comentar el siguiente caso, en este grupo había un niño al que llamare **alumno 3** que necesitaba apoyo de USAER, la docente manifestó que los padres del niño le informaron que había sido diagnosticado con Asperger, aunque después dijeron no estar seguros si lo habían diagnosticado o no. Si bien el **alumno 3** tiene un problema de aprendizaje, el hecho es que él si aprende sólo que necesita atención personalizada, que cuide su ritmo de trabajo. Hablando con el **alumno 3**, manifestó que en su hogar cuando quiere apoyar en alguna actividad, sus padres le dicen que “no podrá” y prefieren hacerlo a un lado antes de explicarle como se hacen las cosas. En las sesiones MIA, se trató de trabajar con él de una manera personalizada, en donde uno de nosotros trabajaba con el grupo mientras que el otro le brindaba mayor apoyo a los niños que lo requirieran. Así como el **alumno 3** muchos de sus compañeros se encuentran en situación de descuido por parte de sus padres, por lo que la llegada de agentes externos a su vida cotidiana, como fuimos los facilitadores, facilitó entablar una buena relación con ellos ya que en su mayoría carecen de personas que les pongan atención, escuchen sus necesidades y al mismo tiempo en el que trabajan con ellos muestren flexibilidad para realizar alguna actividad que ellos sugirieran. El punto clave para que esto sucediera fue escuchar lo que tienen que decir, hacerlos sentir que sus opiniones valen y sobre todo que merecen ser escuchados.

4.2 La relación entre los maestros y los facilitadores de MIA.

Desde el día de la medición PRE la directora del plantel y los docentes manifestaron su interés en que la escuela se viera beneficiada con el proyecto MIA, los docentes nos recibieron amablemente y lo mismo sucedió cuando comenzar la intervención. La directora nos presentó con todos los docentes de la escuela los cuales fueron amables y se interesaron por saber más sobre el proyecto, preguntando antecedentes y trabajo previo del mismo, además pidieron información adicional sobre el Seminario internacional "La educación en África, Asia y América Latina. El poder de la gente" al que estaban interesados en acudir, también solicitaron una playera MIA ya que se querían sentir parte del proyecto y ofrecieron su apoyo y disposición para lo que se necesitara.

La relación con la maestra de **sexto grado**. En general fue muy buena, en el grupo la docente demostró ser muy paciente con sus alumnos y cuando daba la hora para comenzar el momento MIA, ella detenía sus clases y daba indicaciones a sus alumnos de que trabajarían con nosotros. La maestra estuvo presente durante la mayoría de las sesiones, en un inicio viendo, poniendo atención e involucrándose en el trabajo que realizábamos, por ejemplo, realiendo algunas act en las sesiones de matemáticas. En algunas de las sesiones la maestra se mantuvo en el aula, sin embargo, su papel fue pasivo, ya que al ser la tesorera de la escuela, prefería sentarse a hacer cuentas y la administración de la semana, aunque en momentos en los que el grupo se mostraba apático o sin muchas ganas de participar o trabajar, ella intervenía y hablaba con ellos.

La relación con la maestra de **quinto grado**. En general también fue buena, la docente estuvo presente en aproximadamente diez de las veinte sesiones MIA, en un inicio ella se involucraba mucho en las actividades que se manejaban en las sesiones también nos brindaba mucho apoyo respecto a la disciplina y control de grupo, sin embargo, después de algunas sesiones y por una situación personal, ella prefirió salir de los momentos MIA, cediéndonos el grupo completamente. No obstante, siempre estuvo pendiente de que no nos faltara nada y de hablar con su grupo para que nos respetaran e hicieran caso, los invitaba a que trabajaran con nosotros, siempre mencionando que con nosotros aprenderían de una manera diferente y divertida.

De manera general todos los docentes nos involucraron en sus eventos, académicos y culturales, haciéndonos sentir que realmente éramos una parte importante en la institución.

4.3 La relación entre los padres de familia y los facilitadores de MIA.

El primer contacto que hubo entre los facilitadores y los padres de familia se dio en la reunión con padres y docentes, en donde la directora se encargó de presentarnos. Una vez que la directora dio sus comentarios generales, nosotros mismos nos presentamos, explicando brevemente quienes éramos y de qué proyecto íbamos, lamentablemente la asistencia de los padres de familia no fue mucha, por lo que sólo algunos de ellos se enteraron de las intervenciones que se realizarían en la escuela. Después de la reunión solo algunos padres se interesaron por hacer preguntas respecto al proyecto y nos ofrecieron su apoyo en caso de ser necesario.

Desde un inicio se pudo apreciar el poco interés de algunos padres por el desempeño académico de sus hijos, sin embargo, esperábamos que con el paso del tiempo se fueran involucrando más, cosa que no pasó. Más adelante describiré algunos casos de la relación de los padres de familia con los facilitadores.

Los padres de familia que tuvieron interés fueron principalmente los de los alumnos más destacados del grupo, sin embargo, su interés principal fue en las actividades que podrían considerarse extraescolares como la limpieza previa del terreno donde se realizaría la hortaliza y la excursión que se hizo al final de la intervención, en cuanto al ámbito académico no hubo mucho interés, ejemplo claro de esto fue en las reuniones de inicio y cierre, donde se exponía el objetivo de MIA y los resultados de la intervención, en estas reuniones la mayoría de los padres no se hicieron presentes.

A continuación, comentare un par de casos, en los cuales se puede apreciar el contraste evidente en el desempeño de dos niños, uno en el que los padres siempre estuvieron pendientes y el otro, por el contrario, casi no tuvo apoyo familiar.

El alumno 1

Los padres del **alumno 1** siempre estuvieron pendientes de su desempeño académico, principalmente la madre quien acudía regularmente a la escuela tanto a las juntas convocadas por la directora, las reuniones con la maestra de grupo y a las dos sesiones requeridas por

MIA también asistió, tuve la oportunidad de entablar una conversación con su padre y me manifestó que él tiene grandes expectativas respecto a sus tres hijos, en particular con el **alumno 1** por ser el mayor, quiere que logre terminar una carrera universitaria pero que también aprenda a trabajar la tierra, como él. El desempeño de este alumno se pudo apreciar mucho mejor en el contraste que se realizó comparando los resultados de las mediciones PRE y POST ya que se pudo notar un avance en su desempeño.

El alumno 4

El alumno 4 es un niño muy simpático, en la escuela se le conocía por tener problemas de disciplina en el aula y por tener conflictos frecuentemente con sus compañeros, a las sesiones a las que asistió desempeñaba el rol de saboteador, sin embargo, faltaba frecuentemente. Él fue uno de los alumnos con los que se estableció mayor confianza y apertura al dialogo, por lo que en ocasiones llegó a comentar alguna vez que se sentía triste ya que sus padres se habían separado y cada uno tenía una nueva pareja por lo que se le dificultaba relacionarse con ellos, comentó que su vida era muy ajetreada y que había momentos en los que no sabía qué hacer puesto que siempre estaba de un lado a otro. A las reuniones con padres de familia, a veces acudía su madre, en otras ocasiones su padre, sin embargo, cuando las docentes hablaban con ellos para intentar que le prestaran más atención al niño, la madre siempre le echaba la culpa al padre y viceversa, por lo que nunca se pudo llegar a un acuerdo. A la reunión de presentación de resultados acudió el padre, llegó cuando la sesión estaba por terminar por lo que se hizo un recuento general y al ver que el desempeño académico de su hijo no tuvo avance, éste se molestó e hizo caso omiso a los comentarios de los posibles factores que se pudieron ver involucrados.

4.4 La relación entre la dirección de la escuela y los facilitadores de MIA.

Desde la llegada de los facilitadores al plantel la directora siempre mostro apertura y disposición en cuanto a las intervenciones MIA, facilitó los espacios para trabajar y trató de involucrar a los padres de familia. Se dirigió a los facilitadores para preguntar sobre el proyecto, invitó a los docentes a acudir al seminario e informarse más sobre el trabajo que MIA realizaba, también pidió que se le diera la página web en donde ella pudiera informarse.

La directora siempre nos involucró en los eventos de la escuela y siempre tuvo la amabilidad de notificar un día antes cuando el plantel suspendería labores. En ocasiones las sesiones MIA se tuvieron que suspender ya que había eventos programados, sin embargo, la directora nos pedía que fuéramos ya que quería que nos involucráramos, ya que nos asignaba tareas, aunque no se diera la sesión. En palabras de la directora, ella vio a MIA como un apoyo para la escuela, trato de aprovechar al máximo la ayuda que se le podría brindar, por ejemplo, pidió que pusiéramos una poesía para la presentarla el fin de curso, que ensayáramos con un par de niños de quinto grado las palabras de despedida que serían dedicada a los niños próximos a egresar. Y también puso mucho de su parte para que nosotros pudiéramos llevar a cabo algunas actividades como la hortaliza escolar, en donde pidió a los padres de familia que limpiaran el terreno donde se trabajaría. Nos invitaron para apoyar en la clausura de fin de curso. Al final de la intervención la directora convocó a una reunión con la facilitadora en donde la felicitó por su desempeño en las intervenciones pero también le comentó algunas esperaba que el facilitador con formación normalista fuera quien dirigiera el trabajo con los grupos y que facilitadora psicóloga fungiera como apoyo con los niños que tenían detectados previamente que demostraban tener problemas de comportamiento y o aprendizaje. También hizo algunas recomendaciones respecto al facilitador con formación normalista, en donde dijo que espera que para futuras intervenciones éste se comprometiera más con el trabajo que estaba realizando ya que su desempeño dejo mucho que desear, pero igualmente agradeció el que se interviniera en su plantel y mando la cordial invitación por medio de la facilitadora al proyecto MIA para que regresara el siguiente ciclo escolar.

4.5 La relación entre los facilitadores MIA.

Los facilitadores a cargo de las intervenciones escolares en la escuela Amalia Pabello Acosta fuimos, Andrés con formación normalista y Leticia de profesión psicóloga, egresada de la Universidad Veracruzana.

NOS conocimos en la capacitación para facilitadores que se llevó a cabo en febrero, cabe mencionar que no nos conocíamos previamente, aunque habíamos coincidido en un par de escuelas cuando éramos encuestadores y se estaban llevando a cabo las mediciones PRE. En la capacitación conformaron las parejas de facilitadores estratégicamente a manera de que estuvieran integradas por un hombre y una mujer, esto como medida de prevención ya que al ser intervenciones que se realizarían en otro municipio era primordial cuidar la integridad de cada uno de nosotros. Una vez conformadas las parejas y asignadas las escuelas, nos presentaron con la directora de los planteles y dimos comienzo a las intervenciones. Nuestra relación como compañeros al inicio fue buena, sin embargo, con el paso de las intervenciones se fue deteriorando poco a poco.

En un principio el facilitador normalista aportaba ideas que parecían buenas, sin embargo, no se pudieron llevar a cabo por falta de responsabilidad del mismo, su desempeño durante las intervenciones fue decayendo paulatinamente al no ser éstas de su interés ni prioridad ya que durante las sesiones a las que asistió no se veía reflejado el papel que se había comprometido a desempeñar, por el contrario, al ser esto señalado por la facilitadora a los coordinadores de MIA, éste se comportaba groseramente con ella y menos llevaba a cabo su rol, dejando así todo el peso de la sesión a la facilitadora, algo que afectó el desarrollo de las sesiones debido a que la propuesta del modelo de intervenciones MIA está diseñada para llevarse a cabo con dos facilitadores frente al grupo, esto para brindar una mejor atención a los niños. Me parece muy importante rescatar que en la capacitación que nos dieron para ser facilitadores MIA, al examinar el perfil que debíamos tener era indispensable estar comprometidos e interesados con la educación puesto que esto es la medula del proyecto. Su desempeño y ausencia en algunas sesiones afectó trabajo realizado en estas puesto que la facilitadora al llevar a cabo el trabajo con el grupo se veía en dificultades para prestar atención personalizada en algunos de los niños que lo necesitaban, sin embargo, se apoyaba con los

niños que tenían un mejor desempeño, por ejemplo, con bancubi, para que le ayudaran a guiar a sus compañeros. Además de haber afectado el desarrollo de las sesiones su salida repentina e inesperada del programa de intervenciones tuvo impacto principalmente en algunos de los alumnos que ya habían depositado cierto grado de confianza en él ya que en las sesiones posteriores a su salida los niños preguntaban la razón por la que ya no asistía. En cuanto a la directora y los docentes, la directora comentó que ya esperaba que eso pasara puesto que él no se veía comprometido con la escuela debido a su impuntualidad e inasistencia, los docentes por su parte no dijeron mucho, en especial por una situación particular que se dio con un par de ellas.

5. Descripción de las sesiones

5.1 Reunión de inicio con padres de familia y maestros.

Para la reunión de presentación la directora convocó a los padres de familia de los dos grupos en los que se llevaría a cabo la intervención, lamentablemente a la reunión no asistieron muchos padres. La presentación comenzó con una breve explicación sobre el programa MIA, de parte de que instituciones íbamos. Se explicaron las diferentes etapas que se llevaron a cabo para la realización de las intervenciones. Se comentó que previamente se había realizado una medición y en base a los resultados obtenidos se determinaron los grupos en los que se intervendría, se explicó que se realizarían veinte sesiones con una duración de una hora y media cada una y que se abordarían temas relacionados con lectoescritura y matemáticas. Posteriormente, se comentó brevemente que para la primera medición se utilizó la batería de MIA-PLUS que evalúa seis niveles de lectura y nueve niveles de complejidad de matemáticas además de otros factores involucrados en la adquisición del conocimiento.

Después de la explicación y presentación de los facilitadores, se les preguntó a los padres de familia si tenían dudas o comentarios respecto a lo que se había comentado anteriormente. La mayoría de los padres de familia que habían asistido no parecían tener preguntas, sin embargo, sólo un par de madres de familia participaron, más que nada agradeciendo a los facilitadores por haber tomado en cuenta la escuela y por querer que los niños aprendan más y tengan un mejor desempeño académico. Para finalizar la reunión, se comentó que algunas de las actividades que realizaríamos con los niños, requerirían apoyo de los padres de familia o tutores y se les hizo la cordial invitación de apoyar a sus hijos y ellos se comprometieron a que así lo harían, sin embargo, más adelante se podrá observar que esto no se llevó a cabo realmente.

5.2 Descripción de sesiones.

En todas las sesiones siempre se acomodó a los alumnos en forma de herradura, esto para que cuando trabajaran pudieran observarse entre ellos, para sexto grado siempre se trabajó lectura en sus mesas bancos y matemáticas en una lona sobre el suelo ya que bancubi no se podía manipular bien en las mesas bancos; el grupo de quinto grado tenía sus propias mesas de trabajo y estas se prestaban para trabajar en forma de herradura. Siempre se acomodaba el espacio antes de iniciar la sesión. El modelo de intervenciones escolares MIA, propone que cada grupo sea atendido por dos facilitadores capacitados. La bitácora de cada sesión se encuentra en el apartado de **Anexos: bitácoras**.

Matemáticas.

- **Apartado 1: Integración de los facilitadores con los alumnos.**

La sesión **01** se enfocó en la presentación de los facilitadores por parte de los directivos, utilizando actividades que permitieran “romper el hielo”, establecer un ambiente de confianza con los alumnos, también para establecer el encuadre apropiado para el desarrollo de las intervenciones; la sesión **03** se comenzó a utilizar el material con el que se trabajarían las matemáticas, permitiéndole a los alumnos conocerlo e interactuar con él y se explicó la manera en la que se trabajaría con él, la forma en que acomoda en cada tapete y al formar cantidades, etc.; en la sesión **07** se dio pie a que los alumnos comenzaran a formar edificios o torres y principalmente se trabajó la formación de diferentes cantidades, se dio introducción del término “canje” y la explicación para la resolución de la operación suma.

- **Apartado 2: Canje, sumas, restas y juegos.**

En la sesión **09** se comenzó a trabajar propiamente la suma mediante diferentes ejercicios, trabajando de manera particular con los alumnos que lo necesitaron; en la sesión **10** por medio del juego de “El banco” se reforzó la suma y el término de canje mediante actividades

que solicitaban depositar y/o retirar “dinero” representado por cubos. Para esta actividad, se realizaron diferentes problemas aritméticos que los niños proponían de acuerdo con su contexto.

- **Apartado 3: Refuerzo de las operaciones suma y resta.**

En la sesión **11** y **12** se trabajó la actividad de presupuesto escolar, el principal objetivo fue que los alumnos aplicaran las matemáticas, poniendo en práctica las operaciones que conocían y el trabajo en equipo. La intención de esta actividad también fue fomentar el trabajo colaborativo, puesto que había algunos roces entre los alumnos, por lo que los equipos se formaron estratégicamente y se mantuvieron monitoreados en todo momento. La actividad consistía en realizar primero un presupuesto de un agua de sabor para posteriormente asignar a cada equipo el área de una escuela, en la que tenían que realizar una lista de materiales y costos para así proponer un presupuesto.

- **Apartado 4: Trabajo colaborativo**

La sesión **13** se destinó al trabajo de matemáticas pero de manera colaborativa en donde se formaron parejas y triadas estratégicamente, incluyendo en cada una de estas a un alumno que hubiera demostrado comprender más el manejo de bancubi con compañeros a los que se les dificultaba, la realización de los diferentes ejercicios fue monitoreada por los facilitadores para resolver dudas; en la sesión **14** se realizó un hilorama, esto para fomentar el trabajo colaborativo ya que se hizo uso de diferentes herramientas que llevaron algunos compañeros, también la colocación de los clavos en las determinadas figuras, fue necesaria la participación y apoyo de todos.

Apartado 5: Problemas aritméticos y bancubi.

En la sesión **18** se resolvieron con bancubi problemas aritméticos proporcionados por los niños de acuerdo a su contexto, haciendo uso principalmente de las operaciones de la suma y

la resta; en la sesión **19** se hizo una introducción a la división, esto, porque los alumnos pidieron que se les enseñara a manera de “plus”; en la sesión **20** se continuo trabajando con la división y se realizó la despedida informal con los alumnos, días después se llevó a cabo una excursión, en donde, con ayuda de la dirección del plantel y del programa MIA se llevó a los alumnos al Museo de Antropología de Xalapa, a Cine polis de plaza cristal y por último al parque de Los Tecajetes.

Lectoescritura.

- **Apartado 1: Conozco a mi grupo.**

En la sesión **02** las actividades realizadas tenían como objetivo principal fomentar la escritura sobre temas que fueran de interés para los alumnos, por ejemplo, plasmar sus intereses, lo cual nos ayudaría a conocerlos mejor además de otras actividades que involucraban la escritura de la percepción que tienen de sí mismos y la percepción que los demás tienen sobre ellos; en la sesión **04** se aborda la lectura de textos de interés para los alumnos, en este caso, leyendas proporcionadas por MIA en donde además de leerlas tendrían que comentar entre ellos las opiniones y/o comentarios que les surgieron; e la sesión **05** se trabajó la expresión de ideas mediante la escritura de cartas para recibir a los integrantes de PAL que visitarían la escuela, en esas cartas podían comentar un poco de su historia, de su vida en Naolinco y hacer preguntas y comentarios a los visitantes.

- **Apartado 2: Pequeños investigadores.**

El objetivo de la sesión **06** fue fomentar la investigación mediante la realización de proyectos escolares sobre temas de interés de los propios alumnos, en esta actividad tenían que realizar una pequeña investigación sobre temas que ellos mismos propusieron y comentarlo en plenaria con ayuda de un producto que podría ser una lámina, una maqueta, dibujos o carteles; en la sesión **08** se revisaron diferentes tipos de textos y a petición de los alumnos se proyectó una leyenda.

- **Apartado 3: Trabajo colaborativo**

En la sesión **15** se realizó una planificación sobre cómo se hace una hortaliza, se anotaron los pasos que se seguirían para realizarla, se formaron comandas para cada cosa y el uso de herramientas; en la sesión **16**, se comenzó a limpiar el terreno que estaría destinado a la hortaliza, se hicieron los surcos, se delimitó el espacio y se procedió a sembrar; en la sesión **17**, se revisó la hortaliza para ver si se le había estado dando el mantenimiento acordado, se proyectó una presentación de power point en donde se explicaron los beneficios de los rábanos y las lechugas que se habían plantado.

5.3 Innovaciones respecto al manual.

Quinto y sexto grado de la escuela Amalia Pabello Acosta.

El manual propuesto para las intervenciones escolares MIA incluye dos propuestas de actividades para trabajar lectoescritura y matemáticas.

La propuesta de lectoescritura está organizada de la siguiente manera: apartado uno que incluye tercero de preescolar, primero y segundo de primaria; el apartado dos contiene actividades para tercero y cuarto de primaria; y el apartado tres las actividades para quinto y sexto grado.

La propuesta de matemáticas se divide de la siguiente forma: el apartado uno contiene las actividades para primero y segundo grado; el apartado dos, las actividades de tercero y cuarto; y el apartado tres incluye las actividades para trabajar quinto y sexto grado.

A continuación, se describen las actividades que fueron necesarias agregar a las cartas descriptivas por una u otra particularidad del grupo, también se pueden ver en el apartado de anexos: cartas descriptivas (CD).

Actividades de lectoescritura.

- **Cartas para los visitantes de PAL (CD.No.5)**

El objetivo de esta actividad fue que los niños hicieran uso de la escritura, para que mediante una carta expresaran sentimientos, ideas, dudas, relataran un poco de su vida y realizaran preguntas a los integrantes de PAL que visitarían las escuelas.

- **Proyección de leyendas (CD. No.8)**

Para esta actividad se buscaban leyendas que máximo duraran diez minutos, con formato mp4 para proyectarlas en el aula de clases, esto para hacer más llamativa la sesión ya que sería la introducción a la lectura en voz alta o voz baja de las leyendas del material de MIA. En

esta actividad también se hacían preguntas anticipatorias y posteriores para poder verificar la escucha atenta.

- **Hortaliza (CD. No.15)**

Esta actividad se realizó como proyecto final de las sesiones de lectoescritura, en donde se les pidió a los niños que buscaran información sobre el rábano y la lechuga, en general fue un mini proyecto de investigación, pero también fungió como actividad de integración grupal, en donde para poder hacer la hortaliza, todos debían colaborar con todos.

Actividades de matemáticas.

- **Dinámica de la manzana (CD. No.1)**

Esta es una de las actividades de la sesión uno con los niños de esta primaria. El objetivo principal de esta dinámica fue “romper el hielo” ya que todos los niños tenían que participar, al ser una actividad lúdica se realizó en la cancha de la escuela y nos permitió conocer un poco la personalidad de los niños.

- **Creando material para bancubi (CD. No.4)**

Esta actividad se centró en que cada niño creara un diseño único de una imagen de visualización para bancubi, se les dio una cuadrícula, color rojo, azul y verde. Cuando todos entregaron sus diseños, estos se escanearon y en las sesiones de bancubi se proyectaban brevemente para trabajar un momento con la motricidad fina.

- **Bancubi colaborativo (CD.No.13)**

En esta actividad se procuraba trabajar bancubi en parejas o triadas, esto colocando a los niños estratégicamente, los que comprendían mejor bancubi con los que les costaba un poco, así los alumnos que comprendían mejor fungían como apoyo cuando había solo un facilitador.

- **Hilorama (CD. No.14)**

Esta actividad se utilizó para estimular la motricidad fina para el uso de bancubi y motivar la expresión artística. Los niños pudieron elegir el diseño que ellos quisieran entre una variedad de diseños que llevamos, también eligieron el color de sus estambres, además de los objetivos previamente mencionados, esta actividad también logro reforzar el trabajo colaborativo.

- **Introducción a la división (CD. No.19)**

Esta actividad se trabajó en las últimas sesiones, se hizo una breve explicación sobre cómo se trabajaría y se comenzaron a hacer ejercicios, al principio se dejó experimentar a los alumnos sobre cómo resolverían las divisiones que se les presentaban mediante problemas aritméticos, cada equipo fue explicando como lo había hecho y al final de la primera sesión en la que se trabajó, se explicó el método, el método de la división no fue explicado en el curso de inducción que nos dieron, sin embargo, fue algo que los niños pidieron y se obtuvo mediante internet.

- **Adicional.**

Algo que agregaría en general a la intervención sería incluir un primer apartado con preguntas guía que se contesten a partir de una observación previa de la dinámica de los grupos en los que se intervendría. Esto hubiera servido para conocer un poco como se relacionaba el grupo y así preparar estrategias adicionales, por ejemplo, se podría haber observado la disciplina del grupo y llevar preparada una estrategia como el listometro para tener más control grupal.

5.4 Reunión de cierre con padres de familia.

Para la reunión de presentación de resultados la directora nuevamente convocó a los padres de familia de los dos grupos en los que se llevó a cabo la intervención, lamentablemente de nuevo la asistencia de los padres de familia no fue mucha. La presentación comenzó con una breve explicación sobre el programa MIA, se explicó brevemente que íbamos de parte de la Universidad Veracruzana y del CIESAS. Se explicaron las diferentes etapas que se llevaron a cabo para la realización de las intervenciones. Se comentó que previamente se había realizado una medición y que al terminar la intervención se realizó otra medición. Partiendo de esto, se explicó nuevamente que se utilizó la batería de MIA-PLUS que evalúa seis niveles de lectura y nueve niveles de complejidad de matemáticas además de otros factores involucrados en la adquisición del conocimiento, no se profundizó más ya que esto se había explicado en la primera reunión.

En la presentación se explicó que el desempeño de cada niño se pudo ver afectado por diferentes factores y que las tablas que se presentarían posteriormente se entenderían mejor si se prestaba atención a los factores que posiblemente influyeron en el desempeño de los niños durante las intervenciones y las mediciones PRE y POST. Para los niños en los que hubo avance los factores que se asociaron fueron los siguientes: los niños que asistieron a la mayoría o a todas las sesiones, los niños que demostraron tener más apoyo de parte de sus familias en donde se desarrollaba un ambiente estimulante para el estudio, la disciplina en las sesiones también fue determinante ya que al tener mayor disciplina, mayor atención prestaban a los temas que se trataban pero sobre todo el interés que tienen los niños por estudiar, las aspiraciones que tienen de continuar estudiando y llegar a concluir una carrera universitaria. En cuanto a los niños que mostraron no tener avance o cierto retroceso, los factores que se asociaron fueron los siguientes: éstos niños casi no asistieron en las sesiones, demostraron no tener mucho apoyo familiar (esto verbalizado por ellos mismos), son en su mayoría indisciplinados y lamentablemente no mostraron mucho interés por seguir estudiando, mucho menos por tener una carrera universitaria, sus aspiraciones se centraban principalmente en “trabajar para tener mucho dinero”, “casarse y tener hijos”, entre otras cosas. Después de la explicación y presentación de los facilitadores, se les preguntó a los

padres de familia si tenían dudas o comentarios respecto a lo que se había explicado anteriormente.

La mayoría de los padres de familia que habían asistido comentaron no tener preguntas, sin embargo, el padre de uno de los niños comento que no le parecía que su hijo tuviera poco apoyo familiar (cabe destacar que fue el padre de Isaac) y decidió abstenerse de comentar nuevamente. Para finalizar la reunión, se hizo énfasis comentar que el apoyo de los padres o familiares en la vida académica de los niños es fundamental para que haya un mejor aprovechamiento. Algunas de las madres de familia se acercaron a dar unas palabras de agradecimiento a la facilitadora.

6. Aprendizajes

6.1 Aciertos de la intervención.

- **Desarrollo de confianza alumnos-facilitadores.**

Un aspecto que fue sumamente evidente fue la confianza que desarrollaron algunos niños con los facilitadores, nos pedían ayuda para entender o comprender algunas cosas de otras materias y ayuda para solucionar dudas de nuestras mismas intervenciones, pero también para contarnos aspectos relacionados con su vida privada, como las aspiraciones que tenían y específicamente sobre cómo se sentían respecto a sus hogares y con su familia. Creo que esto sucedió básicamente porque a muchos de estos niños en sus hogares no les prestaban mucha atención o cual fue verbalizado por ellos mismos, entonces al llegar nosotros, trabajar con ellos, escucharlos, invitarlos a que se expresen, pudieron vernos como ventanillas para desahogarse y librarse un poco de su vida cotidiana. Es muy importante mencionar que, ante algunas de las situaciones narradas por los niños, para los facilitadores como para cualquier persona que las llegara a escuchar, era un tanto difícil mantenerse fuerte y continuar la sesión como si no afectara, esto porque muchos de los temas expresados por los niños, eran principalmente la violencia intrafamiliar, sentimiento de soledad, baja autoestima, descuido, entre otras.

- **Desarrollo de gusto por las matemáticas.**

Algunos de los niños llegaron a comentar que les gustó mucho trabajar matemáticas utilizando diferentes materiales ya que les era entretenido. El uso del material bancubi en particular, fue muy acertado ya que está compuesto por cubos de diferentes colores, lo que se les hace muy curioso y llamativo de manipular. Sin embargo, también se puede trabajar matemáticas utilizando la misma base metodológica, pero con material creado por los propios niños.

- **Menor competitividad entre los alumnos.**

Como se había comentado anteriormente en este documento, al iniciar las intervenciones con los grupos de quinto y sexto grado de la escuela Amalia Pabello Acosta, los alumnos eran muy competitivos entre sí, siempre estaban marcando los errores de sus compañeros tratando de evidenciarlos frente al grupo. Con el paso de las intervenciones se pudo apreciar que, si bien esto no se terminó por completo, al menos fue disminuyendo. En mi opinión esto tuvo que ver con el hecho de que al iniciar las intervenciones se establecieron ciertas normas de convivencia en donde una de ellas era “aquí nadie se equivoca, sólo lo hace diferente” al parecer los niños lo fueron internalizando y en vez de evidenciar a sus compañeros preferían mostrarles cómo se hacían los ejercicios de la actividad que fuera. Lo que fomentaba que hubiera un ambiente más armonioso en donde todos podían aprender de todos.

A continuación, comentaré un caso en donde lo mencionado anteriormente fue muy evidente. En una sesión de inicio donde se vieron matemáticas, se trabajó con el material bancubi, se les pidió a los niños formar determinadas cantidades y se podía observar cómo mientras formaban y acomodaban las cantidades, cubrían sus cubos justificándose con la siguiente frase “no quiero que me copien” esto fue muy llamativo puesto que casi todos los niños lo hacían, se pudo ver cómo estos niños estaban acostumbrados a trabajar de manera individual, buscando solo su propio beneficio e incluso una vez llegaron hasta los golpes sólo por no querer que otros niños vieran su trabajo. En las sesiones intermedias se buscó adaptar las actividades para que aparte de trabajar las matemáticas fueran más colaborativas. Las actividades funcionaron ya que en las últimas sesiones se repitió la actividad que se realizó en un inicio y la mayoría de los niños ya no cubrían sus diseños y a aquel que los llegaba a cubrir sus compañeros le llamaban la atención comentándole “aprendo para enseñar” la cual es una de las normas de convivencia que se establecieron al comenzar las intervenciones.

- **Mayor colaboración entre los alumnos.**

Ligado al punto anterior y al haber menos competitividad, los niños comenzaron a forjar un ambiente más colaborativo, en donde ya no cubrían sus trabajos para que nadie los viera o los “copiara”, al contrario, se ayudaban entre ellos, los alumnos que no entendían muy bien

las actividades se sentían con la confianza y seguridad de pedir ayuda a sus compañeros mientras que los que si habían comprendido se mostraban entusiastas ante el hecho de poder ayudar a sus compañeros, esto basándose a la norma de convivencia “aprendo para enseñar” lo cual evidentemente fue verbalizado por ellos mismos.

Para propiciar la colaboración entre los niños, se hicieron algunas adaptaciones en las cartas descriptivas, esto porque la competitividad que el grupo tenía entre si fue muy evidente desde el primer día. Aparte de la adaptación a las cartas descriptivas, también se agregaron algunas dinámicas adicionales a las que se podía recurrir cuando quedara tiempo libre, es decir, si los niños terminaban antes las actividades, el tiempo restante se trabajaba con dichas dinámicas.

- **Participación voluntaria.**

En las primeras sesiones era “normal” que los niños no participaran voluntariamente, sin embargo, al pasar las sesiones les seguía costando mucho y teníamos que recurrir a los abatelenguas para propiciar la participación, lo que generaba un ambiente de ansiedad en el grupo, por lo que en algunos ratos libres que quedaban cuando se terminaban las actividades se realizaron algunas dinámicas que involucraban la colaboración y la expresión ya sea de manera artística o lúdica.

Una de estas dinámicas fue la de “Yo tengo un tic”, en esta dinámica los niños tenían que trabajar en conjunto para poder realizar el coro de la canción, pero también tenían que pasar al frente a hacer determinados movimientos, en esta parte se aclaró que la dinámica no terminaría hasta que todos hubieran pasado, entonces algunos pasaron voluntariamente para “terminar rápido” mientras que otros eran animados por sus compañeros para que participaran, en esta segunda parte se cuidó que no hubiera ofensas entre ellos ya que podría resultar contraproducente.

6.2 Retos de la intervención.

- **Perfil del facilitador.**

El primer aspecto que rescato como reto principal de la intervención, es que no todos los facilitadores teníamos el perfil de docentes, por lo cual, aunque tuviéramos el manual proporcionado por MIA, siempre fue algo desafiante ejecutar las actividades ya que era una incógnita saber el cómo abordarían y responderían los niños ante ellas, por lo que en lo particular trataba de hacer una revisión general de las actividades que se realizarían en las sesiones a lo largo de la semana para tener un mayor control sobre lo que se trabajaría, además de buscar actividades adicionales relacionadas a los temas que se tratarían para aquellos niños que terminaban muy rápido.

- **Falta de experiencia en trabajo con grupos.**

Mi profesión es la psicología, antes de entrar a colaborar con el proyecto de MIA era becaria de una investigadora de la facultad de psicología por lo que tenía mayor experiencia trabajando con adultos mayores, adultos jóvenes y hasta niños pero de manera individual, realizando evaluaciones de larga duración y con el manejo de pruebas, sin embargo, el trabajo con niños y de manera grupal, es algo que no había tenido oportunidad de trabajar, al ser esta mi primera experiencia obviamente fue algo desafiante. Recuerdo que la primera sesión que tuve frente a grupo es una de las experiencias que nunca olvidaré, ya que fue una mezcla de muchos sentimientos, sin embargo, con el paso de las intervenciones me fui sintiendo cada vez más confiada, gracias al apoyo y disposición que los niños mostraron ante MIA y a la seguridad que tenía por la preparación que obtuve en el curso de inducción.

- **Falta de apoyo por parte de padres o tutores.**

Una de las cuestiones más preocupantes que se hicieron presentes fue la falta de apoyo por parte de muchos de los padres de familia o tutores de los alumnos ya que casi no asistían a

las reuniones convocadas por la directora y tampoco apoyaban a los niños en las actividades que de vez en cuando tenían que realizar con ellos. Hubo muy pocas madres de familia que se acercaron a nosotros para preguntarnos sobre lo que trabajaríamos con ellos o para preguntar el desempeño de sus hijos.

- **“Indisciplina” y bullying.**

Este es otro aspecto en el cual se pudieron haber tomado precauciones si se hubiera observado la dinámica natural de los grupos un par de veces antes de comenzar la intervención. En uno de los grupos principalmente, había muchas inquietudes, de inicio porque era un número mayor de niños y a la vez era el grupo de la escuela que se caracterizaba por ser más “inquieto” incluso la maestra llegó a comentarnos que ese era uno de los mayores retos que suponía trabajar con ese grupo. A mi percepción, podría decir que más que “indisciplina” ese grupo en particular lo que necesitaba era ser escuchado, la mayoría de los niños de este grupo demandaban mucha atención y si se les brindaba, uno como facilitador podía apreciar la potencialidad que tenían para realizar las actividades, al ser un grupo un poco grande, era un poco más complicado prestarles la atención que necesitaban cada uno de ellos. Un ejemplo de ello fue **el alumno 4**, quien era un niño al que le gustaba mucho participar, hacia aportaciones de las cosas que entendía, pero también de las que no entendía, lo cual muchas veces suele ser criticado por parte de algunos docentes. Por otro lado, el caso de **la alumna 5**, quien era una niña a la que la mayoría de sus compañeros rechazaban, esto principalmente por su aspecto descuidado, ya que muchas veces asistía con la ropa sucia, sin bañarse y esto sus compañeros lo tomaban para burlarse de ella.

- **Calendario escolar.**

Las sesiones programadas para las intervenciones fueron veinte, dos por semana, por lo que se suponía que las sesiones terminarían en diez semanas o dos meses y medio pero la realidad fue que duraron cerca de cinco meses, esto debido a las vacaciones y los días feriados en los que se suspendían clases.

- **Prioridades de la institución**

Algunas sesiones que ya estaban programadas se vieron interrumpidas ya que la dirección del plantel tenía programados algunos eventos, sin embargo, no nos avisaba ya quería que participáramos en dichos eventos por lo que las sesiones tenían que ser reprogramadas.

- **Adecuaciones en las cartas descriptivas.**

Debido a las particularidades del grupo algunas de las actividades propuestas en las cartas descriptivas tuvieron que ser modificadas ya que no se adaptaban muy bien al grupo, por ejemplo, había algunas actividades propuestas que al ponerlas en práctica los niños las terminaban muy rápido y sobraba tiempo y se tenían que complementar con algunas actividades o dinámicas adicionales, por lo que era conveniente llevar actividades extra en caso de que esto sucediera. Debido a las características del grupo se trató de complementar con dinámicas que propiciaran la expresión oral que era algo que a los niños les costaba poner en práctica.

- **Transporte Xalapa-Naolinco.**

Al principio las intervenciones se llevaban a cabo de manera regular, los facilitadores tomábamos la línea de autobuses indicada para llegar a tiempo, para esta escuela el autobús que se tomaba era el de Miahuatlán ya que, al contrario de la línea directa, nos dejaba más cerca y con tiempo suficiente para desplazarnos a la escuela. Sin embargo, una vez que se comenzó a componer la carretera a la altura de Xalapa-Jilotepec los camiones tenían que dar la vuelta por Piedra de Agua, haciendo el recorrido más largo y más pesado. Unas semanas después habiendo llegado los trabajadores a la desviación de Piedra de agua, los autobuses se vieron obligados a dar la vuelta hasta San Miguel, como consecuencia de esto la duración del recorrido se hacía más larga, aumentando una hora más el viaje, por lo que se tuvo que recurrir a tomar la línea directa con tiempo de anticipación para poder cumplir en tiempo y forma con las intervenciones.

El recorrido total para poder realizar las intervenciones era de aproximadamente tres horas de ida y vuelta, partiendo de la terminal de los autotransportes banderilla de Xalapa hasta la terminal d Naolinco.

6.3 Efectividad de la intervención en los aprendizajes esperados.

Mayor destreza en las habilidades matemáticas.

En particular los grupos de esta escuela aprendieron muy rápido a manipular el material de bancubi que fue con el que se trabajaron las matemáticas, con ellos realizamos operaciones como sumas, restas, divisiones de manera individual y en equipo. Comenzamos dedicando algunas sesiones para sumas, otras para restas, algunas más para divisiones y concluimos las sesiones con problemas aritméticos en donde era necesario realizar las tres operaciones para poder llegar al resultado. En un inicio el realizar dichas operaciones era bastante complicado para los niños y esto fue entendible para nosotros ya que ellos no habían utilizado bancubi y tuvieron que aprender a utilizarlo desde cero para poder realizar las operaciones. En el ámbito de las operaciones como tal, como mencione anteriormente algunos niños llegaron a resolver operaciones de manera correcta muy rápidamente lo que se tomó como una fortaleza del grupo y nos apoyamos en ellos para que nos ayudaran a guiar a sus compañeros; mientras que a los niños que más se les dificultaba se les dio una atención más personalizada. Al final de las intervenciones, los resultados fueron evidentes ya que hubo un **mejor desempeño** en la mayoría de los niños en la **medición POST** que en la PRE.

Autoconfianza.

En el caso de algunos niños en particular fue evidente que se desarrolló un poco la autoconfianza que tenían en ellos mismos, puesto que en un inicio no querían trabajar excusándose con frases como “yo no voy a poder”, “todo me sale mal”, entre otras, y con el paso de las intervenciones y el trabajo en ocasiones personalizado con ellos, se pudo lograr que además de realizar bien los ejercicios, ellos fueran más participativos voluntariamente y optimistas hacia su propio desempeño.

Trabajo colaborativo.

Otra cuestión en donde se pudo ver un avance real fue el trabajo colaborativo, el ambiente de los grupos, principalmente de sexto grado paso de ser demasiado competitivo a moderadamente colaborativo.

7. Anexos

7.1 Cartas descriptivas sexto grado.

CARTAS DESCRIPTIVAS SEXTO GRADO

CARTAS DESCRIPTIVAS**Escuela: Amalia Pabello Acosta****Grupo: Sexto grado****Sesión: 01**

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Presentación de los facilitadores.	Conocer a los integrantes del grupo, cuántos niños serán, etc.	El facilitador se presentará con el grupo, mencionará de donde viene, qué es el programa de MIA intervenciones escolares.	• Aula de clases	05 minutos
Mano presentadora.	Conocer las particularidades del grupo.	El facilitador proporcionará una hoja blanca y un abate lenguas a cada niño, se les pedirá que en el centro de la hoja marquen su mano, en cada dedo deberán escribir las respuestas a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué quiero ser de grande?- ¿Cuál es mi color favorito?- ¿Qué me gusta de la escuela?- ¿Me gustan las matemáticas y la lectura?- ¿Cuál es mi color favorito? Las preguntas se compartirán con el grupo y se hará una reflexión grupal. El facilitador pedirá que escriban en el abate lenguas su nombre. El facilitador hará una reflexión sobre las diferencias y similitudes del grupo.	• Aula de clases • Hojas blancas • Lápiz • Goma • Sacapuntas • Abate lenguas	30 minutos

Encuadre.	Definir un horario fijo para trabajar las sesiones. Establecer normas de convivencia.	El facilitador y el grupo establecerán normas de convivencia con las que se regirán las sesiones posteriores. El facilitador se encargará de que estas normas siempre se encuentren visibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Plumones • Pizarrón • Papel bond 	20 minutos
Dinámica de la manzana.	Establecer rapport y fomentar un ambiente de confianza con los niños.	El facilitador le pedirá a los niños que salgan a la cancha, formen un círculo y comenzará la dinámica de la manzana, en donde todos deberán participar de manera individual cantando al ritmo de “era una manzana grande, grande, grande, que quería ser la más fuerte del mundo y para el mundo conquistar, comenzó a. . .” donde completarán la canción agregando lo que ellos crean conveniente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha de la escuela. 	30 minutos
Cierre de sesión.	Proporcionar a los niños información sobre cómo se trabajará con ellos	El facilitador les recordará a los niños los días y horarios en los que se trabajarán las sesiones MIA. Se les pedirá que realicen la primera “Investigación” y para la siguiente sesión se les encargarán periódicos, revistas, pegamento y	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases 	10 minutos



Medición Independiente
CIES
Universidad Veracruzana



ndizaje



		tijeras.		
--	--	----------	--	--

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 02
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Asistencia	Registrar el número de niños y niñas que asistieron a las sesiones.	El facilitador tomará asistencia con ayuda de abate lenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
¿Qué significa mi nombre?	Fomentar la investigación a través de entrevistas.	<p>El facilitador propiciará la participación de los niños respecto a su investigación.</p> <p>El facilitador pedirá que en las revistas y periódicos busquen letras con las que puedan formar su nombre y las peguen en una hoja.</p> <p>El facilitador hará una reflexión sobre la importancia de tener un nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Hojas blancas • Periódicos y revistas • Tijeras • Pegamento 	55 minutos
¿Cómo me veo?	Promover la expresión oral de los niños.	El facilitador proporcionara una hoja blanca a cada niño, pedirá que se dibujen y describan a sí mismos incluyendo características físicas y personales. El facilitador propiciará la participación y escucha atenta de todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápiz • Colores • Abate lenguas 	25 minutos
Cierre de sesión	Cerrar sesión. Pedir a los niños una investigación.	El facilitador pedirá a los niños que realicen una investigación sobre un autor que haya nacido el mismo día, mes o año que ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases 	05 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS**Escuela: Amalia Pabello Acosta****Grupo: Sexto grado****Sesión: 03**

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos
Conozco el material Bancubi	Conocer el material que conforma bancubi.	<p>El facilitador deberá mostrar a los niños el material que conforma bancubi de acuerdo al orden que el manual proporciona.</p> <p>El facilitador mostrará el material y trabajará con él para que los niños observen el uso de los diferentes materiales, la forma en la que se saca el material, la forma en la que deben acomodarse los tapetes, el orden y forma en cómo se sacan los cubos, en dónde se deberán acomodar y la forma de conformar los sombreritos.</p> <p>El facilitador invitará a los niños a que interactúen con los materiales y a la participación grupal.</p> <p>El facilitador proporcionará un estuche de bancubi y dos tapetes a cada niño para que ellos lo saquen y lo acomoden de la forma que previamente habrán observado.</p> <p>El facilitador invitará a los niños a que formen edificios de diferentes</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Material bancubi• Una lona• Abate lenguas	90 minutos

		tamaños, formas y colores		
Cierre de sesión	Guardar material bancubi.	El facilitador explicará cómo se forma la bandera para guardar bancubi e invitará a los niños a que observen y posteriormente lo hagan con sus propios bancubi.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Lona • Material bancubi 	10 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 04
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Leyendas	Fomentar la lectura a través de textos llamativos.	El facilitador entregará una leyenda a cada niño, se les pedirá que las lean en voz baja (para ellos mismos) y realicen un dibujo al respecto, posteriormente se invitará a que tres voluntarios lean las suyas en voz alta, el facilitador se encargará de realizar algunas preguntas guía para estimular y hacer más fluida la participación, en caso de que nadie quiera participar el facilitador se ayudará con el abate lenguas para propiciar la participación,	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas • Leyendas 	30 minutos
Árbol de la lectura	Fomentar la lectura a través de actividades por objetivos.	El facilitador se encargará de llevar al aula un "tronco de árbol" formado por papel craft preferentemente o con el material del que se disponga. El facilitador llevará "hojitas" de color verde que en su interior contengan el espacio para poner los siguientes datos: Nombre del lector, nombre del libro y reflexión sobre la lectura. Se les entregarán de dos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Árbol de la lectura • Lectometro 	20 minutos

		<p>a tres hojitas por sesión de lectura y con ellas se irá formando la copa del árbol (cada hoja que se entregue se marcará también en el lectometro). El facilitador también se encargará de llevar un lectometro que estará en la pared.</p>		
<p>Creando material para bancubi.</p>	<p>Realizar material para bancubi.</p>	<p>El facilitador proporcionara a cada niño una hoja con dos cuadrículas, en cada una de ellas los niños deberán realizar un diseño que posteriormente se pueda realizar con bancubi de la forma, color y cantidad de cubos que ellos quieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Lápiz • Lápices de colores • Tijeras • Hojas de cuadrículas 	<p>50 minutos</p>

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 05
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Cartas para los visitantes	Ejercitar la escritura mediante la realización de cartas.	<p>El facilitador proporcionara a cada niño una hoja blanca, una hoja de color y cinta diurex.</p> <p>El facilitador pedirá a los niños que realicen una carta dirigida a los visitantes de PAL, explicándoles de donde vienen, a qué vienen y por qué vienen. En la carta los niños deben presentarse, contarles un poco sobre ellos, sobre Naolinco y hacerles preguntas que les gustaría que les respondieran.</p> <p>Al terminar de realizar sus cartas, los niños, el facilitador y los maestros ayudaran a armar el periódico mural y a limpiar la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Lápiz, goma y sacapuntas • Colores • Diurex 	90 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 06
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Árbol de la lectura y libreta MIA	Verificar el uso de la libreta MIA, comenzar a formar la copa del árbol de la lectura.	El facilitador verificara que los niños estén trabajando en la libreta MIA, revisará los dibujos que hayan hecho sobre las leyendas y que hayan respondido las preguntas sobre la sesión pasada. Para reforzar el uso de la libreta MIA se utilizarán sellos de refuerzo para "calificar".	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas • Libreta MIA • Sellos de refuerzo 	15 minutos
Mi proyecto de investigación	Inducir la escritura y la investigación a través de la realización de un proyecto de investigación	El facilitador pedirá a los niños que en una hoja escriban tres temas que les interesen numerándolos del uno al tres, posteriormente, pedirá que subrayen uno que sea el que más les interese, este tomará nota de los temas de cada niño y les pedirá que respondan las siguientes preguntas: ¿qué me gustaría saber del tema? Y ¿dónde puedo buscar esa información? Se les pedirá a los niños que realicen una investigación sobre el tema que hayan subrayado y la representen de la manera que ellos elijan ya sea	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Hojas blancas • Lápiz, goma y sacapuntas. 	75 minutos

		exposición, cartel, maqueta, etc. El facilitador se encargará de llevar impresa información pertinente para que cada niño pueda trabajar su tema en el aula. En la sesión correspondiente se escuchará la participación de cada niño.		
--	--	---	--	--

CARTAS DESCRIPTIVAS**Escuela: Amalia Pabello Acosta****Grupo: Sexto grado****Sesión: 07**

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos
Armo sombreritos y formo cantidades	Armar sombreritos y utilizar el material bancubi	El facilitador pedirá a los niños que acomoden los tapetes bancubi de la manera correspondiente, posteriormente que saquen el material bancubi en orden y los acomoden en el tapete banco y formen dos sombreritos de cada color. Una vez que hayan hecho eso, el facilitador explicara el valor que corresponde a cada color de cubos, los verdes valdrán 1 (unidades), los azules 10 (decenas) y los rojos valdrán 100 (centenas) posteriormente el facilitador explicará el orden en el que se acomodarán los cubos al formar diferentes cantidades, siempre se utilizarán dos cubos de frente por cada color y cuando haya sólo un cubo por debajo, éste se acomodará en medio. El facilitador comenzará dictando cantidades sencillas para corroborar que se hayan entendido las indicaciones.	<ul style="list-style-type: none">•	80 minutos

Cierre de sesión	Ordenar material para guardarlo.	El facilitador pedirá a los niños que formen las banderas de bancubi (recordarles que son cuadros de cuatro de frente por cinco de fondo por cada color). Una vez que todos tengan sus banderas entregar estuches para que guarden su material en orden.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Material bancubi 	10 minutos
------------------	----------------------------------	--	--	------------

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 08
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Conociendo textos	Ampliar el conocimiento de tipo de textos.	El facilitador hará una breve exposición sobre los diferentes tipos de textos, es importante incluir ejemplos y uno o dos ejercicios por cada tipo de texto en el que los niños deberán resolverlo de manera colaborativa hasta llegar a una respuesta sobre el tipo de texto del que se trata.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas • Proyector • Laptop 	30 minutos
Día de leyenda	Promover la lectura por medio de leyendas.	El facilitador se encargará de proyectar una leyenda que los niños escucharán con atención, para esto el facilitador debe hacer algunas preguntas guía antes y después de la proyección del video. Preguntas guía: ¿Cómo se llamó la leyenda?, ¿Quiénes fueron los personajes principales?, ¿de qué se trató la leyenda? Etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Laptop • Proyector • Leyenda en formato MP4 • Bocinas 	30 minutos
Acertijos	Aprender a utilizar el desarrollo lógico en situaciones concretas, como lo son los acertijos.	El facilitador proyectará una serie de acertijos llamativos, los niños tratarán de resolverlos en equipos o de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Laptop • Proyector • Leyenda en formato MP4 	30 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS**Escuela: Amalia Pabello Acosta****Grupo: Sexto grado****Sesión: 09**

Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos
Jugando con bancubi	Realizar las operaciones básicas adición y sustracción.	El facilitador proporcionara su material bancubi a cada niño, éstos deberán sacarlo y acomodarlo de la manera antes trabajada. Una vez que todos tengan sus sombreritos formados el facilitador preguntará en plenaria si saben lo que son las adiciones y sustracciones, se escuchará la participación de todos los niños y se llegara a una conclusión uniforme sobre las sumas y restas. Para comenzar a trabajar las operaciones se les pedirá a los niños que formen determinadas cantidades y después las agrupen sin desordenar el orden de los colores. El facilitador se encargará de introducir en esta sesión el concepto de "canje" y se realizarán varias operaciones, principalmente adiciones.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas• Lona• Bancubi	90 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 10	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Jugando al banco	Reforzar las operaciones básicas: adición y sustracción	<p>El facilitador organizará el grupo en parejas, les entregará un gafete elaborado previamente, uno de los niños de cada pareja será el “cajero” el otro será el “cliente”</p> <p>El facilitador explicará que cada vez que se diga DEPOSITAR, quién hará uso de bancubi será el “cliente” mientras que ante la palabra RETIRAR, el cliente pedirá la cantidad y el “cajero” la tomará de bancubi</p> <p>Se realizarán ejercicios en diferentes modalidades y con ejemplos llamativos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Lona• Material bancubi• Gafetes de cartón• Problemas aritméticos.	85 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 11
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos
Presupuesto escolar.	<p>Planificar el uso de recursos económicos de acuerdo a una situación simulada.</p> <p>Construir un boceto de su área de trabajo e ilustrarlo con una descripción breve.</p> <p>Identificar gustos propios y de los iguales con la finalidad de tomar decisiones.</p>	<p>Para comenzar la sesión el facilitador hará la siguiente pregunta grupal ¿Alguien sabe qué es un presupuesto? Escuchará la participación voluntaria de todos y si nadie quiere participar hará uso del abate lenguas para estimular la participación. Después de escuchar las participaciones el facilitador hará una conclusión grupal sobre lo que es un presupuesto. Para la primera parte de la actividad el facilitador formará parejas o triadas, repartirá unas hojas elaboradas previamente en donde los niños deberán hacer un presupuesto para hacer agua de diferentes sabores, se compartirá en plenaria el trabajo de cada pareja / triada. Para la siguiente parte de la actividad el facilitador formará equipos de 4-5 integrantes. Les proporcionará una hoja por equipo, ésta contendrá información sobre el área de la</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas• Papel bond• Lápiz• Colores• Plumones• Hojas blancas	90 minutos

		escuela de la que deberán hacer un presupuesto (salones, baños, cancha, área de juego y comedor) también deberán poner el nombre de su empresa, los integrantes del equipo y una lista del material que necesitarían para construir dicha área, en esta parte deben incluir costos. En el papel bond deben realizar un dibujo del área que les toco.		
--	--	--	--	--

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 12
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos
Presupuesto escolar	<p>Planificar el uso de recursos económicos de acuerdo a una situación simulada.</p> <p>Construir un boceto de su área de trabajo e ilustrarlo con una descripción breve.</p> <p>Identificar gustos propios y de los iguales con la finalidad de tomar decisiones.</p>	En esta sesión se continuará trabajando con el presupuesto escolar. El facilitador se encargará de proporcionar los costos “reales” de los materiales que los niños incluyeron en sus presupuestos para que puedan comparar con los costos que ellos propondrían. Los niños tendrán oportunidad de corregir sus presupuestos y comenzar a realiza su dibujo en el papel bond.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Hojas blancas• Papel bond• Lápiz, goma y sacapuntas• Colores• Plumones• Laptop• Proyector	90 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 13	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Bancubi colaborativo	Reforzar el uso de bancubi en equipos	El facilitador formará equipos. El facilitador entregará un bancubi por equipo. El facilitador indicará que se formarán diferentes cantidades de manera colaborativa, monitoreará la actividad y despejará dudas.	<ul style="list-style-type: none">• Cancha de la escuela• Abate lenguas• Lona• Bancubi	90 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 14
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Hilorama	Estimular la motricidad fina para el uso de bancubi. Motivar la expresión artística.	<p>El facilitador entregará una figura en una hoja blanca, una pequeña tabla de madera y clavos a cada niño.</p> <p>El facilitador indicará a los alumnos que deben marcar la figura en la tabla, posteriormente, se entregarán los clavos y los niños los clavarán, cuando los clavos estén colocados el facilitador le proporcionará estambre a cada niño del color que ellos prefieran y les mostrará cómo deben irlo colocando en la figura, comenzando por la orilla y posteriormente "rellenándolo".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Tablas • Clavos • Diferentes figuras • Estambre • Martillos 	90 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 15	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Hortaliza	Planificar la realización de una hortaliza escolar.	El facilitador hará una ronda de preguntas relacionadas con la definición y utilidad de las hortalizas, explicará los pasos que se planean seguir para realizar la hortaliza y formará comandas para trabajar en triadas. Una vez formadas las triadas se comenzará a limpiar y definir el terreno con ayuda de las herramientas.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Lugar destinado para la hortaliza• Herramientas	90 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 16	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Hortaliza	Sembrar en la hortaliza. Formar comandas de cuidados.	El facilitador trabajará en equipos que tomarán turnos para trabajar en el terreno. En el terreno ya limpio se comenzarán a formar los surcos en donde se sembrarán las semillas, una vez formados los surcos, el facilitador traerá a todo el grupo y pedirá que formen una hilera, se les entregarán tres semillas por alumnos y pasarán a sembrarlas en orden. Mientras siembran se harán preguntas sobre las semillas, si alguien ya las conocía, si alguien había sembrado antes, etc. Una vez que todos hayan sembrado se formarán comandas para cuidar, regar y limpiar la hortaliza asignando días específicos para cada comanda.	<ul style="list-style-type: none">• Terreno destinado para la hortaliza	90 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 17	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Presentación sobre hortalizas	Revisar particularidades de los rábanos y lechugas que se sembraron en la hortaliza	<p>El facilitador llevará a los niños a ver la hortaliza, la limpiarán de yerbas que pudieran haber crecido, hojas del árbol de junto y la regarán.</p> <p>El facilitador indicara a los alumnos que vayan al aula y ya ahí proyectará una presentación sobre las verduras que se sembraron, particularidades de ellas como el tiempo que tardan en crecer, cosechar y el beneficio de los mismos así como el cuidado que se debe dar a la hortaliza. El facilitador se apoyará en los niños para leer las diapositivas y hará preguntas guía.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Proyector• Laptop• Presentación de power point• Extensión	90 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 18
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Resolviendo problemas con bancubi	Reforzar el uso de bancubi para realizar operaciones como suma y resta.	<p>El facilitador acomodará la lona en el piso del aula. El facilitador formará parejas para trabajar, les entregará solo un estuche de bancubi por pareja e indicará que deben utilizarlo para resolver problemas aritméticos que involucran operaciones como suma y resta.</p> <p>El facilitador otorgará puntos dependiendo en el orden en que terminen de resolverlos. El facilitador deberá monitorear la tarea y brindar apoyo a quienes lo necesiten. Después de haber realizado todos los ejercicios se guardará y entregará el material bancubi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Lona • Material bancubi • Problemas aritméticos 	90 minutos

CARTAS DESCRIPTIVAS

Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 19	
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración	
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Abate lenguas	05 minutos	
Introducción a la división	Aprender a dividir con bancubi	El facilitador colocará una lona en el piso del aula. El facilitador formará triadas de trabajo y entregará un bancubi a cada uno, indicará la forma en la que deben acomodar los tapetes y los cubos, hará ENFASIS ya que se acomodara de manera diferente a como se trabajó en sesiones previas. Dará las indicaciones sobre cómo realizar la división y se comenzarán a hacer ejercicios para practicarlos. El facilitador deberá estar monitoreando la actividad y resolviendo dudas. Una vez terminadas las actividades el facilitador pedirá que se acomode y guarde el material.	<ul style="list-style-type: none">• Aula de clases• Lona• Material bancubi• Divisiones	90 minutos	

CARTAS DESCRIPTIVAS				
Escuela: Amalia Pabello Acosta		Grupo: Sexto grado		Sesión: 20
Tema	Objetivo	Técnica Didáctica/Actividades	Apoyo didáctico	Duración
Pase de asistencia	Registrar la asistencia de niños y niñas a la sesión.	El facilitador se apoyará con el abate lenguas para tomar la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Abate lenguas 	05 minutos
Dividiendo con bancubi	Practicar la división con bancubi	El facilitador colocará una lona en el piso del aula. El facilitador formará triadas de trabajo y entregará un bancubi a cada uno, el facilitador irá dando las cantidades para realizar las divisiones y se comenzarán a hacer ejercicios para practicarlos, las divisiones que se trabajarán solo serán de un dígito en el divisor. El facilitador deberá estar monitoreando la actividad y resolviendo dudas. Una vez terminadas las actividades el facilitador pedirá que se acomode y guarde el material.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Lona • Material bancubi 	90 minutos
Agradecimiento y despedida de grupo.	Agradecer y despedirse del grupo de sexto año	El facilitador agradecerá a los alumnos y a la maestra por el espacio y apoyo brindado	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases 	05 minutos

BITÁCORAS SEXTO GRADO

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 27 de febrero 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 11	Total: 14	Sesión No: 01	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
1. Presentación de los facilitadores.	05 minutos	Que los niños conozcan a los facilitadores (nombres, de dónde vienen y qué harán con ellos).	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión se acomodan los mesabancos en forma de herradura. <p style="text-align: center;">AL SER LA PRIMERA SESIÓN, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN PRESENTÓ A LOS FACILITADORES AL GRUPO Y A LAS MAESTRAS CON LOS QUE SE TRABAJARÍA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los facilitadores se presentaron con el grupo, brevemente. 		
2. Mano presentadora	30 minutos	Conocer a los integrantes del grupo	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se les proporciono una hoja blanca y un abate-lenguas a cada niño, se les pidió que en el abate-lenguas escribieran su nombre. En las hojas blancas se les indicó que pusieran su mano y con la otra la remarcaran. A continuación, debían escribir en cada dedo la 		

<p>3. Encuadre</p>	<p>20 min</p>	<p>Establecer reglas dentro del grupo.</p>	<p>respuesta a las siguientes preguntas ¿qué quiero ser de grande?, ¿cuál es mi color favorito?, ¿qué me gusta de la escuela?, ¿me gustan las matemáticas? y ¿cuál es mi animal favorito? Cuando terminaron de escribir, con ayuda del abate-lenguas se les pidió que fueran pasando al frente del salón y se presentarán. Todos participaron.</p>
<p>4. Dinámica de la manzana</p>	<p>30 min</p>	<p>Establecer rapport y un ambiente de confianza con los niños</p>	<p>3. Se les preguntó a los niños si tenían normas o reglamento dentro del grupo. mediante una lluvia de ideas éstos mencionaron algunas y se fueron anotando en el pizarrón, se agregaron algunas normas más (las de BANCUBI) y se llegó al acuerdo que esas serían las normas con las que trabajaríamos.</p>
<p>5. Cierre de sesión</p>	<p>10 min</p>	<p>Proporcionar a los niños la forma en la que se trabajara con ellos.</p>	<p>4. Se les pidió a los niños que salieran a la cancha y se comenzó con la dinámica de la manzana, todos los niños participaron y se identificó a los que se sentían un poco cohibidos, se les animó a participar y así lo hicieron.</p> <p>5. Se les comentó a los niños que los “momentos MIA” serían los lunes y martes de 9 a 10 y media. Y se les pidió que realizarán una investigación (¿qué significa mi nombre? Y ¿por qué me lo pusieron?) para el día de mañana.</p>

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>- Todas las actividades funcionaron, los niños fueron muy participativos.</p>				<p>¿Qué puede mejorar?</p>			
<p>¿Qué otras personas participaron?</p>	<p>Maestro (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Padre de familia: <input type="checkbox"/></p>	<p>Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/></p>	<p>Director (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Autoridad Local: <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: <input type="checkbox"/></p>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/>							
<p>¿Con qué actividad?</p> <hr/> <hr/> <hr/>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 28 de febrero 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 11	Total: 15	Sesión No: 02	
Actividades:					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
1. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión se acomodan los mesabancos en forma de herradura. 		
2. ¿Qué significa mi nombre?	55 minutos	Fomentar la investigación a través de entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> 6. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas, al terminar uno de los niños comentó que había una compañera que no había estado la sesión anterior, se les pidió a los niños que basándose en la norma “aprendo para enseñar” le comentaran a su compañera qué es lo que habíamos realizado la sesión anterior, los niños le comentaron y posteriormente los facilitadores le dieron las indicaciones de “la mano presentadora”. Al finalizar, pasó a presentarse frente a sus compañeros y se le dio la bienvenida al “momento MIA”. 7. La sesión anterior se les pidió a los niños que investigaran con sus papás o con algún familiar ¿por qué les pusieron ese nombre? Y ¿qué significa su nombre? <p>Se les pidió a los niños que realizaran un dibujo del significado de sus nombres de acuerdo a lo</p>		

<p>3. ¿Cómo me veo?</p>	<p>25 min</p>	<p>Identificar características físicas a través de dibujos y promover la expresión oral.</p>	<p>que habían investigado. Cuando terminaron, con ayuda del abate lenguas se le pidió a cada uno que pasara al frente y comentaran lo que habían investigado y explicaran sus dibujos.</p> <p>Se les pidió a los niños que con las revistas y periódicos buscaran las letras de su nombre y lo pegaran en la hoja blanca.</p> <p>Se terminó la actividad preguntándoles ¿por qué creían que era importante tener un nombre? Se comentó en plenaria la importancia de este. En esta actividad los niños fueron bastante participativos y se identificaron algunos a los que les cuesta un poco seguir las normas.</p>
<p>4. Cierre de sesión</p>	<p>05 min</p>	<p>Cerrar la sesión y mencionar la investigación que debían realizar para la siguiente sesión</p>	<p>8. Se les proporciono una hoja blanca a cada niño y se les pidió que se dibujaran y describieran mencionándoles algunos adjetivos y características físicas. Cuando terminaron, con ayuda del abate lenguas todos pasaron a explicar sus dibujos.</p> <p>9. Se les indico a los niños que para la sesión del martes realizaran la investigación de un autor que haya nacido el mismo día, mes o año que ellos. Se aclararon dudas</p>

¿Qué funcionó? - Todas las actividades funcionaron, los niños fueron muy participativos.				¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: <hr/> <hr/>							
¿Con qué actividad? <hr/> <hr/> <hr/>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 06 de marzo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 11	Total: 15	Sesión No: 03	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
5. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión se acomodan una lona en el piso y se les pide que se sienten en ella formando una herradura. 		
6. Conozco el material BANCUBI y armo sombreritos	90 minutos	Que los niños conozcan el material con el que se trabajara.	<p>10. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p> <p>11. Se pide a los niños que observen muy bien el material que se les muestra (iniciando con los cubos verdes), se escucha la participación de todos respondiendo a la pregunta ¿qué crees que es? Y ¿qué características tiene? Posteriormente, los facilitadores acomodan los tapetes para armar los sombreritos. Se les pide a los niños que de nuevo observen muy bien lo que realizaran los facilitadores. Los facilitadores sacan el material BANCUBI con ambas manos, arman sombreritos de 10 cubos cada uno, dos de cada color, comenzando por la derecha y sobre el tapete banco. Al finalizar, se les pregunta a los niños ¿Qué observaron? Se escucha la participación de todos y se procede a entregar el material.</p>		

			<p>Ya con el material, se les indica que tienen que armar sus propios sombreritos, como lo hicieron los facilitadores. Posteriormente, se arman algunos edificios, utilizando diferentes colores y cantidades de cubos, todos los niños participan.</p>				
<p>¿Qué funcionó? - El método BANCUBI es muy llamativo y entretenido entre los niños.</p>			<p>¿Qué puede mejorar?</p>				
<p>¿Qué otras personas participaron?</p>	<p>Maestro (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Padre de familia: <input type="checkbox"/></p>	<p>Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/></p>	<p>Director (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Autoridad Local: <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: <input type="checkbox"/></p>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/>							
<p>¿Con qué actividad?</p> <hr/> <hr/> <hr/>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco		
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 07 de marzo 2017
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 11	Total: 15	Sesión No: 04
Actividades:				
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:	
Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
7. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la sesión se acomodan una lona en el piso y se les pide que se sienten en ella formando una herradura. 12. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas. 13. Se pidió que los niños entregaran sus libretas MIA (para revisar si habían realizado su actividad, dibujo sobre las leyendas y haber escrito su diario de la clase pasada). Las leyendas se comentaron en plenaria. 14. Se les explicó a los niños como funciona el árbol de la lectura, se les entregaron dos hojitas a los niños de color verde. Por cada libro que lean (sin importar el grosor) se llenará la ficha de la hoja (Nombre del lector, nombre del libro y reflexión sobre la lectura). 	
8. Leyendas	30 minutos	Que los niños comenten sus impresiones sobre las leyendas y saber si se está utilizando la libreta MIA		
9. Árbol de la lectura	20 minutos	Que los niños conforme avanza el tiempo vayan formando la copa del árbol.		
10. Creando material para BANCUBI	50 minutos	Que los niños realicen sus propias		

		imágenes de visualización BANCUBI	15. Se les entregó a los niños una hoja con dos cuadrículas, se les explicó que en ellas debían realizar dos imágenes de visualización para armar con los cubos bancubi (se mostró un ejemplo). Todos los niños entregaron sus imágenes y con ellas se trabajarán la siguiente sesión.				
¿Qué funcionó? - Todas las actividades funcionaron.			¿Qué puede mejorar? Aunque las actividades de la libreta MIA no se compartan en plenaria, hace falta agregar algo simbólico que estimule la realización de las mismas.				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____ _____							
¿Con qué actividad? _____ _____ _____							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 13 de marzo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 11	Total: 15	Sesión No: 05	
Actividades:					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
11. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	16. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas		
12. Cartas para los visitantes	40 minutos	Fomentar la escritura mediante la realización de cartas	17. Se les entregaron hojas blancas a todos los niños y se les pidió que realizaran una carta para los visitantes del día 14 de marzo. Se repasó con ellos la estructura de la carta. Todos los niños realizaron su carta y la metieron en un sobre hecho por ellos mismos. Posteriormente, se les dieron hojas de colores para que hicieran otro sobre (este iría pegado en el periódico mural de la escuela).		
13. Periódico mural	50 minutos		18. Con ayuda de los niños se realizó el periódico mural que se colocó para los visitantes de PAL, los niños ayudaron a recortar y pegar fotos, a decorar y pintar el periódico, al terminar el periódico los niños ayudaron a colocarlo en un lugar visible en la cancha. Al terminar con el periódico los niños se pusieron a limpiar la escuela.		
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?	

-						
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta			Grado: 6º
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores			Fecha: 21 de marzo 2017
No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 10	Total: 13
Sesión No: 06			
Actividades:			
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:
Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
14. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	19. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas
15. Árbol de la lectura y libreta MIA	15 minutos	Revisar si se está utilizando la libreta MIA y recoger las hojas para formar la copa del árbol de la sabiduría.	20. Se pide a los niños que coloquen su libreta MIA en el escritorio y la facilitadora revisa si se contestaron las preguntas ¿qué aprendí? Y ¿Cómo me sentí? Sobre la sesión anterior. Posteriormente, se recogen las hojas del árbol y se marca la lectura en el lectómetro.
16. Mi proyecto de investigación	75 minutos	Inducir la escritura y la investigación a través de la realización de un proyecto de investigación	21. En sesiones anteriores se propusieron diferentes temas de investigación, pero se acordó trabajar con los temas propuestos por los alumnos. Cada alumno escribió tres temas diferentes de los cuales contestarían dos preguntas ¿qué me gustaría saber del tema? Y ¿dónde puedo buscar esa información? Se eligió un tema por alumno. En esta sesión se escuchará la explicación de cada niño sobre el tema elegido. La modalidad para la explicación fue libre (podían ayudarse con carteles,

						<p>maquetas, anotaciones, etc.). Se escuchó la participación de cada niño (sólo la mitad de ellos llevaron la investigación, los demás quedaron pendiente para la siguiente sesión). Algunos niños demostraron bastante interés y creatividad a la hora de pasar con sus trabajos.</p>	
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
-							
¿Qué personas participaron?	otras	Maestro (a):	Padre de familia:	Madre: <input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad Local:	Otro: <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Especifica:							

¿Con qué actividad?							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 27 de marzo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 7	Total: 12	Sesión No: 07	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
17. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	<p>Previo a comenzar la sesión, se acomodó una lona en medio del salón de clases ya que los mesa-bancos no son adecuados para trabajar con bancubi.</p> <p>22. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas, en esta sesión faltaron tres alumnos.</p> <p>23. La sesión inicia pidiendo a los niños que saquen su material bancubi y armen sombreritos. A continuación, se les pregunta si recuerdan cuánto vale cada uno de los cubos (verdes, azules y rojos). Se da la explicación sobre el valor de los cubos (unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar). Se dictan cantidades a los niños y se revisa que acomoden los cubos de manera adecuada (siempre dos cubos de frente por cada color y cuando son cantidades pares e impares). Se comienza con cantidades sencillas y poco a poco va aumentando la complejidad.</p>		
18. Armo sombreritos y formo cantidades	80 minutos	Armar sombreritos y utilizar el material bancubi			

			<p>Los niños cada vez quieren cantidades más desafiantes. Conforme se avanza con la complejidad de las cantidades se explica el término “canjear” (diez cubos verdes por uno azul o diez cubos azules por uno rojo). Se concluye la sesión.</p>				
<p>¿Qué funciono? El armar diferentes cantidades emocionó a los niños, no hubo resistencia al participar, se pudo apreciar la competitividad entre ellos.</p>			<p>¿Qué puede mejorar?</p>				
<p>¿Qué otras personas participaron?</p>	<p>Maestro (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Padre de familia: <input type="checkbox"/></p>	<p>Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/></p>	<p>Director (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Autoridad Local: <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: <input type="checkbox"/></p>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/>							
<p>¿Con qué actividad?</p> <hr/> <hr/> <hr/>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 28 de marzo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 08	
Actividades:					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
19. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	Previo a comenzar la sesión, se acomodaron los mesa-bancos en forma de herradura y el proyector con la computadora.		
20. Conociendo textos	30 minutos	Ampliar el conocimiento de tipo de textos	24. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas.		
21. Día de leyenda	30 minutos	Promover la lectura por medio de leyendas.	25. Con ayuda de diapositivas se presenta una breve explicación a los alumnos sobre los diferentes tipos de texto (explicativo, descriptivo, narrativo y argumentativo). Al terminar la presentación se presentan diapositivas tituladas ¿qué tipo de texto es? Los niños participan leyendo cada uno de los textos y en plenaria se comenta qué tipo de texto es y por qué.		
22. Acertijos	30 minutos		26. Se proyecta una leyenda. Se escucha con atención y se contestan algunas preguntas en plenaria ¿cómo se llamó la leyenda?, ¿Quiénes		

		Aprender a utilizar el desarrollo lógico en situaciones concretas, como lo son los acertijos		<p>fueron los personajes principales?, ¿de qué se trató la leyenda? Etc.</p> <p>27. Con ayuda de diapositivas, se proyectaron acertijos que los niños tenían que descifrar en plenaria. Se contó con la participación de todos, los niños comentaron que quieren más acertijos para clases posteriores.</p>		
¿Qué funciono? El amenizar la sesión con acertijos hizo más llamativas las actividades previas.		¿Qué puede mejorar?				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 04 de abril 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 09	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
23. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	Previo a comenzar la sesión, se acomodó una lona para trabajar con bancubi.		
24. Jugando con bancubi Reforzando suma	90 minutos	Reforzar las operaciones de suma	28. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas. <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño pasó por su material bancubi, se ordenaron como siempre en la lona y comenzaron a abrir sus sombreritos. • Se comenzó con una breve reflexión en plenaria sobre lo realizado en la sesión anterior; como dos alumnos faltaron la semana pasada, se les pidió a sus compañeros que los pusieran en contexto. • Para comenzar con las operaciones de adición y sustracción se les preguntó si sabían cuáles eran los símbolos de la suma y resta. Se escucharon algunas participaciones y se 		

			<p>comenzaron a formar cantidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dio la indicación de que la primera cantidad solicitada se realizara en la parte de arriba del tapete de trabajo, mientras que la segunda cantidad se formaría en la parte de abajo. Se despejaron dudas de algunos niños, especialmente los que habían faltado (ya que perdieron la sesiones en la que se explicó el orden de los cubos; siempre dos de frente de cada color). El siguiente paso fue formar varias cantidades que pudieran sumar (para estos ejercicios se utilizaron las operaciones de MIA). • Se explicó en penaría y con ayuda de los niños que mostraron comprender cómo aplicar el canje de cubos en el contexto de las operaciones. • Se realizaron varias operaciones para practicar.
<p>¿Qué funciona?</p> <p>Algo que en sesiones previas y en esta ha funcionado, es dejar que los niños les expliquen a sus compañeros que no lo comprenden bien y les enseñen como, trabajando con su propio material. Creo que funciona principalmente porque en este grupo en general se llevan bastante bien y demuestran tenerse confianza.</p> <p>A los niños en general, les gusto esta sesión, pero si se identificaron algunos problemas a la hora de aplicar el canje de cubos. Por lo que, en sesiones siguientes se reforzara, esto también provoco que la sesión se enfocara solo en la suma y no dio tiempo para continuar con la resta.</p>		<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Para esta sesión, lo principal hubiera sido tener mesas y sillas ya que desde sesiones previas algunos niños se han quejado de no estar cómodos y cansarse además de que ayudaría a que el trabajo fuera más fluido. En la sesión de hoy un niño iba lastimado y trabajó en una mesa aparte.</p>	

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/> <p>¿Con qué actividad?</p> <hr/> <hr/> <hr/>						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco	Municipio: Naolinco
----------------------------	----------------------------

Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta	Grado: 6º
--	------------------

Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores	Fecha: 24 de abril 2017
--	--------------------------------

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 9	Total: 14	Sesión No: 10
--------------------	-----------------	-----------------	------------------	----------------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
25. Pase de asistencia	05 minutos	Pasar asistencia	<p>Previo a comenzar la sesión, se acomoda una lona en el suelo, para trabajar bancubi.</p> <p>29. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>
26. Jugando al banco	85 minutos	Reforzar las operaciones de suma	<p>30. Se forman parejas con los niños y se saca un juego de bancubi por pareja, a uno de los niños de cada pareja se le entrega un gafete (hecho de cartón y rafia) éste será el cajero y el otro será el cliente.</p> <p>Se explica que cada vez que se diga DEPOSITAR cierta cantidad, quién hará uso de bancubi será el "cliente" mientras si se dice RETIRAR, el cliente pedirá la cantidad y el "cajero" la tomará de bancubi</p> <p>Se hacen ejercicios en diferentes modalidades y con ejemplos llamativos. Por ejemplo:</p>

			<p>“Depositar la cantidad de 120”</p> <p>“Retirar la cantidad de 958”</p> <p>“Si me quiero comprar una pantalla de \$4456.00” Se pide que tengan la cantidad que cuesta la pantalla, ya sea que saquen exacto, que saquen de más y den cambio, así como que utilicen su imaginación y la tele me la voy a llevar en un taxi y el taxi me cuesta \$40.00 más, entonces necesito...</p> <p>Estas modalidades las trabajamos para que practiquen y comprendan más el canje de cantidades. A los niños pareció gustarles mucho la forma en la que tenían que utilizar su imaginación para agregar y ahorrarse “gastos” tanto que al informarles que debíamos comenzar a hacer la bandera para guardarlo querían seguir jugando.</p>				
<p>¿Qué funciono?</p> <p>El jugar al banco de forma en la que tenían que utilizar su imaginación atrajo mucho la atención y sobre todo la participación de los niños.</p> <p>El darles el gafete de “cajero” a los niños que suelen no participar o están intranquilos en el salón los motivó a hacerlo bien y sobre todo a supervisar que las cantidades fueran correctas sino “ellos saldrían perdiendo” aquí se ve como ya están ligando el juego con bancubi con situaciones reales en las que, si un cajero real da mal el cambio, tiene que reponerlo con dinero propio.</p>			<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Intentar buscar otro tipo de mobiliario o trabajar en un área en la que las condiciones favorezcan ya que se escucharon quejas de nuevo por trabajar en la lona, al parecer asocian el trabajar bancubi con dolor de piernas e incomodidad y eso solo perjudica el trabajo con el mismo.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	



Medición Indepe
CIES
Universidad Veracruzana



ndizaje



Especifica:

¿Con qué actividad?

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco			
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 25 de abril 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 9	Total: 14	Sesión No: 11	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
27. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia.	Previo a comenzar la sesión se acomodan las sillas en forma de herradura.		
28. Presupuesto	85 minutos	Planificar el uso de recursos económicos de acuerdo a una situación simulada. Construir un boceto de su área de trabajo e ilustrarlo con una descripción breve. Identificar gustos propios y de los iguales con la finalidad de tomar	31. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas. 32. Se hace la siguiente pregunta en plenaria: ¿Qué es un presupuesto?; se escuchan algunas respuestas y los facilitadores dan una breve definición de presupuesto y los puntos que se deben tener en cuenta para formar uno (lista de productos o materiales, cantidad, costos individuales y costo total). Se les comenta a los niños que deberán hacer un presupuesto muy sencillo (de un agua de cada sabor) y se forman parejas y triadas (éstas las formamos los facilitadores puesto que la maestra comenta que a veces no quieren trabajar con algunos de sus compañeros), se entrega una hoja a cada pareja o triada y se les pide que hagan el presupuesto del agua de		

		decisiones.	<p>sabor que les tocó.</p> <p>En esta parte los niños trabajan bien, se toman su tiempo y realizan el presupuesto para posteriormente compartirlo en plenaria con sus compañeros. Como se formaron dos equipos por cada sabor se comparan la lista de productos que se necesitan y sobre todo el costo total para aguas del mismo sabor.</p> <p>Terminado lo anterior, se comienza con una lluvia de ideas que dan respuesta a la siguiente pregunta que plantean los facilitadores ¿Qué creen que necesito si quiero hacer el presupuesto de una escuela? Se escucha la participación de todos a partir de una lluvia de ideas. Se ponen diferentes tarjetas en una mesa (memorama) y se le pide a cada niño que tome una (las imágenes están contadas para formar equipos de 3, 4 y 5 niños) cuando ya todos tienen sus imágenes se les pide que se reúnan todos los que tengan cierta imagen (por ejemplo, todos los que tienen pollitos, cangrejos, caballitos de mar, etc.) cuando los equipos ya están formados, se les entrega una hoja, que por título, tiene el nombre del área que les toco (salones, área e juego, cancha, comedor, etc.), a esta hoja también deben ponerle el “nombre de su empresa” y el nombre de los integrantes del equipo. Todos trabajan haciendo la lista de materiales que necesitan, la cantidad de ellos, los costos individuales y el costo total. Los niños de este grupo si trabajaron en equipo, hubo un par de</p>
--	--	-------------	--

			<p>excepciones, pero en general no terminaron de hacer el presupuesto (les faltaron las cantidades y algunos de los costos individuales).</p> <p>Se les pidió para la siguiente sesión, investigar los costos reales en negocios de su localidad.</p>				
<p>¿Qué funciono? El trabajar en equipo fue motivante ya que algunos de los niños a los que les cuesta trabajo participar individualmente, se les notó colaborar, dar opiniones y participar dentro de su equipo. El monitoreo por parte de los facilitadores mientras los niños trabajaban en su presupuesto fue indispensable ya que al preguntar en plenaria comentaron haber entendido todo y a la hora de hacerlo tenían muchas dudas.</p>			<p>¿Qué puede mejorar? Tal vez en el presupuesto inicial (de las aguas de sabores) podría haber más variabilidad (agua, comida, cosas) con presupuestos igual de básicos, pero de diferentes cosas. El trabajo en equipo tuvo pros, pero también contras ya que algunos de los integrantes no participaban o se delegaba el trabajo a un solo integrante.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/> <p>¿Con qué actividad?</p>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco	Municipio: Naolinco
----------------------------	----------------------------

Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta	Grado: 6º
--	------------------

Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores	Fecha: 02 de mayo 2017
--	-------------------------------

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 9	Total: 14	Sesión No: 12
--------------------	-----------------	-----------------	------------------	----------------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:
-----------------------------------	--	---------------------------------	--------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
29. Pase de asistencia	05 minutos		<p>Previo a comenzar la sesión se acomodan las sillas en forma de herradura.</p> <p>33. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>
30. Presupuesto	85 minutos	<p>Planificar el uso de recursos económicos de acuerdo a una situación simulada.</p> <p>Construir un boceto de su área de trabajo e ilustrarlo con una descripción breve.</p> <p>Identificar gustos propios y de los iguales con la finalidad de tomar</p>	<p>En la sesión previa, se les encargo investigar los costos reales de los materiales que incluían en sus presupuestos, sólo dos de los cinco equipos trajo su investigación. Debido a que la mayoría de los equipos no trajo su investigación la actividad que se tenía planeada fue modificada.</p> <p>Con ayuda de un cañón y la computadora, se proyectaron los presupuestos escolares realizados la sesión previa por cada uno de los equipos y digitalizados por la facilitadora. Se revisaron en plenaria y todo el grupo les dio sugerencias sobre qué podrían agregar, quitar o modificar en cantidad.</p>

		<p>decisiones.</p>	<p>Pasaron a retroalimentación todos los equipos. Con los dos equipos que si hicieron su investigación se hizo una comparación entre su presupuesto inicial y el presupuesto que les dio al ir a investigar a comercios locales. Se comentaron las diferencias.</p> <p>Para la actividad previa todos los niños participaron, se pudo notar la diferencia en los niños que casi siempre están callados, se ayudaron mutuamente, unos corregían, otros sugerían, otros hacían la cuenta total, etc.</p> <p>A continuación, se les entrego a cada equipo una hoja de papel bond, plumones y crayolas, se les dio la instrucción de que en la parte de arriba de la hoja escribieran el nombre del área que les tocó, en la parte de abajo el nombre de la empresa y dibujaran el área como se la habían imaginado. Esta última actividad, los niños la realizaron tranquilamente y muy callados. Todos los equipos terminaron en tiempo y forma y entregaron su producto.</p>						
<p>¿Qué funciono? De nuevo el trabajo en equipo y como grupo dio muy buenos resultados.</p>		<p>¿Qué puede mejorar? Más que mejorar el trabajo en clase, se debería buscar la forma para motivarlos a realizar las investigaciones que tienen que traer para las siguientes sesiones. Ya se habló con ellos una vez sobre la importancia de que traigan las investigaciones, pero parece no importarles. En el aula trabajan bien.</p>							
¿Qué	otras	Maestro (a):	Padre de	Madre:	<input type="checkbox"/>	Director (a):	Autoridad	Otro:	<input type="checkbox"/>

personas participaron?		familia: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>		Local: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta			Grado: 6º
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores			Fecha: 08 de mayo 2017
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 14 Sesión No: 13
Actividades:			
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:
Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
31. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	<p>Previo a comenzar la sesión se acomodó una lona en la cancha de la escuela.</p> <p>34. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p> <p>35. Para esta sesión se pidió a los chicos que salieran a la cancha de la escuela. Una vez afuera, se formaron seis grupos y se les asignó un espacio en un determinado sitio de la lona. Se entregó un bancubi por equipo y se pidió que acomodarán el material. Cuando ya todos los equipos tenían su material acomodado se dio la indicación de la actividad que se iba a realizar. La actividad comienza, dando la indicación de formar determinadas cantidades utilizando bancubi, para esto los equipos se formaron estratégicamente colocando mínimo a un alumno al que le costar utilizar bancubi con alumnos a los que se les facilitara. Las cantidades a formar inicialmente fueron</p>
32. Bancubi colaborativo	90 minutos	Que el grupo interactúe con bancubi, en equipos.	

			<p>sencillas y con el paso del tiempo comenzaron a ser más complejas, la actividad en todo momento fue monitoreada para poder supervisar que los alumnos con desventaja comprendieran los ejercicios y cuando había dudas el facilitador se involucraba y explicaba.</p> <p>En esta sesión se pudo apreciar la cohesión y apoyo que existe dentro del grupo ya que los alumnos integraron muy bien a los alumnos en desventaja.</p>
--	--	--	---

<p>¿Qué funcionó? La actividad de bancubi colaborativo resulto ser bastante llamativa para los niños, se pudo ver la colaboración en el interior de los equipos pero en cuanto al grupo hubo mayor competitividad.</p>	<p>¿Qué puede mejorar? Hacer la actividad más motivante con algún aliciente como puntuar las respuestas correctas y dar algún tipo de premio al equipo que mejor trabaje en cuanto a la colaboración. Nota: que todos los equipos tengan una recompensa.</p>
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	--	---	--	---	--	-----------------------------------

Especifica:

¿Con qué actividad?

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 22 de mayo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 14	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
33. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	<p>Previo a la sesión en una mesa, se acomodaron diferentes figuras impresas en una hoja, eran diferentes figuras geométricas como cuadrados, rectángulos, triángulos, hexágonos, etc.</p> <p>36. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>		
34. Hilorama	90 minutos	Estimular la motricidad para el uso de bancubi Motivar la expresión artística.	<p>Al llegar los niños y antes de que se acomodaran en las mesas, se les pidió que formaran una fila y pasaran uno por uno frente a la mesa en la que se habían acomodado las figuras y eligieran la que ellos quisieran, las hojas tenían diferentes diseños.</p> <p>Una vez acomodados en los mesa bancos, se les entrego a cada uno de ellos una tabla, en la que posteriormente se les indicaría que "calcaran" la figura de la hoja, se les puso un ejemplo de cómo harían esto y se les fue brindando ayuda de manera individual. Una vez que marcaron su figura en la tabla se les pidió que contaran cuantos clavos creían que necesitarían. En la sesión pasada, se les pidió que</p>		

						<p>llevaran cada quien su martillo y con mucho cuidado colocarían los clavos en el lugar correspondiente. Cuando ya tuvieron su tabla con su figura y sus clavos se les entregaron diferentes tiras de colores de estambre y se mostró un ejemplo. En esta sesión los alumnos trabajaron muy bien, se mostraron interesados por la actividad desde el comienzo y también se pudo apreciar la colaboración entre ellos, especialmente de los varones hacia las mujeres en la colocación de los clavos en la figura. Cuando supieron que se quedarían con su trabajo comenzaron a pensar a quién se lo regalarían.</p>	
<p>¿Qué funciono? La actividad del hilorama es una buena actividad para trabajar con la integración del grupo ya que fomenta la colaboración.</p>				<p>¿Qué puede mejorar? La actividad hubiera resultado menos complicada de trabajar si se hubiera llevado a cabo en un espacio abierto y no en el aula. Por motivos de la lluvia esto no pudo ser.</p>			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/>							
<p>¿Con qué actividad?</p> <hr/>							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 23 de mayo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 15	
Actividades:					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
35. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	<p>Previo a comenzar la sesión se acomodan las sillas en forma de herradura.</p> <p>37. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>		
36. Hortaliza	90 minutos	Planificar la realización de una hortaliza escolar	<p>38. La actividad comienza preguntando a los niños si saben lo que es una hortaliza, algunos dicen que sí y otros dicen que no, se pide a los que sí saben que expliquen y algunos están en lo correcto, se comienza a dar una breve explicación y se les pregunta ¿Cuál creen que sea el procedimiento para hacer una hortaliza? Se escuchan participaciones, posteriormente, se explican los pasos que nosotros seguiríamos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Definir un espacio b) Limpiarlo (quitar la yerba) c) Preparar la tierra (hacer los surcos) d) Delimitar el espacio e) Sembrar 		

						<p>f) Regar y limpiar la hortaliza</p> <p>Para comenzar a trabajar en la hortaliza nos centramos en elegir el espacio destinado a ella, gracias a las recomendaciones de la directora. Posteriormente se comienza a limpiar, tratamos de quitar todas las yerbas,</p> <p>La sesión anterior se les pidió a los niños que llevaran las herramientas que pudieran, principalmente a los que viven más cerca de la escuela. La limpieza del terreno se trabajó en cinco grupos de tres niños en diferentes tiempos ya que si estaban todos juntos se distraían demasiado.</p> <p>Los niños se mostraron bástate acomedidos e interesados en esta actividad, los niños se mostraron muy cooperativos. Además de definir y limpiar el terreno se pusieron los carteles de lo que se sembraría en cada espacio, rábanos y lechugas.</p>	
<p>¿Qué funciono? El dividir al grupo en equipos de tres alumnos para que se pudiera realizar la actividad.</p>				<p>¿Qué puede mejorar?</p>			
<p>¿Qué otras personas participaron?</p>	<p>Maestro (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Padre de familia: <input type="checkbox"/></p>	<p>Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/></p>	<p>Director (a): <input type="checkbox"/></p>	<p>Autoridad Local: <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: <input type="checkbox"/></p>	
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/>							
<p>¿Con qué actividad?</p>							



Medición Indepe
CIES
Universidad Veracruzana



ndizaje



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta			Grado: 6º
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores			Fecha: 29 de mayo 2017
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15
Sesión No: 16			
Actividades:			
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:
Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
37. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	39. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.
38. Hortaliza	90 minutos	Sembrar en la hortaliza. Formar comandas de cuidado.	40. La sesión inicio trabajando de la misma forma que la sesión pasada, en equipos de tres en tres. En el terreno se comenzaron a formar los surcos, cuando éstos estuvieron listos Se llamó a todos los niños y se les pidió que formaran una fila, a cada uno se le entregaron tres semillas de rábano y posteriormente tres semillas de lechuga. Antes de entregar las semillas se les hicieron preguntas como si ya habían visto las semillas de dichas verduras antes, se escucharon participaciones y algunos de los alumnos comentaron que sí, puesto que sus padres se dedican a la siembra. En esta sesión los niños compartieron conocimientos que tenían previamente ya que comentaron que habían realizado una hortaliza hace algunos años. Se formaron y se designaron comandas para el riego y cuidado

						de la hortaliza.	
¿Qué funciono? De nuevo el trabajar en equipos de tres en tres.				¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica:							

¿Con qué actividad?							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco			Municipio: Naolinco		
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 30 de mayo 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 17	
Actividades:					
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
39. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	<p>Previo a comenzar la sesión se acomodan las sillas en forma de herradura.</p> <p>41. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>		
40. Presentación sobre Hortalizas	90 minutos	Revisar particularidades de los rábanos y lechugas que se sembraron en la hortaliza.	<p>42. Para comenzar la sesión, los niños y los facilitadores acudimos a ver la hortaliza. Se hizo una revisión rápida y se limpió de igual manera. Posteriormente, todos fuimos al aula y se proyectó una presentación. Esta presentación abordaba de manera general lo que es una hortaliza, se centraba en las particularidades de los rábanos y las lechugas, desde la raíz del nombre, los diferentes tipos, comparaciones entre ellos, los nutrientes que le aportan al cuerpo, los beneficios, etc. En esta sesión los alumnos que habían tenido experiencia previa con la siembra también aportaron comentarios respecto a ello y aclararon algunas dudas respecto al cuidado.</p>		
¿Qué funciono?			¿Qué puede mejorar?		

Que la presentación fuera dinámica, el dejar y propiciar la participación de alumnos con experiencia en la siembra hizo que la presentación fuera más interesante.				Debido a que no había suficiente espacio con las mesa bancos debido a donde se coloca el proyector, se tendió una lona en donde los niños se acomodaron aunque mencionaban su incomodidad en repetidas ocasiones.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____ _____							
¿Con qué actividad? _____ _____ _____							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 05 de junio 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 9	Total: 14	Sesión No: 18	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
41. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	Previo a comenzar la sesión se acomodó una lona en el piso del aula.		
42. Resuelvo problemas con bancubi	90 minutos	Reforzar el uso de bancubi para realizar operaciones como suma y resta	43. Se pasó asistencia con ayuda de los abate-lenguas.		
			44. En esta sesión se formaron parejas entre los alumnos, se acomodaron en un espacio de la lona y se comenzó a repartir bancubi, uno por pareja. Una vez acomodado el material se comenzaron a resolver problemas aritméticos en los que se debían realizar sumas o restas o sumas y restas para lograr resolverlos. En esta sesión la mayoría de los niños pudo participar y se le fueron otorgando puntos conforme los niños iban terminando de resolverlos. Se tuvo cuidado de puntuar a todas las parejas para no perder la armonía del grupo.		
¿Qué funciono?				¿Qué puede mejorar?	

El poner puntuaciones a todas las parejas para evitar crear conflictos.				Tener a la mano más problemas aritméticos ya que algunos de los alumnos trabajan más rápido y se agiliza la actividad antes de tiempo.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____ _____							
¿Con qué actividad? _____ _____ _____							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco		Municipio: Naolinco		
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 06 de junio 2017
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 19
Actividades:				
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:	
Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
43. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	<p>45. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.</p>	
44. Introducción a la división	90 minutos	Aprender a dividir con bancubi.	<p>46. En esta sesión se formaron triadas para el trabajo con bancubi. Esta vez se le entregó un bancubi a cada integrante de las cinco triadas, se les pidió que acomodaran sus tapetes banco y de trabajo en una hilera, uno sobre otro. Se les explico que en la hilera de los tapetes banco acomodaran sus cubos pero NO en forma de sombreritos sino como si hicieran una gran bandera de los tres colores juntando todos los cubos de cada juego, una vez hecho esto, se comenzaron a hacer preguntas guías sobre el cómo harían para dividir cierta cantidad entre otra. Se hizo un ejemplo y se explicó más claramente. Se comenzaron a hacer diferentes ejercicios básicos y se aclararon dudas,</p>	

			también se trabajó con los alumnos a los que les costaba comprender el proceso.				
<p>¿Qué funciono? Trabajar en triadas y no en equipos ni en parejas ayudo al cuidado del material y a mantener el orden en el grupo además de poder asesorar a los alumnos en desventaja respecto a bancubi.</p>			<p>¿Qué puede mejorar? La explicación que se dio para que los alumnos comprendieran el proceso de la división se hizo lo mejor posible, hubiera sido bueno tener un video explicativo pero más demostrativo para ejemplificar ya que al hacerlo personalmente algunos niños no lograban comprender.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica:							

¿Con qué actividad?							

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: Naolinco				Municipio: Naolinco	
Nombre de la escuela: Amalia Pabello Acosta				Grado: 6º	
Nombre del facilitador/a: Leticia Sánchez Dolores				Fecha: 12 de junio 2017	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 10	Total: 15	Sesión No: 20	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input type="checkbox"/> Otras:	Especificar:		
Descripción:					
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
45. Pase de asistencia	05 minutos	Tomar asistencia del grupo.	47. Se pasó asistencia con ayuda de los abatelenguas.		
46. Dividiendo con bancubi.	90 minutos	Practicar la división con bancubi.	48. En esta sesión se continuó trabajando con la división con bancubi. Se formaron triadas para el trabajo con bancubi. Se le entregó un bancubi a cada integrante de las cinco triadas, se les pidió que acomodaran sus tapetes banco y de trabajo en una hilera, uno sobre otro. Se les explico que en la hilera de los tapetes banco acomodaran sus cubos pero NO en forma de sombreritos sino como si hicieran una gran bandera de los tres colores juntando todos los cubos de cada juego, una vez hecho esto, se volvió a hacer un ejemplo y se explicó más claramente. Se comenzaron a hacer diferentes ejercicios básicos pero en esta ocasión también se hicieron ejercicios cada vez más complejos y		

47. Despedida	10 minutos	Despedir y agradecer al grupo por haber trabajado con ellos.	<p>se aclararon dudas, también se trabajó con los alumnos a los que les costaba comprender el proceso.</p> <p>49. Se pidió que se formaran las banderas y se guardara el material bancubi. Una vez guardado el material se agradeció al grupo y a la maestra por haber brindado el espacio.</p>			
<p>¿Qué funciono? Trabajar en triadas y no en equipos ni en parejas ayudo al cuidado del material y a mantener el orden en el grupo además de poder asesorar a los alumnos en desventaja respecto a bancubi.</p>		<p>¿Qué puede mejorar? La explicación que se dio para que los alumnos comprendieran el proceso de la división se hizo lo mejor posible, hubiera sido bueno tener un video explicativo pero más demostrativo para ejemplificar ya que al hacerlo personalmente algunos niños no lograban comprender. Sin embargo, con la explicación personalizada e individual se hizo mucho más entendible el proceso de la división.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
<p>Especifica:</p> <hr/> <hr/> <p>¿Con qué actividad?</p> <hr/> <hr/> <hr/>						